



แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

**GUIDELINES FOR DEVELOPMENT ATTRIBUTE TECHNOLOGY LEADER
OF TEACHER AT SAMKHOK SCHOOL UNDER THE PATHUM THANI
PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION**

โดย

รสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครูสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2562



**GUIDELINES FOR DEVELOPMENT ATTRIBUTE TECHNOLOGY LEADER
OF TEACHER AT SAMKHOK SCHOOL UNDER THE PATHUM THANI
PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION**

**BY
ROSSUKON THOUMUPPATHAM**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2019**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

โดย

รศ.ศุคนธ์ ท่วมอุปลัมภ์

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2562

รศ.ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริศิริ
ประธานกรรมการสอบ

ดร.วัลลภา เถลิงวงศาเวช
กรรมการ

ดร.ประมุข ชูสอน
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต.หญิง ดร.วรรณิ์ สุขสาตร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
30 กรกฎาคม 2562

Thesis entitled

**GUIDELINES FOR DEVELOPMENT ATTRIBUTE TECHNOLOGY LEADER
OF TEACHER AT SAMKHOK SCHOOL UNDER THE PATHUM THANI
PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION**

by

ROSSUKON THOUMUPPATHAM

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Educational Administration

Rangsit University
Academic Year 2019

Assoc.Prof. Pacharawit Chansirisira, Ed.D.
Examination Committee Chairperson

Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D.
Member

Pramook Chusorn, Ph.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plt.Off. Vanee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

July 30, 2019

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดีเนื่องมาจากได้รับความอนุเคราะห์ ดร.ประมุข ชูสอน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นอย่างดีมาโดยตลอด รวมทั้ง ผศ.ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความคิดเห็น และข้อสังเกตอันเป็นประโยชน์จนทำให้การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยสมบูรณ์

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรังสิต ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ประสานงานต่างๆ ให้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า และมีส่วนร่วมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนช่วยกรุณาให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาโดยการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกทุกคนในครอบครัว ที่กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และสนับสนุนในทุกกิจกรรมมาโดยตลอด รวมทั้งผู้บังคับบัญชา และมิตรสหาย ที่เป็นกำลังใจสนับสนุน และช่วยเหลือในทุกด้านจนกระทั่งประสบความสำเร็จได้ในทุกวันนี้

รสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์
ผู้วิจัย

6007000 : สาขาวิชาเอก: การบริหารการศึกษา; ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู

รศสุคนธ์ ท้วมอุปถัมภ์: แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียน
สามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (GUIDELINES FOR DEVELOPMENT
ATTRIBUTE TECHNOLOGY LEADER OF TEACHER AT SAMKHOK SCHOOL
UNDER THE PATHUM THANI PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION)

อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.ประมุข ชูสอน, 93 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความ
ต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีและ 2) นำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำ
ทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

กลุ่มประชากร คือ ครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
จำนวน 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดตอบสนองผู้มีค่าความเชื่อมั่น 0.91
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความ
ต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู
โรงเรียนสามโลกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79, \sigma = 0.56$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการ
พัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลกในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.65, \sigma = 0.48$) 2) ส่วนแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู
โรงเรียนสามโลก ตามลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ (1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้
เทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อ
สังคม (2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สโรงเรียนจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการครู
ต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ (4) ด้านการใช้เทคโนโลยี
ในการวัดผลและการประเมินผล โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ
ประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ลายมือชื่อนักศึกษา ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

6007000 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS : DEVELOPMENT GUIDELINES, TEACHERS' TECHNOLOGICAL LEADERSHIP CHARACTERISTICS

ROSSUKON THOUMUPPATHAM: GUIDELINES FOR DEVELOPMENT ATTRIBUTE TECHNOLOGY LEADER OF TEACHER AT SAMKHOK SCHOOL UNDER THE PATHUM THANI PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION. THESIS ADVISOR: PRAMOOK CHUSORN, Ph.D., 93 p.

The purposes of this study were: 1) to examine the current and desirable condition of the development of technology leadership characteristics of Samkhok school teachers under the Pathum Thani provincial administration organization and 2) to propose guidelines for promoting the development of technology leadership of Samkhok school teachers under the Pathum Thani provincial administration organization

The population in this study was 184 teachers at Samkhok school under Pathum Thani provincial administration organization. The instruments employed were dual-response format questionnaires which has a validity coefficient at 0.91 and descriptive statistics for data analysis such as average, standard deviation, and modified priority needs index.

The results of this study were: 1) the overall of current condition of development of teachers' technological leadership characteristics Samkhok school is in high level ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.56$). However, the overall of desirable condition of development of teachers' technological leadership characteristics in Samkhok school under Pathum Thani provincial administration organization is in the highest level ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$). And 2) according to hierarchy of needs, guidelines to promote development of teachers' technological leadership characteristics Samkhok school are as follow: (1) ethics in using technology encourage teachers to be role models in using technology. Have technological responsibility to society. (2) Technology in teaching and learning schools must support and encourage teachers to use technology in teaching and learning regularly.

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

(3) Technology in management teachers must be role models in using technology to improve teaching and learning. (4) Technology in measurement and evaluation school should encourage teachers to use technology.



สารบัญ

| | หน้า |
|--|-----------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อภาษาไทย | ข |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ค |
| สารบัญ | จ |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญรูป | ญ |
| บทที่ 1 | |
| บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| 1.3 คำถามการวิจัย | 5 |
| 1.4 กรอบแนวความคิดการวิจัย | 5 |
| 1.5 ขอบเขตของการวิจัย | 6 |
| 1.6 ประโยชน์ของการวิจัย | 6 |
| 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ | 7 |
| บทที่ 2 | |
| เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| 2.1 แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวกับผู้นำ | 10 |
| 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำทางเทคโนโลยี | 18 |
| 2.3 องค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยี | 20 |
| 2.4 บริบทการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี | 29 |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 33 |
| บทที่ 3 | |
| ระเบียบวิธีวิจัย | 36 |
| 3.1 ประชากร | 36 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล | 37 |
| 3.3 การสร้างเครื่องมือ | 38 |
| 3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ | 38 |
| 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล | 39 |
| 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล | 40 |
| 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 41 |
| 3.8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย | 42 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 44 |
| 4.1 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 44 |
| 4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 45 |
| 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 45 |
| บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 61 |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย | 62 |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย | 66 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 68 |
| บรรณานุกรม | 70 |
| ภาคผนวก | 73 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย | 74 |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย | 76 |
| ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย | 82 |
| ภาคผนวก ง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (ค่าIOC) | 86 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล | 89 |

สารบัญ (ต่อ)

| | |
|---------------------------------|------------|
| ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ | หน้า 91 |
| ประวัติผู้วิจัย | 93 |



สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครู | 23 |
| 3.1 จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย | 37 |
| 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 46 |
| 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | 47 |
| 4.3 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในแต่ละด้าน | 48 |
| 4.4 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รายด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | 49 |
| 4.5 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ | 50 |
| 4.6 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล | 51 |
| 4.7 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | 52 |
| 4.8 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | 54 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 4.9 | สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ | 56 |
| 4.10 | สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมินผล | 57 |
| 4.11 | สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | 59 |

สารบัญรูป

| รูปที่ | | หน้า |
|--------|--|------|
| 1.1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 6 |
| 2.1 | แผนภาพแสดงการการวัดผู้นำทางเทคโนโลยีของครู | 24 |
| 3.1 | การออกแบบการวิจัย | 43 |



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็วผ่านทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่ทุกคนเข้าถึงตลอดเวลา จึงทำให้เกิดการตื่นตัวในการรับข้อมูลข่าวสารและใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจเรื่องเล็ก ๆ เช่น การเลือกซื้อสินค้า ตลอดจนการตัดสินใจในเรื่องใหญ่ เช่น การตัดสินใจลงทุนด้านธุรกิจ ดังนั้น องค์กรทุกองค์การองค์กรจึงมีการใช้ระบบสารสนเทศที่แตกต่างตามการใช้งาน (พิมมลพรรณ ประเสริฐวงษ์ เรพเพอร์, 2557) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีว่า ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้บุคลากรต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งมีการติดตามผลตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ประเทศไทยได้ประกาศใช้กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศฉบับแรกเมื่อปี พ.ศ. 2539 (IT2000) โดยกำหนดภารกิจไว้ 3 ประการคือ 1) การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติ ที่เสมอภาค 2) การลงทุนในด้านการศึกษาที่ดีของพลเมืองและบุคลากรด้านสารสนเทศ 3) การปรับปรุง บทบาทภาครัฐ เพื่อบริการที่ดีขึ้นและสร้างรากฐานอุตสาหกรรมสารสนเทศที่แข็งแกร่ง ผลจากประเมิน นโยบาย IT2000 ได้พบว่า การใช้บริการโทรคมนาคม โดยเฉพาะในชนบทที่มีความสะดวกมากขึ้น ประชากรไทยมีความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์มากขึ้นและ

หน่วยงานของรัฐเริ่มให้บริการประชาชนด้วยคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น นอกจากนี้การประเมินผลไม่สามารถหาข้อยุติว่าผลลัพธ์ที่กล่าวข้างต้นนั้นเป็นผลจากการใช้นโยบาย IT2000 โดยตรง หรือเป็นผลที่เกิดจากแผนงานที่ทำต่อเนื่องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่สำคัญภาคเอกชนที่ร่วมให้ความเห็นในการประเมินได้แสดงความเป็นกังวลถึงระดับความสามารถทางเทคโนโลยี ของประเทศไทย ขณะนั้นว่านอกจากไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรแล้วยังอาจล้าหลังมากขึ้นเมื่อเทียบกับ เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นและก้าวหน้าไปอย่างมากในช่วงระยะเวลาเดียวกัน เนื่องจากขาดการผลักดันนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ต่อจากกรอบนโยบาย IT2000 ได้มีการจัดทำกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2544-2553 ของประเทศไทยหรือเรียกว่า IT2010 เพื่อขึ้นนำการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของ ประเทศไทยในช่วงแรกทศวรรษแรกของศตวรรษที่ 21 โดย IT2010 ยังคงเจตนารมณ์ของ IT2000 ที่ได้เน้นการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสาขา ยุทธศาสตร์หลัก 5 ด้าน ได้แก่ e-Government, e-Industry, e-Commerce, e-Education และ e-Society เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชนไทยและนำประเทศไทยเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge-based Economy and Society)

การพัฒนากรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย (ICT2020) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและประยุกต์ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Smart Learning) ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย ICT มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) รอบรู้ เข้าถึง สามารถ พัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Information Literacy) และรู้เท่าทันทันสื่อ (Media Literacy) สามารถเลือกใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่เหมาะสมและเป็นที่ต้องการของตนได้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554) ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ในแต่ละประเทศมุ่งเน้นที่จะพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แต่การที่จะพัฒนาประเทศ ต้องมีการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ การนำไปสู่การผลิต การเข้าถึง การแพร่กระจายความรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยังคำนึงถึงประโยชน์และโทษที่เกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในทางที่ผิด การพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมถึงรู้จักวิเคราะห์ผลกระทบที่จะเกิดจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม ซึ่งได้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของประเทศไทย

หรือ ไอที 2010 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น ไว้ดังนี้ 1) นโยบายส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา จัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และมีระบบป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่มาในระบบอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียน และผู้สอน จัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมและจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดทำศูนย์ข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหา แบ่งปันและแลกเปลี่ยนทั้งทางด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้เพียงพอ ให้บริการทางวิชาการ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศลดช่องว่างระหว่างผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ อย่างสร้างสรรค์และมีความปลอดภัย 2) มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 2.1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะกลาง (3-5 ปี) มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานมีระบบเครือข่าย มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ จัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบการบำรุงรักษา ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 2.3) ด้านการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีเป็น มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้สอนเป็นแบบอย่างในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 2.5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ มีเว็บไซต์ที่ใช้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตามศักยภาพของสถานศึกษา 2.6)ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และ ชุมชน การให้บริการความรู้ ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้เห็นความสำคัญของการ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบการบริหารจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดปทุมธานีไว้ดังนี้ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการเชิงรุก ประกอบไปด้วย การส่งเสริม การใช้สื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร พิเศษ การพัฒนางานวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา(โรงเรียนสามโคก สังกัด องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี, 2561)

จากความสำคัญดังกล่าวไปนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเพิ่ม มาก กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ (2550), วัฒนา ภูค่านว (2557), ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557), ภัทรา ธรรมวิทยา (2557), ตรีภูต เสนานอก (2558), กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559), และสุนันทา สมใจ (2561) จากการศึกษาผู้นำทางเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งที่จะสามารถนำมาอธิบายถึงแนวทางการ พัฒนาคุณลักษณะผู้นำของครูในภาพรวมได้เป็นอย่างดี การศึกษาไทยได้มีความพยายามในการ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศมาโดยตลอด เช่น โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในพื้นที่ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน เป็นต้น โรงเรียนคุณภาพดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศและเกิด ความเสมอภาคในการรับบริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันและได้มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูให้สามารถมีผู้นำ ที่มุ่งเน้นในด้านเทคโนโลยีคุณภาพที่ยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.2.2 เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

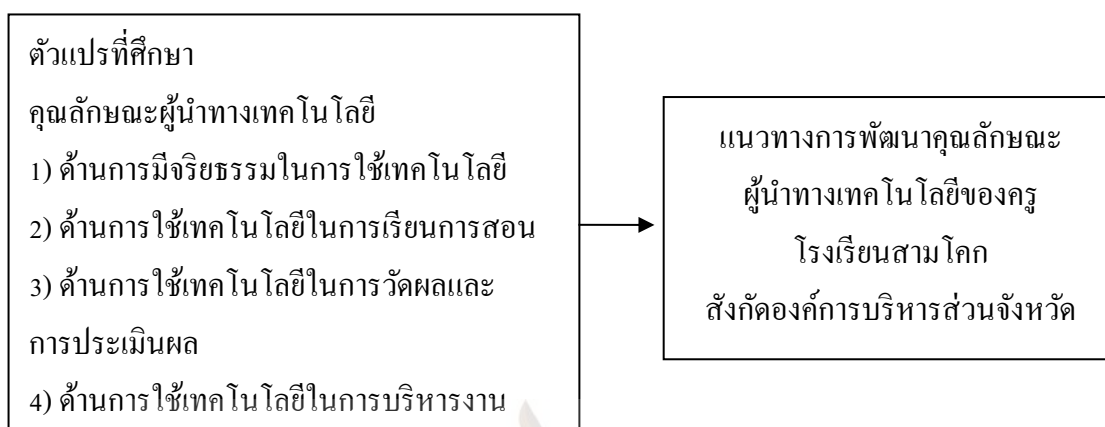
1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.3.2 แนวทางการส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เป็นอย่างไร

1.4 กรอบแนวความคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยได้สังเคราะห์จาก นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)



รูปที่ 1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

ที่มา : ปรับปรุงมาจาก นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ ดังนี้

1.5.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนสามโคก จำนวน 184 คน รวมทั้งสิ้น 189 คน

1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จึงสามารถสรุปเพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.6 ประโยชน์ของการวิจัย

1.6.1 ได้ข้อสนเทศเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.6.2 ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยโดยการสอบถามดังนี้

การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น ควรศึกษากฎหมาย เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เสี่ยงต่อการทำผิดกฎหมาย นอกจากนี้สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูล ส่งเสริมบุคลากร ครูและนักเรียนใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัยในการค้นคว้าข้อมูล

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่จะนำการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างดี ใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูได้รับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง การมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มสามารถเชิงวิชาชีพของครู ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวันพัฒนางาน มีการประเมินระบบการบริหารภายในสถานศึกษา

ผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง

ครู หมายถึง ครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้กับผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่ทำหน้าที่บริหาร โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จที่ได้วางไว้

โรงเรียนสามโลก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดการเรียนสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปัจจุบัน 4,200 คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี หมายถึง หน่วยราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล และในพระราชบัญญัติฯดังกล่าว ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไว้ เช่น การรักษาความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดี ของประชาชน การศึกษา การทำนุบำรุงศาสนา และการส่งเสริมวัฒนธรรม การสาธารณสุข การป้องกันโรค การบำบัดโรค และการจัดตั้งและบำรุงสถานพยาบาล เป็นต้น

สภาพที่เป็นจริง หมายถึง ระดับความรู้ พฤติกรรมที่เป็นอยู่ ตลอดจนเจตคติในการใช้เทคโนโลยีของครูในสภาพปัจจุบัน

สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพที่คาดหวัง ในการใช้เทคโนโลยีของครู เช่นระดับความรู้ พฤติกรรม ตลอดจนเจตคติในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู

ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่เป็นในการพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูในทุก ๆ ด้านซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาในระดับความรู้ พฤติกรรม ตลอดจนเจตคติที่ดี

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอความรู้เกี่ยวกับผู้นำทางเทคโนโลยีแนวคิดต่างๆ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวกับผู้นำ

2.1.1 ความหมายของผู้นำ

2.1.2 ความสำคัญของผู้นำ

2.1.3 องค์ประกอบของผู้นำ

2.1.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำทางเทคโนโลยี

2.2.1 ความหมายของผู้นำทางเทคโนโลยี

2.2.2 ความสำคัญของผู้นำทางเทคโนโลยี

2.3 องค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยี

2.4 บริบทการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.1 แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวกับผู้นำ

2.1.1 ความหมายของผู้นำ

ความหมายของผู้นำนั้น มีนักวิชาการได้ให้ความหมายที่แตกต่างกัน ได้สรุปจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวกับผู้นำ พบว่ามีคำจำกัดความของคำว่า ผู้นำ ไว้ดังนี้

ออร์สา มาสิงห์ (2560) ให้ความหมายไว้ดังนี้ เป็นกระบวนการและวิธีการส่วนบุคคล ผู้นำองค์การจะใช้ทักษะและความสามารถในการจูงใจผู้อื่นให้ร่วมมือในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) ให้ความหมายไว้ดังนี้ เป็นกระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้ที่มีอิทธิพลเหนือสมาชิกในกลุ่มและสมาชิกเชื่อว่าผู้นำมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่กลุ่มเผชิญอยู่ นอกจากนี้การกระทำของผู้นำสามารถชักจูงหรือชี้นำให้บุคคลอื่นปฏิบัติตามได้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ออร์สา อุดมรัตน์ (2559) ให้ความหมายไว้ดังนี้ เป็นกระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพล ศิลปะความสามารถที่จะจูงใจให้ผู้อื่นตามปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และยังมีความสามารถในการแก้ไข สถานการณ์ต่างๆ ได้ดี นอกจากนี้ยังสามารถใช้อิทธิพลในการโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างสูงสุด

ตระกูล เสนานอก (2558) ให้ความหมายไว้ดังนี้ เป็นกระบวนการที่ใช้อิทธิพลของผู้นำต่อเพื่อทำให้เกิดความร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

รัชพล แสงสว่าง (2558) ให้ความหมายไว้ดังนี้ เป็นการใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่นเพื่อสร้างสรรค์และปลุกฝังความศรัทธา ให้เกิดความร่วมมือ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางและเป้าหมายขององค์กร

ศิริพร อินนะรา (2558) ให้ความหมายไว้ดังนี้ ผู้นำเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลในองค์กรและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมุ่งไปสู่เป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ ถ้าผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่ดีจะสามารถจูงใจให้บุคลากรเชื่อถือ ยอมรับและความร่วมแรงร่วมใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สุวัฒน์ เสงส์สวัสดิ์ (2558) ให้ความหมายไว้ดังนี้ บุคคลที่ได้รับการยอมรับหรือยกย่องต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถที่จากตัวของเขาเอง จนเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องของกลุ่มให้นำไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมาย

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) ให้ความหมายไว้ดังนี้ ผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลที่มีผลต่อผู้อื่น เช่นการสร้างสรรค ปลูกฝังศรัทธา ความกลมเกลียวและความร่วมร่วมมือ เพื่อให้การปฏิบัติงานไปในทิศทางที่ผู้นำต้องการให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร

ชญานมาศ โลจนานนท์ (2557) ให้ความหมายไว้ว่า ผู้นำไว้ดังนี้ เป็นกระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งการสร้างสัมพันธภาพของบุคคลในองค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

คำว่าผู้นำ ได้มีผู้อธิบายความหมายไว้มากมายล้วนแล้วมีความคล้ายคลึงและใกล้เคียงกันจึงสรุปความหมายได้ดังนี้ เป็นการใช้อิทธิพลที่ได้รับความยอมรับจากสมาชิกในกลุ่ม นำพาคนในองค์กรให้ร่วมมือร่วมใจและก้าวไปในทิศทางเดียวกัน ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการบริหาร เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ

2.1.2 ความสำคัญของผู้นำ

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) ในองค์กรนั้นผู้นำจะพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้นำ การดำเนินกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงใด ในสังคมจะมีสมาชิกคนใดคนหนึ่งใช้อิทธิพลหรืออำนาจจูงใจหรือชักจูงให้สมาชิกในกลุ่มคล้อยตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน จะประสบความสำเร็จมากน้อยขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ ทำให้เกิดความศรัทธาและการยอมรับ และกลุ่มพร้อมที่จะปฏิบัติตามกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ผู้นำการบริหารองค์การ เป็นปัจจัยที่สำคัญในการที่จะพาองค์การไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางตามวัตถุประสงค์ ซึ่งภาวะของผู้นำที่ประสบผลสำเร็จ ต้องมีความรู้ที่รวมเอาหลายสาขาวิชามาประกอบกัน มีความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารและพัฒนาองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (พิเชษฐ วังศ์เกียรติ์ขจร, 2553)

ความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการความสัมพันธ์ของบุคคลากรในองค์กร ชุมชนให้ร่วมมือกันทำงานและใช้ชีวิต เพื่อการอยู่รอดและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวได้อีกอย่างคือ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำกับผู้ตาม การนำเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับมนุษย์ที่ต้องใช้ชีวิตแบบรวมหมู่ ต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง จากวิชาการเมืองการปกครอง กฎหมายการบริหารจัดการ จึงได้พัฒนามาเป็นศาสตร์แห่งผู้นำ เป็นการรวมเอาหลายสาขาวิชาประกอบกัน ผู้นำต้องเรียนรู้วิธีการที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจูงใจคนให้ร่วมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน (วิทยากร เชียงกูล, 2553)

Yuki (2010 อ้างถึงใน รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมของตัวบุคคลในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ได้วางไว้ มีการเพิ่มอิทธิพลที่มีอยู่ให้ได้รับการยอมรับโดยอัตโนมัติ เมื่อผู้นำได้รับการจัดการเกี่ยวกับ สถาบัน การเมือง จิตวิทยา และทรัพยากร จะกระตุ้นให้ผู้นำมีส่วนร่วมและจูงใจผู้ตามช่วยองค์การบรรลุจุดถึงความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ภาวะผู้นำเป็นการทำให้วิสัยทัศน์ชัดเจนมากขึ้น สามารถที่จะก้าวออกจากวัฒนธรรม เพื่อที่จะเริ่มกระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิวัฒนาการและการปรับตัว ได้มากขึ้น

2.1.3 องค์ประกอบของผู้นำ

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550) ได้สรุปองค์ประกอบของผู้นำจากแนวคิดของบุคคลต่างองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดการกระบวนการปฏิสัมพันธ์ขึ้นมี 4 ประการ ได้แก่ ผู้นำ ผู้ตาม บริบทที่เป็นสถานการณ์ และผลที่จะเกิดขึ้น แสดงรูปภาพดังนี้

1) ผู้นำ (Leader) เป็นผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการชี้นำการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

2) ผู้ตาม (follower) เป็นผู้ปฏิบัติงานตาม ภายใต้การชี้นำและการชี้แนะของผู้นำ

3) บริบท (context) หมายถึง สถานการณ์ ได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้นใหม่หรือเป็นงานประจำ อาจจะมีข้อขัดข้องหรือธรรมดา ตลอดจนสภาวะแวดล้อมด้านความสัมพันธ์ของผู้นำกับผู้ตาม

4) ผลที่เกิดขึ้น (by-products) เกิดขึ้นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตาม ได้แก่ ผู้ที่เกิดขึ้นจากความในการตัดสินใจของผู้นำ การได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้ถูกสำรวจทั้งผลด้านลบด้วย

สรุปได้ว่า การศึกษาผู้นำและกระบวนการผู้นำนั้น จำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจเรื่องที่เกี่ยวข้อง ผู้นำ ผู้ตาม บริบทสถานการณ์ และผลที่จะเกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบเป็นปฏิสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันให้ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550)

พิเชษฐ วงศ์เกียรติจักร (2553) ได้สรุปองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำไว้ 3 ปัจจัย ได้แก่

1) ผู้นำ (Leader) การจะเป็นผู้นำที่ยิ่งใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถ การให้การช่วยเหลือผู้อื่น กล่าวคือศิลปะของผู้นำต้องเป็นผู้ให้ การให้โอกาสกับผู้ด้อยโอกาส ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องเป็นเงินหรือสิ่งของเสมอไป

2) ผู้ตาม (Follower) เป็นบุคคลที่ได้รับอิทธิพลมาจากผู้นำ

3) สถานการณ์ (Situation) เป็นเหตุการณ์หรือสภาวะแวดล้อมที่เกิดขึ้น

จากการศึกษาของ พิเชษฐ วงศ์เกียรติจักร (2553) สรุปได้ว่า การเป็นผู้นำที่ดีนั้น คือผู้นำที่ทำงานได้สำเร็จและหายตัวไป หากมีปัญหาเกิดขึ้นอีก เขาก็จะปรากฏตัวเพื่อแก้ไขปัญหาอีกครั้ง นอกจากนี้การศึกษาการที่ใช้อิทธิพลในแง่ลบ เช่นการบังคับ การข่มขู่ การสร้างแรงกดดัน จะไม่ก่อให้เกิดผลดีและไม่เกิดความพึงพอใจให้การทำงาน ผู้นำต้องสามารถชักจูงผู้ตามให้เกิดการกล้าแสดงออก ต้องเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อให้ผู้ตามเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการทำงานต้องอาศัยร่วมกันคิดและร่วมการทำ

2.1.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ

ผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการกำหนดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำจะต้องมีทักษะและความสามารถในการบริหารให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงมีนักวิชาการได้กล่าวถึงทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้ดังนี้

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556) ได้สรุปวิวัฒนาการของการศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำในยุคต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน สามารถแบ่งได้กว้างๆ เป็น 6 แนวทาง ดังนี้

1) ทฤษฎีคุณลักษณะแนวทางนี้ประกอบไปด้วยทฤษฎีวีรบุรุษผู้ยิ่งใหญ่ และทฤษฎีคุณลักษณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่คาดว่าจะทำให้ประสิทธิผลของภาวะผู้นำ มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้นำสูงขึ้น โดยมีการศึกษาถึงคุณลักษณะเฉพาะมีเชื่อมั่นในตนเอง เชื่ออำนาจในตน มีความซื่อสัตย์ มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจทางสังคม บุคลิกภาพที่ดี มีความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางสังคมมีการคิดเป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาที่พบในบางคุณลักษณะขึ้นอยู่กับบางสถานการณ์เท่านั้น นอกจากนี้ยังจุดอ่อนสำคัญคืองานวิจัยที่สนับสนุนไม่เพียงพอที่จะระบุได้ว่าคุณลักษณะของผู้นำมีความเชื่อมโยงกับประสิทธิผลภาวะผู้นำหรือไม่

2) อำนาจและอิทธิพล เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับภาวะผู้นำ ประสิทธิผลของผู้นำในลักษณะของแหล่งที่มาของอำนาจและปริมาณอำนาจที่ใช้ รวมถึงวิธีการใช้อำนาจนั้น ภาวะผู้นำเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ไม่ใช่คุณลักษณะของผู้นำแต่เพียงอย่างเดียว มุ่งเน้นในแง่อำนาจและอิทธิพล

3) ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม เป็นการมุ่งเน้นสิ่งที่ผู้นำทำ ซึ่งตรงข้ามกับลักษณะส่วนบุคคลหรือแหล่งอำนาจของผู้นำเขา ในยุคนี้มุ่งเน้นที่รูปแบบพฤติกรรมของผู้นำ มีการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมของผู้นำที่มีประสิทธิผลและผู้นำที่ไม่มีประสิทธิผล มีการศึกษาพบว่าพฤติกรรมผู้นำที่มุ่งประสิทธิผลของงานและมุ่งประสิทธิผลของคน จะมีผลการปฏิบัติและความพึงพอใจสูงกว่าแบบอื่นๆ มีการมองว่าพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้นำจะเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดพฤติกรรมตามที่ต้องการ ขั้นตอนการพัฒนาที่สำคัญเกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่ยุคของสถานการณ์ ซึ่งทฤษฎีภาวะผู้นำค่อยๆ เคลื่อนจากการศึกษาในเชิงมิติเดียวไปสู่การศึกษาในหลายมิติที่ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ ผู้ใต้บังคับบัญชา และสถานการณ์

4) ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ เป็นยุคที่มีความก้าวหน้าครั้งสำคัญของการพัฒนาทฤษฎีภาวะผู้นำโดยมีปัจจัยต่าง ๆ ทางสถานการณ์ (เช่น ปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและสมาชิก อำนาจตามตำแหน่ง โครงสร้างขององค์การ ลักษณะของผู้ใต้บังคับบัญชา ลักษณะงาน) หรือเรียกได้ว่าภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลขึ้นอยู่กับความผันแปรของสถานการณ์ หรือขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อผู้นำ

5) ภาวะผู้นำเชิงบริบทและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นยุคที่เป็นตัวแทนของการศึกษาภาวะผู้นำที่เริ่มจากการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงให้ความสนใจกับการนำไปสู่เป้าหมายที่ดี มีการพัฒนาความสามารถของผู้ตามให้สูงขึ้น ผู้นำจะต้อง

เป็นแบบอย่างในเรื่องของค่านิยม เป้าหมาย วัฒนธรรมขององค์กรและผู้นำต้องมากระตุ้นให้ผู้ตามมีความเป็นผู้นำอีกด้วย

6) ภาวะผู้นำแนวใหม่หรือภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ มีโครงสร้างของกรอบแนวคิดที่ผสมผสานและเชื่อมความคิดเข้าด้วยกัน

ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงมีมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้ค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำซึ่งมีลักษณะแต่ละแบบแตกต่างกันออกไป มหาวิทยาลัยโอไฮโอสเตต (The Ohio State University Studies) และมหาวิทยาลัย มิชิแกน (The University of Michigan Research Studies) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำไว้ดังนี้

การศึกษาของภาวะผู้นำที่มหาวิทยาลัยโอไฮโอสเตต (The Ohio State University Studies) อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550) เริ่มขึ้นในปี 1945 ณ มหาวิทยาลัยโอไฮโอสเตต ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยการริเริ่มของ ดร. แครอล ชาเทิล (Dr. Carrol L. Shartl) ต่อมาในปี 1949 เฮมพ์ฟิลล์ และคูนส์ (John K. Hemphill and Alvin E. Coons) ได้สร้างแบบวัดพฤติกรรมผู้นำชื่อว่า Leader Behavior Description Questionnaire หรือ LBDQ และได้รับการปรับปรุงอีกหลายครั้ง การศึกษาภาวะผู้นำของมหาวิทยาลัยนับเป็นครั้งแรกที่เน้นความสำคัญทั้งงานและคน สามารถจัดประเภทได้เป็น 2 มิติ 1) พฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งด้านกิจสัมพันธ์ (Initiating Structure) มีลักษณะเป็นแบบพฤติกรรมมุ่งเน้นความสำเร็จตามความมุ่งหายขององค์กร มีการกำหนดคุณลักษณะของงานที่ต้องการ กำหนดบทบาทของผู้นำและผู้ตาม ผู้นำจะให้ความสำคัญกับกฎเกณฑ์ การบังคับบัญชา เน้นบทบาท ตามหน้าที่ เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งเน้นความสำเร็จ โคนผู้ตามมีโอกาสเรียกร้องและเสนอเงื่อนไขได้น้อยมาก 2) พฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งด้านมิตรสัมพันธ์ (Consideration) มีลักษณะเป็นแบบพฤติกรรมความรู้สึกของผู้นำต่อผู้ตาม ในด้านการยอมรับในความคิด ความรู้สึก การสร้างความไว้วางใจ มีการยอมรับคำแนะนำหรือข้อเสนอของผู้ตาม

สรุปผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยโอไฮโอสเตตเกี่ยวกับมิติทั้ง 2 ด้านของผู้นำ พบว่า

1) ผู้นำที่มีประสิทธิผลจะมีพฤติกรรมมุ่งเน้นทั้ง 2 มิติ คือ พฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งด้านกิจสัมพันธ์และพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งด้านมิตรสัมพันธ์

2) ผลการวิจัยชี้ว่ากลุ่มผู้ตามต้องการให้มีผู้นำที่มุ่งด้านมิตรสัมพันธ์มากกว่าผู้นำที่มุ่งด้านกิจสัมพันธ์

3) ผู้บังคับบัญชาของผู้นำต้องการให้ผู้นำต้องการให้ผู้นำให้พฤติกรรมด้านกิจสัมพันธ์มากขึ้น

4) กลุ่มของผู้ตามให้ความสำคัญและคุณค่ากับผู้นำที่มุ่งด้านมิตรสัมพันธ์มากที่สุดผลให้มีการลาออกจากงานน้อยและมีความพอใจในการทำงานเมื่อผู้ตามได้ทำงานกับผู้นำ

5) ในการกลับกันกับข้อ 4 หากผู้นำให้ความสำคัญกับด้านกิจสัมพันธ์สูง กลุ่มผู้ตามที่ทำงานด้วยจะมีอัตราการร้องทุกข์และการลาออกจากงานสูง

6) ผลการวิจัยยังชี้ว่า ผู้นำที่มีค่าแนวด้านกิจสัมพันธ์สูงจะได้รับการประเมินจากผู้บังคับบัญชาสูงเช่นกัน และมีผลงานที่ออกมาสูงกว่าผู้นำที่มีค่าคะแนนด้านมิตรสัมพันธ์ต่ำ

7) ผลการวิจัยเสนอแนะคือ สถานการณ์ที่เป็นปัจจัยที่สำคัญ ไม่ว่าผู้นำจะมุ่งเน้นด้านกิจสัมพันธ์หรือด้านมิตรสัมพันธ์ หรือทั้ง 2 ด้าน ในบางสถานการณ์ผู้ตามอาจจะให้คะแนนผู้นำด้านกิจสัมพันธ์สูงกว่าเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพมากกว่า

การศึกษาวิจัยภาวะผู้นำที่มหาวิทยาลัยมิชิแกน (The University of Michigan Research Studies) อ้างถึงใน สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550) นักวิจัยของศูนย์วิจัยสำรวจแห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกนได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล มีการใช้เครื่องมือแบบสอบถามและใช้การสัมภาษณ์ เพื่อแยกความแตกต่างด้านพฤติกรรมของผู้นำของหน่วยงานที่มีผลผลิตสูงกับผู้นำที่มีผลผลิตต่ำ จากผลการเก็บข้อมูลโดยนักวิจัยสรุปว่า ผู้นำได้แสดงพฤติกรรมออกมา 2 รูปแบบได้แก่ 1) ผู้นำที่มุ่งผลผลิต (Production-Centered Leaders) ผู้นำจะมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการต่างๆ ในการทำงาน การเน้นที่เป้าหมาย เช่น มีการแบ่งงาน มีการกำหนดวิธีการทำงาน และมีการควบคุมพนักงานอย่างเข้มงวด รวมทั้งมีการนิเทศตรวจสอบการทำงานของผู้ตามอย่างใกล้ชิด 2) ผู้นำที่มุ่งคนงาน (Employee-Centered Leaders) ผู้นำจะมีพฤติกรรมที่แสดงต่อผู้ตาม โดยมีการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการทำงานมีการพัฒนาความไว้วางใจ การสนับสนุน เพื่อช่วยให้ผู้ตามผลผลิตงานออกมาได้สูง

สรุปการศึกษาวิจัยพฤติกรรมผู้นำของมหาวิทยาลัยมิชิแกน พบว่า

1) กลุ่มของคนงาน (ผู้ตาม) ที่มีผลผลิตสูง ส่วนใหญ่จะมีผู้นำที่มุ่งคนงานสูงกว่ากลุ่มที่มุ่งผลผลิต

2) ผู้นำที่มีประสิทธิผลส่วนใหญ่จะขึ้นจะเป็นผู้นำที่มีความสัมพันธ์เชิงสนับสนุนต่อกลุ่มผู้ตาม

3) ผู้นำดังกล่าวในข้อ 2 จะเน้นวิธีการตัดสินใจของกลุ่มมากกว่าตัดสินใจเพียงคนเดียว

4) ผู้นำที่กระตุ้นให้ผู้ตามกำหนดเป้าหมาย และหาวิธีการเพื่อบรรลุเป้าหมายคือผลผลิตที่สูงขึ้นด้วยตนเอง

House and Mitchell (1974 อ้างถึงในสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550) ได้แบ่งประเภทพฤติกรรมของผู้นำตามทฤษฎีวิถีทาง - เป้าหมายออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบสั่งการ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน และภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม

1) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Supportive Leadership) เป็นภาวะผู้นำที่คล้ายกับพฤติกรรมมุ่งมิตรสัมพันธ์ (Consideration Behavior) จากการศึกษาของมหาวิทยาลัย โอไฮโอสเตท กล่าวไว้ว่า ผู้นำให้การสนับสนุนและเป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นผู้นำให้ความสนในสวัสดิการความเป็นอยู่และความต้องการปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ ผู้นำให้ความสำคัญกับการสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน รวมทั้งให้การปฏิบัติอย่างเสมอภาค และให้การยอมรับนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา

2) ภาวะผู้นำแบบสั่งการ (Directive Leadership) เป็นภาวะผู้นำที่คล้ายกับพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งด้านกิจสัมพันธ์ (Initiating Structure) จากการศึกษาของมหาวิทยาลัย โอไฮโอสเตท กล่าวไว้ว่า ผู้นำที่ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยการใช้คำสั่งเกี่ยวกับการทำงานและแจ้งความคาดหวังให้ทราบบอกวิธีทำงาน ตลอดจนกำหนดเวลาทำงาน ผู้นำจะเป็นผู้กำหนดมาตรฐานของการทำงานพร้อมกับกฎระเบียบแก่ชัดเจนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

3) ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน (Achievement-Oriented Leadership) ผู้นำจะกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย สร้างความมีมาตรฐานด้านความเป็นเลิศ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และแสวงหาวิธีการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ผู้นำจะตั้งความคาดหวังต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยการแสดงความมั่นใจว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ

4) ภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนร่วม (Participative Leadership) เป็นผู้นำจะทำการขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ขอคำปรึกษาก่อนที่จะตัดสินใจ และมีการประชุมกับผู้ใต้บังคับบัญชาในที่ทำงาน เป็นผู้นำแบบให้มีส่วนร่วมจะกระตุ้นในที่ทำงาน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของทฤษฎีวิถีทาง - เป้าหมาย มี 2 ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชาและคุณลักษณะของงานนั้นกันว่า สถานการณ์ ทฤษฎีคุณลักษณะทั้งสองประการนี้จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้นำที่มีผลถึงแรงจูงใจของผู้ตามเช่นกัน แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีวิถีทาง - เป้าหมาย ซึ่งมาจากทฤษฎีความคาดหวัง เชื่อว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะเกิดแรงจูงใจและรู้สึกว่าจะมีความสามารถในการทำงาน ตลอดจนทำให้ตนเองได้รับรางวัลตอบแทน ผู้บริหารควรเลือกใช้ภาวะผู้นำแบบใดแบบหนึ่งให้เหมาะกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้บรรลุเป้าหมาย

จากการศึกษาภาวะผู้นำสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำที่กล่าวมานั้นมีอยู่หลายรูปแบบ ซึ่งผู้นำอาจใช้แบบภาวะผู้นำแบบใดแบบหนึ่งหรือหลากหลายรูปแบบเกี่ยวกับการบริหารงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา และในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้นำต้องปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์และความต้องการด้านแรงจูงใจของผู้ตาม นอกจากนี้ในบางเหตุการณ์ผู้นำอาจจำเป็นต้องใช้การผสมของแบบภาวะผู้นำต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมมากกว่าการเลือกใช้แต่แบบภาวะผู้นำเดิมอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัดสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลมากมายได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้นำยุคเป็นอย่างมาก ผู้นำจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีถึงเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยี จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นทักษะของผู้นำในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์การของตนเองให้เข้ากับยุคปัจจุบัน ผู้วิจัยเห็นจึงเลือกศึกษาแนวทางพัฒนาผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีต่อไป

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำทางเทคโนโลยี

2.2.1 ความหมายของผู้นำทางเทคโนโลยี

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงถึงความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนำความรู้มาบูรณาการเพื่อจัดการศึกษา รวมถึงเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ พฤติกรรมคุณลักษณะรับความรู้ทางเทคโนโลยี ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องพบกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ตระกูล เสนานอก (2558) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การวางแผนและการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการสนับสนุนนโยบายการพัฒนาสื่อด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานในการวัดผลและการประเมินผล นอกจากนี้ยังใช้จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วัฒนา ภูค่านิว (2557) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนการกำกับการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และมีการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา นอกจากนี้มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน กล่าวคือ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษานำทางเทคโนโลยี สรุปได้ว่า พฤติกรรมการใช้ความสามารถทางเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการภายในองค์กร ต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังต้องใช้จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประสบความสำเร็จในการบริหารงาน

2.2.2 ความสำคัญของผู้นำทางเทคโนโลยี

บรรจบ บุญจันทร์ (2554 อ้างถึงใน ตระกูล เสนานอก, 2558) ได้สรุปความสำคัญของเทคโนโลยีไว้ดังนี้ ผู้นำยุคใหม่ควรจะเป็นผู้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวนสารสนเทศมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น ผู้นำต้องก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ มีการบูรณาการเทคโนโลยีต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้นำลักษณะของผู้นำยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต และยังต้องให้ความสำคัญกับสภาวะแวดล้อม ทั้งนี้เนื่องจากประเทศอาเซียนจะเปลี่ยนจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม คนในชาติจะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็นเกษตรกร ผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาบุคคลในภาคเกษตรที่ลดน้อยลงให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภัทรา ธรรมวิทยา (2556) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ การบริหารงานของผู้นำโดยการใช้เทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลจะช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานที่มีคุณภาพโดยมีการบูรณาการเทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ (2560) ได้สรุปความหมายไว้ดังนี้ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรเข้าด้วยกันและมีการกระตุ้นให้ผู้ที่บังคับบัญชาได้แสดงความสามารถด้านเทคโนโลยี การนำเสนอผลงานที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ประสบความสำเร็จของการบริหารเป็นผลงานมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในองค์กร ภายใต้การนำของผู้บริหาร ในการทำงานดำเนินให้มีประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว ความเรียบร้อย การประหยัดกำลังคนกำลังทรัพยากรให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

จากการศึกษาความสำคัญของผู้นำทางเทคโนโลยี สรุปได้ว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีควรจะเป็นผู้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและผลักดันการใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร เช่น ค้นคว้าหาข้อมูล ศึกษาวิจัย การจัดเก็บข้อมูล การนำเสนองานที่ทันสมัยที่ช่วยพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

2.3 องค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยี

ในการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับผู้นำทางเทคโนโลยี (Technological Leadership) เพื่อตั้งแคะระห้องค์ประกอบสำหรับเป็นกรอบในการวิจัย ดังที่ผู้วิจัยจะได้เสนอตามลำดับ ต่อไปนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา และเพื่อเป็นการป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต โดยให้ผู้เรียน

ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ได้ใช้ประโยชน์และเข้าถึงบริการได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความเหมาะสม ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ 4) ด้านการเรียนการสอน 4) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

วัฒนา ภูด่านวัว (2557) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล 3) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำในด้านวิสัยทัศน์ 2) การพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล บ 3) ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การใช้ ICT ในการบริหารงาน 2) การใช้ ICT ในการเรียนการสอน 3) การมีจริยธรรมในการใช้ ICT

ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การสนับสนุน เทคโนโลยี 3) เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน 4) เทคโนโลยีด้านการบริหารงาน 5) จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี 6) เทคโนโลยีในโรงเรียน

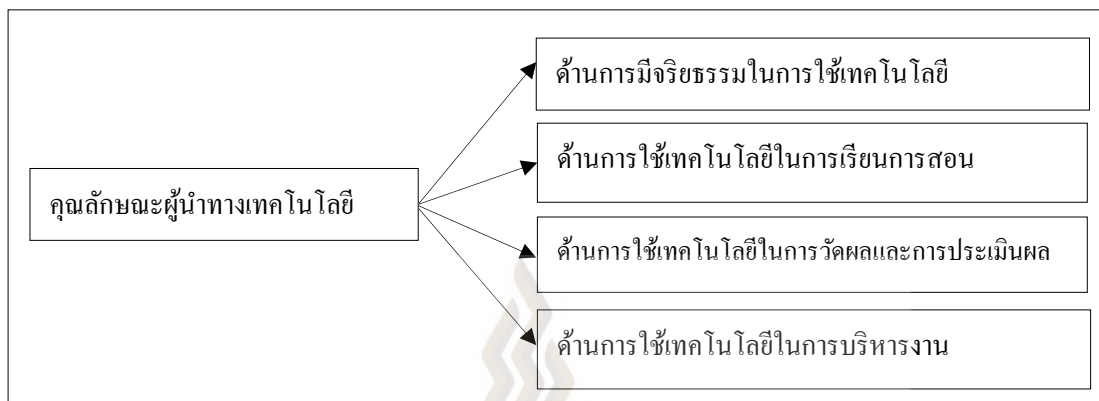
ตระกูล เสนานอก (2558) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 3) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ตระกูล เสนานอก (2558) ได้ให้ความสำคัญในด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

กนกวรรณ โปธิ์ทอง (2559) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนการ 3) การวัดและประเมินผล 4) สังคม กฎหมาย และปัญหาทางจริยธรรม

สุนันทา สมใจ (2561) ได้ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) การวัดผลและการประเมินผล 4) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยี ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) และแนวคิดของ วัฒนา ภูค่านว (2557), ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557), คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557), ภัทรา ธรรมวิทยา (2557), ตระกูล เสนานอก (2558), กนกวรรณ โปธิ์ทอง (2559), สุนันทา สมใจ (2561), พบว่า มีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) จำนวน 9 องค์ประกอบ แต่ในการศึกษารั้วนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ที่เข้ากับบริบทของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จากที่สนะและผลการศึกษาวิจัยทั้ง 8 แหล่งที่กล่าวมาเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework) ซึ่งได้องค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยีของครู มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2.1

จากองค์ประกอบข้างต้น สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงการวัดผู้นำทางเทคโนโลยีของครูเพื่อการวิจัย ตามรูปที่ 2.1 ดังนี้



รูปที่ 2.1 แผนภาพแสดงการวัดผู้นำทางเทคโนโลยีของครู

จากรูปที่ 2.1 แสดงการวัดผู้นำทางเทคโนโลยีของครู ที่ได้จากการสังเคราะห์ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ

ในลำดับต่อไป ผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์และนำไปสู่การกำหนดตัวบ่งชี้ และข้อคำถามของแต่ละองค์ประกอบต่อไป

1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริหารจัดการองค์การ นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น ควรศึกษากฎหมายเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เสี่ยงต่อการทำผิดกฎหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย พร้อมกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม

วัฒนา ภูค่านวัว (2557) เป็นแบบอย่างในการจริยธรรม เพื่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) เป็นการที่สร้างความมั่นใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและการสื่อสารได้ตรงตามความต้องการ และยังส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและถูกกฎหมายและจริยธรรม นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกในการพัฒนา

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) เป็นการแสดงออกถึงความสารถที่เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม สรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ (1) ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีได้ตรงตามต้องการ (2) มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ (3) การใช้เทคโนโลยีอย่างความปลอดภัย (4) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สิน

ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ควรหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานผู้อื่น ไม่ให้ใช้เทคโนโลยีรวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตาม กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ

ตระกูล เสนานอก (2558) เป็นการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ร่วมผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) ต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ (2561) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยสอนและช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้

วัฒนา ภูด่านว้าว (2557) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) เป็นการแสดงถึงความมั่นใจในการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ตรงกับความต้องการและมีความสอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) เป็นการแสดงออกถึงความสารถในใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน สรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามมาตรฐานของหลักสูตร 2) ช่วยอำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 3) ช่วยอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 5) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ผลการเรียน โดยใช้เทคโนโลยี

ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนการจัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

ตระกูล เสนานอก (2558) หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอน และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสนับสนุนและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาครู บุคลากรให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) เป็นการสร้างทักษะและกระบวนการในการเข้าถึง เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน รวมทั้งสร้างความเสมอภาคในการใช้เทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ (2561) ต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะทาง เทคโนโลยีและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และ เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ปัจจุบันมีโปรแกรมเมอร์ได้พยายามเขียนโปรแกรมต่างๆเข้ามาช่วยในการวัดและ ประเมินผลขององค์กร เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ การนำเทคโนโลยีเข้า มาช่วยในการวัดและประเมินผล จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กร

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) มีการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการจัดทำศูนย์ข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

วัฒนา ภูด่านบัว (2557) มีสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประ เเมินผลการจัดการเรียนรู้

ตระกูล เสนานอก (2558) สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการ ประเมินผลของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี มีการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล

และการวิเคราะห์ผลโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) พัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยใช้งานเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปรผลการวิเคราะห์ และ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีภายในโรงเรียน

สุนันทา สมใจ (2561) ความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) เป็นพฤติกรรมที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน สรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ได้แก่ (1) การใช้ ICT ให้เป็นกิจวัตรประจำวัน (2) การใช้ ICT ในการพัฒนางาน (3) การพัฒนาความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (4) เป็นต้นแบบในการใช้ ICT (5) การใช้ ICT ในการประเมินระบบการบริหารภายในสถานศึกษา

ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล ต้องสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดและตรวจสอบข้อมูล

ตระกูล เสนานอก (2558) พฤติกรรมที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยี ที่จะนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตทาง การบริหารงาน นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้

เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและยังเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยี

2.4 บริบทการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (เจ้าของเว็บไซต์, 2561) เดิมมีสถานที่ตั้งสำนักงานอยู่ ณ ตำบลบางปรอก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ด้านซ้ายติดกับจวนผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี ด้านขวาดติดกับที่ดินจังหวัดปทุมธานี ด้านหน้าเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา สำนักงานเป็นอาคาร คสล.2ชั้น มีสภาพเก่าทรุดโทรม ต่อมาในปี พ.ศ.2544 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีได้ทำการก่อสร้างอาคารสำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งใหม่งบประมาณ 39, 800,000 บาท (สามสิบล้านแปดแสนบาทถ้วน) โดยก่อสร้าง ณ บริเวณศูนย์เครื่องจักรกล หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านฉาง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานีบนเนื้อที่ 9 ไร่การจัดรูปแบบขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งเป็นการปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงแก้ไข และวิวัฒนาการมาตามลำดับ โดยจัดให้มีสภาจังหวัด ขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2476 ตามความในพระราชบัญญัติจัดระเบียบเทศบาล พ.ศ. 2476 ฐานะของสภาจังหวัดขณะนั้น มีลักษณะเป็นองค์การแทนประชาชน ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือแนะนำแก่คณะกรรมการจังหวัด ยังมีได้มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่แยกต่างหากจากราชการบริหารส่วนภูมิภาค หรือเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นตามกฎหมาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2481 ได้มีการตราพระราชบัญญัติสภาจังหวัด พ.ศ. 2481 ขึ้นโดยมีความประสงค์ที่จะแยกกฎหมายที่เกี่ยวกับสภาจังหวัดไว้โดยเฉพาะสำหรับสาระสำคัญของพระราชบัญญัติฯ นั้น ยังมีได้มีการเปลี่ยนแปลงฐานะ และ บทบาทของสภาจังหวัดไปจากเดิม กล่าวคือสภาจังหวัดยังคงทำหน้าที่เป็นสภาที่ปรึกษาของคณะกรรมการจังหวัดเท่านั้น จนกระทั่งได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2495 ซึ่งกำหนดให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้า ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบบริหารราชการในส่วนจังหวัดของกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ โดยตรงแทนคณะกรรมการจังหวัดเดิม โดยผลแห่งพระราชบัญญัติฯ นี้ทำให้สภาจังหวัดมีฐานะเป็นสภาที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัด แต่เนื่องจากบทบาทและการดำเนินงานของสภาจังหวัดในฐานะที่ปรึกษา ซึ่งคอยให้คำแนะนำ และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของจังหวัด ไม่สู้จะได้ผลตามความมุ่งหมายเท่าใดนัก จึงทำให้เกิดแนวคิดที่จะปรับปรุงบทบาทของสภาจังหวัด ให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนในการปกครองตนเองยิ่งขึ้น ในปี พ.ศ. 2498 อันมีผลให้เกิด “องค์การบริหารส่วนจังหวัด” ขึ้นตามกฎหมาย โดยมีฐานะเป็นนิติบุคคลแยกจากจังหวัด ในฐานะที่เป็นราชการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ต่อมาได้มีการประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 218 ลง

วันที่ 29 กันยายน 2515 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีฐานะเป็นหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง เมื่อสภาจังหวัดแปรสภาพมาเป็นสภาการปกครองท้องถิ่น จึงมีบทบาทและอำนาจหน้าที่เพิ่มขึ้นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจอำนาจหน้าที่และบทบาทของสภาจังหวัด จากอดีตถึงปัจจุบัน จึงขอแบ่งระยะวิวัฒนาการของสภาจังหวัดออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

1) ในอดีต (พ.ศ.2476 – 2498) นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 ที่ได้มีการจัดตั้งสภาจังหวัดขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบเทศบาล พ.ศ.2476 ซึ่งนับเป็นจุดกำเนิดและรากฐานของการพัฒนาที่ทำให้มีหน่วยงานปกครองท้องถิ่นในรูปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขึ้น จนถึงปี พ.ศ. 2498 นั้น อาจกล่าวโดยสรุปถึงฐานะอำนาจหน้าที่บทบาทของสภาจังหวัดได้ว่ามีลักษณะดังนี้ ฐานะสภาจังหวัดในขณะนั้นก็ยังมิได้มีฐานะเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นและเป็นนิติบุคคล ที่แยกต่างหากจากราชการบริหารส่วนภูมิภาค ตามกฎหมายเป็นเพียงองค์กรตัวแทนประชาชนรูปแบบหนึ่ง ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแก่จังหวัด ซึ่งพระราชบัญญัติบริหารราชการแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2476 กำหนดให้จังหวัดเป็นหน่วยราชการบริหารภูมิภาค อำนาจการบริหารงานในจังหวัดอยู่ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการจังหวัดซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานสภาจังหวัดจึงมีบทบาทเป็นเพียงที่ปรึกษาเกี่ยวกับกิจการของสภาจังหวัดแก่คณะกรรมการจังหวัด และคณะกรรมการจังหวัดไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามเสมอไป จนกระทั่งในปี 2495 ได้มีการตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนแผ่นดิน กำหนดให้ผู้ว่าราชการจังหวัด สภาจังหวัดจึงเปลี่ยนบทบาทจากสภาที่ปรึกษาของกรรมการจังหวัดมาเป็นสภาที่ปรึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัด สำหรับอำนาจหน้าที่ของสภาจังหวัดพระราชบัญญัติสภาจังหวัด พ.ศ. 2481 มาตรา 25 ได้กำหนดให้สภาจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ตรวจสอบและรายงานเรื่องงบประมาณที่ทางจังหวัดตั้งขึ้น และสอบสวนการคลังทางจังหวัดตามระเบียบ ซึ่งจะได้มีกฎกระทรวงกำหนดไว้

(2) แบ่งสรรเงินทุนอุดหนุนของรัฐบาลระหว่างบรรดาเทศบาลในจังหวัด

(3) เสนอข้อแนะนำและให้คำปรึกษาต่อคณะกรรมการจังหวัดในกิจการจังหวัดดังต่อไปนี้

ก. การรักษาความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน

ข. การประถมศึกษาและอาชีวศึกษา

ค. การป้องกันโรค การบำบัดโรค การจัดตั้งและบำรุงสถานพยาบาล

ง. การจัดให้มีและบำรุงทางบก ทางน้ำ

จ. การกสิกรรมและการขนส่ง

ฉ. การเก็บภาษีอากรโดยตรง ซึ่งจะเป็นรายได้ส่วนจังหวัด

ช. การเปลี่ยนแปลงเขตหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และเขตเทศบาล

(4) ให้คำปรึกษาในกิจการที่คณะกรรมการจังหวัดร้องขอ

2) ในปี (พ.ศ.1498-2540) การจัดตั้งและการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในปัจจุบันเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 ซึ่งกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดจึงเป็นหน่วยราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล และในพระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไว้ เช่น การรักษาความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดี ของประชาชน การศึกษา การทำนุบำรุงศาสนา และการส่งเสริมวัฒนธรรม การสาธารณสุข การป้องกันโรค การบำบัดโรค และการจัดตั้งและบำรุงสถานพยาบาล ฯลฯ เป็นต้น นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดยังอาจทำกิจการซึ่งอยู่นอกเขตในเมื่อกิจการนั้นจำเป็นต้องทำ และเป็นกรณีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินตามอำนาจหน้าที่ที่อยู่ในเขตของตน โดยได้รับความยินยอมจากสภาเทศบาล คณะกรรมการสุขาภิบาล สภาจังหวัดหรือสภาตำบลที่เกี่ยวข้องนั้น และได้รับอนุมัติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

3) ปี (พ.ศ. 2540 – ปัจจุบัน) พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 ได้ผ่านการพิจารณาของรัฐสภาและประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 114 ตอนที่ 62 ก ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2540 โดยใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2540 เป็นต้นมาพระราชบัญญัติดังกล่าวเป็นกฎหมายที่กล่าวถึงระเบียบวิธีการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นแทนที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 สำหรับเหตุผลของการใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ อาจพิจารณาได้จากบทบัญญัติของพระราชบัญญัติซึ่งระบุว่า “โดยที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 เป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นที่รับผิดชอบในพื้นที่ทั้งจังหวัดที่อยู่นอกเขตสุขาภิบาลและเทศบาล เมื่อได้มีพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ออกใช้บังคับเพื่อกระจายอำนาจการปกครองให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล ในกรณีสมควรปรับปรุงบทบาทและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้สอดคล้องกัน ปรับปรุงโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เหมาะสม”

นอกจากจะพิจารณาในเหตุผลของพระราชบัญญัติแล้ว จากบันทึกการประชุมคณะกรรมการ วิสามัญ สภาผู้แทนราษฎร ซึ่งพิจารณาร่างพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ครั้งที่ 2 วันที่ 13 มีนาคม 2540 ที่ประชุมได้อภิปรายประเด็นวัตถุประสงค์ของการออกกฎหมาย สรุปว่า เพื่อจัดระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบันมีปัญหาด้านการบริหารการจัดการด้านพื้นที่ และรายได้เข้าซ้อน เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของการเมืองการปกครองท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการขยายความเจริญเติบโตของแต่ละท้องถิ่น เพื่อเป็นการถ่ายโอนอำนาจการปกครองส่วนภูมิภาคมาสู่ท้องถิ่น โดยให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดทำหน้าที่ในการประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการประสานกับรัฐบาลและตัวแทนหน่วยงานของรัฐ การถ่ายโอนภารกิจและงบประมาณที่เคยอยู่ในภูมิภาคไปอยู่ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเป็นการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น โดยจะเพิ่มอิสระให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดมากขึ้นด้วย โดยการลดการกำกับดูแลจากส่วนกลางลง

จากการที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 มาตรา 17 (16) บัญญัติให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา ซึ่งอาจดำเนินการด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ หรือขอรับการถ่ายโอนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการ ทั้งนี้โดยในปีการศึกษา 2552 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้ยื่นขอถ่ายโอนโรงเรียนวัดป่าจิว(ระดับประถมศึกษา)และโรงเรียนสามโคก(ระดับมัธยมศึกษา) ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานีมาดำเนินการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนทั้งสองให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนแห่งความปลอดภัย โรงเรียนมาตรฐานคุณภาพ มีความเป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา วิชาชีพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติการถ่ายโอนตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ.04003/32 ลงวันที่ 9 เมษายน 2552 ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง มีความพร้อมและสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพได้ทันที ในปีการศึกษา 2552 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา สรุปผลได้ ดังนี้ 1) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 39 คน (ร้อยละ 46.40) และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 45 คน (ร้อยละ 53.60) 2) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D. = 47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 3) การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เช่นเดียวกัน 4) ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 86.8 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.6 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อ

ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ได้ศึกษาผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.47$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และ ด้านการสนับสนุนการใช้

เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน ($\bar{x} = 3.93$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้าน สมรรถนะทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนครูมีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมา คือ ด้าน วิทยุทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.15$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิทยุทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือด้านวิทยุทัศน์ทางเทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ (2561) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยุทัศน์การใช้เทคโนโลยีและ เผยแพร่วิทยุทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในกรยกระดับการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน ได้วิเคราะห์อิทธิพลของคุณลักษณะ ผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ ข้อค้นพบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ แม้ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี จะมีความสำคัญต่อประสิทธิผลการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน แต่คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารยังมีความจำเป็นมากกว่า จึงบ่งชี้อย่างชัดเจนถึงคุณลักษณะ ผู้นำที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีในสถานศึกษามากกว่าการลงทุนทางโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความพร้อม ของอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการเทคโนโลยี การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีแม้จะมีความ ชับซ้อนและได้รับอิทธิพลจากตัวแปรต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แต่เป็นกระบวนการที่มี ระยะเวลาชัดเจนและให้ผลการพัฒนา

ที่คุ้มค่า ซึ่งหากนำการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่ ใช้ทำนายประสิทธิผล ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ภายในองค์กร ได้ดียิ่งขึ้น

2.5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Chang (2012) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ความรู้ ทางเทคโนโลยีของครู และประสิทธิผลการสอน ประชากรเป็นครูประถมศึกษาในไต้หวัน จำนวน 1,000 คน ผลการวิจัยพบว่า ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีพัฒนาความรู้ทาง เทคโนโลยีของ ครู ครูจะสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนได้ ในขณะที่เดียวกันความรู้ทาง เทคโนโลยีของ ครูส่งผลทางอ้อมต่อประสิทธิผลการสอนของครู แสดงว่าภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของ ผู้บริหารทำให้ครูมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความรู้ทางเทคโนโลยี เป็นสื่อกลาง ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารในฐานะผู้นำด้านเทคโนโลยีจะต้องพัฒนา และดำเนินการ ตามวิสัยทัศน์ และแผนเทคโนโลยีในโรงเรียน

Lafont (2011) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน และการใช้เทคโนโลยีของครู การศึกษาเน้นไปที่ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร และการแสดง บทบาทผู้บริหารในระดับการบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียน และหาความสัมพันธ์ ระหว่างระดับ การบูรณาการเทคโนโลยีของครู และการดำเนินการของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ ไม่มีนัยสำคัญระหว่างระดับการนำเทคโนโลยีไปใช้ และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหาร โรงเรียนตัวแบบการถอดแยกเต็มรูปแบบถูกนำมาใช้เพื่อตรวจสอบถ้าองค์ประกอบย่อย จะทำนาย ขึ้นของการนำไปใช้ของครู ผลการวิจัยที่ไม่มีนัยสำคัญแสดงให้เห็นว่าในระดับโรงเรียน ขึ้นของการ นำเทคโนโลยีไปใช้ในโรงเรียนไม่สามารถทำนายโดยการรับรู้ของครูในภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของ ผู้บริหาร การวิเคราะห์การถอดแยกถูกนำมาใช้เพื่อตรวจสอบว่าระดับของขั้นตอน ของครูการยอมรับ เทคโนโลยีจะคาดการณ์ผลการดำเนินงาน โรงเรียน ผลการชี้ให้เห็นว่าขั้นตอน ของครูการยอมรับ เทคโนโลยีไม่ได้เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของ โรงเรียน

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

3.1.1 ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู

ประชากร คือ ครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 184 คน ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

| ประชากร | จำนวน |
|---------|-------|
| ครู | 184 |
| รวม | 184 |

ที่มา : โรงเรียนสามโคก กลุ่มงานบุคลากร, 2562

3.1.2 ระยะที่ 2 เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู

ประชากรสำหรับจุดประสงค์ข้อที่ 2 คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมและหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีจำนวน 5 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.2.1 ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยทำการสร้างขึ้น โดยพิจารณาจากเครื่องมือที่มีผู้วิจัยทำมาก่อนภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก เป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) ชนิด 5 ระดับ โดยมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก |

- 3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการ
แนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

3.3 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการ
สร้างเครื่องมือโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำ
ทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
- 3) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) และ
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
- 4) พัฒนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหา
สาระและขอบเขตของงานวิจัยและดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับร่าง
- 5) นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้
ข้อเสนอแนะ

3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบไปด้วย 1) นาย
ชูชาติ เทียงธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสามโลก 2) ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัย
รังสิต 3) ดร.จตุทิศ คัญทัพ อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา

(Content/Validity) ของเครื่องมือ โดยวิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index/of/Item Objective/Congruence : IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out)

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|----|--------------------|---|
| 1 | เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญ | แน่ใจในข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา |
| 0 | เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญ | ไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา |
| -1 | เมื่อ ผู้เชี่ยวชาญ | แน่ใจในข้อคำถามนั้นไม่มีความตรงตามเนื้อหา |

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out)

3.4.2 นำเป็นแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

3.4.3 ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach's Alpha Coefficient โดยแบบสอบถามของข้อคำถามที่เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงของการคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และข้อคำถามที่เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์การคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะใช้แบบสอบถามได้จริง รายละเอียดการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

3.4.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.5.1 ติดต่อประสานงานกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษา

3.5.2 นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มประชากร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 184 ฉบับ พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลาเพื่อเก็บแบบสอบถามคืน

3.5.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับรวบรวมจากกลุ่มประชากรและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ส่งไปโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีจำนวน 184 ฉบับ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 แบบสอบถาม

1) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 สภาพทั่วไป โดยการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2555) ความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ผู้นำทางเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ผู้นำทางเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ผู้นำทางเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ผู้นำทางเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ผู้นำทางเทคโนโลยีของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำผลการประเมินสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์มาเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มาเรียงลำดับโดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็นหรือ Modified Priority Needs Index : PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550) มีสูตรในการคำนวณดังนี้

| | | | |
|-------|------------------|---------|---|
| | $PNI_{Modified}$ | = | $(I-D) / D$ |
| เมื่อ | PNI | หมายถึง | ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น |
| | I | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ |
| | D | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง |

3) นำค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified} = (I-D) / D$ มาวิเคราะห์สรุป

จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามลำดับจากมากไปหาน้อย

ระยะที่ 2 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi – Structured Interview)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมและหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 5 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.7.1 สถิติพื้นฐาน

3.7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.7.1.2 ค่าความถี่ (Frequency)

3.7.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.7.1.4 ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.7.2 ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (สูวิมล ว่องวานิช, 2550) คำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

| | | | |
|-------|------------------|---------|---|
| | $PNI_{Modified}$ | = | $(I-D) / D$ |
| เมื่อ | PNI | หมายถึง | ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น |
| | I | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ |
| | D | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง |

3.8 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2) สร้างแบบสอบถามตอบสนองคู่ (Dual-response format) พัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยพัฒนามาจากการจัดลำดับความสำคัญจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 โดยเลือกข้อที่มีค่า PNI_{Modified} สูงสุดสามลำดับแรกในแต่ละประเด็นมาเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมประเด็นวิจัย

3) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดย ผู้วิจัยนำมาออกแบบการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังรูปที่ 3.1



รูปที่ 3.1 การออกแบบการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยใช้แบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified Priority Index ($PNI_{Modified}$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์แทนค่าสถิติในการวิจัย ดังนี้

| | | |
|------------------------|---------|---|
| μ | หมายถึง | คะแนนเฉลี่ย (Mean) |
| σ | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation) |
| I | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ |
| D | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง |
| PNI_{Modifie} | หมายถึง | ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น |

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยขอเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.3.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู จำนวน 184 ชุด ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา 184 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รายละเอียด ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 59 | 32.07 |
| หญิง | 125 | 67.93 |
| รวม | 184 | 100.00 |
| 2. อายุ | | |
| 20 – 30 ปี | 63 | 34.24 |
| 31 – 40 ปี | 86 | 46.74 |
| 41 – 50 ปี | 31 | 16.85 |
| 51 – 60 ปี | 4 | 2.17 |
| รวม | 184 | 100.00 |
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 176 | 95.65 |
| ปริญญาโท | 8 | 4.35 |
| ปริญญาเอก | - | - |
| รวม | 184 | 100.00 |
| 4. ประสบการณ์ในการทำงาน | | |
| น้อยกว่า 5 ปี | 105 | 57.07 |
| 5 – 10 ปี | 64 | 34.78 |
| มากกว่า 10 ปี | 15 | 8.15 |
| รวม | 184 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 67.93 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 46.74 ระดับการศึกษาปริญญาตรี 176 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 และ ประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 57.07 ตามลำดับ

4.3.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์

การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยจำแนกเป็นด้านๆ และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งเสนอผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

| แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้นำทางเทคโนโลยีของครู | สภาพที่เป็นจริง | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|-----------------|----------|-------|-------------------|----------|-----------|
| | μ | σ | ระดับ | μ | σ | ระดับ |
| 1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน | 3.75 | 0.56 | มาก | 4.66 | 0.47 | มากที่สุด |
| 2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการ | 3.89 | 0.61 | มาก | 4.65 | 0.48 | มากที่สุด |
| 3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลและการ ประเมินผล | 3.90 | 0.61 | มาก | 4.63 | 0.48 | มากที่สุด |
| 4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี | 3.62 | 0.46 | มาก | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.79 | 0.59 | มาก | 4.65 | 0.48 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.79, \sigma = 0.59$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า สภาพที่เป็นจริง ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90, \sigma = 0.61$) และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.65, \sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า สภาพที่พึงประสงค์จะเป็น ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.47$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่า สภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน แสดงให้เห็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู ทุกด้านเป็นความต้องการจำเป็นทุกข้อตามลำดับ

4.3.3 ตอนที่ 3 การเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

การเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยวิธี Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) ซึ่งเป็นดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่าง ดังตารางที่ 4.3 - 4.7

ตารางที่ 4.3 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในแต่ละด้าน

| แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | PNI | ลำดับ |
|---|-----------------|-------------------|------|-------|
| | สภาพที่เป็นจริง | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
| 1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | 3.75 | 4.66 | 0.24 | 2 |
| 2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ | 3.89 | 4.65 | 0.20 | 3 |
| 3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล | 3.90 | 4.63 | 0.19 | 4 |
| 4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | 3.62 | 4.67 | 0.29 | 1 |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การเรียงลำดับความสำคัญจำเป็น เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ภาพรวมรายได้พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็น Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) โดยเรียง ลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน 3)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ใช้เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 การจัดเรียงของความถี่ความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รายด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง(μ) | สภาพที่พึงประสงค์ (μ) | PNI _{Modified} | ลำดับ |
|---|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------|
| 1. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน | 3.68 | 4.66 | 0.27 | 1 |
| 2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน | 3.99 | 4.64 | 0.16 | 3 |
| 3. อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน | 4.14 | 4.67 | 0.13 | 4 |
| 4. จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน | 3.88 | 4.68 | 0.21 | 2 |
| 5. จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน | 3.84 | 4.65 | 0.21 | 2 |

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการจัดเรียงของความถี่ความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ปทุมธานี รายด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.27–0.13 ข้อที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน (0.27) ลำดับที่ 2 จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (0.21) ลำดับที่ 3 คือ จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน (0.21) ลำดับที่ 4 คือ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (0.16) ลำดับที่ 5 คือ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ โดยยืดหยุ่นเป็นสำคัญ และตรงกับความต้องการของผู้เรียนไว้ (0.13) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ | สภาพที่ | สภาพที่พึง | $PNI_{Modified}$ | ลำดับ |
|--|-----------------------|----------------------|------------------|-------|
| | เป็นจริง (μ) | ประสงค์ (μ) | | |
| 1. เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | 3.68 | 4.66 | 0.27 | 1 |
| 2. ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ | 3.99 | 4.67 | 0.17 | 4 |
| 3. ใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | 4.14 | 4.64 | 0.12 | 5 |
| 4. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงานหลักสูตร ในสถานศึกษา | 3.88 | 4.62 | 0.19 | 3 |
| 5. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา | 3.77 | 4.65 | 0.23 | 2 |

จากตารางที่ 4.5 แสดงผลการจัดเรียงของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รายด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อ โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.27–0.12 ข้อที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (0.27) ลำดับที่ 2 ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา (0.23) ลำดับที่ 3 คือ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตร ในสถานศึกษา (0.19) ลำดับที่ 4 คือ ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ (0.17) ลำดับที่ 5 คือ ใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (0.12) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล | สภาพที่เป็นจริง (μ) | สภาพที่พึงประสงค์ (μ) | $PNI_{Modified}$ | ลำดับ |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------|-------|
| 1. ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน | 3.68 | 4.65 | 0.26 | 1 |
| 2. ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา | 3.99 | 4.64 | 0.16 | 2 |
| 3. ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน | 4.17 | 4.61 | 0.11 | 5 |
| 4. ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา | 3.91 | 4.62 | 0.18 | 4 |
| 5. ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล | 3.74 | 4.63 | 0.24 | 3 |

จากตารางที่ 4.6 แสดงผลการจัดเรียงของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รายด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อโดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.26–0.11 ข้อที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน (0.26) ลำดับที่ 2 ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล (0.24) ลำดับที่ 3 คือ ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (0.18) ลำดับที่ 4 ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา (0.16) ลำดับที่ 5 คือ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (0.11) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 การจัดเรียงของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

| ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | สภาพที่เป็นจริง (μ) | สภาพที่พึงประสงค์ (μ) | $PNI_{Modified}$ | ลำดับ |
|--|---------------------------|-----------------------------|------------------|-------|
| 1. เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม | 3.67 | 4.64 | 0.26 | 1 |
| 2. จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม | 4.01 | 4.68 | 0.17 | 3 |
| 3. มีการออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ | 4.16 | 4.67 | 0.12 | 4 |
| 4. เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี | 3.89 | 4.7 | 0.21 | 2 |

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการจัดเรียงของความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รายด้านมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นทุกข้อโดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.26–0.12 ข้อที่มีความสำคัญลำดับที่ 1 เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม (0.26) ลำดับที่ 2 เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี (0.21) ลำดับที่ 3 คือ จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม (0.17) ลำดับที่ 4 มีการออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ (0.12) ตามลำดับ

4.3.4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมและหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 5 คน โดยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สรุปวิเคราะห์ผู้อำนวยการ ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ดังต่อไปนี้

4.3.4.1 ความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า เรื่องการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน เป็นแนวทางในการพัฒนาที่สำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ เรื่องจัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเรื่องจัดการสิ่งแวดล้อมที่ขัดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ลำดับสุดท้ายคือเรื่องสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู และได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังตารางที่ 4.8 - 4.11

ตารางที่ 4.8 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|
| 1. สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน | - โรงเรียนจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ |
| 2. จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน | - ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลการเรียน |
| 3. จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน | - โรงเรียนต้องสนับสนุนการจัด สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียน - โรงเรียนต้องสนับสนุนการจัด สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก |
| 4. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน | - ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ที่ตรงตามหลักสูตร - ครูจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ดีขึ้น |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีดังนี้

สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม

โลก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ โรงเรียนจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลการเรียน ตามลำดับ

จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุด โรงเรียนต้องสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียน รองลงมาคือ โรงเรียนต้องสนับสนุนการจัด สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ตามลำดับ

สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ที่ตรงตามหลักสูตร รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ดีขึ้น ตามลำดับ

4.3.4.2 ความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า เรื่องเป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ เรื่องใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ลำดับสุดท้ายคือ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตร ในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู และได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.9 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|
| 1. เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | - ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - ครูต้องใช้เทคโนโลยีให้เกิดจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการเรียน |
| 2. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา | - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ |
| 3. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงานหลักสูตร ในสถานศึกษา | - สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตรในสถานศึกษา - สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีดังนี้

เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูต้องใช้เทคโนโลยีให้เกิดจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการเรียน ตามลำดับ

ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ตามลำดับ

ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตร ในสถานศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุด สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตรในสถานศึกษา รองลงมาคือ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

4.3.4.3 ความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า เรื่องใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน รองลงมาคือ เรื่องใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ลำดับสุดท้ายคือ ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู และได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.10 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|
| 1. ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน | - ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ |
| 2. ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา | - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูลอยู่เสมอ - ส่งเสริมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ |
| 3. ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล | - ส่งเสริมและสนับสนุนใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ |

จากตารางที่ 4.10 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีดังนี้

ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูลอยู่เสมอ รองลงมาคือ ส่งเสริมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามลำดับ

ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่งเสริมและสนับสนุนใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ กลุ่มงานวิชาการต้องจัดการบูรณาการในการวัดและประเมินผลต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามลำดับ

4.3.4.4 ความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 4 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า เรื่องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม รองลงมาคือ เรื่องเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ลำดับสุดท้ายคือ จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ในประเด็นที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู และได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.11 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

| ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | แนวทางการพัฒนา |
|--|--|
| 1. เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม | - สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง - สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม |
| 2. เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี | - สนับสนุนให้ครูเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย - โรงเรียนควรส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติกับครู |
| 3. จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม | - ครูควรแนะนำและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างถูกต้อง - ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีดังนี้

เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุดสนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง รองลงมาคือ สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม ตามลำดับ

เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนว

ทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ สนับสนุนให้ครูเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารโดยใช้เทคโนโลยี โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย รองลงมาคือ โรงเรียนควรส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติกับครู ตามลำดับ

จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด – ครูควรแนะนำและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างถูกต้อง รองลงมาคือ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นในการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับครูโรงเรียนสามโคก โดยใช้การสำรวจด้วยแบบสอบถาม และขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก และมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ กลุ่มประชากรประกอบด้วย ครูโรงเรียนสามโคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในส่วนสภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่จริงเท่ากับ 0.91 และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในส่วนสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.91 สำหรับการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสามโคก รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามโคก ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) และในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สรุปผลการศึกษาดังนี้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.93 อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.74 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.65 ประสบการณ์ในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 57.07 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

5.1.2 สภาพที่เป็นอยู่จริงในการส่งเสริมแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย แต่ละด้านพบว่า ด้านสภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่จริง ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล รองลงมา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับและสภาพที่พึงประสงค์ในการส่งเสริมส่งเสริมแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย แต่ละด้านพบว่า ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก

5.1.3 ผลการการเรียงลำดับความสำคัญจำเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์โดยใช้สูตร (Modified Priority Need Index: $PNI_{Modified}$) ผลการวิจัยพบว่า ครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีความต้องการจำเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้

เทคโนโลยี มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ตามลำดับ

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อยรายด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1.3.1 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่า มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม ลำดับที่ 2 คือ เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ลำดับที่ 3 คือ จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ตามลำดับ

5.1.3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่า มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ลำดับที่ 2 คือ จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ลำดับที่ 3 คือ จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ลำดับที่ 4 คือ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ เรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตาม ลำดับ

5.1.3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่า มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ลำดับที่ 2 คือ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ลำดับที่ 3 คือ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตร ในสถานศึกษา ตามลำดับ

5.1.3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล รายการความต้องการจำเป็นที่พบว่า มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ใช้

เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน ลำดับที่ 2 คือ ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ลำดับที่ 3 คือ ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

5.1.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามความต้องการจำเป็นสูงสุดแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

5.1.4.1 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

1) เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง รองลงมาคือ สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม

2) เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ สนับสนุนให้ครูเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย รองลงมาคือ โรงเรียนควรส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติกับครู

3) จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ครูควรแนะนำและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างถูกต้อง รองลงมาคือ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

5.1.4.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

1) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ โรงเรียนจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2) จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลการเรียน

3) จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด โรงเรียนต้องสนับสนุนการจัด สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียน รองลงมาคือ โรงเรียนต้องสนับสนุนการจัด สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก

4) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ที่ตรงตามหลักสูตร รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ดีขึ้น

5.1.4.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

1) เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรองลงมาคือ ครูต้องใช้เทคโนโลยีให้เกิดจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียน

2) มีใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตร ในสถานศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก ที่มีความสำคัญมากที่สุด สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงานหลักสูตรในสถานศึกษา รองลงมาคือ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

5.1.4.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

1) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2) มีใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูลอยู่เสมอ รองลงมาคือ ส่งเสริมการแปลผลการวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3) มีใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล โดยสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลตาม ลำดับ ดังนี้ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียน สามโลก ที่มีความสำคัญมากที่สุด ส่งเสริมและสนับสนุนใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ กลุ่มงานวิชาการต้องจัดการบูรณาการในการวัดและ ประเมินผลต่างกลุ่มสาระการ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.2.1 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนควร สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม ครู สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี ไม่ขัดต่อกฎหมายและพระราชบัญญัติสอดคล้องกับ นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) จัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย พร้อมกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา ภูค่านว (2557) ครูควรเป็นแบบอย่างในการจริยธรรม เพื่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อยู่ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) เป็นการแสดงออกถึง ความสามารถที่เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม สรุปลักษณะที่แสดงถึง

การใช้จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีได้ตรงตามต้องการ 2) มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ 3) การใช้เทคโนโลยีอย่างความปลอดภัย 4) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สิน

5.2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนจะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยสนับสนุนการจัด สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ครูต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลการเรียน สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) จัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยสอนและช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอนและการเรียนรู้และสอดคล้องกับตระกูล เสนานอก (2558) ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสนับสนุนและส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหาและสอดคล้องกับภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนการจัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

5.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงานหลักสูตตรในสถานศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557) ครูมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยี ในการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร นำไปสู่ การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน สรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ได้แก่ 1) การใช้ ICT ให้เป็นกิจวัตรประจำวัน 2) การใช้ ICT ในการพัฒนางาน 3) การพัฒนาความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ 4) เป็นต้นแบบในการใช้ ICT 5) การใช้ ICT ในการประเมินระบบการบริหารภายในสถานศึกษา และสอดคล้องกับ ภัทรา ธรรมวิทยา (2557) ต้องสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล ต้องสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดและตรวจสอบข้อมูลอีกด้วย และสอดคล้องกับ ตระกูล เสนานอก (2558) ครูมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยี ที่จะ

นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพทางการบริหารงาน นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและยังเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยี

5.2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับงานวิจัยของ นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2550) มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับวัฒนา ภูदानว (2557) ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับตระกูล เสนานอก (2558) สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี มีการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ผลโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และสอดคล้องกับ กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) พัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยใช้งานเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปลผลการวิเคราะห์ และ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีภายในโรงเรียนและสอดคล้องกับ สุพันธ์ สมใจ (2561) มีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

5.3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีใน

การเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมินผล

5.3.1.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โศก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี พบว่าการแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสาม โศก ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลทางการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้รับ มอบหมายให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องไว้

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อการพัฒนา อย่างรอบด้าน

5.3.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลทำให้การบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้วยทฤษฎี คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยี ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนและบรรยากาศ
โรงเรียน โดยมี การรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็น
สื่อกลางต่อประสิทธิผลครู ใน โรงเรียนศิศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก <http://www.lib.ku.ac.th/web/>
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
2552-2556. (2552). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของ
ประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563. ของประเทศไทย (ICT2020) กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและมาตรฐานการพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. (2561). บริบทการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. สืบค้นจาก
<http://www.pathumpao.go.th/>
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://www.kmutt.ac.th>
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน
จังหวัดนครราชสีมา (Master's thesis). สืบค้นจาก โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLTS).
- ตระกุล เสนานอก. (2558). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของ
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (Master's thesis). สืบค้นจาก
<https://library.kku.ac.th/>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชญานมาศ โฉจนาพันธ์. (2557). *ภาวะผู้นำและแรงจูงใจในการทำงานที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของพนักงาน กรณีศึกษา บริษัท ซิลลิค ฟาร์มา จำกัด* (Master's thesis). สืบค้นจาก โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLTS).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *การแปลผลเมื่อรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า*. สืบค้นจาก www.kroobannok.com
- พิเชษฐ วงศ์เกียรติจักร. (2553). *ผู้นำการบริหารยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- พิมมลพรรณ ประเสริฐวงษ์ เรพเพอร์. (2557). *หนังสือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ: อักษร เอ็ดดูเคชั่น.
- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2557). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ดำรงและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (OJED), 10(3), 126-138*. สืบค้นจาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed>
- รัชพล แสงสว่าง. (2558). *การพัฒนาผู้นำข้ามวัฒนธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร* (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://www.kmutt.ac.th>
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนสาม โลก กลุ่มงานบุคลากร. (2562). *จำนวนประชากรครูของโรงเรียนสาม โลก*. ปทุมธานี: ผู้แต่ง.
- โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. (2561). *กรอบการบริหารจัดการศึกษายุทธศาสตร์โรงเรียนสาม โลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี*. สืบค้นจาก www.samkhok.ac.th
- วัฒนา ภูด่านบัว. (2557). *โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 9(4), 166-175*. สืบค้นจาก <https://tci-thaijo.org/>
- วิทยากร ชัยงกุล. (2553). *ศาสตร์และศิลป์ในการเป็นผู้นำในโลกยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- ศิริชัย กาญจนวาลี. (2555). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศิริพร อินนะระ. (2558). *แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร*. สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLTS).
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350-363. สืบค้นจาก <https://tci-thaijo.org/>
- สุวัฒน์ เสงส์สวัสดิ์. (2558). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLTS).
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- อรสา มาสิงห์. (2560). *การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา*. สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLTS).
- อรสา ฤทธิ์เต็ม. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 7 (เขตพระโขนง-บางนา) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLTS).
- Chang, I.-H. (2012). The Effect of Principals' Technological Leadership on Teachers' Technological Literacy and Teaching Effectiveness in Taiwanese Elementary Schools. *Educational Technology and Society*, 15(2), 328–340.
- Lafont, S.L. (2011). The relationship between principal's technology leadership and the teacher' use of technology. *EAU Heritage Journal Science and Technology*, 10(3), 255–369. Retrieved from <https://tci-thaijo.org/>
- Yuki. (2010). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

| | |
|---------------------|---|
| ดร.ประยุทธ์ ชูสอน | อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครุสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต |
| ดร.จตุทิศ คัญทัพ | อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครุสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต |
| นายชูชาติ เทียงธรรม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี |





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและชัดเจนยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามถึงระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์เรื่องแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การวัด 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติ /พฤติกรรม /ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติ /พฤติกรรม /ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติ /พฤติกรรม /ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติ /พฤติกรรม /ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติ /พฤติกรรม /ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และกรอกข้อมูลของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

23 – 30 ปี 31 – 50 ปี
 51 ปี 51 – 60 ปี
 มากกว่า 60 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ไม่เกิน 5 ปี 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 21 – 25 ปี ตั้งแต่ 26 ปี ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา**1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน**

ควรดำเนินการ

.....

.....

.....

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ควรดำเนินการ

.....

.....

.....

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ควรดำเนินการ

.....

.....

.....

4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ควรดำเนินการ

.....

.....

.....



ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์

The image features a large, faint watermark of the Rangsit University logo in the center. The logo consists of a stylized flame or sunburst at the top, a circular emblem with radiating lines in the middle, and the university's name in Thai and English at the bottom.

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
|  <p>มหาวิทยาลัยรังสิต RANGSIT UNIVERSITY</p> |  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="font-size: small;">มหาวิทยาลัยรังสิต เมืองเอก ถนนพหลโยธิน จ.ปทุมธานี 12000</td> <td style="font-size: small;">Rangsit University Mueang-Aek, Pathumthani Rd. Pathumthani 12000, Thailand</td> <td style="font-size: small;">T. (66) 2997 2200-30 F. (66) 2791 5757 E. info@rsu.ac.th</td> </tr> </table> | มหาวิทยาลัยรังสิต เมืองเอก ถนนพหลโยธิน จ.ปทุมธานี 12000 | Rangsit University Mueang-Aek, Pathumthani Rd. Pathumthani 12000, Thailand | T. (66) 2997 2200-30 F. (66) 2791 5757 E. info@rsu.ac.th |
| มหาวิทยาลัยรังสิต เมืองเอก ถนนพหลโยธิน จ.ปทุมธานี 12000 | Rangsit University Mueang-Aek, Pathumthani Rd. Pathumthani 12000, Thailand | T. (66) 2997 2200-30 F. (66) 2791 5757 E. info@rsu.ac.th | | | |

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
ที่ วสท.4800/624.2

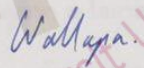
1 เมษายน 2562

เรื่อง ขอลาหยุดราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ รหัส 6007000 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.ประยุทธ์
ชูสอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา


ขณะนี้ข้าพเจ้าอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้บริหาร 5 คน
หลักสูตรฯ จึงขอความอนุเคราะห์ที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วม
อุปถัมภ์ ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้


 (ดร.วัลลภา เฉลิมวงศ์เวช)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: โทร.02-9972222 ต่อ 1275

www.rsu.ac.th

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| RSU | มหาวิทยาลัยรังสิต RANGSIT UNIVERSITY |  | มหาวิทยาลัยรังสิต เมืองเอก ถนนพหลโยธิน จ.ปทุมธานี 12000 | Rangsit University Muang-Ake, Pathumthani Rd. Pathumthani 12000, Thailand | T. (66) 2997 2200-30 F. (66) 2791 5757 E. info@rsu.ac.th |
|------------|---|---|---|---|--|

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
ที่ วสท.4800/624.3

1 เมษายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.จุลดิศ คัญทัพ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ รหัส 6007000 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.ประมุข
ชูสอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้บริหาร 5 คน
หลักสูตรฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วม
อุปถัมภ์ ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้


Wallaporn

(ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: โทร.02-9972222 ต่อ 1275

www.rsu.ac.th

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| RSU | มหาวิทยาลัยรังสิต RANGSIT UNIVERSITY |  | มหาวิทยาลัยรังสิต เมืองเอก ถ.พหลโยธิน จ.ปทุมธานี 12000 | Rangsit University Muang-Ake, Pathayothin Rd. Pathumthani 12000, Thailand | T. (66) 2997 2200-30 F. (66) 2791 5757 E. info@rsu.ac.th |
|-----|---|---|--|---|--|

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
ที่ วสท.4800/624.1

1 เมษายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นายชูชาติ เทียงธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสามโคก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ รหัส 6007000 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.ประมุข ชูสอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้ข้าพเจ้าอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้บริหาร 5 คน หลักสูตรฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วม อุปถัมภ์ ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

Wallegra

(ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: โทร.02-9972222 ต่อ 1275

www.rsu.ac.th

The image features a large, faint watermark of the Rangsit University logo in the center. The logo consists of a stylized flame or sunburst shape at the top, with a circular base containing radiating lines. Below the logo, the text "มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University" is written in a semi-circle.

ภาคผนวก ง

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (ค่าIOC)

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี


ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโลก

| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | คะแนนความคิดเห็น | | | รวม | IOC | แปลผล |
|--|---|------------------|---|---|-----|-------|--------|
| | | ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 1 | สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนให้หลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.667 | ใช้ได้ |
| 3 | อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | จัดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 5 | จัดการสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.667 | ใช้ได้ |
| 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ | | | | | | | |
| 1 | เป็นบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.667 | ใช้ได้ |
| 3 | ใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน หลักสูตร ในสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 5 | ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล | | | | | | | |
| 1 | ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ภายในสถานศึกษา | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.667 | ใช้ได้ |
| 3 | ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 4 | ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.667 | ใช้ได้ |
| 5 | ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |

| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครู โรงเรียนสามโลก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | คะแนนความคิดเห็น | | | รวม | IOC | แปลผล |
|--|---|------------------|---|---|-----|-------|--------|
| | | ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | | | | |
| 1 | เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบทางเทคโนโลยีต่อสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 2 | จัดให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ที่ตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |
| 3 | มีการออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.667 | ใช้ได้ |
| 4 | เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเข้าถึง ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติหรือกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ใช้ได้ |





| | |
|---|---|
|  <p>มหาวิทยาลัยรังสิต RANGSIT UNIVERSITY</p> | <p>มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University T. (66) 2997 2200-30 เมืองเอก ก.พญาอินทรี Muang-Ake, Pakayotin Rd. F. (66) 2791 5757 จ.ปทุมธานี 12000 Pathumthani 12000, Thailand E. info@rsu.ac.th</p> |
|---|---|

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
ที่ วสท.4800/624

22 เมษายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน นายชูชาติ เทียงธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสามโคก

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวรสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ รหัสนักศึกษา 6007000 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี GUIDELINES FOR DEVELOPMENT ATTRIBUTETECHNOLOGY LEADER OF TEACHER AT SAMKHOK SCHOOL UNDER THE PATHUM THANI PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์ ดร.ประมุข ชูสอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้ข้าพเจ้าอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยของ นางสาวรสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ ในครั้งนี้

ทางหลักสูตร ฯ ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

Wattaya...
(ดร.วิมลภา เฉลิมวงศาเวช)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงานโทร.02-997-2222 ต่อ 1275

www.rsu.ac.th

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

| ที่ | หน่วยงาน | รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ |
|----------|--|---|
| 1 | โรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | นายชูชาติ เทียงธรรม ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามโคก |
| 2 | โรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | นางสาวนิชานันท์ ราวิน ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ |
| 3 | โรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | นายอุทัย นิ่มเดช ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มงานประชาสัมพันธ์ |
| 4 | องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | นายฤทธิเกียรติ เกรรัมย์ ผู้อำนวยการกองศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 5 | องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | น.ส.ชญานิสิตา กาญจนะเลขา หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา |
| รวม 5 คน | | |

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------|--|
| ชื่อ | รสสุคนธ์ ท่วมอุปลัมภ์ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 30 มิถุนายน 2525 |
| สถานที่เกิด | จังหวัดปทุมธานี ประเทศไทย |
| ประวัติการศึกษา | มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, 2551 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, 2562 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 41/1 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านฉาง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนสามโคก อบจ.ปทุมธานี |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครู คศ.1 |

