



การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING PROMOTION ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI PROVINCIAL
ADMINISTRATION ORGANIZATION



โดย
ธีรวัฒน์ อ้นนบุตร

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครุสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2562



**PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING PROMOTION ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI PROVINCIAL
ADMINISTRATION ORGANIZATION**



BY

THERRAWAT ANANBUT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2019**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

โดย

ธีรวัฒน์ อนันันบุตร

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2562

รศ.ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ
ประธานกรรมการสอบ

ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช
กรรมการ

ดร.จุลดิศ คัญทัพ
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต.หญิง ดร.วรรณิ์ สุขสาตร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
2 สิงหาคม 2562

Thesis entitled

**PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING PROMOTION ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI PROVINCIAL
ADMINISTRATION ORGANIZATION**

by

THERAWAT ANANBUT

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Educational Administration

Rangsit University
Academic Year 2019

Assoc. Prof. Phacharawit Chansirisir, Ed.D.
Examination Committee Chairperson

Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D.
Member

Juladis Khanthap, Ph.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst. Prof. Plt. Off. Vanee Sooksatra, D. Eng.)

Dean of Graduate School

August 2, 2019

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.จตุตศ คัญทัพ อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการศึกษาทุกขั้นตอนอย่างดียิ่ง ทำให้ผู้ศึกษาได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางทำให้งานวิทยานิพนธ์นี้ถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ดร.สุรวิทย์ รุ่งเรือง ดร.ประยูทธ ชูสอน ดร.ประมุข ชูสอน นางจันทร์ศรี เลขทุม และนางชนิษฐา บุญฉิม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดป่าจิว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูล และขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่สละเวลาตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาอ้างอิงหรือเป็นแนวทางในการดำเนินการให้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และยังได้รับประสบการณ์ที่กว้างขวาง จึงกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ พ่อ แม่ พี่ น้อง และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่ครู อาจารย์ที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน ให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิประสาทวิชาการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนสามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

ธีรวัฒน์ อนันบุตร

ผู้วิจัย

6006995 : สาขาวิชาเอก: การบริหารการศึกษา; ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้, โรงเรียนประถมศึกษา,
 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ธีรวัฒน์ อนันบุตร: การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (PARENTAL INVOLVEMENT IN
 LEARNING PROMOTION ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI
 PROVINCIAL ADMINISTRATION ORGANIZATION) อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.จุลดิศ คัญทัพ, 120
 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมใน
 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
 จังหวัดปทุมธานี และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง
 นักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี กลุ่มที่ศึกษาคือผู้ปกครอง
 นักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 265 คน
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น
 เท่ากับ.76 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ
 สมมติฐาน โดยใช้ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียน
 ของนักเรียนในปกครอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง
 ประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองต่างกัน
 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**6006995 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)**

**KEYWORDS : PARENTAL INVOLVEMENT, LEARNING PROMOTION
ACTIVITIES, PRIMARY SCHOOLS, PATHUMTHANI PROVINCIAL
ADMINISTRATION ORGANIZATION**

**THERRAWAT ANANBUT: PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING PROMOTION
ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS UNDER PATHUMTHANI PROVINCIAL ADMINISTRATION
ORGANIZATION. THESIS ADVISOR: JULADIS KHANTHAP, Ph.D., 120 p.**

This survey research aimed 1) to study the level of parental involvement in learning promotion activities in primary schools under Pathumthani Provincial Administration Organization and 2) to compare the level of parental involvement. The samples consisted of 265 parents of students in primary schools under Pathumthani Provincial Administration Organization. The research instrument was a 5-point scale questionnaire with a reliability value of .76. Data analysis was conducted using statistics including percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The result revealed that the overall parental involvement in learning promotion activities was at a high level. The results of the comparison by gender, age, and class level, except for the enhancement of students' experience at school, showed no difference. Opinions given by parents with students of different levels were found to be significantly different with a significance level of .05.

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

| | หน้า |
|---|----------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อภาษาไทย | ข |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| สารบัญรูป | ช |
| บทที่ 1 | |
| บทนำ | 1 |
| 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 4 |
| 1.3 สมมติฐานของการวิจัย | 4 |
| 1.4 ขอบเขตของการวิจัย | 4 |
| 1.5 กรอบแนวคิดของการวิจัย | 6 |
| 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 7 |
| 1.7 นิยามศัพท์ เฉพาะ | 7 |
| บทที่ 2 | |
| ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| 2.1 การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี | 10 |
| 2.2 แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ | 15 |
| 2.3 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม | 18 |
| 2.4 บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ | 33 |
| 2.5 องค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการและการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี | 52 |
| 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 56 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------------|
| บทที่ 3 | |
| วิธีการดำเนินการวิจัย | 71 |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 71 |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 72 |
| 3.3 การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ | 73 |
| 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล | 74 |
| 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 75 |
| บทที่ 4 | |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 76 |
| บทที่ 5 | |
| บทสรุปผล และข้อเสนอแนะ | 87 |
| 5.1 การสรุปผลการวิจัย | 87 |
| 5.2 การอภิปรายผล | 89 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 94 |
| บรรณานุกรม | 96 |
| ภาคผนวก | 103 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ | 104 |
| ภาคผนวก ข คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม | 109 |
| ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | 112 |
| ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ | 118 |
| ประวัติผู้วิจัย | 120 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 2.1 | 50 |
| <p>สังเคราะห์องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี</p> | |
| 3.1 | 72 |
| จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | |
| 4.1 | 77 |
| <p>จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง</p> | |
| 4.2 | 78 |
| <p>ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน</p> | |
| 4.3 | 79 |
| <p>ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้อ</p> | |
| 4.4 | 80 |
| <p>ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โดยรวมและรายข้อ</p> | |
| 4.5 | 81 |
| <p>ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน โดยรวมและรายข้อ</p> | |
| 4.6 | 82 |
| <p>ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ</p> | |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 4.7 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ | 83 |
| 4.8 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ | 84 |
| 4.9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง | 85 |
| 4.10 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง | 86 |

สารบัญรูป

รูปที่

หน้า

- | | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 6 |
| 2.1 | สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในประเทศไทย | 24 |



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมนั้นต้องอาศัยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษาจะช่วยสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติให้คนไทยรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ตนอาศัย มีทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เมื่อบุคคลมีการศึกษาที่สมบูรณ์ย่อมใช้ความรู้ และสติปัญญาของตนในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ การพัฒนาการศึกษาของไทยในระยะที่ผ่านมาประสบความสำเร็จอย่างสูงยิ่งในด้านปริมาณ แต่ในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รัฐไม่สามารถสร้างคนให้มีคุณภาพและศักยภาพเพียงพอในการแข่งขันระดับนานาชาติได้ ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสติ รู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะ และคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และพลเมืองดีของโลก โดยมุ่งปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คือ เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคม (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2553) อย่างไรก็ตาม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องตระหนักและร่วมกันดำเนินการให้บรรลุผลในที่สุด (สุทธธิดา เกษมราษฎร์, 2559)

ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ระบุไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมและสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้ และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอด

ชีวิต ดังนั้นกระบวนการแรกของการสร้างการเรียนรู้สำหรับเด็กจึงเริ่มขึ้นจากสถาบันครอบครัวซึ่งเป็นหน่วยทางสังคมที่เล็กที่สุดในอดีตครอบครัว เป็นสถาบันที่มีบทบาท และมีความสำคัญอย่างยิ่งในทุก ๆ ด้าน บทบาทที่สำคัญประการหนึ่งของครอบครัวในอดีต คือ การให้การศึกษาแก่ลูกหลาน ครุคนแรกของเด็กคือ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา และยาย ร่วมเป็นครูด้วย ครอบครัวเป็นองค์กรที่จัดการศึกษาทั้งด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้อ่านเขียนได้ และกล่อมเกลาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการเรียนรู้จากแบบอย่างมาตรฐาน การประพฤติปฏิบัติของบุคคล ภายในครอบครัวและการศึกษาอาชีพโดยถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งตั้งแต่เกิดจนตาย จึงกล่าวได้ว่า ครอบครัวรับผิดชอบการศึกษาตลอดชีวิตการจัดการศึกษาของครอบครัวที่ดำเนินการกันมาเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งพ่อแม่และปู่ย่าตายายที่มีการศึกษาและประสบการณ์ที่เคยเรียนมาก็สามารถสอนลูกหลานของตนเองในครอบครัวได้ ซึ่งยังสอดคล้องกับนโยบายที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 ที่มีเจตนารมณ์เพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (เอกอนงค์ ศรีสำออง, 2556)

การศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นการเตรียมคนให้มีความพร้อม สำหรับการแข่งขันในสังคมโลก จากการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมา ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ โดยเฉพาะเมื่อสังคมคาดหวังให้การศึกษาเตรียมคนให้พร้อมกับการแข่งขันในสังคมโลกด้วยแล้ว ก็ยิ่งทำให้เห็นถึงความล้มเหลวและความล่าช้าของการศึกษาไทยได้อย่างชัดเจน (รุ่ง แก้วแดง, 2542) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ระบบการบริหารการศึกษาของไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบันเป็นระบบบริหารแบบราชการ ซึ่งมีลักษณะเป็นองค์กรระบบปิด รวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง มีสายการบังคับบัญชาที่ไม่คล่องตัว การทำงานล่าช้า ไม่สามารถตอบสนองปัญหาของสังคมได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนได้สร้างรั้วกั้นตนเองออกจากชุมชนและสังคม โดยส่วนมากโรงเรียนดำเนินงานในลักษณะที่เป็นการแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ ดำเนินงาน หรือควบคุมการดำเนินงานโดยคนของทางราชการ กลุ่มบุคคลซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนเพียงไม่กี่คน จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลสำคัญในชุมชนได้ลดบทบาทการสนับสนุนและช่วยเหลือด้านการศึกษาของโรงเรียนลง ทำให้ขาดความผูกพันและความรู้สึก

การมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้นำศักยภาพของคนในชุมชนมามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ทำให้โรงเรียนบริหารงานแบบมีทรัพยากรบริหารอย่างจำกัด ซึ่งจะต้องปรับเปลี่ยนเจตคติเหล่านี้เสียใหม่ในการมองโรงเรียนว่าเป็นของทางราชการให้เป็น โรงเรียนของชุมชนอย่างแท้จริง เมื่อมีปัญหาทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขให้ชุมชนมีส่วนรับรู้และตัดสินใจในเรื่องการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการเสริมสร้างคุณภาพ ของประชากรในชุมชนนั้น ๆ (อุทัย คุลเกษม, 2534)

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน มีหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกที่ดี มีประสิทธิภาพให้กับสังคมและได้รับความ ไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งบุตรธิดาเข้ามาศึกษาหาความรู้ เพราะฉะนั้นผู้ปกครองจึงควรที่ทราบและ เข้าใจ และให้ความร่วมมือสนับสนุนทั้งทางด้านกำลังทรัพย์ กำลังกาย และกำลังปัญญา เพื่อความ เจริญก้าวหน้าของ โรงเรียน อันจะช่วยให้การศึกษาของบุตรหลานก้าวหน้าและมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนครอบครัวที่สองของเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นบุตรหลาน ของประชาชนในชุมชนหรือสังคมนั้น ต้องมีการติดต่อกับประชาชนหลายกลุ่ม เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครูอาจารย์ ข้าราชการ หน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนประชาชนในชุมชนและจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากประชาชน ชุมชน และสังคม (สุคใจ ทิพย์รัตน์, 2559)

ครอบครัวเป็นหน่วยทางสังคมที่เล็กที่สุดในอดีตครอบครัวเป็นสถาบันที่มีบทบาทและ มีความสำคัญอย่างมากทุก ๆ ด้าน บทบาทหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครอบครัวในอดีต คือ การให้การศึกษาแก่ลูกหลาน ครูคนแรกของเด็ก คือ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ร่วมเป็นครูด้วย ครอบครัวเป็นองค์การที่จัดการศึกษา ทั้งทางด้านการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้อ่านเขียนได้ และ กล่อมเกลางานด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นการเรียนจากแบบอย่างมาตรฐาน การประพฤติ ปฏิบัติของบุคคลในครอบครัว และการศึกษาอาชีพ โดยถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งเรียกได้ว่าตั้งแต่เกิดจนตาย จึงกล่าวได้ว่า ครอบครัวรับผิดชอบการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการ ศึกษาของครอบครัวที่ดำเนินการกันมา เป็นการศึกษาตามอัธยาศัย (รุ่ง แก้วแดง, 2541) ซึ่ง พ่อ แม่ และปู่ ย่า ตา ยาย ที่มีการศึกษา จากประสบการณ์ที่เคยเรียนมาสามารถสอนลูกหลานของตนเองในครอบครัวได้

จากแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงาน และการจัด

การศึกษา เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงาน ด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และปรับปรุงการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของ ที่มุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับใด

1.3.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของ นักเรียนในปกครอง แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- (1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง
- (2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน
- (3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน
- (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

1.4.2 ขอบเขตประชากร

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากร ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 851 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 265 คน ได้มาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบมีสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียน

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

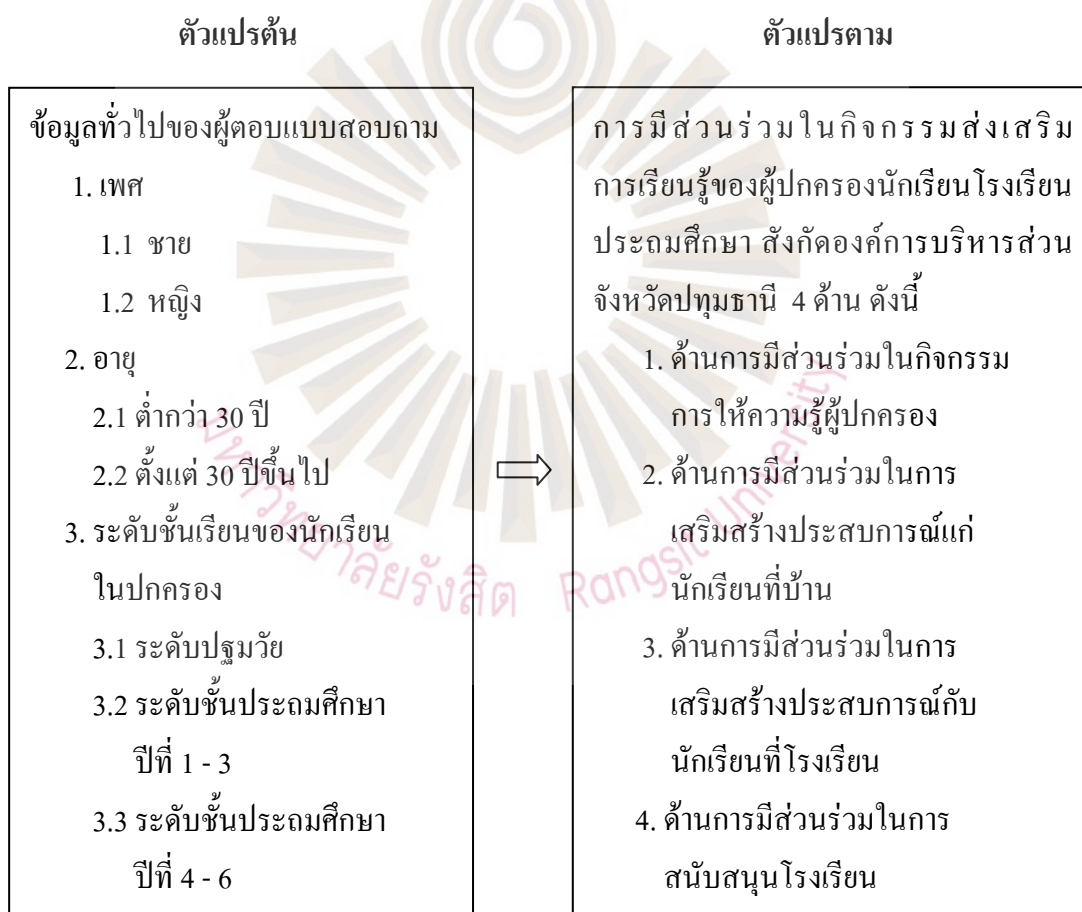
1.4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น เพศ อายุ และ ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 4 ด้าน ดังนี้



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 เป็นข้อมูลของโรงเรียน และเพื่อประกอบการพิจารณา ส่งเสริม สนับสนุน และปรับปรุง การดำเนินงานการบริหารด้านการศึกษาในโรงเรียน

1.6.2 กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษามากขึ้น

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความรับผิดชอบ หรือแสดงพฤติกรรมเกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ หรืองานบางอย่างนั้น ทั้งในระดับของการ แสดงความคิดเห็นพิจารณาตัดสินใจ การวางแผน การร่วมปฏิบัติงาน การติดตามผล และร่วม รับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ

การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความ รับผิดชอบหรือแสดงพฤติกรรมเกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ หรืองานบางอย่างนั้น ทั้งในระดับ ของการแสดงความเห็นพิจารณาตัดสินใจ การวางแผน การร่วมปฏิบัติงาน การติดตามผล และ ร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง หมายถึง การจัด การศึกษาที่จะช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก รู้จักวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิตครอบครัวในวิถีทาง ที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น เข้าร่วมการประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เข้าร่วม เกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ เข้าร่วมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อม

2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน หมายถึง ผู้ปกครองควรช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัว ด้วย การสังเกตและการอ่าน รวมทั้งการให้ความสนใจและสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ทำใน โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ให้แก่เด็กที่บ้านเช่น คอย

กระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้าน มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน เล่านิทานให้นักเรียนฟัง ช่วยสอนการบ้านแก่นักเรียน

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่โรงเรียน เช่น การเป็นอาสาสมัคร เป็นผู้ช่วยครูช่วยครู คอยจัดหาและเตรียมสื่อการสอนช่วยครู ช่วยวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้ หรือทรัพย์สิน หรือเข้ามาช่วยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ หรือเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน เช่น ช่วยบริจาคสิ่งของวัสดุเหลือใช้ให้โรงเรียน ช่วยบริจาคทรัพย์สินให้กับโรงเรียน ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลในครอบครัว ซึ่งมีอำนาจปกครองนักเรียนหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ในงานวิจัยเล่มนี้ถือว่าเด็ก 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีเปิดรับนักเรียนในระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง หมายถึง นักเรียนในความดูแลของผู้ปกครองในปัจจุบัน

บทที่ 2

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ส่วนต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
- 2.2 แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- 2.3 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
- 2.4 บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้
- 2.5 องค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2.2.1 ข้อมูลพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

การบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (2560) แบ่งออกเป็นฝ่ายได้ดังนี้ 1) ฝ่ายบริหารประกอบด้วย นายกองการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รองนายกองการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่ปรึกษา นายกองการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เลขานุการนายกองการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ส่วนราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี แบ่งเป็น 7 กอง และ 1 หน่วยงาน 2) ฝ่ายนิติบัญญัติ ประกอบด้วย ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี รองประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เลขานุการสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี คณะกรรมการประจำสภาคณะกรรมการสามัญ คณะกรรมการวิสามัญ และคณะกรรมการสามัญประจำสภา

2.1.2 การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่การจัดการศึกษา โดยมีการแบ่งออกได้ ดังนี้ (กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี, 2560)

2.1.2.1 ฝ่ายบริหารการศึกษา

(1) งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การควบคุมดูแล และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแต่งตั้งหรือยุบเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำรวจเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา จัดทำรายงานการศึกษาและสถิติข้อมูลต่าง ๆ

(2) งานแผนและวิชาการ ได้แก่ การจัดทำยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้าน

การศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครือข่ายวิชาการ เพื่อการศึกษาและงานศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(3) งานนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ประสานการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐานทางการศึกษา

(4) งานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษเรียน ร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาใน สังกัด ส่งเสริมการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ สนับสนุนศูนย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษที่รับถ่ายโอนจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2.2 ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(1) การศึกษานอกระบบ และส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ ประสาน การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญและอาชีพ ส่งเสริมการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ประชาชน การจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจเพื่อให้ เยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว

(2) งานกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้แก่ จัดตั้งศูนย์ เยาวชนสนามกีฬาหรือลานกีฬาเพื่อเป็นศูนย์กลางการจัด กิจกรรมของเด็กและเยาวชน จัด/สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ แก่เด็กและเยาวชน จัดชมรมหรือกลุ่มกีฬา ตลอดจน กิจกรรมกีฬาและนันทนาการเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะและหลีกเลี่ยงยาเสพติด

(3) งานประเพณี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมทาง ศาสนาและกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม ศิลธรรม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการ ความรู้หลากหลายสาขาแก่ประชาชน รวบรวมข้อมูลศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น เพื่อการ อนุรักษ์และศึกษาค้นคว้า

(4) งานห้องสมุดประชาชน ได้แก่ การบริหารจัดการห้องสมุด ประชาชนอำเภอ/จังหวัดซึ่งถ่ายโอนจากกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการความรู้หลากหลายสาขาแก่ประชาชน ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้และ บริการเอกสาร สิ่งพิมพ์เพื่อประโยชน์ของประชาชน

(5) งานบริหารทั่วไป ได้แก่ บริหารงานธุรการ บริหารจัดการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่และยานพาหนะ บริหารงานบุคคลและจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร บริหารและควบคุมงบประมาณ และจัดทำบัญชีถือจ่ายเงินเดือน ค่าจ้าง ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายเงินและจัดทำบัญชีทะเบียนพัสดุ ศึกษาและออกข้อบัญญัติ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จะเห็นได้ว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีส่วนราชการที่ปฏิบัติงานและรับผิดชอบงานมากมาย และเมื่อสถานศึกษาได้รับการถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการดูแล ดำเนินงาน ประสานงาน ด้านการส่งเสริมและบริหารงานการศึกษา ก็คือ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และส่วนราชการอื่น ๆ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ก็เป็นหน่วยงานสนับสนุนการทำงานให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งเมื่อดำเนินการถ่ายโอนการจัดการศึกษาแล้ว กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

2.1.3 ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ได้วางแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้ (กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี, 2560)

2.1.3.1 วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้น โรงเรียนเป็นฐานบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล มุ่งสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนแห่งความปลอดภัย และโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาดนตรี กีฬา ศิลปะ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

2.1.3.2 พันธกิจ (Mission)

(1) ส่งเสริมให้เยาวชนวัยเรียน มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานได้รับ การพัฒนาตามความสนใจเต็มตามศักยภาพ ทัวถึง และเป็นธรรม มีความเป็นเลิศด้านทักษะภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

(2) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้น โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนแห่งความปลอดภัยและโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน

(3) พัฒนาระบบการเรียนการสอน ระบบสนับสนุนภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบริบทสำคัญของโรงเรียน

(4) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา คู่ความเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

(5) พัฒนาระบบปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการเร่งรัดคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ

2.1.3.3 เป้าประสงค์ (Goals)

(1) เยาวชน นักเรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามจุดเน้นพิเศษของจังหวัด อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีความเป็นเลิศด้านทักษะภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด

(2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนแห่งความปลอดภัย และโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน

(3) กระบวนการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือเด็กมีมาตรฐานและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

(4) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีสมรรถนะสูง มีความเป็นครูมืออาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

(5) ปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานและงบประมาณ มีความพร้อม เอื้อต่อการส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.1.3.4 กลยุทธ์ (Strategies) และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ สมรรถนะตามมาตรฐาน และมีความเป็นเลิศตามจุดเน้นพิเศษของจังหวัด และสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนแห่งความปลอดภัย และโรงเรียนมาตรฐานคุณภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนามาตรฐานคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่เน้นบทบาทความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยมีแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก โครงสร้างพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน มีแนวทางการพัฒนา

2.1.4 โรงเรียนที่ขอย้ายโอนการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2552 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการรับโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 มาดำเนินการจัดการศึกษาเอง โดยเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ได้รับโอนการจัดการศึกษามาจำนวน 2 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดป่าจิว และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสามโคก

โรงเรียนสามโคก ตั้งอยู่ที่ถนนวัดเสด็จ-เชียงรากน้อย ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปัจจุบันโอนการจัดการศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

โรงเรียนวัดป่าจิว หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านจิว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2496 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับช่วงชั้น ที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 (อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) ปัจจุบันโอนการจัดการศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2.2 แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวทางการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ 5) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็นทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

หลักการสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553) ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดพัฒนาการศึกษาไว้หลายมาตรา ดังต่อไปนี้

1) หลักการจัดการศึกษา มาตรา 8 (2) บัญญัติว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) บัญญัติว่า ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

3) หน้าที่ของบิดา มารดา ผู้ปกครอง มาตรา 11 บัญญัติว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

4) หน่วยจัดการศึกษา มาตรา 12 บัญญัติว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บุคคล ครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

5) สิทธิที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองได้รับ มาตรา 13 บัญญัติว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิ ประโยชน์ดังต่อไปนี้

5.1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

5.2) เงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

5.3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี สำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และมาตรา 18 (3) บัญญัติว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

6) แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

6.1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของ

สังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6.2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องจัดการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

6.3) ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

6.4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

6.5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

7) กระบวนการเรียนรู้ มาตรฐาน 24 (6) บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

8) หลักสูตร มาตรฐาน 27 บัญญัติว่า ให้คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในวาระหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

9) ความเข้มแข็งของชุมชน มาตรฐาน 29 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

10) การส่งเสริมหน่วยจัดการศึกษา มาตรฐาน 38 บัญญัติว่า ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลจัดตั้งยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน

สถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

11) การบริหารการศึกษา มาตรา 38 วรรคสองบัญญัติว่า คณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

12) การบริหารสถานศึกษา มาตรา 40 บัญญัติว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา อาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา 18 (1) และ (3)

2.3 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

2.3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

นักการศึกษาให้ความหมายการมีส่วนร่วม (Participation) ไว้หลายประการ กล่าวคือ

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2544) ให้ความหมายว่า เป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจจะเป็นการมีส่วนร่วม

ในกระบวนการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหารประสิทธิภาพขององค์กร ขึ้นอยู่กับการรวมพลังของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์กรนั้น ในการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมายวิธีการหนึ่งในการรวมพลังความคิดสติปัญญา ก็คือ การให้บุคคลมีส่วนร่วมในองค์กรนั้นบุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับผูกพันต่อกิจกรรมและองค์กรในที่สุด

ไพรัตน์ เตะระรินทร์ (2544) ให้ความหมายและหลักการสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนในชนบทพัฒนาชุมชนว่า หมายถึง กระบวนการที่รัฐบาลส่งเสริม ชักนำ สนับสนุนและสร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ทั้งในรูปส่วนบุคคล กลุ่มคน สมาคม มูลนิธิ และองค์กรอาสาสมัครรูปแบบต่างๆ การมีส่วนร่วม (Participation) การมีส่วนเกี่ยวข้อง (Involvement) การมีความผูกพัน (Commitment) ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องรวมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ร่วมกันทำการศึกษาค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ตลอดจนความต้องการของชุมชน
- 2) ร่วมคิดหาและสร้างรูปแบบและวิธีพัฒนา เพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชน หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือสนองความต้องการของชุมชน
- 3) ร่วมวางแผนนโยบาย แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม เพื่อจัดและแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน
- 4) ร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้มีประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5) ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบบริหารงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 6) ร่วมการลงทุนในกิจกรรมโครงการของชุมชนตามขีดความสามารถของตนและหน่วยงาน
- 7) ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
- 8) ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล และร่วมบำรุงรักษาโครงการ

สกล สกลเดช (2545) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยประการใด ๆ ของประชาชนในการร่วมรู้เห็น ตัดสินใจ ควบคุม ดูแลตลอดจนการตรวจสอบให้การกระทำนั้น ๆ เกิดความถูกต้อง สุจริต และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

ชินรัตน์ สมสืบ (2539) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมเป็นสิทธิ (Right) และเป็นเอกสิทธิ์ (Privilege) ในฐานะสิทธิ จะต้องได้รับการเคารพและให้เกียรติ ในฐานะเอกสิทธิ์จะต้องไม่ถูกบังคับ (Enforce) และครอบงำ (Manipulate) ทั้งสองประการนี้ต้องเกิดจากบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยมากที่สุดไม่มีใครจะเป็นหุ่นเชิดในกระบวนการการมีส่วนร่วมของประชาชน

2) การมีส่วนร่วมเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผลรวมของข้อผูกมัดจากคนแต่ละคน บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าโครงการเป็นของพวกเขา เพื่อพวกเขา และโดยพวกเขาที่แสดงออกมาในรูปพฤติกรรมร่วมเป็นการแสดงพฤติกรรมของผลประโยชน์ร่วม ดังนั้นการเรียนรู้จะเกิดขึ้น ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ ถูกสอน และถูกแนะนำ แต่ก็ไม่ได้ทำเพื่อผลประโยชน์ของคนอื่น

3) การมีส่วนร่วม คือ ส่วนสำคัญของกระบวนการบริหารการพัฒนาชนบทประการที่หนึ่ง การมีส่วนร่วมจะถูกดำเนินการใน 2 บริบท คือ นักบริหารการพัฒนาจะต้องรู้ในสิ่งที่ประชาชนมุ่งหวัง (Aspiration) และต้องให้ประชาชนแสดงความคิดเห็น (Articulation) ประการที่สองโครงการพัฒนาต้องให้ประชาชนรับรู้ ประชาชนต้องเข้าใจในโครงการ รู้ถึงทรัพยากรที่จำเป็นและประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากโครงการการมีส่วนร่วม คือ เครื่องชี้วัดการพัฒนาชนบทการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับพื้นฐานในการพัฒนาชนบทยิ่งมากและเข้มข้นเท่าใดแสดงว่าผลประโยชน์ของการพัฒนาจะตกแก่ประชาชนมากขึ้นเท่านั้น

4) การมีส่วนร่วมจำเป็นสำหรับความสำเร็จของการพัฒนาชนบท ซึ่งจะต้องเป็นการมีส่วนร่วมจริงไม่ใช่เพียงหยาบๆ หรืออย่างตื้นๆ เป็นเรื่องของการอาสาสมัครเป็นผลของทางเลือกที่ ประชาชนจะทำการสิ่งต่าง ๆ เพื่อตัวพวกเขาเอง

- (1) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ
- (2) การที่ประชาชนมีส่วนช่วยเหลือในการปฏิบัติตามโครงการ
- (3) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตลอดกระบวนการ

ทัศนาศาสตร์ (2548) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นเรื่องของความเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ และความรู้สึกนึกคิดของแต่ละคนที่มีต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของกลุ่ม หรือเป็นแรงกระตุ้นที่ช่วยทำให้มีความสำเร็จ ซึ่งเป็นเป้าหมายของกลุ่ม หรือเป็นความรับผิดชอบต่อกิจกรรมร่วมกัน ด้วยการเข้าไปเกี่ยวข้อง (Involvement) การช่วยเหลือ (Contribution) และความรับผิดชอบ (Responsibility) การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกัน 3 ลักษณะ คือเป็นการให้การช่วยเหลือเป็นการให้อำนาจและเป็นงานขององค์กร โดยย้ำถึงความสำคัญของการให้อำนาจว่าเป็นความหมายของการมี

ส่วนร่วม การให้อำนาจเป็นการเพิ่มหรือพัฒนาทักษะหรือขีดความสามารถในการบริหารการมีส่วนร่วมจึงมีความสัมพันธ์กับการให้อำนาจองค์กรเป็นปัจจัยพื้นฐานของการให้อำนาจและเป็นรากฐานสำคัญของการให้ความช่วยเหลือด้วย ดังนั้นการช่วยเหลือการให้อำนาจและงานขององค์กรจึงมีความเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม นอกจากนี้การมีส่วนร่วมยังเป็นพื้นฐานของกิจกรรมทุกกิจกรรม กระบวนการตัดสินใจของกลุ่มจะเกิดจากการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้การบริหารเปิดกว้าง มีอิสระ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร อันเป็นวิถีทางในการขยายอิทธิพลของสายบังคับบัญชา และลงไปสู่ระดับปฏิบัติในองค์กร ซึ่งปัจจัยของการมีส่วนร่วมมี 4 ประการ คือ

- 1) มีความพยายามที่เกี่ยวข้องกับทางจิตใจและความรู้สึก
- 2) เป็นการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือ
- 3) เป็นการให้บุคลากรรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน
- 4) เป็นการพัฒนาการมีส่วนร่วม ซึ่งคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการมีส่วนร่วมอย่างน้อยไม่แท้จริงกับการมีส่วนร่วมมากเกินไป

ปกรณ ศรีตันทิพย์ (2553) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมคือ การที่ให้ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในการทำงานและจะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้สึกผูกพันกับองค์กร ส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษานั้น เป็นกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียนต่อพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กในทุก ๆ ด้าน อีกทั้งประสานความร่วมมือในการร่วมกันแก้ปัญหาระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอนอีกด้วย

จรุง สุภพฤกษ์ (2551) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นการที่บุคคลได้เข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ เสียสละแรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ซึ่งทำด้วยความสมัครใจจนเกิดความรู้สึกว่าตนเองมีความผูกพันและอุทิศทุกอย่าง เพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิวรรณ สารกิจปริษา (2554) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเข้ามาช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนทำประโยชน์ต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อจะก่อให้เกิดประสิทธิผลกับโรงเรียนและช่วยพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ฉัฐพร ยืนนาน (2555) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มคน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมเกี่ยวข้องในโครงการหรืองานบางอย่างทั้งในระดับของการแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์กร โดยร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กษพร สระแก้ว (2556) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเกี่ยวข้องของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล หรือองค์กร ในการคิดริเริ่ม การตัดสินใจ วางแผนปฏิบัติ ตลอดจนติดตามและประเมินผล เพื่อให้ชุมชนตระหนักว่าตนเองเป็นเจ้าของโครงการ หรือได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ จะได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ ด้วยดี ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อพื้นฐานของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน และองค์กรรวม ทั้งขึ้นอยู่กับกาลเวลา และบุคคลมีอีกด้วย

พัชรา วณิชชากรสวัสดิ์ (2557) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และการให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็ก การเอาใจใส่และการดูแลนักเรียนที่บ้านด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคล ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมเกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ หรืองานบางอย่างนั้น ทั้งในระดับของการแสดงความคิดเห็นพิจารณาตัดสินใจ การวางแผน การร่วมปฏิบัติงาน การติดตามผล และร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ

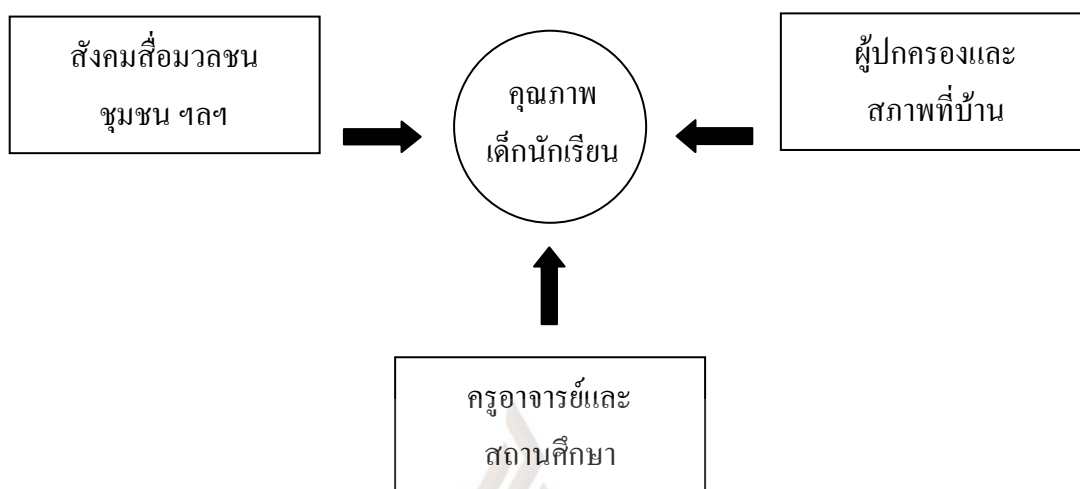
2.3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

Epstein et al. (1997 อ้างถึงใน ชีระ รุญเจริญ, 2545) ได้เสนอทฤษฎี เพื่ออธิบายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพล (Overlapping Spheres of Influence Theory) โดยมีแนวคิดหลักดังนี้คือ หากมุมมองของนักการศึกษา มองเด็กว่าเป็น “นักเรียน” นักการศึกษานั้นก็จะมองครอบครัวแยกต่างหากจากโรงเรียนนั่นคือครอบครัวก็จะถูกคาดหวังให้ทำหน้าที่ไปตามลำพังและทำหน้าที่การจัดการศึกษาของเด็กไว้ให้โรงเรียน แต่หากนักการศึกษามีมุมมองว่านักเรียนเป็น “เด็ก” นักการศึกษานั้นก็จะมองทั้งครอบครัว

และชุมชนเป็นเสมือนหุ้นส่วน (Partners) กับโรงเรียน ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กความเป็นหุ้นส่วนจะตระหนักถึงการแบ่งปันความสนใจความรับผิดชอบเพื่อเด็กและจะทำงานร่วมกันริเริ่มโครงการที่ดีกว่าเดิมและโอกาสต่าง ๆ เพื่อเด็กและความสำเร็จของความเป็นหุ้นส่วนกันนี้ก็คือ “การดูแล (Care) เด็ก” ซึ่งเป็นแนวคิดหลักพื้นฐาน

เมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาถึงขนาดเป็นหุ้นส่วนกับโรงเรียนแล้วผู้บริหารโรงเรียนและครูจะริเริ่มบรรยากาศ “โรงเรียนเสมือนครอบครัว” (Family - like School) มากขึ้น ๆ โรงเรียนเสมือนครอบครัวจะต้อนรับทุก ๆ ครอบครัว โรงเรียนเสมือนครอบครัวจะกระตุ้นเตือนความเป็นปัจเจกบุคคลของเด็กแต่ละคนและทำให้เด็กแต่ละคนรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนพิเศษ

ในทำนองเดียวกันความเป็นหุ้นส่วนนี้ผู้ปกครองก็จะริเริ่มบรรยากาศ “ครอบครัวเสมือนโรงเรียน” (School - like Family) ครอบครัวเสมือนโรงเรียนจะกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนตระหนักว่าตนเป็นนักเรียน ครอบครัวจะเสริมแรงความสำคัญของโรงเรียน การบ้านและกิจกรรมซึ่งสร้างทักษะความรู้ดีสำเร็จให้เด็กชุมชนรวมถึงกลุ่มของผู้ปกครองจะทำงานร่วมกันเป็นการกระตุ้นเตือนให้รางวัลนักเรียนที่พัฒนาก้าวหน้าด้วยดีมีความคิดริเริ่มเสียสละทำดีชุมชนก็จะริเริ่มบรรยากาศ “ชุมชนเสมือนครอบครัว” (Family - like Community) จัดตั้งบริการเหตุการณ์เพื่อสนับสนุนเด็กครอบครัวก็จะมีจิตใจให้ชุมชน (Community - minded Families) นักเรียนจะช่วยเพื่อนบ้านของเขาและครอบครัวอื่น ๆ แนวคิดโรงเรียนชุมชนก็จะเกิดขึ้นเกิดโครงการบริการเพื่อเด็กผู้ปกครองและคนอื่น ๆ ตลอดเวลาทั้งก่อนระหว่างและหลังจากเวลาทำการปกติของโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนก็จะพูดคุยถึงโครงการและบริการที่เป็นมิตรกับครอบครัว (Family Friendly) เมื่อแนวคิดทั้งหมดนี้รวมเข้าด้วยกันก็จะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities) หรือชุมชนแห่งความดูแล (Care Communities) คำต่าง ๆ เหล่านี้ประกอบกันขึ้นเป็นทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพลซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุณเจริญ (2545) ที่ว่าผู้ปกครอง/ครอบครัวครู/สถานศึกษาและชุมชน/สังคมเป็นองค์ประกอบ 3 ประการที่มีอิทธิพลต่อเด็กและทำให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพดังรูปที่ 2.1



รูปที่ 2.1 : สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย
ที่มา : ชีระ รุญเจริญ, 2545

Epstein et al. (1997 อ้างถึงใน ชีระ รุญเจริญ, 2545) ได้เสนอทฤษฎีขอบเขตทับซ้อนของอิทธิพลว่าประกอบด้วย 2 โครงสร้างดังนี้

1) โครงสร้างภายนอก (External Structure) แสดงถึง 3 บริบทที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กขอบเขตที่ทับซ้อนนี้ชี้ให้เห็นว่าครอบครัว โรงเรียนและชุมชนแบ่งปันความรับผิดชอบกันเพื่อเด็กความหลากหลายในแนวทางปฏิบัติปรัชญาประวัติศาสตร์ ฯลฯ ทำให้เกิดการทับซ้อนกันมากหรือน้อยการเชื่อมโยงกันของ 3 บริบทนี้มากหรือน้อยการปฏิบัติและการทับซ้อนกันนี้เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

2) โครงสร้างภายใน (Internal Structure) แสดงถึงปฏิสัมพันธ์ที่จะเกิดขึ้นต่อเมื่อบุคคลในโรงเรียนครอบครัวและชุมชนสื่อสารหรือทำงานร่วมกันโดยเด็กเป็นศูนย์กลางและผู้กระทำ (Actor) ปฏิสัมพันธ์นี้ความเชื่อมโยง/การมีส่วนร่วมของบ้าน โรงเรียนและชุมชนอาจจะอยู่ในระดับสถาบัน (Institutional Level) เช่น ครอบครัวกลุ่มเด็กนักเรียนการศึกษาและชุมชนหรือในระดับปัจเจกบุคคล (Individual Level) เช่นครูผู้ปกครองเด็กหุนส่วนของชุมชนหรือกลุ่มเล็ก ๆ เช่นเดียวกับแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (2541)

จากแนวคิดดังกล่าวพอสรุปได้ว่าเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเสมือนเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศทำให้โรงเรียนเสมือนครอบครัวเดียวกัน ตระหนักว่าตนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียน

แนวคิดของ Epstein (1997) ได้กล่าวเป็นแนวทางในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองกล่าวไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1) การดูแลเลี้ยงเด็กของครอบครัว (Parenting) หมายถึง ภาระหน้าที่พื้นฐานของผู้ปกครองที่จะต้องจัดให้เด็กซึ่งรวมถึงการจัดให้มีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย เลี้ยงดูให้มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ การพัฒนาทักษะและความรู้ในการเตรียมตัวเด็กให้พร้อมที่จะเข้าเรียน ผู้ปกครองควรจะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้เหมาะสมกับวัย โดยอาจจะเริ่มจากหาสถานที่เงียบสงบให้เด็กทำการบ้าน จัดสื่อ เกม หนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก ให้โอกาสเด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะและมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ตามวัยและสิ่งที่โรงเรียนสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองในการพัฒนาความสามารถและความรู้ในการเลี้ยงดูด้วยความรักความเข้าใจในแต่ละวัย โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนาที่โรงเรียน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน การเยี่ยมบ้านเด็ก การจัดตั้งกลุ่มผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือทำให้ผู้ปกครองและโรงเรียนมีความเข้าใจอันดีต่อกัน ผลที่คาดว่าจะได้รับจากรูปแบบนี้ คือ

- (1) ผลที่เกิดกับเด็ก
 - (1.1) เด็กเกิดความตระหนักในการเลี้ยงดู พุ่มพิกของครอบครัวและมีความเคารพรักต่อผู้ปกครอง
 - (1.2) เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีอุปนิสัยและค่านิยมที่เหมาะสมอันเกิดจาก การเลี้ยงดูที่ดี
 - (1.3) เด็กจะเรียนรู้การใช้เวลาอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและโรงเรียน
 - (1.4) เด็กจะชอบไปโรงเรียน
 - (1.5) เด็กจะเห็นคุณค่าของการไปโรงเรียน

(2) ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

- เด็กวัยต่าง ๆ
- (2.1) ผู้ปกครองจะมีความรู้ความเข้าใจและเชื่อมั่นในการเลี้ยงดู
- การเลี้ยงดูเด็ก
- (2.2) ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาอุปสรรคในการ
- (2.3) ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีและมีความมั่นใจในการสนับสนุนจากโรงเรียนและผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ในการเลี้ยงดู

(3) ผลที่เกิดกับครู

- (3.1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิหลังของครอบครัวของเด็กเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม ความเชื่อ ความต้องการของเด็กแต่ละคน
- (3.2) ครูเข้าใจในความหลากหลายของเด็ก
- (3.3) ครูมีความตระหนักในความสามารถของตนเองในการให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

2) การติดต่อสื่อสาร (Communication) หมายถึง หน้าที่รับผิดชอบพื้นฐานของโรงเรียนนั้นควรรวมถึงวิธีการสื่อสารอย่างหลากหลายจากสถานศึกษาไปยังบ้าน เช่น ข่าวสารจดหมายแจ้ง E-mail สมุดสื่อสาร สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน การโทรศัพท์ การประชุมผู้ปกครอง รวมถึงการให้ข้อมูลต่าง ๆ ด้วย เช่น หลักสูตร การจัดอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ การเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ข่าวสารประจำสัปดาห์ ผู้ปกครองก็เช่นกันควรมีการสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน ทำให้เกิดการสื่อสารสองทาง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ผลที่คาดว่าจะได้รับจากรูปแบบนี้ คือ

(1) ผลที่เกิดกับนักเรียน

- (1.1) นักเรียนจะได้ทราบและตระหนักถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าของตนเองและการที่จะปรับปรุงและรักษาผลการเรียนที่ดีเอาไว้
- (1.2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนและแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน
- (1.3) มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

(1.4) ตระหนักในบทบาทของนักเรียนเองในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

(2) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

(2.1) ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและโปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

(2.2) มีการติดตามดูแลและรับทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน

(2.3) สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างทันที่และเหมาะสม

(2.4) มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างผู้ปกครองและทางโรงเรียน

(3) ผลที่เกิดกับครู

(3.1) เพิ่มพูนความหลากหลายในการติดต่อสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนและตระหนักถึงความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

(3.2) มีความอบอุ่นใจในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน

(3.3) ครูจะมีประสบการณ์และความสามารถที่จะเข้าใจทัศนคติของครอบครัวนักเรียน

3) อาสาสมัคร (Volunteering) หมายถึง การที่ผู้ปกครองอาสาสมัครสละเวลาและนำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถต่าง ๆ เข้ามาช่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาคู บุคลากร พัฒนาสถานศึกษา และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ช่องทางที่โรงเรียนได้จัดให้ผู้ปกครองอาสาสมัครเข้ามาร่วมกิจกรรม เช่น จัดให้มีผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และร่วมกันจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่โรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก การเข้ามาเล่านิทาน การแสดงละคร เป็นวิทยากร การแข่งกีฬา เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูหรือผู้ปกครองด้วยกันสิ่งที่เป็นงานท้าทายในรูปแบบนี้ คือ

(1) จะต้องเป็นการสรรหาอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้ปกครองทุกท่านทราบว่า โรงเรียนยินดีให้ผู้ปกครองให้การช่วยเหลือโรงเรียน

(2) จะต้องมิปฏิบัติกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น เพื่อปรับเวลาของผู้ปกครอง ที่อาสาสมัครเข้ามาช่วยโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(3) จะต้องมีการจัดการที่ดี เพื่อให้การทำงานของอาสาสมัครเกิดประโยชน์ โดยการสร้างงานอาสาสมัคร การฝึกอบรมอาสาสมัคร จัดเวลาให้สอดคล้อง เพื่ออาสาสมัครและครูทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากรูปแบบนี้ คือ

(1) ผลที่เกิดกับนักเรียน

(1.1) นักเรียนจะมีทักษะในการสื่อสารกับผู้ใหญ่

(1.2) ได้รับความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์จาก ผู้เชี่ยวชาญที่อาสาสมัครเข้ามาช่วย

(1.3) นักเรียนจะตระหนักถึงทักษะและความรู้และการช่วยเหลือของผู้ปกครองและอาสาสมัครคนอื่น ๆ

(2) ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

(2.1) ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจงานของครูดียิ่งขึ้น มีความสบายใจที่จะมาโรงเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(2.2) มีความเชื่อมั่นในความสามารถที่ทำงานในโรงเรียน กับครู และนักเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง

(2.3) ตระหนักว่าโรงเรียนยินดีต้อนรับครอบครัวของนักเรียน ให้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน

(2.4) ได้รับความรู้และทักษะใหม่ในการทำงานอาสาสมัคร

(3) ผลที่เกิดกับครู

(3.1) ครูมีความพร้อมที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีกิจกรรมอาสาสมัคร ตลอดจนผู้ปกครองที่ไม่ใช่อาสาสมัคร

(3.2) ครูตระหนักถึงความสามารถและความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อ โรงเรียนและนักเรียน

(3.3) ครูสามารถให้ความสนใจต่อนักเรียนแต่ละคนมากยิ่งขึ้น โดยการช่วยเหลือของผู้ปกครองอาสาสมัคร

4) การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at home) หมายถึง ผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ ในการทำการบ้านและตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่เด็ก รวมถึงการเล่นเกม ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งนี้ สำหรับเด็กอนุบาลนั้น การเรียนรู้ที่บ้านต้องเป็นไปอย่างผ่อนคลาย สนุก มีความหมายต่อเด็ก การบ้านที่ให้กับเด็กต้องมีปฏิสัมพันธ์หรือได้ทำร่วมกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน นักเรียนอ่านให้ผู้ปกครองฟัง หรือให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้ฟัง หรือกิจกรรมที่ช่วยกันสำรวจสืบค้น เพื่อหาคำตอบร่วมกันและผู้ปกครองก็ต้องศึกษาวิธีการในการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดรวมถึงศึกษาวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ “การบ้าน” ไม่ได้หมายถึงงานที่ต้องทำคนเดียว แต่รวมถึงกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันกับสมาชิกที่บ้าน หรือชุมชน ทำให้เกิดการเชื่อมโยงงานกับการเรียนรู้ที่โรงเรียนและชีวิตจริงของนักเรียน ส่วน “การช่วยเหลือ” ที่บ้าน หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุน โดยให้กำลังใจตอบสนอง ชมเชย แนะนำ ดูแล และพูดคุย ไม่ใช่สอนวิชาต่าง ๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากรูปแบบนี้ คือ

(1) ผลที่เกิดกับนักเรียน

(1.1) นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการเรียน
ที่ส่งผลดีต่อการเรียนของนักเรียน

(1.2) ทำการบ้านเสร็จเรียบร้อย

(1.3) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการทำงาน

(1.4) มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ปกครองและครู โดยเห็นว่าครูและผู้

ปกครองมีความคล้ายคลึงกัน

(1.5) มีความคิดว่าตนเองมีความสามารถในการเรียน

(2) ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

(2.1) ผู้ปกครองรู้วิธีที่จะสนับสนุน ให้กำลังใจและช่วยเหลือนักเรียนที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(2.2) ผู้ปกครองมีโอกาสพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องโรงเรียน การเรียนและการบ้าน

(2.3) ครอบครัวมีความรัก ความอบอุ่น และมีเวลาใกล้ชิดกันมากขึ้น

(2.4) มีความพึงพอใจในทักษะการสอนนักเรียน

(3) ผลที่เกิดกับครู

(3.1) ครูจะมีการพัฒนาการคิดค้นและวางแผนการบ้านที่มีประสิทธิภาพ

(3.2) ครูจะเห็นคุณค่าและความสำคัญของเวลาในครอบครัวนักเรียน

(3.3) ครูเห็นถึงการช่วยเหลือของผู้ปกครองที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน

(3.4) ครูจะได้รับความชื่นชมและพึงพอใจในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครอง

5) การตัดสินใจ (Decision-making) หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการบริหารชมรม หรือสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน หรือร่วมเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ หรือเข้าร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมทั้งเป็นกรรมการเครือข่ายและเป็นกรรมการโครงการต่าง ๆ เพื่อร่วมตัดสินใจเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินผลกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ รวมถึงการปฏิบัติงานการดำเนินงานของครู บุคลากร ผู้บริหาร และแนวทางการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สามารถสื่อสาร เชื่อมโยงครอบครัวกับผู้แทนผู้ปกครอง “การตัดสินใจ” หมายถึง กระบวนการในการเป็นหุ้นส่วนที่จะร่วมมีมุมมองและปฏิบัติการสู่เป้าหมายเดียวกัน ตามวิสัยทัศน์ นโยบาย และหลักความเชื่อ ทฤษฎีของโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กแต่ละคนสู่ศักยภาพที่สูงสุด ส่วนกิจกรรม “ผู้ปกครองเครือข่าย” หมายถึง ผู้แทนผู้ปกครองที่ได้รับโอกาสและการสนับสนุนให้รับฟังและสื่อสารกับครอบครัวอื่น ๆ และกับโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

ระหว่างกันและกันรวมถึงการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

(1) ผลที่เกิดกับนักเรียน

(1.1) นักเรียนตระหนักถึงการมีตัวแทนของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมของโรงเรียน

(1.2) นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินการของสมาคมผู้ปกครองและครูตามนโยบายที่ได้วางไว้

(2) ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

(2.1) ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียน

(2.2) ผู้ปกครองมีความตระหนัก ความสำคัญของการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองในการตัดสินใจของโรงเรียน

(2.3) ได้แบ่งปันประสบการณ์และมีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียนคนอื่น

(2.4) ตระหนักถึงนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน

(3) ผลที่เกิดกับครู

(3.1) คณะครูตระหนักถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อนโยบายและการตัดสินใจของโรงเรียน

(3.2) ครูได้เห็นบทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองที่มาร่วมเป็นคณะกรรมการและเป็นผู้นำของผู้ปกครอง

6) การให้ความร่วมมือกับชุมชน (Collaborating with Community) หมายถึง การประสานงานและร่วมมือระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อช่วยกันรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสามารถใช้ทรัพยากรและบริการของชุมชน ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กได้เสมอเมื่อมีโอกาส เช่น การพาเด็กไปชมนิทรรศการ พิพิธภัณฑ์ หรือใช้บริการห้องสมุดสวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของชุมชน เช่น โครงการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย รวมถึงการพาเด็กไปทำบุญที่ สวดมนต์ หรือร่วมกิจกรรมทาง

ศาสนาและประเพณีไทยต่าง ๆ เช่น ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และร่วมกิจกรรมประเพณีไทยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณี วันสงกรานต์ อันจะทำให้เด็กได้เรียนรู้ในบริบทของชุมชน รู้จักสถานที่ที่สามารถแสวงหาความรู้ คำตอบ ข้อสงสัย หรือพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงและเข้าใจได้ว่า การเรียนรู้ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะที่บ้าน โรงเรียน หรือในตำราเท่านั้น อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้รักชุมชนและช่วยเหลือสังคมที่ดีอีกต่อไป คำว่า “ชุมชน” ไม่ได้มีความหมายครอบคลุมเพียงชุมชนที่บ้านหรือที่โรงเรียนของนักเรียนตั้งอยู่เท่านั้น แต่ยังหมายถึง ชุมชนสถานที่อื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนด้วย นอกจากนี้ ชุมชนยังหมายถึง ทุกคนที่มีความสนใจและได้รับผลจากคุณภาพการศึกษามีใช่เฉพาะผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากรูปแบบนี้ คือ

(1) ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร
- (1.1) นักเรียนจะได้เรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะจากกิจกรรมต่าง ๆ
 - (1.2) ตระหนักถึงอาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายในชุมชนและทางเลือกต่าง ๆ ในการศึกษาต่อระดับสูงต่อไป
 - (1.3) ได้รับประโยชน์จากองค์กรและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นโอกาสที่จะเกี่ยวข้องกับชุมชนโดยตรง

(2) ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

- (2.1) ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะประโยชน์สำหรับครอบครัวของนักเรียน ในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
- (2.2) มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียนคนอื่น ๆ ในการร่วมกิจกรรมในชุมชน
- (2.3) ตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญของโรงเรียนต่อชุมชนและการช่วยเหลือของชุมชนต่อโรงเรียน

(3) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

(3.1) ครูมีความตระหนักถึงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชนที่จะช่วยเสริมหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(3.2) คณะครูเปิดใจกว้างและมีทักษะในการใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อประโยชน์การเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(3.3) ครูจะมีความรู้ดีเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในชุมชน ซึ่งจะช่วยให้คำแนะนำแก่นักเรียนและครอบครัวในการใช้ประโยชน์จากองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ

จากทฤษฎีทั้ง 6 ด้าน ที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า บทบาทของผู้ปกครองมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะ พัฒนาการความรู้ และพัฒนาวัยของเด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก ฉะนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องตระหนักเอาใจใส่และร่วมมือกันเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อการเจริญเติบโตที่สมวัย

2.4 บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้

ไพฑูริย์ สุนทร (2543) ได้สรุปว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามบริบทที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ตราขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า พ่อแม่คือผู้ที่เป็นครูที่ดีที่สุด เป็นคนที่มีพลัง มีทุกสิ่งทุกอย่าง รวมทั้งความตั้งใจและความปรารถนาดีต่ออนาคตของลูก โดยพระราชบัญญัติการศึกษานี้ ได้นำสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ว่าคนทุกคนของสังคมไทยจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อจะได้สามารถให้การศึกษาให้กับคนทุกคนทั้งประเทศได้ พ่อแม่ผู้ปกครองจึงมีโอกาสมิมีบทบาทในการจัดการศึกษาให้กับลูกหลานได้อีกครั้ง ภายใต้อำนาจของพระราชบัญญัติการศึกษานี้

ปาริชาติ วลัยเสถียร (2543) ได้สรุปว่า กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ค้นหาปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหรือดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

กรมสามัญศึกษา (2544) ได้สรุปการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมคิดและตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ แล้วร่วมตัดสินใจทั้งในช่วงเริ่มต้น ช่วงวางแผนและช่วงปฏิบัติตามแผน
- 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน หมายถึง กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน
- 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การทำประโยชน์ให้กับงานที่ช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน หรือโดยการบริหารประสานงานและขอความช่วยเหลือ
- 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การประเมินว่า การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งการประเมินผลความก้าวหน้าและประเมินผล สรุปรวบยอดโดยสังเกตจากความชอบ และความคาดหวังซึ่งมีอิทธิพลสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมบุคคลได้
- 5) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ หมายถึง การรับผลประโยชน์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มทั้งทางบวกและทางลบ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้สรุปการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่เหมาะสมกับสังคมไทยในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- 1) การเชิญผู้ปกครอง และผู้อาวุโส กรรมการชุมชน มาเยี่ยม โรงเรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู สังเกตกิจวัตรการเรียนของเด็ก เห็นสภาพแวดล้อมที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็กในโรงเรียน ร่วมคิดร่วมประชุมในหัวข้อต่าง ๆ ในเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
- 2) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดห้องพบปะสังสรรค์แบบไม่เป็นทางการ เพื่อเป็นที่ที่ผู้ปกครองได้มาพ่กรอดเด็กและได้พบปะอย่างไม่เป็นทางการ มีการจัดข้อมูลต่าง ๆ ให้ทราบ มีเอกสาร หนังสือที่เป็นประโยชน์ได้อ่านและร่วมหารือกัน มีป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อข่าวสาร กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งป้ายของเด็ก ๆ หรือคณะกรรมการนักเรียนที่สามารถสื่อสารเรื่องราว
- 3) การเชิญผู้ปกครองมาเป็นอาสาสมัครในงานด้านต่าง ๆ เช่น การเป็นครูร่วมสอน การเป็น ไล้ชนักกีฬา การคิว หรือสอนพิเศษในความรู้เฉพาะด้าน การรับเป็นเจ้าภาพในการสนับสนุนค่าเดินทางทัศนศึกษาในบางรายการ การเปิดสอนสถานที่ทำงานของผู้ปกครองให้เด็ก

ไปดูงานไปฝึกงานการจัดคณะเจ้าหน้าที่ของบริษัทมาให้ความรู้เสริมในเรื่องการงานอาชีพที่เด็กมีความสนใจ

4) การจัดประชุมปฏิบัติการในหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยมีการกำหนดพฤติกรรมการประชุมไว้ล่วงหน้า เพื่อปลูกเร้าความสนใจและจะได้เตรียมตัวและเวลาไว้ก่อนล่วงหน้า

5) การจัดกิจกรรมตามวาระ เช่น การจัดติววิชาต่าง ๆ ในช่วงใกล้สอบ โดยอาศัยทรัพยากรจากศิษย์ รุ่นพี่ ผู้ปกครองบางท่านที่มีความรู้ด้านนั้นอยู่แล้วมาช่วยให้ความรู้พิเศษเพิ่มเติม โดยโรงเรียนจัดหาสถานที่รับรอง หรืออำนวยความสะดวกให้เหมาะสม

6) การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โดยอาสาสมัครผู้ร่วมเขียน ผู้ร่วมค้นข้อมูลจากกลุ่มผู้ปกครองที่มีความสนใจ

7) คณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกันกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในการกำหนดบทบาทและแนวทางดังกล่าว ควรมีการกำหนดเขตอำนาจความรับผิดชอบในส่วนผู้ปกครองให้ชัดเจน การกระจายอำนาจให้ผู้ปกครองเข้าร่วมและมอบอำนาจ การตัดสินใจบางระดับให้ จะส่งผลให้ผู้ปกครองเข้าใจขอบเขต บทบาทที่ชัดเจน รู้สึกมีพันธะผูกพันเข้ามาร่วมงานโดยความตั้งใจและเต็มใจมากขึ้น

8) โรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้ครอบครัวเข้ามาร่วมงาน โดยทำหน้าที่ประสานและให้ข้อมูลข้อเท็จจริงตามที่ผู้ปกครองต้องการหรืออาจจัดให้มีบุคลากรที่เป็นตัวแทนของผู้บริหาร เข้ามาทำหน้าที่ประสานงานอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เพื่อติดตามผู้ปกครองและพัฒนาความสัมพันธ์ให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น

9) การกำหนดกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์กับครอบครัวในลักษณะต่าง ๆ โรงเรียนและผู้ปกครองควรมีการคิดค้นรูปแบบกิจกรรมและมีการกำหนดให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจของตนมากขึ้น เช่น การจัดประชุมประจำในระดับห้องเรียนและระดับชั้นเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองเฉพาะกลุ่ม เช่น เฉพาะกลุ่มที่เด็กเป็นเพื่อนสนิทสนมกันอยู่แล้ว เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รู้จักพ่อแม่ของเพื่อนที่ลูกของตนสนิทสนม ด้วยการจัดประชุม กลุ่มผู้ปกครองที่ประสบปัญหาในการเลือกแผนการเรียนของลูก หรือเรื่องอื่น ๆ ที่มีความหลากหลาย หรือเป็นความสนใจเฉพาะเรื่อง หรือการจัดตั้งคณะกรรมการพิทักษ์และคุ้มครองเด็กจากการถูกละเมิดในด้านต่าง ๆ

10) การส่งข่าวสารข้อมูลถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างไม่เป็นทางการด้วยจดหมายที่ไม่มีลักษณะเป็นทางการเกินไป ซึ่งอาจเป็นจดหมายที่ครูเขียนถึงผู้ปกครองบางรายด้วยตนเอง เพื่อบอกเล่าข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในด้านต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะ

11) การเยี่ยมบ้าน โดยผู้แทนผู้ปกครองและครูที่เด็กมีความสนิทสนมด้วย ในกรณี ที่เด็กบางรายอาจมีความจำเป็นที่ครูต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และไม่สามารถนัด พบกันที่โรงเรียนได้ หรือทางผู้ปกครองไม่วางที่จะมาพบครูของเด็กในโรงเรียน

12) การจัดประชุม ฝึกอบรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน โรงเรียน ควรจัดหากิจกรรมอบรมครู บุคลากรในโรงเรียนให้รับทราบและมีความเข้าใจในนโยบาย ของโรงเรียนที่มีต่อครอบครัวให้ชัดเจน เพื่อจะได้ร่วมกันเป็นตัวแทนในการตอบปัญหาของ ผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัยสำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาพัฒนาการ ราชภัฏ และสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา (2545) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการพัฒนามี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชุมชน ตลอดจนกำหนด ความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ

2) ขั้นมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนด ทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่ใช้

3) ขั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้าง ประโยชน์ โดยการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงานประสานงาน และดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

4) ขั้นการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วม ในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากการพัฒนาหรือยอมรับผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้ง ด้านวัตถุและจิตใจ

5) ขั้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นที่ประชาชนเข้าร่วมประเมิน ว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด

รุ่ง แก้วแดง (2546) ได้สรุปว่า พ่อแม่คือครูคนแรกของลูก โดยเฉพาะแม่เพราะการเรียน การสอนเริ่มต้นตั้งแต่อยู่ในครรภ์ของแม่และหลังจากที่เด็กเกิดจนถึง 3 ขวบ พ่อแม่ยังมีบทบาทสูงใน การเป็นครูคนแรกของลูก ลักษณะเด่นในความเป็นครูของพ่อแม่แตกต่างไปจากครูปกติหรือมี

มากกว่าครูทั่วไป คือ พ่อแม่ให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อลูกอย่างมากมายจนยากที่จะหาความรักของครูอาชีพอื่นทดแทนได้ พ่อแม่เป็นครูลูกตลอดเวลา คือ สามารถอบรมสั่งสอนลูกได้ตลอดเวลา

กรมวิชาการ (2544) ได้สรุปว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างบ้านและโรงเรียนมีผลอย่างสูงต่อการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีด้านจิตใจ สังคม นอกจากนี้ ภูมิหลังของครอบครัวมีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

พินิตา วีระชาติ (2542) ได้สรุปว่า บทบาทของผู้ปกครองมีส่วนส่งเสริมพัฒนาการและความเจริญงอกงามด้านการเรียนของเด็ก ดังนี้

- 1) เอาใจใส่ ดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
- 2) ให้การสนับสนุนส่งเสริมเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน
- 3) ให้ความรัก ความอบอุ่น และเอาใจใส่ดูแลนักเรียน
- 4) ปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อมั่นให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและสังคม
- 5) เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 6) ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสม

ทิพย์ทิวา วุฒิชัย (2551) ได้สรุปว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากครอบครัวคือผู้ที่รู้เกี่ยวกับเด็ก และต้องเกี่ยวข้องกับเด็กมากที่สุด การมีส่วนร่วมของครอบครัวจึงมีผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก และต่อการทำงานของคณะทำงาน ครูต้องสนับสนุนให้ครอบครัวได้มีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมที่เด็กอยู่ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ผู้ปกครองต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและครอบครัวแก่ครู ก่อนวางแผน หรือดำเนินการต่าง ๆ การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างครูกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็ก และการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองสามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้แก่เด็ก ซึ่งผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การช่วยเหลือเด็ก และการให้ความร่วมมือกับครูในการเรียนรู้ต่าง ๆ ความเชื่อมั่นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็กอย่างเต็มที่ จะเป็นความสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และการสร้างพลังที่ดีต่อชุมชนได้

พระชนานท์ จักรใจ (2555) ได้สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษานั้น เป็นการพัฒนาหรือการให้การศึกษาแก่เด็ก ร่วมกันดูแลจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียนและครู การส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เมื่อเติบโตก็จะใช้ความสามารถในทางสร้างสรรค์ อันเกิดจากความร่วมมือทั้ง โรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งใกล้ชิดกับเด็ก เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้ที่ ถูกต้องก็จะเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศต่อไปในอนาคต

ผานิต นาคลำภา (2555) ได้สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในเลือกแนวทางการบริหารและการตัดสินใจนั้น เป็นการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมพิจารณา ร่วมตัดสินใจเลือก แนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม จนถึงมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานที่กำหนดไว้ เช่น การมีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ช่วยเหลือด้านวิชาการ การร่วมเป็นวิทยากรและการจัดฝึกอบรมในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อเด็ก บุคลากรในโรงเรียนและตัวผู้ปกครองเอง เช่น การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การอบรมทักษะ ในการจัดการกับปัญหาพฤติกรรม และปัญหาความประพฤติต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหา เพศสัมพันธ์ที่ไม่พึงประสงค์ เป็นต้น ซึ่งช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอนของโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ระบบการศึกษาภายในโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนท้องถิ่น

ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้สรุปว่า การมีส่วนร่วมของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้เด็ก โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย ได้มีการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ ที่ดี ผู้ปกครองยังสามารถสนับสนุนได้ตลอดเวลา เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก การร่วมมือกับ โรงเรียนจะเปรียบเสมือนเป็นการเพิ่มพลังในการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมและ สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้เด็กมีความมั่นคงทางจิตใจและแสดงออกทาง พฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Berger, R.L., McBreen, J.T. & Rifkin, M.J. Human Behavior (1996) ได้สรุปว่า ผู้ปกครอง ชุมชน และครู ต้องร่วมมือกันในทุกด้าน เพื่อเสริมสร้างเด็กในความรับผิดชอบให้อยู่ในสังคมอย่างผู้ ที่มีคุณสมบัติในตัว คือ เก่ง ดี มี สุข อันจะส่งผลดีเมื่อเติบโตใหญ่ โดยที่ผู้ปกครอง ชุมชน และครูต้อง แสวงหาความร่วมมืออย่างหลากหลายทุกรูปแบบ เป็นต้นว่า ด้านผู้ปกครองและชุมชนเป็น แหล่งข้อมูลแก่ครู และนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนงานบริหารของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น ในขณะเดียวกันทาง

โรงเรียนก็มีส่วนช่วยผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาอาชีพหรือความเป็นอยู่ต่าง ๆ ในลักษณะของการให้ความรู้เพิ่มเติม หรือการบรรเทาปัญหาการใช้จ่ายทางการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษา ในรูปของอุปถัมภ์หรือลักษณะของทุนต่าง ๆ เป็นต้น

Ephstain (1997) ได้สรุปว่า กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม มี 5 ประการ คือ

- 1) การเป็นผู้ปกครองต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนต่อบุตรหลานให้เกิดขึ้นที่บ้าน
- 2) การกำหนดแนวทางสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมกำหนดวิธีการติดต่อสื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง เช่น ประชุมผู้ปกครอง การแจ้งผลการเรียนของเด็ก
- 3) การจัดโครงการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ปกครอง เช่น การตั้งสมาคมผู้ปกครองหาทุนการตั้งสโมสรผู้ปกครอง เป็นต้น
- 4) การเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ให้ผู้ปกครองทราบถึงบทบาทในการช่วยเหลือบุตรหลานเกี่ยวกับการทำการบ้านและกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 5) การเลือกตัวแทนผู้ปกครอง มีการฝึกการเป็นผู้นำในกรรมการต่าง ๆ ขององค์กรหรือกลุ่มที่ตั้งขึ้น เช่น ในสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เป็นต้น

Epstein (1997) ยังได้สรุปตัวอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติ ดังนี้

- 1) โรงเรียนเตรียมข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มทักษะของครอบครัวในทุกวิชาทุกระดับชั้น
- 2) โรงเรียนมีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบาย และการติดตามการบ้านที่บ้าน
- 3) โรงเรียนมีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็ก ในการปรับปรุงทักษะในแต่ละชั้นและงานที่โรงเรียนมอบหมาย
- 4) โรงเรียนจัดให้มีการบ้านที่让孩子ต้องปรึกษา หรือปฏิบัติสัมพันธ์กับครอบครัวเป็นประจำ เพื่อให้ครอบครัวรู้ว่าเด็กได้เรียนอะไรบ้าง
- 5) โรงเรียนจัดให้มีปฏิทินกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนเรียนที่บ้าน
- 6) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่บ้าน
- 7) โรงเรียนจัดให้มีการเรียนรู้และกิจกรรมในช่วงปิดเทอม

8) โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายของนักเรียนและโรงเรียนทุกปี

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลได้มีโอกาสแสดงความรับผิดชอบหรือแสดงพฤติกรรมเกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการหรืองานบางอย่างนั้น ทั้งในระดับของการแสดงความคิดเห็นพิจารณาตัดสินใจ การวางแผนการร่วมปฏิบัติงาน การติดตามผล และร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ

2.4.1 ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

ธีรภัทร์ เจริญดี (2542) ได้สรุปว่า สถาบันครอบครัวมีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากกว่าสถาบันอื่น เพราะสมาชิกของครอบครัวในเยาว์วัย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากของโรงเรียน ซึ่งบ้านหรือครอบครัว ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทต่อโรงเรียนและกิจกรรม ดังนี้

1) ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

การให้ความรู้ผู้ปกครอง หมายถึง การจัดการศึกษาที่ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิต ครอบครัวในวิถีทางที่ถูกต้องและเหมาะสม การเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองมีความสำคัญมากต่อผู้ปกครอง ก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1.1) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

1.2) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดู การเตรียมความพร้อม และการส่งเสริมการพัฒนาการเด็ก อันจะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

1.3) ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงผลของการกระทำหรือพฤติกรรมของตนเองที่มีต่อเด็ก อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนได้อย่างเหมาะสม

1.4) ช่วยให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในระดับประถมศึกษา ลักษณะประเภทวิธีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

1.5) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ฝึกทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้าน ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของครอบครัวให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

1.6) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง ซึ่งจะมีผลต่อเด็กโดยตรง

พิสมัยปิ่นน้อย (2550) ได้สรุปว่า การให้ความรู้ผู้ปกครอง (Parent Education) หมายถึง การจัดการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิตครอบครัวในวิถีทางที่ถูกต้องและเหมาะสมการเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองมีความสำคัญมากต่อผู้ปกครอง ซึ่งอาจสรุปได้ดังนี้

1) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

2) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อมและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอันจะนำไปสู่การประพฤติที่ถูกต้อง และเหมาะสมต่อไป

3) ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงผลของการกระทำหรือพฤติกรรมของตนเองที่มีต่อเด็กอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองได้อย่างเหมาะสม

4) ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ลักษณะประเภท วิธีการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

5) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้าน จักระบบการเรียนการสอนที่บ้านที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก เริ่มจากขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมประจำครอบครัว จนถึงการแสวงและสร้างองค์ความรู้ตนเอง ดังนั้นบทบาทของผู้ปกครองจึงเสมือนครูผู้สอน และที่ปรึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ของบุตรหลานของตน เพื่อตอบสนองจากหลักการดังกล่าวจึงเริ่มต้นฟื้นฟูความรู้ ทักษะและความชำนาญของผู้ปกครอง ในการอ่านและการคำนวณเพื่อเป็นพื้นฐานในการถ่ายทอดให้แก่เด็กในปกครอง

6) ช่วยให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู และผู้ปกครองซึ่งจะมีผลต่อเด็กโดยตรง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง หมายถึง การจัดการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก รู้จักวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิตครอบครัว ในวิถีทางที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น เข้าร่วมการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ เข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อม

2.4.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน

ธีรภัทร์ เจริญดี (2542) ได้สรุปว่า การเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็กที่บ้าน หมายถึง ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัวด้วยการสังเกตและการอ่าน รวมทั้งการให้ความสนใจและสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ทำในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ให้เด็กที่บ้าน ผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ผู้ปกครองมีความสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเห็นความสำคัญและรู้คุณค่าทางการอ่าน ถ้าเด็กมาจากครอบครัวรักการอ่าน เด็กจะมีนิสัยรักการอ่านด้วย
- 2) ส่งเสริมความรู้เด็กให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน เด็กจะเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำได้นาน ถ้าผู้ปกครองจะช่วยเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองสามารถกระทำได้ ดังนี้

2.1) พูดคุยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน พร้อมทั้งอธิบายหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.2) จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จะช่วยเสริมความรู้ ความคิดที่เด็กได้จากโรงเรียนเมื่อมีโอกาส

พิสมัย ปั่นน้อย (2550) ได้สรุปว่า การเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน หมายถึง ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัวด้วยการสังเกตและการอ่าน รวมทั้งการให้ความสนใจและสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ทำใน

โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมความรู้และเป็นประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน ผู้ปกครองจึงมีบทบาทที่สำคัญ 2 ประการคือ

1) ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ผู้ปกครองมีความสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเห็นความสำคัญและรู้คุณค่าของการอ่าน ถ้าเด็กมาจากครอบครัวที่รักการอ่านเด็กจะมีนิสัยรักการอ่านไปด้วย

2) ส่งเสริมความรู้เด็กให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน เด็กจะเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำได้นาน ถ้าผู้ปกครองจะช่วยส่งเสริมประสบการณ์หรือความรู้ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียนซึ่งผู้ปกครองสามารถทำได้ดังนี้

2.1) พูดคุยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน พร้อมทั้งอธิบายหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้เด็กเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.2) กระตุ้นหรือเตือนให้เด็กทำกิจกรรมตามที่ครูได้มอบหมายให้ รวมทั้งคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

2.3) จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จะช่วยเสริมความรู้ ความคิดที่เด็กได้จากโรงเรียนเมื่อมีโอกาส

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน หมายถึง ผู้ปกครองควรช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัว ด้วยการสังเกตและการอ่าน รวมทั้งการให้ความสนใจและสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ทำในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ให้แก่เด็กที่บ้าน เช่น คอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้าน มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน เล่านิทานให้นักเรียนฟัง ช่วยสอนการบ้านแก่นักเรียน

2.4.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน

ธีรภัทร เจริญดี (2542) ได้สรุปว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กที่โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กในโรงเรียน ซึ่งโดยทั่วไปผู้ปกครองสามารถเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กในโรงเรียนได้ 2 วิธี ดังนี้

1) การเป็นผู้ช่วยครู ผู้ปกครองที่ไม่ได้ทำงานนอกบ้าน อาจอาสาสมัครเป็นผู้ช่วยครู ในโรงเรียนตาม วัน เวลา ที่ตนสะดวก ผู้ช่วยครูมีหน้าที่ช่วยดูแลเด็กขณะทำกิจกรรม ช่วยครูวางแผนการสอน ช่วยครูจัดหาและเตรียมสื่อการสอน ช่วยสอนเด็กบางกิจกรรม ช่วยตรวจงานเด็ก

2) การเป็นวิทยากรพิเศษ ผู้ปกครองที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านหรือประกอบอาชีพที่เด็กส่วนมากสนใจ โรงเรียนอาจเชิญมาเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อพูดคุยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือรายละเอียดของอาชีพ รวมทั้งให้โอกาสเด็กได้ซักถามข้อข้องใจหรือสิ่งที่เด็กอยากรู้เพิ่มเติม

พิสมัย ปั่นน้อย (2550) ได้สรุปว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็กที่โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กที่โรงเรียน ซึ่งโดยทั่วไปผู้ปกครอง สามารถเสริมประสบการณ์ให้เด็กในโรงเรียนได้ ดังนี้

1) การเป็นผู้ช่วยครู ผู้ปกครองที่มาได้ทำงานนอกบ้าน อาจอาสาสมัครเป็นผู้ช่วยครู ในโรงเรียนตามวันเวลาที่ตนเองสะดวก ผู้ช่วยครูมีหน้าที่ดูแลเด็กขณะทำกิจกรรม ช่วยครูดูแลเด็กในขณะแข่งกีฬา

2) การเป็นครูร่วมสอน การที่ผู้ปกครองเข้าไปเป็นครูร่วมสอนมีสาระสำคัญมากกว่าการเป็นอาสาสมัครช่วยสอนทั่วไป เพราะเป็นการเปลี่ยนบทบาทผู้ปกครองมาสู่การมีส่วนร่วมกำหนดบทเรียนและกิจกรรมด้านการเรียนการสอนร่วมกัน บทบาทนี้ยกระดับการทำงานของครูและผู้ปกครองในลักษณะที่เป็นหุ้นส่วนมากขึ้น เป็นการทำงานบนความเท่าเทียมกันและผู้ปกครองมีโอกาสกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นได้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากบางครั้งครูจำนวนมากเป็นผู้มาใหม่ย้ายมาจากแหล่งอื่น ซึ่งอาจจะไม่เข้าใจความเป็นมาของท้องถิ่นได้ดีเท่ากับผู้ปกครองที่อยู่มานานแล้ว

ในการเป็นครูร่วมสอน ผู้ปกครองจะต้องมีการวางแผนหลักสูตร กำหนดกิจกรรมในการนำไปใช้และประเมินผลหลักสูตรร่วมกัน ทั้งนี้ผู้ปกครองอาจจะได้รับการฝึกอบรมด้านทักษะวิธีการสอนเพิ่มเติมเพื่อสร้างความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนสามารถคิดค้น และสร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับครู ในบางพื้นที่ในสหรัฐอเมริกาผู้ปกครองและครูร่วมกันจัดทำวิดีโอการบอกเล่าเรื่องราวของชุมชนท้องถิ่นให้แก่เด็ก ๆ ได้ทราบ

3) การร่วมให้ข้อมูลเสริมบทเรียนต่าง ๆ ความหลากหลายมีประสบการณ์แตกต่างกันในด้านอาชีพการงาน ความรู้ความชำนาญเฉพาะ ผู้ปกครองซึ่งมีความรู้เฉพาะด้านมาร่วมให้ข้อมูลเพิ่มเติม จะช่วยครูในการสร้างหลักสูตรที่มีความลึกซึ้งขึ้น

4) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้แก่เด็กหรือกลุ่มผู้ปกครองด้วยกัน การจัดกิจกรรมให้แก่เด็กได้ทำงานร่วมกัน คิดร่วม ตัดสินใจร่วม เป็นอีกบทบาทที่ผู้ปกครองมีโอกาสเข้าร่วมและสร้างสรรค์ได้มาก อาจจะเป็นในรูปแบบของค่ายการทำโครงการบางอย่างร่วมกัน เป็นรูปแบบของการสร้างสัมพันธภาพที่ไม่เป็นทางการ และไม่ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นการแข่งขัน เอาชนะ แต่ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือ การช่วยเหลือพึ่งพากัน กิจกรรมลักษณะนี้จะทำให้ผู้ปกครองเข้าร่วมได้มากกว่าเป็นกิจกรรมที่เน้นการแข่งขัน เพราะผู้ปกครองของเด็กที่ผลการเรียนไม่ดีนั้นอาจจะไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้

5) การช่วยงานหรือสนับสนุนงานในห้องสมุด ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นอีกแหล่งหนึ่งที่มีจะมีความต้องการสนับสนุนและความช่วยเหลืออยู่เสมอ ความต้องการนั้นเป็นได้ทั้งในด้านเงินทุนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติม อาสาสมัครช่วยซ่อมแซมและจัดชั้นหนังสือ การทำความสะอาด การจัดทำบัตรรายการ และการจัดหมวดหนังสือ ปกติแล้วเจ้าหน้าที่มักจะทำงานประจำเป็นด้านหลักไม่มีเวลาที่จะพัฒนาระบบงานและปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นความจำกัดของกำลังคน แม้โรงเรียนหลายแห่งจะได้ระดมความช่วยเหลือจากนักเรียนมาแล้วก็ยังไม่เพียงพอ และนักเรียนก็มักจะมาช่วยงานไม่สม่ำเสมอ เพราะมีงานอื่น ๆ ที่ต้องทำ ดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะมาช่วยงานในห้องสมุดในด้านต่าง ๆ จึงเป็นงานที่น่าสนใจอย่างยิ่ง

6) การเป็นวิทยากรพิเศษ ผู้ปกครองที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านหรือประกอบอาชีพที่เด็กส่วนมากสนใจ โรงเรียนอาจเชิญมาเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อพูดคุยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือรายละเอียดของอาชีพ รวมทั้งให้โอกาสเด็กได้ซักถามข้อข้องใจ หรือสิ่งที่เด็กอยากรู้เพิ่ม การเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ นี้ นอกจากจะช่วยสนองความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของเด็กแล้ว ยังถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนวด้านอาชีพให้กับเด็กได้อีกด้วย

7) การจัดทำข้อมูลด้านแหล่งทรัพยากรที่เป็นประโยชน์กับทางโรงเรียน ปัจจุบันการดำเนินงานของโรงเรียนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากแหล่งทรัพยากรภายนอกมากมาย แต่ความร่วมมือดังกล่าวอาจอยู่ในแวดวงจำกัด เพราะแต่ละโรงเรียนต่างก็มีทรัพยากรเฉพาะเรื่องเฉพาะด้านการที่ผู้ปกครองร่วมกันให้ข้อมูลด้านแหล่งทรัพยากรที่โรงเรียนจะขอติดต่อขอความร่วมมือได้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของความช่วยเหลือที่จำเป็น และเป็นการขยายร่วมมือให้กว้างขวางมากขึ้น ข้อมูลด้านแหล่งทรัพยากรเป็นทั้งทรัพยากรด้านบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ซึ่งในกรณีที่ทางโรงเรียนมีความจำเป็นจะใช้ประโยชน์ก็จะสามารถใช้ได้ทันที่ เช่น ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนศึกษาเฉพาะด้านต่าง ๆ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่โรงเรียน เช่น การเป็นอาสาสมัคร เป็นผู้ช่วยครูช่วยครู คอยจัดหาและเตรียมสื่อการสอนช่วยครู ช่วยวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน

2.4.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ คือ

1) การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในรูปของวัสดุ สิ่งของกำลังทรัพย์ หมายถึง การที่ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของเครื่องใช้และทรัพย์สินให้กับโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น การให้วัสดุเหลือใช้เพื่อให้นำไปทำเป็นอุปกรณ์การสอน การให้ของเล่นและเครื่องเล่นสนาม เสื้อผ้า โตะ เก้าอี้ เป็นต้น รวมทั้งการให้ทุนการศึกษาเด็กยากจน หรือการให้ทุนทำอาหารกลางวันให้แก่เด็กยากจน

2) การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในรูปของแรงงาน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เช่น การช่วยประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก การแต่งอาคารสถานที่สำหรับทำกิจกรรมพิเศษเนื่องในโอกาสสำคัญ การช่วยจัดเตรียมเสื้อผ้าสำหรับเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ และการช่วยควบคุมดูแลเด็กขณะออกไปทัศนศึกษา

3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในคณะกรรมการ โรงเรียน ผู้ปกครองอาจเข้าเป็นสมาชิกในคณะกรรมการชุดใดชุดหนึ่งที่มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาแนะนำกับโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

3.1) แนวการจัดประสบการณ์ คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีหน้าที่พิจารณาและทบทวนเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ การจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งการใช้อุปกรณ์ของเล่นในแต่ละปี เพื่อนำมาสรุปหาข้อดี ข้อเสีย รวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นในการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป แล้วนำข้อมูลเหล่านี้เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจ

3.2) การจัดสรรงบประมาณ คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรงบประมาณในหมวดต่าง ๆ ว่าควรจะต้องมีการตัดลดหรือเพิ่มเติมงบประมาณในหมวดใดหมวดหนึ่ง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในแต่ละปี

3.3) การจัดหาบุคลากร คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกบุคคลสมัครเป็นผู้ช่วยครู รวมทั้งสามารถสนับสนุนหรือให้คำแนะนำกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้พิจารณาแต่งตั้งบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่คณะที่ปรึกษาเห็นว่ามีความสามารถ และมีความเหมาะสมกับตำแหน่งนั้น ๆ เป็นพิเศษ

3.4) การจัดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกับผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ประสานงาน ในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองและการดำเนินงานเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ประเพณีและลักษณะของกิจกรรมที่จะวัดให้กับผู้ปกครอง วิธีการจัดกิจกรรม และวิธีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เป็นต้น (นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ, 2544)

ธีรภัทร์ เจริญดี (2542) ได้สรุปว่า ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนได้ 3 ประการ คือ

1) การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในรูปของวัสดุ สิ่งของและกำลังทรัพย์ หมายถึง การที่ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้ และทรัพย์สินให้กับโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น การให้วัสดุเหลือใช้ เพื่อให้ครูนำไปทำอุปกรณ์การสอน การให้ของเล่นและเครื่องเล่นสนาม เสื้อผ้า โตะ เก้าอี้ เป็นต้น

2) การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในรูปของแรงงาน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การช่วยประกอบอาหารกลางวันให้กับเด็ก การตกแต่งอาคารสถานที่สำหรับทำกิจกรรมพิเศษ เนื่องในโอกาสวันสำคัญ

3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำกับโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดสรรงบประมาณ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้ หรือทรัพย์สิน หรือเข้ามาช่วยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ หรือเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน เช่น ช่วยบริจาคสิ่งของวัสดุเหลือใช้ให้โรงเรียน ช่วยบริจาคทรัพย์สินให้กับโรงเรียน ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน

จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางองค์ประกอบมีความหมายเดียวกัน คล้ายคลึงกัน หรือใกล้เคียงกัน แต่เรียกชื่อต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การนำเสนอองค์ประกอบแสดงในตารางสังเคราะห์มีความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่เป็นกลาง (Neutral) ที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกัน และครอบคลุมองค์ประกอบอื่นที่ใช้ชื่อต่างกัน สำหรับองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน แต่ชื่อเรียกต่างกันและสรุปจำนวนองค์ประกอบทั้งหมดเพื่อการสังเคราะห์ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง มืองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ ด้านการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ของผู้ปกครอง การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ด้านการตัดสินใจ

2) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน มืองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน การอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน การปรับปรุงและซ่อมเสริมการเรียนรู้อบรมและให้กำลังใจ การจัดหาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กที่บ้าน ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

3) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน มืองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน ด้านการเป็นแหล่งภูมิปัญญาและวิทยาการ การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กที่โรงเรียน ด้านการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน ด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้านการเป็นอาสาสมัคร

4) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน มืองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน การระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อการจัดการศึกษา ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ด้านธุรการและการเงิน ด้านงานบุคคล

5) การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ มืองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วม

พัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม ด้านงานวิชาการ

6) การมีส่วนร่วมด้านกิจการนักเรียน มีองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านกิจการนักเรียน ด้านงานกิจการนักเรียน

7) การมีส่วนร่วมด้านบริหารงานทั่วไป มีองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านบริหารทั่วไป ด้านการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้านงานอาคารสถานที่

8) การมีส่วนร่วมด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน

9) การมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน มีองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน หรือคล้ายคลึงกัน ดังนี้ การตัดสินใจเลือกแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน การวางแผนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแผนงานของโรงเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

จากการกำหนดชื่อองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น และจากองค์ประกอบที่เป็นทักษะหรือผลการศึกษาวิจัยแหล่งต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะอื่น ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางสังเคราะห์ โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้เกณฑ์ความถี่ เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิด เพื่อวิจัย (Conceptual Framework) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 สังกะระห้องค้ประกอบของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

| การมีส่วนร่วม | พิศมัย ปิ่นน้อย, 2550 | ทิพย์ทิวา วุฒิชัย, 2551 | ศุจิตรา ประทุมแสง, 2551 | ขวัญหทัย เจริญทอง, 2553 | จัทร์จิต มั่นรอด, 2553 | ศิรินทร์า ต้นประเสริฐ, 2553 | จิรศพงษ์ สุวรรณวงษ์, 2554 | ฉัตรกมล ใจช่วย, 2554 | ศุพรณี ธรรมศิริจินดา, 2554 | รุติรัตน์ ทองอยู่, 2554 | เรณู อันเลื้อยชัย, 2556 | พัชรา วนิชชากรสวัสดิ์, 2557 | ทิพย์ารณ สังก์ทอง, 2558 | ศุติใจ ทิพย์รัตน, 2559 | รวม |
|---|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-----|
| 1. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 |
| 2. การมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้าง ประสบการณ์ แก่นักเรียนที่บ้าน | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 11 |
| 3. การมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้าง ประสบการณ์ แก่นักเรียนที่ โรงเรียน | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 |
| 4. การมีส่วนร่วม ในการสนับสนุน โรงเรียน | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 11 |
| 5. การมีส่วนร่วม ด้านวิชาการ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | 4 |
| 6. การมีส่วนร่วม ด้านกิจการนักเรียน | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | 2 |
| 7. การมีส่วนร่วม ด้านบริหาร งานทั่วไป | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | 2 |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ) สังกะระหังค้ประคอบของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ
ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

| การมีส่วนร่วม | พิศมัย ปิ่นน้อย, 2550 | ทิพย์ทิวา วุฒิชัย, 2551 | ศุจิตรา ประทุมแดง, 2551 | จวิญหทัย เจริญทอง, 2553 | ชัตติรัตน์ มั่นรอด, 2553 | ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ, 2553 | จิรศพงษ์ สุวรรณวงษ์, 2554 | ฉัตรกมล ใจช่วย, 2554 | ศุพรรณิ ธรรมศิริจินดา, 2554 | ฐิตินันท์ ทองอยู่, 2554 | เรณู อินลือชัย, 2556 | พัชรา วณิชชากรสวัสดิ์, 2557 | ทิพย์ารณ สังกข์ทอง, 2558 | สุดใจ ทิพย์รัตน์, 2559 | รวม |
|---|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|-----|
| 8. การมีส่วนร่วม ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | 4 |
| 9. การมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ตัดสินใจเลือก แนวทางการบริหาร และจัดการศึกษา ในโรงเรียน | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | 2 |

จากตารางจะเห็นได้ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่ได้ทำการสังเคราะห์
มีองค์ประกอบทั้งหมดจำนวน 9 ข้อ โดยใช้เกณฑ์องค์ประกอบตามความถี่สูงเกินกว่าร้อยละ 50
สรุปได้ว่า มี 4 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้คัดเลือกองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังกล่าว
สรุปได้ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง 2) การมีส่วนร่วมใน
การเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน 3) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์
แก่นักเรียนที่โรงเรียน 4) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

2.5 องค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2.5.1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

2.5.1.1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองตามทัศนะของ นัตรกมล ใจช่วย (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโฆดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโฆดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโฆดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 ยกเว้นเพศ

2.5.1.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ตามทัศนะของ เอกอนงค์ ศรีสำอองค์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ยกเว้น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

2.5.1.3 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองตามทัศนะของ จูตินันท์ ทองอยู่ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการให้ความรู้ผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน อยู่ในระดับ

ปานกลางตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกผู้ปกครองตามอายุ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน

2.5.2.1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามทัศนะของ ฐิตินันท์ ทองอยู่ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการให้ความรู้ผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกผู้ปกครองตามอายุ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามทัศนะของ ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด จำแนกตามเพศ อายุ และ

วุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2.3 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามทัศนะของ ตามทัศนะของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

2.5.3 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน

2.5.3.1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ตามทัศนะของ ฉัตรกมล โจชน์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโศดิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 ยกเว้นเพศ

2.5.3.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ตามทัศนะของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

2.5.3.3 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียนตามทัศนะของ เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ยกเว้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

2.5.4 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

2.5.4.1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ตามทัศนะของ ฉัตรกมล ใจช่วย (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโจดทิมทาราม ตั้งกีดเทศบาลนครระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโจดทิมทาราม ตั้งกีดเทศบาลนครระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโจดทิมทาราม ตั้งกีดเทศบาลนครระยอง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 ยกเว้นเพศ

2.5.4.2 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ตามทัศนะของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

2.5.4.3 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ตามทัศนะของ เอกอนงค์ ศรีสำอองค์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ยกเว้น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

พิศมัยปิ่นน้อย (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (จิ่งनावิกอนุสรณ์) ศรีราชา ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (จิ่งनावิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำแนกผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมี

ส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ที่บ้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (จังหวัดนครปฐม) ศรีราชา จำแนกผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ในภาพรวม 4 ด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถ้าเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และระดับชั้นประถมศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัศึกษากับระดับชั้นอนุบาลศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแตกต่างกัน 2 ด้าน คือด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ที่บ้าน และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

จรุง ศุภพฤกษ์ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า เงื่อนไขที่มีผลต่อการไม่มีส่วนร่วม/มีส่วนร่วมน้อย มี 6 เงื่อนไข ประกอบด้วย 1) เงื่อนไขด้านอาชีพ ผู้ปกครองต้องออกไปประกอบอาชีพทั้งวัน และเหน็ดเหนื่อยจนไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน และดูแลบุตรหลานของตนเอง 2) เงื่อนไขด้านสภาพภูมิศาสตร์ สภาพที่ตั้งของโรงเรียนและชุมชนกระจัดกระจาย ไม่สะดวกในการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 3) เงื่อนไขด้านเวลา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาอยู่กับครอบครัว เพราะต้องออกไปทำงาน 4) เงื่อนไขด้านฐานะทางการเงินสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจในชุมชนที่คนส่วนใหญ่ฐานะยากจน ทำให้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อยลง เพราะขาดปัจจัยสนับสนุน 5) เงื่อนไขด้านความรู้พื้นฐาน พ่อแม่และผู้ปกครอง ขาดความรู้พื้นฐานและจบการศึกษาเพียงแค่ภาคบังคับ จึงไม่สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำสอนการบ้านแก่บุตรหลานได้ 6) เงื่อนไขด้านการประชาสัมพันธ์การสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง

สำหรับแนวทางพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย 4 แนวทาง ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน โดยจะต้องจัดในช่วงเวลาที่เหมาะสม ตรงกับวันและเวลาที่ผู้ปกครองไม่ออกไปทำงาน คือ ช่วงระหว่าง 6 - 11 ค่าตามจันทรคติ จัดแบ่งครูรับผิดชอบ และต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้มากกว่าที่

เป็นอยู่ 2) การแจ้งข่าวสารและประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ต้องใช้วิธีการหลากหลายขึ้น ให้ทั่วถึง เพิ่มช่องทางให้มากขึ้น โดยใช้แกนนำในชุมชน ประชาสัมพันธ์ผ่านหอกระจายข่าวในชุมชน ใช้หนังสือเวียนและการแจ้งตอบรับจากผู้ปกครอง 3) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมกีฬา และให้ครูเข้าร่วมงานกิจกรรมในชุมชนให้มากขึ้น 4) พัฒนางานบริการชุมชน สร้างความประทับใจให้แก่ผู้ปกครองที่มาติดต่อที่โรงเรียน โดยการต้อนรับและให้บริการที่ดี และจัดหาสวัสดิการให้นักเรียน เช่น ทุนการศึกษา เสื้อผ้า เครื่องเขียน และแบบเรียน เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

ทิพย์ทิวา วุฒิวัย (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

1) สถานภาพของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.23 อายุ 31 - 40 ปี ร้อยละ 45.06 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 49.36 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,001 บาท ร้อยละ 38.63 ระดับการศึกษาประถมศึกษาและต่ำกว่า ร้อยละ 65.67 และระดับชั้นเรียนของบุตรหลานมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 24.03

2) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไปตามลำดับ

3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในระดับชั้นเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาไม่แตกต่างกัน

ขวัญหทัย เจริญทอง (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ในภาพรวม มีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก และในแต่ละด้านผลการศึกษามีดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมกำหนด

เป้าหมาย นโยบายและแผนงานของโรงเรียน ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการให้บริการด้านทรัพยากรแก่โรงเรียน ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ด้านการเป็นแหล่งภูมิปัญญาและวิทยาการ ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ด้านการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

ทศรัตน์ มั่นรอด (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วันเพ็ญ ทองคอนน้อย (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ ได้แก่ การให้คำปรึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง การกำกับดูแลการทำงาน และให้ความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ส่วนด้านความประพฤติ ได้แก่ ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบช่วยเหลือ

ตนเอง รู้คุณค่าของสิ่งของและบำรุงรักษาของตนเอง ฝึกให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีวินัยในตนเอง

ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ (1) การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน (2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (3) การสนับสนุนและให้กำลังใจ (4) การอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน (5) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม และ (6) การปรับปรุงและซ่อมเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3) สำหรับปัญหาในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองเรียงตามลำดับความสำคัญ 3 ลำดับแรก คือ (1) การปรับปรุงและซ่อมเสริมการเรียนรู้ (2) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม และ (3) การอบรมเลี้ยงดูบุตรและการเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน

แนวทางในการแก้ปัญหาที่ผู้ปกครองเสนอ 3 ลำดับแรก คือ (1) ผู้ปกครองควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) มีการสื่อสารกับครูและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ (3) ผู้ปกครองควรให้กำลังใจและให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จรัสพงศ์ สุวรรณวงษ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านบะยาว ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนยังมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบะยาวน้อย และโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ การประสานงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว พบว่า แนวทางในการพัฒนามี 2 แนวทาง คือ (1) การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในโรงเรียนตัวอย่าง (2) การอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง

3) ผลการพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว จากการดำเนินการพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว พบว่า (1) การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง (2) การจัดอบรมทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง (2) ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน (3) ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน (4) ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงหันมาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยการให้ความสนใจกับนักเรียนในการเรียนการสอน การสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จากผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองดังกล่าว สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ฉัตรกมล ใจช่วย (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05 ยกเว้นเพศ

3) ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง โดยรวมคือ เวลาของนักเรียนและผู้ปกครองไม่ตรงกัน นักเรียนไม่เชื่อฟังในสิ่งที่พ่อแม่สอน ผู้ปกครองไม่มีเวลาพบครูประจำชั้นโดยตรง ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถส่งเรียนพิเศษได้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาปลอบใจนักเรียนด้วยตนเอง เมื่อเวลานักเรียนท้อ

4) แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลวัดโชคทิฆมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง ใน 5 ด้าน ได้แก่ โดยรวมคือ ผู้ปกครองควรมีส่วนรวมในกิจกรรมกับนักเรียนทุกครั้งที่มีความและโอกาส พ่อแม่ควรดูแลลูกให้เต็มที่ ผู้ปกครองต้องสอบถามเรื่องเรียนและอุปนิสัยของนักเรียนจากครูทุกวัน ต้องการให้ครูแจ้งพฤติกรรมหรือข้อผิดพลาดของนักเรียนตามความเป็นจริง ผู้ปกครองต้องการให้ครูรายงานผลการเรียนและความประพฤติที่ไม่ดีอย่างเร่งด่วน ต้องการให้ครูทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองว่าส่งงานให้นักเรียนทำอะไรบ้าง และกำชับให้นักเรียนส่งให้ถึงผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องการให้ครูช่วยกดดันนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อเป็นการช่วยนักเรียน ผู้ปกครองให้เวลากับนักเรียน ช่วยสอนการบ้านทำที่จะทำได้ที่บ้าน ผู้ปกครองต้องให้ความเข้าใจ ความเอาใจใส่ และให้ความรัก ปลอบโยนให้กำลังใจเสมอ

ฐิตินันท์ ทองอยู่ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน อยู่ในระดับมาก ด้านการให้ความรู้ผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกผู้ปกครองตามอายุ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉัฐพร ชื่นนาน (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทำการทดสอบรายคู่ด้านที่มีความแตกต่างกัน โดยวิธีของ Scheffe' พบว่า ผู้ปกครองอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 40 ปี ขึ้นไป

3) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จุรีรัตน์ แจนโกนติ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ

2) สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม จำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกันที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตาม อายุ อาชีพ เพศ และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามตัวแปรเพศ ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โดยรวมจำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอน และจำแนกตามเพศของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามอายุ อาชีพ วุฒิกการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เรณู อ้นลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า

2.1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยทางสถิติ

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ผลการวิจัย พบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุคใจ ทิพย์รัตน์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเด่นศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีระดับส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับการมีส่วนร่วมแต่ละด้าน จากมากไปหาน้อย คือ การอบรมเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ที่บ้าน การมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน การอาสาสมัคร และการตัดสินใจ ตามลำดับ

2) ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีระดับต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับการมีส่วนร่วมแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย คือ การอบรมเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ที่บ้าน การมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน การอาสาสมัคร และการตัดสินใจ ตามลำดับ

ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการเลี้ยงดู ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ด้านอาสาสมัคร ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการตัดสินใจ

2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและด้านการเลี้ยงดู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ทิพย์ทิวา วุฒิชัย (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่แตกต่างกัน

บุญณภัทร์ เดือนกลาง (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มี อายุ สถานภาพการสมรส และอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในตำบลลาดใหญ่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

พิสมัย ปั้นน้อย (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำแนกตามระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา จำแนกผู้ปกครองตามระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ในภาพรวม 4 ด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาแตกต่างกับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ถ้าเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และระดับชั้นประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัศึกษากับชั้นอนุบาลศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ที่บ้านและการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

สิรินทิพย์ สิริศักดิ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาคใต้และเขตบางกอกใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ อายุ ความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียน ความเชื่อถือในโรงเรียน ความคาดหวังที่จะได้ประโยชน์ รู้ความเข้าใจในการบริหาร และปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ระยะเวลาที่อยู่ในท้องถิ่น

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Pallozzi (1981) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบของชุมชนต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของโรงเรียนท้องถิ่นในมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยสอบถามคณะกรรมการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบที่ใช้ในการจัดการศึกษาควรขยายไปเป็นรูปแบบของชุมชนเมืองด้วยการจัดการศึกษาในโรงเรียนควรร่วมมือกันทุกฝ่าย โรงเรียนไม่ควรยึดติดอยู่กับนโยบายมากนัก ส่วนฝ่ายชุมชนควรเสนอนโยบายที่ตรงกับความสามารถของตน และสิ่งที่ชุมชนควรคำนึงคือความรับผิดชอบในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้

Thaman (1998) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้ของพ่อแม่ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการศึกษาของพ่อแม่ที่ช่วยพัฒนาการศึกษาของบุตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมที่คิดว่าสามารถมีส่วนร่วมกับลูกได้ เช่น การเป็นคณะกรรมการหรือกลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้ปกครองชอบที่จะให้ความช่วยเหลือลูกในด้านวิชาการ หากกิจกรรมนั้น ๆ สามารถทำร่วมกันกับลูกโดยตรงที่บ้านได้ ผู้ปกครองเชื่อว่าโปรแกรมการศึกษาควรขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้ปกครอง มุ่งที่การเรียนรู้ของลูก การเพิ่มทักษะในการทำงานร่วมกับลูก และการให้ผู้ปกครองและลูกทำงานร่วมกัน การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจะสร้างความชื่นชมยินดีอันส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

Louise (1998) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของพ่อแม่ และครอบครัว ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรม พบว่า พ่อแม่ และผู้ปกครองต้องการมากกว่าการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ต้องการเข้าไปเป็นหุ้นส่วนในการช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมกันระหว่างครอบครัวกับกิจกรรมที่จัดไว้ พ่อแม่มีความคาดหวังที่จะรวมคำแนะนำแก่บุตร ให้เงินช่วยเหลือและตัดสินใจใน

การร่วมออกแบบโครงการ และบริการสำหรับบุตรหลานและครอบครัว และเขาพบว่า สิ่งที่พ่อแม่สามารถช่วยได้มากที่สุด คือ การให้ความรู้เฉพาะทาง ทักษะและความรู้สึกรที่ได้รับจากกิจกรรม การประเมินผลและการบริการ โดยตรงสำหรับบุตร และสรุปได้ว่า พ่อแม่ ควรมีความรู้ในการให้ความช่วยเหลือในช่วงเวลาเย็น วันหยุด ส่วนชุมชนต้องการให้ความช่วยเหลือด้านข่าวสาร

Townsend (1999) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ในโปรแกรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่และการประสบความสำเร็จของลูกในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองบางคนเห็นด้วยกับการมีส่วนร่วมในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ลูกมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น นั่นคือ เด็กที่พ่อแม่ไม่มีส่วนร่วมในโรงเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำกว่าเด็กที่พ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วม

Fantuzzo, Tighe, and Childs (2000) ได้ศึกษาแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครอบครัว : การประเมินพหุระดับของการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการศึกษาของวัยรุ่นตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยของการมีส่วนร่วมแบ่งเป็น 3 โครงสร้าง ได้แก่ การมีส่วนร่วมที่มีฐานมาจากโรงเรียน การมีส่วนร่วมที่มีฐานมาจากบ้าน และการประชุมร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าจะเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กปฐมวัยมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยกว่า

Abel (2008) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบรูปแบบของการมีส่วนร่วมของพ่อโดยมีการจัดกรอบงานกิจกรรมให้ปฏิบัติและกลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติ ความสัมพันธ์กับแม่ และเพศของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า การตัดสินใจของบิดามีอิทธิพลในการมีส่วนร่วม พบว่า การตัดสินใจของบิดามีอิทธิพลในการมีส่วนร่วมในด้านวิชาการของลูก พื้นฐานกิจกรรมการมีส่วนร่วมที่บ้าน การเชิญหน่วยงานการช่วยเหลืออื่น ๆ กิจกรรมการสื่อสารที่บ้าน บริบทของชีวิตพ่อ ได้แก่ การรับความรู้ ทักษะ การอุทิศเวลาแก่ร่างกายโดยโรงเรียนเป็นฐานของกิจกรรม การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ สภาพแวดล้อมในชีวิตของพ่อ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศของเด็ก พบว่า ไม่แตกต่างกัน

Seiss (2008) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดโปรแกรมให้ พ่อ แม่ เป็นเวลา 12 สัปดาห์ พบว่า การเยี่ยมบ้านเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสำหรับครอบครัวที่มีรายได้น้อย นอกจากนี้ยังชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์เชิงบวกในด้านทักษะการเลี้ยงดูเด็ก

ของพ่อแม่ และทัศนคติที่ดีในการเลี้ยงดูเด็ก และภายหลังจากการใช้โปรแกรมเยี่ยมบ้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านทัศนคติและความเชื่อของพ่อแม่

Tan (2010) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการสร้างความเข้าใจของบิดา พบว่า บิดามีส่วนร่วมในการศึกษากับลูกมากขึ้นและจะส่งเสริมให้ลูกประสบความสำเร็จในการเรียนและการปรับตัวสูงขึ้น และจากการสัมภาษณ์บิดาที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับวิทยาลัย พบว่า เด็กมีผลการเรียนดีและปรับตัวได้ดี บิดาได้รับรู้ว่าการทำงานพร้อมกับการดูแลครอบครัว มีข้อดีมากกว่าความขัดแย้งบิดาที่ไม่มีส่วนร่วมกับเด็ก ๆ ในการทำการบ้านและดูแลพฤติกรรมลูก มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน โดยมีการส่วนร่วมกับโรงเรียนโดยตรง และมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการศึกษา

Trueger (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแห่งชาติ ในชนบทของประเทศแอฟริกาใต้ พบว่า ครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง เชื่อว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ แต่มีความไม่เชื่อมโยงระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครอง และสิ่งที่นักการศึกษาคาดหวังจากผู้ปกครอง เพราะขาดความเข้าใจถึงสภาพชีวิตของผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมที่ถูกประณามว่าไม่รักไม่สนใจเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะมีประสิทธิภาพได้จำเป็นจะต้องได้รับรู้ถึงอุปสรรคที่ทำให้การมีส่วนร่วมนี้ไม่ประสบผลสำเร็จด้วย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 851 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 265 คน ได้มาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบมีสัดส่วนได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียน

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| ปีการศึกษา | จำนวนผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษา | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง |
|------------|----------------------------------|-------------------|
| 2561 | 851 | 265 |
| รวม | 851 | 265 |

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และแนวคิดต่าง ๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 265 คน

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

ตอนที่ 2 สอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.3 การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยและพัฒนาจากแนวทางการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ เอกสารและงานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ
- 3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ดังรายชื่อในภาคผนวก ง เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาและหาค่าเฉลี่ยความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) และคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00
- 5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.76
- 6) นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.) ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากรองคณบดีฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครุสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.) ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและนัดหมายวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมาย จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)
- 2) การศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

| | | | |
|-----------|-------------|---------|-----------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด |

3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ และอายุ ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

4) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่าง ดำเนินการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe' Test)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC)

2) ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Crobach's Alpha Coefficient)

3.6.2 สถิติพื้นฐาน

1) ร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3.6.3 สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

1) ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 1 ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

2) ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 2 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่าง ดำเนินการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาคอมพิวเตอร์มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ส่วนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

ส่วนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

df แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

- p แทน ความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
 * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยการหาค่าความถี่ และ ร้อยละ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 89 | 33.60 |
| หญิง | 176 | 66.40 |
| รวม | 265 | 100.00 |
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 30 ปี | 41 | 15.50 |
| ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป | 224 | 84.50 |
| รวม | 265 | 100.00 |
| ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง | | |
| ระดับปฐมวัย | 83 | 31.30 |
| ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 | 101 | 38.10 |
| ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 | 81 | 30.60 |
| รวม | 265 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 66.4 อายุส่วนใหญ่ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.50 และระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในปกครองส่วนใหญ่คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 คิดเป็นร้อยละ 38.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ ความรู้ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ด้านการมี ส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมใน การสนับสนุนโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|---|-----------|------|-------|
| 1. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง | 4.10 | 0.54 | มาก |
| 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน | 4.13 | 0.47 | มาก |
| 3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน | 4.05 | 0.57 | มาก |
| 4. ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน | 3.98 | 0.59 | มาก |
| รวม | 4.09 | 0.44 | มาก |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน

($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.47$) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.10$, $SD = 0.54$) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ($\bar{x} = 4.05$, $SD = 0.57$) และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ($\bar{x} = 3.98$, $SD = 0.59$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้อ

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|--|-----------|------|-------|
| 1. เข้าร่วมการประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน | 4.28 | 0.75 | มาก |
| 2. เข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ | 4.01 | 0.83 | มาก |
| 3. ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ของโรงเรียน | 4.08 | 0.78 | มาก |
| 4. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก | 3.93 | 0.90 | มาก |
| 5. เข้าร่วมจัดชั้นเรียน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนกับครู | 3.97 | 0.94 | มาก |
| 6. ขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียนกับครู | 4.02 | 0.91 | มาก |
| 7. อ่านเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียนเสมอ | 4.30 | 0.78 | มาก |
| 8. ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและติดตามข่าวสารจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.25 | 0.81 | มาก |
| รวม | 4.10 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ อ่านเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียนเสมอ ($\bar{x} = 4.30$, $SD = 0.78$) เข้าร่วมการประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิด

ภาคเรียน ($\bar{x} = 4.28$, $SD = 0.75$) และ ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและติดตามข่าวสารจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.25$, $SD = 0.81$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โดยรวมและรายข้อ

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|---|-----------|------|-------|
| 1. ช่วยสอนการบ้านให้กับนักเรียน | 4.19 | 0.70 | มาก |
| 2. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน | 4.17 | 0.73 | มาก |
| 3. คอยกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ ครูมอบหมาย | 4.21 | 0.70 | มาก |
| 4. ชวนพูดคุยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ จากโรงเรียน | 4.27 | 0.75 | มาก |
| 5. คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน เมื่อนักเรียน ต้องการ | 4.08 | 0.78 | มาก |
| 6. จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมความรู้และความคิดที่นักเรียน ได้จากโรงเรียน | 4.08 | 0.86 | มาก |
| 7. พานักเรียนไปเที่ยวในสถานที่ที่ให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ | 4.12 | 0.76 | มาก |
| 8. ช่วยฝึกทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันโดยมอบหมาย หน้าที่ให้นักเรียนฝึกทำที่บ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน ฯลฯ | 4.07 | 0.82 | มาก |
| 9. มีเวลาว่างให้กับนักเรียนเสมอเมื่อนักเรียนต้องการ | 4.14 | 0.88 | มาก |
| รวม | 4.13 | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3

ลำดับ ดังนี้ ชวนพูดคุยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำจากโรงเรียน ($\bar{x} = 4.27$, $SD = 0.75$) คอยกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย ($\bar{x} = 4.21$, $SD = 0.70$) และ ช่วยสอน การบ้านให้กับนักเรียน ($\bar{x} = 4.19$, $SD = 0.70$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|---|-----------|------|-------|
| 1. เตรียมอาหารเข้าให้กับนักเรียน | 4.20 | 0.87 | มาก |
| 2. เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.15 | 0.79 | มาก |
| 3. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับเชิญจากทางโรงเรียน | 4.25 | 0.77 | มาก |
| 4. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และ ด้านอื่น ๆ | 4.28 | 0.74 | มาก |
| 5. ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 3.74 | 1.05 | มาก |
| 6. แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้กับนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ | 4.04 | 0.91 | มาก |
| 7. ช่วยประเมินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนขอความร่วมมือ | 3.97 | 0.91 | มาก |
| รวม | 4.05 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, $SD = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ดังนี้ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนด้านสุขภาพด้านครอบครัว และ ด้านอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.28$, $SD = 0.74$) เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

จากทางโรงเรียน ($\bar{x} = 4.25$, $SD = 0.77$) และ เตรียมอาหารเข้าให้กับนักเรียน ($\bar{x} = 4.20$, $SD = 0.87$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | \bar{x} | SD | ระดับ |
|---|-----------|------|-------|
| 1. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน | 4.34 | 0.71 | มาก |
| 2. สนับสนุนให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 4.32 | 0.79 | มาก |
| 3. เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนเมื่อได้รับเชิญทุกครั้ง | 4.15 | 0.85 | มาก |
| 4. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ | 3.81 | 0.95 | มาก |
| 5. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานห้องสมุด | 3.82 | 1.00 | มาก |
| 6. ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน | 3.56 | 0.92 | มาก |
| รวม | 3.98 | 0.59 | มาก |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.34$, $SD = 0.71$) สนับสนุนให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.32$, $SD = 0.79$) และ เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนเมื่อได้รับเชิญทุกครั้ง ($\bar{x} = 4.15$, $SD = 0.85$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง รายละเอียดดังตารางที่ 4.7 - 4.10

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | เพศ | | | | t | p |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|------|
| | ชาย | | หญิง | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | |
| 1. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง | 4.12 | 0.49 | 4.09 | 0.57 | .538 | .591 |
| 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน | 4.11 | 0.47 | 4.14 | 0.48 | -.599 | .549 |
| 3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน | 4.01 | 0.54 | 4.08 | 0.59 | .825 | .410 |
| 4. ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน | 3.90 | 0.65 | 4.03 | 0.56 | -1.553 | .122 |
| รวม | 4.07 | 0.43 | 4.09 | 0.45 | -.457 | .648 |

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ | อายุ | | | | t | p |
|---|---------------|------|-------------------------|------|-------|------|
| | ต่ำกว่า 30 ปี | | ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | |
| 1. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้ความรู้ผู้ปกครอง | 4.10 | 0.57 | 4.10 | 0.54 | -.001 | .999 |
| 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน | 4.19 | 0.52 | 4.12 | 0.46 | .865 | .388 |
| 3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน | 4.16 | 0.53 | 4.04 | 0.58 | 1.216 | .225 |
| 4. ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน โรงเรียน | 3.98 | 0.58 | 3.98 | 0.60 | -.019 | .985 |
| รวม | 4.11 | 0.47 | 4.08 | 0.44 | .451 | .652 |

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

| การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ | ระดับชั้นเรียน ของนักเรียน ในปกครอง | SS | df | MS | F | p |
|---|---|--------|-----|-------|-------|------|
| | | | | | | |
| 1. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การให้ความรู้ผู้ปกครอง | ระหว่างกลุ่ม | 1.115 | 2 | .557 | 1.878 | .155 |
| | ภายในกลุ่ม | 77.750 | 262 | .297 | | |
| | รวม | 78.865 | 264 | | | |
| 2. ด้านการมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างประสบการณ์แก่ นักเรียนที่บ้าน | ระหว่างกลุ่ม | .012 | 2 | .006 | .026 | .974 |
| | ภายในกลุ่ม | 60.110 | 262 | .229 | | |
| | รวม | 60.122 | 264 | | | |
| 3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ประสบการณ์กับนักเรียน ที่โรงเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 2.280 | 2 | 1.140 | 3.467 | .033 |
| | ภายในกลุ่ม | 86.167 | 262 | .329 | | |
| | รวม | 88.447 | 264 | | | |
| 4. ด้านการมีส่วนร่วมใน การสนับสนุนโรงเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 1.074 | 2 | .537 | 1.500 | .225 |
| | ภายในกลุ่ม | 93.817 | 262 | .358 | | |
| | รวม | 94.891 | 264 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | .416 | 2 | .208 | 1.042 | .354 |
| | ภายในกลุ่ม | 52.259 | 262 | .199 | | |
| | รวม | 52.675 | 264 | | | |

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ เซฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

| ระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในปกครอง | ระดับปฐมวัย | ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 | ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 |
|---------------------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ระดับปฐมวัย | | .043* | |
| ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 | .043* | | |
| ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 | | | |

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียนแตกต่างกันกับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

5.1 การสรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ อ่านเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียนเสมอ เข้าร่วมการประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน และ ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและติดตามข่าวสารจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ชวนพูดคุยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำจากโรงเรียน คอยกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายและช่วยสอนการบ้านให้กับนักเรียน

1.3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ด้านสุขภาพด้านครอบครัว และ ด้านอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับเชิญจากทางโรงเรียน และ เตรียมอาหารเข้าให้กับนักเรียน

1.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนเมื่อได้รับเชิญทุกครั้ง

2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครองต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของลูกหลานเป็นอย่างมาก เห็นได้จากการเรียนรู้ในมิติใหม่ ๆ ของสถานศึกษา ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและสนิทสนมกับเด็กมาก โดยเฉพาะเวลาที่อยู่ที่บ้าน เมื่อเด็กกลับบ้านแล้ว นักเรียนยังต้องศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนทักษะ และทบทวนบทเรียน การศึกษาที่บ้านจึงเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของผู้ปกครอง โดยเฉพาะผู้ปกครองสามารถช่วยบุตรหลานในเรื่องการสอน ได้ด้วย ดังนั้นบทบาทของผู้ปกครองจึงไม่ได้จำกัดแต่เพียงการเลี้ยงดูและการดูแลความประพฤติเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการให้การศึกษากับบุตรหลานอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ (2556) ที่กล่าวถึงความสำคัญของผู้ปกครองว่า บทบาทของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตรวิชาเรียน และการวางระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนด้วย ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของผู้ปกครองในการพัฒนาลูกหลาน ทั้งยังให้เห็นถึงการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องนี้อยู่มาก โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยการกำหนด

โครงการและกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามจากการทดสอบสมมติฐานยังพบรายละเอียดที่สำคัญอีกว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน เช่น อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกันจะมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองภาพรวมแตกต่างกัน น่าจะเนื่องมาจากวัยที่ต่างกันจะมีประสบการณ์วิธีการและความสามารถในการเข้ามามีส่วนร่วมแตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โนชญ์ชาญด้วยกิจ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 อยู่ในระดับมาก ระดับการมีส่วนร่วมจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ในด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและความสะอาดของโรงเรียน การบริการที่ดีในโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน จำแนก ตามวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน และการจำแนกตามสถานะของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า กลุ่มผู้แทน ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนกับผู้ทรงคุณวุฒิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

1.2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองมีส่วนร่วมและดูแลเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมการเรียนของบุตรหลาน เช่น การช่วยสอนทำการบ้าน การกระทำนี้เป็นการสร้างกำลังใจเสริมแรงทางหนึ่งให้แก่เด็กเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำอังก์ (2558) กล่าวถึง บทบาทของผู้ส่งเสริมพัฒนาการผู้ปกครองเป็นผู้เลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตขึ้นในสังคมอย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก ผู้ปกครองเป็นผู้เอื้ออาทรแก่เด็ก ให้การยอมรับเด็กด้วยการให้กำลังใจ เป็นการสร้างสรรค์อารมณ์ได้ดี ผู้ปกครองจะทำให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีการจัดโครงการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นแรงจูงใจให้เด็กมีความสุขต่อการเรียน และทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจมากยิ่งขึ้น และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

1.3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้ปกครองทราบความต้องการและแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ช่วยประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น แนะนำแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือด้วยดีในการสนับสนุนการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา วาจาสิทธิ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

1.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนมากให้ความสำคัญการศึกษา เมื่อมีโอกาสก็จะสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ยินดีที่จะช่วยเหลือทั้งในด้านการให้ทุนการศึกษา การบริจาคสิ่งของวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ การบริจาคทรัพย์สินให้กับทางโรงเรียน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ โรจนพร (2553) ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทพร ยืนนาน (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

2.1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน และให้ความสำคัญกับผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงอย่างเท่าเทียมกัน ประกอบกับในปัจจุบันการประพฤติปฏิบัติของทั้งเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ต่างคนต่างมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู อันลือชัย (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โนนัน ชาญด้วยกิจ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 2 ตามความคิดเห็นของชุมชน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนไม่ใช่หน้าที่ของโรงเรียนเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองร่วมด้วย จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน ต่างก็มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นครูที่ดีที่สุดของลูก เป็นบุคคลที่มีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้ลูกเข้าสู่สังคมภายนอกได้อย่างมั่นใจ ปลุกฝังนิสัยให้นักเรียนรักการเรียนรู้อดตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตินันท์ ทองอยู่ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีการดูแลบุตรหลานอย่าง

ใกล้ชิดได้ไม่เท่าเทียมกัน เพราะการทำกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นเรียนมีความแตกต่างกันจึงทำให้ การเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียนมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผู้ศึกษาวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องหลักการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและควรให้ผู้ปกครองเข้าร่วมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ผู้ปกครอง และโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และคอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้าน
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนควรเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริงลงในสมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน เพื่อครูที่ปรึกษาจะได้มีข้อมูลในการช่วยเหลือที่ถูกต้อง
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนควรมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เงินทุน สิ่งของต่างๆ และผู้ปกครองนักเรียนควร สนับสนุนให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
- 2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี



บรรณานุกรม

- กขพร สระแก้ว. (2556). ความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด
(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- กนกวรรณ โรจนพร. (2553). การมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี (Unpublished
Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
และสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. (2545). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดวิชาการวิจัยชุมชน.
กรุงเทพฯ : เอส. อาร์. พรินติ้ง.
- กรมวิชาการ. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2544). การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. (2560).
รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี.
สืบค้นจาก http://pathumpao.go.th/public/person/data/chart/structure_id/11/menu/537
- ขวัญหทัย เจริญทอง. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทร
ทองอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 (Unpublished Master's
thesis). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- จรัสพงศ์ สุวรรณวงษ์. (2554). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านบะยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จรุง ศุภพฤกษ์. (2551). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนกับการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา
(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.
- จรัสรัตน์ แจน โคนดี. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 (Unpublished Master's
thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชินรัตน์ สมสืบ. (2539). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบทนนทบุรี (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ฉัตรกมล ใจช่วย. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโขดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศักดิ์ มั่นรอด. (2553). การศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ฉัฐพร ยืนนาน. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ทัศนาศว สดวกศักดิ์. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามแนวปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา, 8(1), 43-50.
- ทิพย์ทิวา วุฒิชัย. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวง ไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- ทิพย์วรรณ สังข์ทอง. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของ นักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จิตินันท์ ทองอยู่. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธีระ รุณเจริญ. (2545). ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ศักยภาพเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 11 (Unpublished Master's thesis). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นิภาพรรณ หงส์ชูเกียรติ. (2544). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล (Unpublished Master's thesis). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- โนชญ์ ชาญด้วยกิจ. (2553). การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุริยาสานส์.
- บุญณภัทร์ เดือนกลาง. (2552). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- ปกรณ์ ศรีदनทิพย์. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติจังหวัดเชียงใหม่ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, กรุงเทพฯ.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2543). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ผานิต นาคลำภา. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาคันทรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ไพฑูริ ลิทธิสุนทร. (2543). สำนักการเรียนรู้การเรียนรู้แบบ 4MAT. *สานปฏิรูป*, 6(8), 20 - 23.
- พนิดา วีรชาติ. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พระชานนท์ จักรใจ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.
- พัชรา วนิชชากรสวัสดิ์. (2557). สภาพปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมโนรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิสมัย ปั้นน้อย. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (นึ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรี (Unpublished Master's thesis).
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์. (2544). การมีส่วนร่วมของชุมชน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มติชน.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิวัติการศึกษา. กรุงเทพฯ : มติชน.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- เรณู อันลือชัย. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 3 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วันเพ็ญ ทองดอนน้อย. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 (Unpublished Master's
thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- วิภา วาจาสิทธิ์. (2550). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลระยอง (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิวรรธน์ สารกิจปรีชา. (2554) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร (Unpublished Master's
thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศิรินทร์ ต้นประเสริฐ. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนวัดท่าพระ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร (Unpublished
Master's thesis). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- สกต สกตเดช. (2545). ครูกับ Good Government. วารสารวิชาการ, 20(1), 27 - 30.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการศึกษาเรื่องความร่วมมือ
ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2553). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่* (Unpublished Master's thesis). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุจิตรา ประทุมแสง. (2551). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองขาม อำเภोजักราชจังหวัดนครราชสีมา* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุดใจ ทิพย์รัตน์. (2559). *แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเด่นศาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- สุพรรณิ ธรรมศิริจินดา. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดกำแพง (อุดมพิทยากร) ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2544). *ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา นนทบุรี* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- อุทัย ดุลยเกษม. (2534). *คุณภาพประชากรกับการศึกษา. ในรายงานการสัมมนาเรื่อง คุณภาพประชากรไทยในทศวรรษหน้า* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม.
- เอกอนงค์ ศรีคำอังศ์. (2556). *รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Abel, Y. (2008). *African American father's involvement in their children's school-based lives* (Unpublished Doctoral dissertations). Johns Hopkins University, USA.
- Berger, R.L., McBreen, J.T., & Rifkin, M.J. (1996). *Human Behavior : A Perspective for the helping Professions* (4th ed.). New York : Longman.
- Epstein, J. L. (1997). *School/ family/ community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Fantuzzo, J., Tighe, E., & Child, S. (2000). Family involvement questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 30.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining ample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Louise, P.C. (1998). *Teaching Students with Learning Problems*. New Jersey : Merrill/ Prentice Hall.
- Pollozzi, D. P. A. (1981). A model for community participation in local school district decision making. *Dissertation Abstracts International*, 42(4A).
- Seiss, J. (2008). *Effects of a twelve week home based Adlerian parent education program in families with seriously emotionally disturbed children between the ages of six and fourteen* (Unpublished Doctoral dissertations). Adler School of Professional Psychology, USA.
- Tan, E. T. (2010). *A contextual approach to understanding immigrant Asian fathers' educational involvement in their children's lives* (Unpublished Doctoral dissertations). University of California, Irvine.
- Thaman, G.M. (1998). The perceptions of parent at an elementary school on parent involvement And parent education as to its ability to help them improve their child's academic achievement. *Dissertation Abstracts International*, 29(4), 503 – A.
- Townsend, M.D.C. (1999). Mood disorders. In C.M. Townsend (Ed.), *Essentials of Psychiatric/ Mental Health Nursing* (pp.361-412). Philadelphia: F.A. Davis.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Trueger, B.(2010). *Parental involvement in two rural South African primary schools*. New Jersey: Prentice-Hall.





ภาคผนวก ก
ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University



มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University
เมืองเอก ก.พ.ช.โชชัยป ม.ปทุมธานี 12000 Muang-Aek, Pathayothin Rd. Pathumthani 12000, Thailand
T. (66) 2997 2200-30
F. (66) 2791 5757
E. info@rsu.ac.th

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
ที่ วสท.4800/388.1

25 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นางจันทร์ศรี เดยทุม รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาราชาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าจิว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นายธีรวัฒน์ อนันนบุตร รหัส 6006995 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.จุลดิศ คัญทัพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดป่าจิว ทาง วิทยาลัยครูสุริยเทพ ฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นาย ธีรวัฒน์ อนันนบุตร ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.วัลลภา เจติมวงศาเวช)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: คุณสวภัทร ชินสระน้อย

โทร.029972222 ต่อ 1275

โทร.081-8071339



มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University T. (66) 2967 2200-30
 เมืองธนาฯ พหลโยธิน Rd. F. (66) 2791 5757
 อ.ปทุมธานี 12000 Pathumthani 12000, Thailand E. info@rsu.ac.th

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
 ที่ วสท.4800/388.2

25 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 เรียน นางชนันฐา บุญฉิม รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าจิว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นายธีรวัฒน์ อดันบุตร รหัส ๘๐๐๘๑๑๕ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.จุลดิศ คัญทัพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดป่าจิว ทาง วิทยาลัยครูสุริยเทพ ฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นาย ธีรวัฒน์ อดันบุตร ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

WalMagna.

(ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: คุณสวภัทร ชินสระน้อย

โทร.029972222 ต่อ 1275

โทร.081-8071339



มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University T. (66) 2997 2200-30
เมืองเอก ก.พ.เฉลิม
ฉลอง ๖๖ ปี ๒๕๖๖ Muang-oke, Pathumthani Rd. E. (66) 2791 5757
จ.ปทุมธานี 12000 Pathumthani 12000, Thailand E. info@rsu.ac.th

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
ที่ วสท.4800/388.4

25 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำ วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นายธีรวัฒน์ อนันบุตร รหัส 6006995 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.จุลดิศ ศัญทัพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดป่าจี่ ทาง วิทยาลัยครูสุริยเทพ ฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นาย ธีรวัฒน์ อนันบุตร ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

Walanya

(ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: คุณสมภัทร ชินสระน้อย

โทร.029972222 ต่อ 1275

โทร.081-8071339



มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University T: (66) 2997 2200-30
 เมืองลาดพูนองชัย Muang-Ake Pathayothai Rd. F: (66) 2791 5757
 จ.ปทุมธานี 12000 Pathumthani 12000, Thailand E: info@rsu.ac.th

วิทยาลัยครูสุริยเทพ
 ที่ วสท.4800/388.5

25 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 เรียน ดร.ประมุข ชูสอน อาจารย์ประจำ วิทยาลัยครูสุริยเทพศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

ด้วย นายธีรวัฒน์ อนันบุตร รหัส 6006995 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา EDA699 วิทยานิพนธ์ โดยมี ดร.จุลดิศ คัญทัพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดป่าจิว ทาง วิทยาลัยครูสุริยเทพ ฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย นาย ธีรวัฒน์ อนันบุตร ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิมลภา เกลิมวงศาเวช)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

และผู้ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ประสานงาน: คุณสวกัทร ชินสรระน้อย

โทร.029972222 ต่อ 1275

โทร.081-8071339

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



RELIABILITY

```

/VARIABLES=sex Age Level a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8
b9 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 d1 d2 d3 d4 d5 d6
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE.

```

Reliability

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .769 | 34 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-------|--------|----------------|----|
| sex | 1.6667 | .47946 | 30 |
| Age | 1.6333 | .49013 | 30 |
| Level | 2.4333 | .72793 | 30 |
| a1 | 3.8000 | 1.03057 | 30 |
| a2 | 3.9333 | .86834 | 30 |
| a3 | 3.9333 | .78492 | 30 |
| a4 | 4.0667 | .69149 | 30 |
| a5 | 4.0667 | .78492 | 30 |
| a6 | 3.9333 | .58329 | 30 |
| a7 | 4.2667 | .63968 | 30 |
| a8 | 3.7333 | .94443 | 30 |
| a9 | 3.9667 | .76489 | 30 |
| b1 | 3.8667 | .77608 | 30 |
| b2 | 3.9667 | .71840 | 30 |
| b3 | 4.1000 | .66176 | 30 |
| b4 | 4.0667 | .73968 | 30 |
| b5 | 4.2000 | .71438 | 30 |
| b6 | 4.0667 | .90719 | 30 |
| b7 | 4.3667 | .66868 | 30 |
| b8 | 4.1000 | .92289 | 30 |
| b9 | 3.9667 | .90943 | 30 |
| c1 | 3.9000 | .88474 | 30 |
| c2 | 4.0333 | .96431 | 30 |
| c3 | 3.9667 | .85029 | 30 |
| c4 | 3.5333 | 1.10588 | 30 |
| c5 | 3.8000 | .7013 | 30 |
| c6 | 3.9000 | .71197 | 30 |
| c7 | 3.9333 | .90719 | 30 |
| d1 | 3.9000 | .92289 | 30 |
| d2 | 3.9667 | 1.03335 | 30 |
| d3 | 4.0333 | .96431 | 30 |
| d4 | 3.8333 | 1.01992 | 30 |
| d5 | 3.9000 | .60743 | 30 |
| d6 | 4.3333 | .60648 | 30 |



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับวัดระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

การตอบแบบสอบถามนี้เพื่อการวิจัย จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามจากการตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และการเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้นจึงขอความกรุณาตอบตามความเป็นจริง ตามความเห็นของท่าน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายธีรวัฒน์ อนันนบุตร

ส่วนที่ 1 : สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาเลือกเพียงคำตอบเดียวที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
 ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

3. ระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง

- ระดับปฐมวัย
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

**ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี**

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างข้างล่างนี้โดยพิจารณาเลือกเพียงคำตอบเดียว
ที่ตรงตามความคิดของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับมาก
3 หมายถึง มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับน้อย
1 หมายถึง มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับน้อยที่สุด

| ข้อที่ | การมีส่วนร่วม | ระดับการมีส่วนร่วม | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 1. | เข้าร่วมการประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน | | | | | |
| 2. | เข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ | | | | | |
| 3. | ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 4. | เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก | | | | | |
| 5. | เข้าร่วมจัดชั้นเรียน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนกับครู | | | | | |
| 6. | ขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียนกับครู | | | | | |
| 7. | อ่านเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียนเสมอ | | | | | |
| 8. | ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและติดตามข่าวสารจากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |

| ข้อที่ | การมีส่วนร่วม | ระดับการมีส่วนร่วม | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน | | | | | | |
| 9. | ช่วยสอนการบ้านให้กับนักเรียน | | | | | |
| 10. | มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน | | | | | |
| 11. | คอยกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ ครูมอบหมาย | | | | | |
| 12. | ชวนพูดคุยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ จากโรงเรียน | | | | | |
| 13. | คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน เมื่อนักเรียน ต้องการ | | | | | |
| 14. | จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมความรู้และความคิดที่นักเรียน ได้จากโรงเรียน | | | | | |
| 15. | พานักเรียนไปเที่ยวในสถานที่ที่ให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ ฯ | | | | | |
| 16. | ช่วยฝึกทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน โดย มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนฝึกทำที่บ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน ฯ | | | | | |
| 17. | มีเวลาว่างให้กับนักเรียนเสมอเมื่อนักเรียนต้องการ | | | | | |
| ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์กับนักเรียนที่โรงเรียน | | | | | | |
| 18. | เตรียมอาหารเข้าให้กับนักเรียน | | | | | |
| 19. | เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 20. | เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับเชิญจากทางโรงเรียน | | | | | |
| 21. | เขียนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน | | | | | |
| 22. | ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนให้กับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |

| ข้อที่ | การมีส่วนร่วม | ระดับการมีส่วนร่วม | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน | | | | | | |
| 23. | แนะนำแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้กับนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ | | | | | |
| 24. | ช่วยประเมินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนขอความร่วมมือ | | | | | |
| 25. | มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | | |
| 26. | สนับสนุนให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 27. | เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนเมื่อได้รับเชิญทุกครั้ง | | | | | |
| 28. | มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ | | | | | |
| 29. | มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานห้องสมุด | | | | | |
| 30. | ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน | | | | | |

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์

The logo of Rangsit University, featuring a stylized flame or sunburst design in the center, surrounded by a circular arrangement of radiating lines.

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นางจันทร์ศรี เถยทุม รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าจิว
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
2. นางชนิษฐา บุญฉิม รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าจิว
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
3. ดร.สุรวิทย์ รุ่งเรือง กรรมการบริหาร โรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ
จังหวัดสมุทรปราการ
4. ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูสุริยเทพ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
5. ดร.ประมุข ชูสอน อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูสุริยเทพ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ | ธีรวัฒน์ อนันบุตร |
| วัน เดือน ปีเกิด | 14 พฤษภาคม 2534 |
| สถานที่เกิด | กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย |
| ประวัติการศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป, 2557 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, 2562 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 282 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองพระยาบันลืออำเภอลาดบัวหลวงจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13230 |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนวัดป่าจิว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี หมู่ 2 ตำบลบ้านจิว อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ผู้ช่วยครู |