



ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน
เอกชนสองภาษา ก



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครุสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2564



**FACTORS AFFECTING STUDENTS' MOTIVATION IN CHINESE
LANGUAGE LEARNING AT PRIVATE BILINGUAL SCHOOL A**

**BY
WEI WU**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2021**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน

เอกชนสองภาษา ก

โดย

WEI WU

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2564

รศ.ดร.ทิพย์พาวร มหาสินไพศาล

ประธานกรรมการสอบ

ศศ. ดร.พิมพ์อุไร ลิ้มปัทม์

กรรมการ

ศศ.ดร.วัลลภา เกลิมวงศาเวช

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ศศ.ร.ต. หญิงดร.วรรณิ์ สุขสาตร)

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

30 มีนาคม 2565

Thesis entitled

**FACTORS AFFECTING STUDENTS' MOTIVATION IN CHINESE LANGUAGE
LEARNING AT PRIVATE BILINGUAL SCHOOL A**

by

WEI WU

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Educational Administration

Rangsit University
Academic Year 2021

Assoc. Prof. Tippaporn Mahasinpaisan, Ed.D.
Examination Committee Chairperson

Asst. Prof. Pimurai Limpapath, Ph.D.
Member

Asst. Prof. Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plt.Off. Vannee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

March 30, 2022

กิตติกรรมประกาศ

งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เกลิมวงสาเวช อาจารย์ที่ปรึกษา ที่เสียสละเวลาอันมีค่าให้ความรู้ คำปรึกษาแนะนำอันเป็นประโยชน์ และคอยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ซึ่งแนะแนวทางเป็นอย่างดี ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบ พระคุณในความเมตตาของท่านอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์พาพร มหาสินไพศาล ที่กรุณาเป็นประธาน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อุไร ลิมปพัทธ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.จตุติศ ศัญทัพ ดร.ชัชชญา พิระธรณิศร์ และดร.กันตรัตน์ สุจิตวนิช ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ และการให้ข้อเสนอแนะอย่างดี และขอขอบพระคุณคณะอาจารย์ วิทยาลัยครูสุริยเทพ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาที่ให้ความรู้ คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการศึกษา

สุดท้ายนี้ ขอรำลึกพระคุณของครอบครัวที่ให้กำเนิดให้สติปัญญา ให้ความรัก ความห่วงใย และอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัย ด้วยความกรุณาเสมอมาและเพื่อน ๆ ที่ให้ความรัก ความสนใจความอนุเคราะห์ และเป็นกำลังใจในการทำวิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณครูที่สอนภาษาจีนในโรงเรียนที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บแบบสอบถาม จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

WEI WU

ผู้วิจัย

6304068 : Wei Wu
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน
 เอกชนสองภาษา ก
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ. ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก 2) เพื่อนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้แก่มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามสำหรับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 ท่าน สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage), ความถี่ (Frequency), การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t-test Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One-Way ANOVA และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ด้านความต้องการ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความสนใจ 2) ผลจากการวิจัยสามารถเป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 103 หน้า)

คำสำคัญ: ปัจจัย, แรงจูงใจ, การเรียนรู้ภาษาจีน

ลายมือชื่อนักศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

6304068 : Wei Wu
 Thesis Title : Factors Affecting Students' Motivation in Chinese Language Learning at Private Bilingual School A
 Program : Master of Education in Educational Administration
 Thesis Advisor : Asst. Prof. Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D.

Abstract

The objectives of this research were 1) to study factors affecting students' motivation to learn the Chinese language at private bilingual school A and 2) to propose guidelines for building up their motivation in Chinese language learning. This research employed mixed methods. The samples were 130 students in secondary school year 1-6 (Grade 7-12) at the school. The instrument for collecting quantitative data was a questionnaire. An unstructured interview was employed to collect qualitative data from three key informants. Data were analyzed using percentage, frequency, mean, standard deviation, the independent sample t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis. The results found that: 1) factors affecting the overall students' motivation were at a moderate level. Personal factors affecting their motivation included gender, age, and grade level. Considering each aspect, most respondents prioritized the family aspect which displayed a high mean, followed by the social aspect which displayed a high mean as well. The school aspect and the demand aspect were at a moderate level. The interest aspect ranked last. 2) The results could be used as guidelines for building up students' motivation in Chinese language learning for effective Chinese instruction.

(Total 103 pages)

Keywords: Factors, Motivation, Chinese language Learning

Student's Signature Thesis Advisor's Signature.....

สารบัญ

		หน้า
	กิตติกรรมประกาศ	ก
	บทคัดย่อภาษาไทย	ข
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
	สารบัญ	ง
	สารบัญตาราง	ฉ
	สารบัญรูป	ช
บทที่ 1	บทนำ	1
	1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	1.3 คำถามการวิจัย	5
	1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย	5
	1.5 ขอบเขตของการวิจัย	6
	1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
	1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ	10
	2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	24
	2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์	29
	2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
	2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	41
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย	44
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 4 ผลการวิจัย	49
4.1 ผลการศึกษาปัจจัยทางประชากรศาสตร์ของนักเรียน โรงเรียน เอกชนสองภาษา ก	49
4.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของ นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	52
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	62
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
5.1 สรุปผลการวิจัย	69
5.2 อภิปรายผล	74
5.3 ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	86
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	91
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมและค่า IOC	98
ประวัติผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีน	3
3.1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย	45
4.1 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	49
4.2 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	50
4.3 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นเรียน	50
4.4 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเชื้อสายจีน	51
4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน	52
4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอก	54
4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ในภาพรวมทุกด้าน	56
4.8 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียน เอกชนสองภาษา ก จำแนกตามเพศ	57
4.9 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียน เอกชนสองภาษา ก จำแนกตามอายุ	57
4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยเทียบเป็นรายคู่ของอายุด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method)	58
4.11 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียน เอกชนสองภาษา ก จำแนกตามระดับชั้นเรียนของมหาวิทยาลัย	58
4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียน เอกชนสองภาษา ก โดยเทียบเป็นรายคู่ของระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method)	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน เอกชนสองภาษา ก จำแนกตามครอบครัวมีเชื้อสายจีน	60
4.14 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายในที่มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมใน การเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	60
4.15 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมใน การเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	61
4.16 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจใน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	66



สารบัญรูป

รูปที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

6



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันในสังคมโลกที่มีลักษณะของวัฒนธรรมพหุเชิงภาษา (Multilingualism) คนที่สามารถพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษาจะสามารถสร้างโอกาสให้กับตนเองในด้านต่าง ๆ ได้มากกว่าผู้อื่น (ภาณุเดช จริยจิตินันท์, 2562) Andrew Miner, The Center of Comparative Literature and Cultural Studies แห่งมหาวิทยาลัย Monash และ Jeff Browitt ผู้ซึ่งเป็น Senior Lecturer ที่มหาวิทยาลัย Technology of Sydney ได้ให้นิยามความหมายของคำว่า Multiculturalism ไว้ในหนังสือ Contemporary Cultural Theory (2006) ว่า Multiculturalism เป็นคำศัพท์ที่ขยายประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมในเรื่องของรัฐชาติ ระบบกฎหมาย ระบบการศึกษา นโยบายของรัฐบาล ต่อเรื่องสุขภาพ ที่อยู่อาศัย ให้มีการเคารพ ในเรื่องภาษาความเป็นชุมชน วิถีปฏิบัติในธรรมเนียม ประเพณี และศาสนา ซึ่งยุคปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร หรือยุคที่เรียกว่ายุค IT (Information Technology) อีกด้วย ดังนั้นผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างไม่มีจำกัด จนอาจกล่าวได้ว่าเป็นยุคโลกไร้พรมแดน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากอีกทั้งยังเป็นประโยชน์ทั้งทางด้านการติดต่อสื่อสาร การค้าการลงทุน การท่องเที่ยว รวมถึงการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพด้วย (สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร, 2556)

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในพื้นที่ของทวีปเอเชีย ภาษาจีนเป็นภาษาหนึ่งที่ได้รับการนิยมนิยมเป็นอย่างมาก มีการใช้ภาษาจีนอย่างแพร่หลายและเพิ่มมากขึ้นทุกวัน ซึ่งรวมถึงประเทศไทยด้วยที่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมานานหลายทศวรรษ มีการประกาศให้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สองรองจากภาษาอังกฤษ และได้บรรจุวิชาภาษาจีนไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Core Curriculum) ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ ส่งผลให้โรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น (ภาณุเดช จริยจิตินันท์, 2562) ซึ่งในระยะก่อนการปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี 2546 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและกีฬา กับประเทศจีนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2553) ซึ่งภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ซึ่งปัจจุบันบทบาทของจีน

ในสังคมโลกมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในสังคมไทยได้เกิดกระแสนิยมเรียนภาษาจีนมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย และได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีพ.ศ. 2557 เพื่อมุ่งเน้น ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะภาษาจีนด้านการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ด้วยเหตุการณ์แลกเปลี่ยนและความร่วมมือระหว่างจีนกับไทยกำลังเติบโตขึ้นในด้านการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 รัฐบาลจีนได้ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับกลาง-สูง ตามมาตรฐานหลักสูตรภาษาต่างชาติ เพื่อใช้ใน โครงการนำร่องในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัด สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2553) เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ปี พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ผลักดันแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งเป็นแผนดำเนินการ 5 ปีขึ้น แผนยุทธศาสตร์นี้มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้นของการศึกษาในประเทศไทย โดยนักเรียนในระบบโรงเรียนทุกคนได้เรียนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพและผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามสัดส่วน คือเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ในทุกช่วงชั้นเรียน 2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาจีนประมาณ 4,000 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะทาง 3) ประชากรวัยแรงงานได้เรียนภาษาจีน และใช้สื่อสารในการประกอบอาชีพจำนวน 1,000,000 คน ตามยุทธศาสตร์หลัก 5 ยุทธศาสตร์(ข่าวการเมือง, 2549) คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดระบบสนับสนุนวิชาการให้ได้มาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาจีนให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะ

จากการรวบรวมข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มตั้งแต่ปี 2558-2564 พบว่า ปี 2558 มีจำนวนสถานศึกษา 160 แห่ง ปี 2559 มีจำนวนสถานศึกษา 549 แห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ปี 2560 มีจำนวนสถานศึกษา 1,503 แห่ง (หทัย แซ่เจี๋ย, 2560) ปี 2563 มีจำนวนสถานศึกษา 2,092 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร, 2563) ปี 2564 มีจำนวนสถานศึกษา 1,524 แห่ง (ทีมงานครูวันดีดอทคอม, 2564) ตามลำดับ ซึ่งแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีน

จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีน					
ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา / แห่ง				
	2558	2559	2560	2563	2564
ขั้นพื้นฐาน	160	549	1,503	2,092	1,524

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร, 2563; หทัย แซ่เจี๋ย, 2560; ทีมงานครูวันดีคอตคอม, 2564

อย่างไรก็ตาม การเรียนภาษาต่างประเทศนั้น นอกจากเป็นความถนัดทางการเรียนแล้ว แรงจูงใจก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เมื่อผู้เรียนมีความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะเกิดเป็น ความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ (ขวัญดาว มาอยู่, นภัสสรณ์ เหลือง ศักดิ์ศรี, โชติวัน แยมขยาย, และมูทิตา ลัดตุศาศน์, 2563) ซึ่งแรงจูงใจเป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าว ให้บุคคลเกิดความมานะพยายาม เพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผล สำเร็จ เป็นตัวกระตุ้นหนึ่ง ที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ หรือเป็นแรงขับ เนื่องจากคนเรานั้นมี ความต้องการ ความคาดหวัง การตั้งเป้าหมาย ซึ่งสิ่งล่อใจสิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงขับเคลื่อนให้ได้มา เพื่อสิ่งนั้น ๆ (วรทา รุ่งบานจิต, 2559) แรงจูงใจสามารถมองได้ว่าเป็นต้นกำเนิดของความสนใจใน การเรียนรู้ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับความต้องการ แรงขับ แรงผลักดัน ความคาดหวัง รางวัลและเป้าหมาย ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อแรงผลักดันภายในตัวบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่จัดได้ว่า เป็นกระบวนการทาง จิตที่จะกระตุ้นให้เกิดการกำหนดทิศทางของการกระทำ พฤติกรรม รวมไปถึงความมุ่งหมายของการ กระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้แรงจูงใจได้รับการอธิบายว่าเป็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรม บางอย่างด้วยความสนใจ และความสนุกสนานที่แท้จริง โดยอาศัยการใช้การจูงใจของผู้เรียน โดย การศึกษาปัจจัยบริบทที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการทำงานของผู้เรียน (Burr, 1981) แรงจูงใจยังถูก อธิบายควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้เช่นคำอธิบายว่า แรงจูงใจส่งผลดีต่อความพยายามกับความ พยายามที่จะทำให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ รวมไปถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งเหล่านั้น ทำให้เกิดความคิดเห็นและทัศนคติ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับ นักเรียน โดยอาศัยการใช้การจูงใจของผู้เรียน โดยการศึกษาปัจจัยบริบทที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติใน การทำงานของผู้เรียน (Deci & Ryan, 1983)

นอกจากนี้ Herzberg (1959) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจยังถือได้ว่าเป็นแรงผลักดันและเป็นแรง กระตุ้นความรู้สึกรหรือความปรารถนาที่เป็นลักษณะเฉพาะของมนุษย์ แรงจูงใจยังเป็นสิ่งสำคัญ และ เชื่อว่าแรงจูงใจสามารถบำบัดความวิตกกังวลภายในจิตใจได้ แรงจูงใจจึงมีความสำคัญต่อการ

บริหารงานมากเพราะผู้บริหารจะต้องทำงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยบุคคลอื่น ที่มีชีวิตจิตใจแรงจูงใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึกของคน ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงถือได้ว่าแรงจูงใจมีความสำคัญต่อผู้บริหารเสมอ ถ้าครูผู้สอนสามารถทำให้นักเรียนเปลี่ยนความรู้สึกจาก ต้องการให้เรียน เป็น ต้องการที่จะรู้ อันจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลทางการเรียนเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความสนใจที่นำไปสู่ความมีเจตคติที่ดีและความสำเร็จในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ภาษาจีน แรงจูงใจนั้นสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งผลักดันจากภายในจากตัวบุคคลที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อนข้างถาวรซึ่งอาจจะเป็น ความคิด ความสนใจ ความตั้งใจ เจตคติ การมองคุณค่า ความพอใจ รวมไปถึงความต้องการ ฯลฯ และ 2) แรงจูงใจภายนอกเป็นสิ่งผลักดันหรือการถูกกระตุ้นจากภายนอกตัวบุคคล โดยการได้รับการชื่นชม คำชม การยอมรับ การยกย่อง การได้รับรางวัล รวมไปถึงการกลัวการถูกทำโทษ ถูกตำหนิ ฯลฯ ซึ่งแรงกระตุ้นนี้ไม่คงทนถาวร เพราะมนุษย์เราจะแสดงพฤติกรรมดังกล่าวก็ต่อเมื่อต้องการสิ่งตอบแทนเหล่านั้นเท่านั้น ในทิศทางเดียวกัน Spaulding (1992) ยังกล่าวถึงลักษณะของแรงจูงใจ ซึ่งมีการกระทำหรือพฤติกรรมหลายรูปแบบ เช่น ต้องการความสำเร็จ ต้องการเงิน คำชมเชย อำนาจ และในฐานะที่เป็นคนยังต้องการมีอารมณ์ผูกพันและอยู่รวมกลุ่มกับผู้อื่น ที่แสดงออกถึงความสนใจ จนเกิดจากแรงจูงใจภายใน ที่มีความแตกต่างจากแรงจูงใจภายนอกที่มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้นก็ต่อเมื่อถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกทำให้เกิดความต้องการหรือเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายในการได้รับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Berelson & Steiner, 1964)

ดังนั้น การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการกระตุ้นนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน มีผลการเรียนที่ดีขึ้นและยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

1.2.2 เพื่อนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

1.3 คำถามการวิจัย

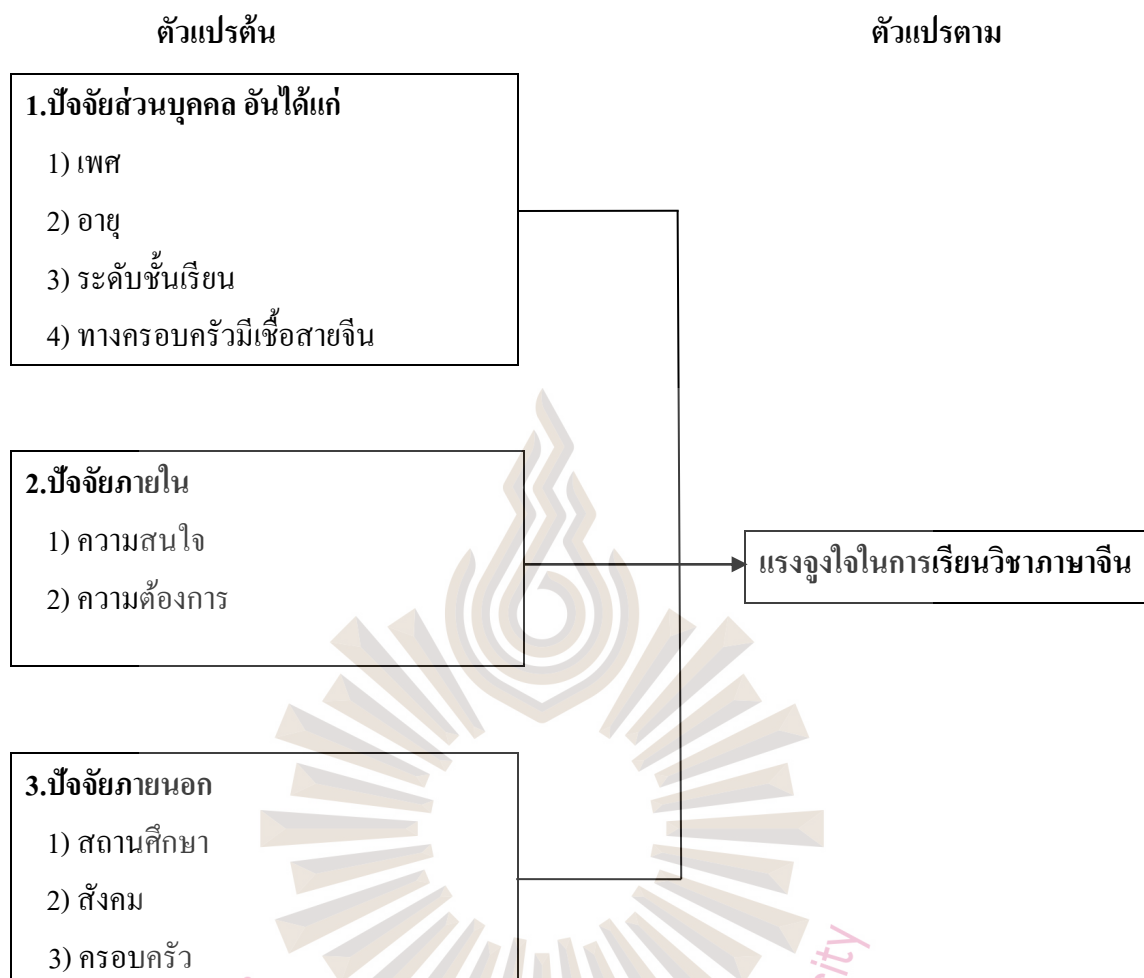
1.3.1 ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีอะไรบ้าง

1.3.2 แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก เป็นอย่างไร

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยศึกษาทฤษฎีของ Spaulding (1992) ที่ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) ปัจจัยภายนอก (Extrinsic Motives) หมายถึงสิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม และ 2) ปัจจัยภายใน (Intrinsic Motives) หมายถึงสิ่งผลักดันจากภายในตัวบุคคล ซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิด ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการ ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน ซึ่งสามารถแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังรูปที่ 1.1





รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดวิจัย

ที่มา: กรอบแนวคิดปรับปรุงจาก Spaulding, 1992

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยได้ดังนี้

1.5.1 ตัวแปรหรือปัจจัยที่ศึกษา

1.5.1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

(1) ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน

(2) ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย (2.1) ความสนใจ (2.2) ความต้องการ

(3) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย (3.1) สถานศึกษา (3.2) สังคม และ (3.3) ครอบครัว

1.5.1.2 ตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน

1.5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนที่ลงทะเบียนวิชาภาษาจีน มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำนวน 130 คน ณ ปีการศึกษา 2564 และใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 3 ท่าน

1.5.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.5.3.1 ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน

1.5.3.2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจ

ปัจจัยภายใน ได้แก่ (1) ความสนใจ (2) ความต้องการ

ปัจจัยภายนอก ได้แก่ (1) สถานศึกษา (2) สังคม (3) ครอบครัว

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน หมายถึง เป็นสิ่งที่ผลักดันหรือกระตุ้น ทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความต้องการความรู้สึกร เพื่อใ้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก สามารถอธิบายได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน หมายถึง สิ่งผลักดันจากภายในตัวนักเรียน ประกอบด้วย 1) ความสนใจ ได้แก่ (1) มีความสนใจในภาษาจีน (2) มีความสนใจในวัฒนธรรมจีน (3) มีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน (4) มีความสนใจในภาพยนตร์จีน (5) มีความสนใจในเพลงจีน (6) มีความสนใจในคารานักร้องจีน 2) ความต้องการ ได้แก่ (1) ต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน (2) ต้องการ

เดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน (3) ต้องการเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน (4) ต้องการเรียนรู้ภาษา
หลายภาษา (5) ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน

ปัจจัยภายนอก หมายถึง สิ่งผลักดันที่เกิดกับสิ่งแวดล้อมภายนอกตัวบุคคล แต่สามารถจูง
ใจบุคคลและกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย

1) สถานศึกษา ประกอบด้วย (1) เป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน (2) ครูผู้สอนวิชา
ภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน (3) สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ (4) สัมพันธภาพ
ระหว่างนักเรียนกับครู (5) หนังสือตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน (6) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน
(7) วิธีและเทคนิคการสอนของครู

2) สังคม ประกอบด้วย (1) ภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน (2) จำนวน
ชาวจีนที่มากขึ้นในประเทศไทย (3) การมีเพื่อนชาวจีน (4) ภาษาจีนเป็นภาษาที่นำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

3) ครอบครัว ประกอบด้วย (1) การสนับสนุนจากครอบครัว (2) ครอบครัว
คาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ในอนาคต

ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย

1) เพศ หมายถึง สภาวะทางชีววิทยา ซึ่งเปลี่ยนแปลงไม่ได้ แบ่งออกเป็นเพศชาย
และเพศหญิง

2) อายุ หมายถึง ช่วงอายุของนักเรียน ณ วันที่เก็บแบบสอบถาม ได้แก่ ช่วงอายุค้ำ
กว่า 12 ปี, 13-15 ปี, 16-18 ปี และ 18 ปีขึ้นไป

3) ระดับชั้นเรียน หมายถึง ระดับชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ณ วันที่เก็บ
แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

4) ทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน หมายถึง ในครอบครัวของนักเรียนมีผู้ปกครองเชื้อ
สายจีนหรือไม่ ประกอบด้วย (1) ครอบครัวของนักเรียนมีเชื้อสายจีน (2) ครอบครัวของนักเรียนไม่มี
เชื้อสายจีน

โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก หมายถึง หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอน
แบบสองภาษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปทุมธานี

การจัดเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อวิชาภาษาจีน

ภาษาจีน หมายถึง ภาษาที่เป็นสำเนียงหลักของภาษาจีน เป็นภาษาหลักของภาษาจีนและเป็น 1 ใน 6 ของภาษาราชการของสหประชาชาติ ในปัจจุบันมีผู้ใช้มากกว่า 800 ล้านคนทั่วโลก

แรงจูงใจการเรียนรู้วิชาภาษาจีน หมายถึง สิ่งที่ผลักดันหรือกระตุ้นทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความต้องการ ความรู้สึกลงในการเรียนรู้วิชาภาษาจีน



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน เอกชนสองภาษา ก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

2.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

2.1.2 ความสำคัญของแรงจูงใจ

2.1.3 ประโยชน์ของแรงจูงใจ

2.1.4 องค์ประกอบของแรงจูงใจ

2.1.4.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยภายใน

2.1.4.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยภายนอก

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.2.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.2.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.3 แนวคิดเกี่ยวและทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

2.5.1 ประวัติความเป็นมา

2.5.2 หลักสูตร

2.5.3 หลักสูตรภาษาจีน

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

2.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

การศึกษาที่เกี่ยวกับความหมายของแรงจูงใจ พบว่ามีนักวิชาการได้อธิบายไว้ดังนี้

Spaulding (1992) กล่าวว่าแรงจูงใจ หมายถึงปัจจัยหรือสิ่งต่าง ๆ ที่มากระตุ้นหรือชักนำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือเพื่อให้ได้มา ซึ่งสิ่งที่ตนเองต้องการ แรงจูงใจจะมีทั้งปัจจัยภายในหมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะทำหรือเรียนรู้

บางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเองที่รักการแสวงหา แรงจูงใจประเภทนี้เกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ ดังนั้น บุคคลจะมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ จึงทำด้วยความเต็มใจ และตระหนักว่าการบรรลุผลสำเร็จในกิจกรรมนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัวอยู่แล้ว ปัจจัยภายในของนักเรียนเองจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแรงจูงใจภายใน นอกหมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอก ให้มองเห็นจุดหมาย และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่ได้เกิดจากอุดมคติ ได้แก่ เป้าหมาย หรือการคาดหวังของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า การทดสอบอย่างสม่ำเสมอ การให้รางวัล และคำชมเชย เป็นต้น ปัจจัยภายนอกสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนได้ เช่น การเสริมแรงภายนอกเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบางอย่างจะช่วยเพิ่มเวลาในการทำงานและมีแนวโน้มทำให้ความสามารถเข้าไปพัฒนาการเรียนภาษาจีนได้ บุคคลที่มีปัจจัยภายในจะมีความสุขในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เพราะมีความพึงพอใจโดยตัวของเขาเองไม่ได้หวังรางวัลหรือคำชม ส่วนบุคคลที่มีปัจจัยภายนอกจะทำอะไรต้องได้รับการยอมรับจากผู้อื่น หวังรางวัลหรือผลตอบแทน ดังนั้น แรงจูงใจในการเรียน หมายถึงการที่มีความปรารถนาหรือความต้องการที่จะเรียนให้ประสบความสำเร็จโดยเกิดจากความพึงพอใจจากภายในที่เมื่อได้เรียนแล้วมีความสุข ไม่เกิดความเบื่อหน่ายท้อถอย เรียนโดยไม่ต้องการสิ่งตอบแทน เป็นผู้ที่รักงาน มีความตั้งใจ เต็มใจและทุ่มเทในการเรียน และสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด

Herzberg (1959) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจว่ามีความสำคัญต่อการบริหารงานมากเพราะผู้บริหารจะต้องทำงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยบุคคลอื่น ที่มีชีวิตจิตใจ แรงจูงใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึกของคน ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงถือได้ว่าแรงจูงใจมีความสำคัญต่อผู้บริหารเสมอ

Maslow (1954) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ในการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น Maslow พยายามที่จะกำหนดแรงจูงใจของมนุษย์ ซึ่งมีลำดับขั้นของความต้องการพื้นฐานซึ่งปรากฏเป็นลำดับที่ค่อนข้างสม่ำเสมอ การศึกษาแรงจูงใจจึงได้เห็นความต้องการ ความเชื่อ และเป้าหมายเป็นส่วนสำคัญของแรงจูงใจ มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้วจะมีความต้องการอย่างอื่นเข้ามาแทนที่ ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งที่จูงใจอีกต่อไป แต่ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองนั้นจะเป็นสิ่งที่จูงใจแทน ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เป็น 5 ลำดับ ดังนี้ คือ 1) ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) 2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) ความปลอดภัยด้านร่างกายและจิตใจกับความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ 3) ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น 4) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงหรือฐานะทางสังคม (Esteem or Status

Needs) และ 5) ความต้องการที่จะได้รับความสมหวังในชีวิต (Self-Actualization or Self-Realization) เป็นขั้นความต้องการสูงสุดของมนุษย์ กล่าวคือหากนำมาใช้ในการศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้เรียนขั้นพื้นฐานได้อย่างเข้าใจเพื่อปรับรูปแบบการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

วราทา รุ่งบานจิต (2560) ได้กล่าวว่า ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำขึ้น โดยมีลักษณะสำคัญคือ มีพลังชี้นำและมีความคงทนในการแสดงพฤติกรรม

ยูภาพร นอกเมือง, หลัว ซุน, และสันติพงษ์ ทองดี (2563) แรงจูงใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ การได้รับการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเกิดความพึงพอใจในการเรียนและเมื่อเกิดความพึงพอใจของผู้เรียนแล้วก็จะเรียนอย่างเต็มที่แต่ในทางตรงกันข้าม หากปัจจัยต่าง ๆ ไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการดังกล่าว จนทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติในทางลบก็จะเกิดความไม่พึงพอใจของผู้เรียนขึ้น

ปุนญิตา คงทน (2561) ยังกล่าวว่า การจูงใจ หมายถึงการสร้างความปลอดภัยในตัวตนที่จะทำบางสิ่งบางอย่าง เพื่อให้การกระทำนั้นเป็นตัวแทนความต้องการของปัจเจกบุคคล คนที่มีความต้องการยังไม่ได้รับการตอบสนองจะเป็นคนที่มีความเครียด และความเครียดนี้จะเป็นตัวผลักดันทำให้ปัจเจกบุคคลนั้นขยันทำงาน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือเป้าหมายบางอย่างของตน

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของของแรงจูงใจ สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการเรียน คือการกระตุ้นให้บุคคลเกิดความต้องการ และเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อให้ได้ตามความต้องการของตนโดยแรงจูงใจในการเรียนนั้นในการศึกษาถึงแรงจูงใจขั้นพื้นฐาน เพื่อสามารถนำมาใช้พัฒนารูปแบบของการเรียนภาษาจีนที่ส่งผลให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครูผู้สอนจึงสามารถประยุกต์หลักการแรงจูงใจ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยหาสิ่งจูงใจที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกมีความสุขสบายใจ ปลอดภัยให้มากที่สุด เช่น สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง เข้าใจนักเรียน ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน นักเรียนก็จะรู้สึกชอบและกระตือรือร้นอยากเรียนมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแรงจูงใจที่เป็นสิ่งที่กระตุ้นการเรียนและสร้างทัศนคติทางบวกในการเรียน

2.1.2 ความสำคัญของแรงจูงใจ

Openshaw (1980) กล่าวว่า แรงจูงใจหรือปัจจัยจูงใจในการเรียนการสอน มีปัจจัยสำหรับแรงจูงใจในการเรียนการสอน ผลักดันให้คนมีพฤติกรรมและยังกำหนดทิศทางและเป้าหมายของ

พฤติกรรมนั้นด้วย คนที่มีแรงจูงใจสูงจะใช้ความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่คนที่มีแรงจูงใจต่ำ จะไม่แสดงพฤติกรรม หรือไม่ก็ล้มเลิกการกระทำก่อนบรรลุเป้าหมาย ความหมายของแรงจูงใจ และการจูงใจ

สมฤทัย จิราพงษ์ (2560) กล่าวว่า ความสำคัญของแรงจูงใจ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้ มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

นุจริย์ สุทธิพันธ์ (2560) อธิบายว่า ความสำคัญของแรงจูงใจการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ซึ่งไม่แตกต่างจากคำว่า Student Center เพียงแต่จะเห็นภาพได้ชัดเจนมากขึ้น กล่าวคือผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้มากกว่าที่ผู้สอนถ่ายทอดให้ และสามารถลงมือปฏิบัติมากกว่าแค่การจดบันทึกในชั้นเรียน

ไพศาล สุขกระจ่างวัฒนา (2562) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของแรงจูงใจการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่มีแยกแยะความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มี สามารถประเมินต่อเติมและสร้างแนวคิดของตนเองซึ่งเรียกว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนรู้ในระดับผิวเผิน ซึ่งเน้นการรับข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการเรียน (Learning how to learn) เป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับ ข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการนำวิธีระบบมาพัฒนาการสอน ทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ การสอนเชิงรุกเป็นการสอนที่มีองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบระเบียบ นับตั้งแต่ข้อมูลสู่การสอน ผลการสอน และการวิเคราะห์ผลเพื่อย้อนกลับมาพิจารณาข้อบกพร่อง

นารีรัตน์ พินทอง และคณะ (2563) กล่าวว่า ความสำคัญของแรงจูงใจ การเรียนรู้ที่ผู้สอนจะนำเอาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยผู้เรียนต้องศึกษา ค้นคว้าและทำความเข้าใจด้วยตนเองกับเพื่อน โดยมีส่วนร่วมใน

การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ และการสรุปความคิดร่วมกัน วิธีการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ 2) การเรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง 3) การเรียนรู้แบบใช้คำถาม และ 4) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

นอกจากนี้ จากการศึกษาของธอร์นไคค์ พบว่า กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ สภาพความพร้อมของบุคคลทั้งกายและใจว่ามีผลต่อการเรียนรู้ของบุคคล เช่น เมื่อบุคคลมีความพร้อมที่จะเรียนหรือกระทำกิจกรรมใด ๆ ถ้าได้เรียนหรือกระทำสมความปรารถนา บุคคลจะเกิดความพอใจและเกิดการเรียนรู้ แต่ถ้าเมื่อบุคคลไม่พร้อม แต่ถูกบังคับให้เรียนหรือกระทำกิจกรรมใด ๆ ย่อมก่อให้เกิดความคับข้องใจ ไม่พึงพอใจและไม่เกิดการเรียนรู้ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้นหรือเตรียมความพร้อมในการเรียนให้กับผู้เรียนด้วย นำการเสริมแรงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการหาเครื่องล่อหรือสิ่งล่อใจที่ผู้เรียนต้องการมาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเกิดขึ้นในวิชาประเภททักษะ ครูผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนหรือทำซ้ำอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ประสิทธิภาพสูงสุดของการเรียนรู้เกิดขึ้น โดยมีครูผู้สอนคอยให้ข้อมูลย้อนกลับในการฝึกทักษะนั้น ๆ ด้วย และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวลหรือเกิดความเครียดเช่น ไม่เปรียบเทียบผู้เรียนกับเพื่อน ๆ เพราะจะทำให้เขาเกิดความรู้สึกด้อย หรือไม่ลงโทษต่อหน้าเพื่อน ๆ จำนวนมาก เป็นต้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของแรงจูงใจ สรุปได้ว่า ผู้สอนต้องสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนต้องศึกษา ค้นคว้าและทำความเข้าใจด้วยตนเองกับเพื่อน โดยกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว อีกทั้งจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา นอกจากนี้จากการศึกษาความสำคัญของแรงจูงใจ พบว่า ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้นหรือเตรียมความพร้อมในการเรียนให้กับผู้เรียนด้วย นำการเสริมแรงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนหรือทำซ้ำในการเรียนวิชาภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ และควรให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าเพื่อให้ประสิทธิภาพสูงสุดของการเรียนรู้เกิดขึ้น

2.1.3 ประโยชน์ของแรงจูงใจ

ประโยชน์ของแรงจูงใจเพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม Herzberg (1959) กล่าวว่า การให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เราต้องจัดสภาพแวดล้อมของการ

เรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งหมายถึงสอนโดยการกำหนดขั้นของการสอนในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนในชั้น การสอนนับเป็นขั้นตอนของการเรียนรู้เช่นกัน เราจะเริ่มขั้นของการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนซึ่งมีทั้งหมด 8 ขั้น คือ

1) การจูงใจ (Motivation Phase) นักเรียนควรได้รับแรงจูงใจโดยให้ทราบถึงผลดีที่จะได้รับจากการเรียน เช่น ทราบว่าข้อมูลที่จะเรียนรู้ช่วยตอบคำถามที่นักเรียนอยากรู้มีประโยชน์ สำหรับนักเรียน และจะส่งผลให้การสอบของนักเรียนดีขึ้นด้วย เป็นต้น

2) การรับทราบข้อมูล (Apprehending Phase) นักเรียนตั้งใจรับข้อมูลที่ครูกำลังถ่ายทอด เช่นนักเรียนติดตามเรื่องที่ครูกำลังพูด หรือดูใจความสำคัญในหนังสือตามที่ครูบอกให้ทำ

3) การรับข้อมูลใหม่เพื่อจดจำไว้ (Acquisition Phase) นักเรียนใช้วิธีการทำให้ข้อมูลที่รับเข้ามาใหม่มีความหมาย โดยการนำข้อมูลไปสัมพันธ์กับความรู้ที่มีอยู่เดิมแล้ว นักเรียนอาจใช้วิธีการสร้างมโนภาพถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั้งสอง

4) ความคงทนของความรู้ (Retention Phase) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน นักเรียนจะต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ทบทวน ฝึกฝนปฏิบัติหรือพยายามศึกษาข้อมูลให้ละเอียดยิ่งขึ้นจะนำไปสู่ความสามารถจำเรื่องที่เรียนได้ (การส่งต่อข้อมูลจากความจำระยะสั้นไปสู่ความจำระยะยาว)

5) การเรียกความรู้ที่เรียนไปกลับมา (Recall Phase) เพื่อให้ นักเรียนได้ทดสอบตัวตนว่านักเรียนยังจำเรื่องที่เรียนไปได้หรือไม่ การให้นักเรียนคิดย้อนกลับไปและตอบออกมาจะเป็นวิธีหนึ่ง ที่นักเรียนจะเรียกความรู้จากความจำระยะยาวมาสู่ความจำใช้งาน การทำเช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนใหม่มากขึ้น ทั้งนี้เพราะในการเรียกข้อมูลกลับมา นักเรียนจะมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องต่าง ๆ ที่เรียนไป

6) การนำไปปรับใช้ (Generalization Phase) นักเรียนจะต้องนำเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำไปใช้จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น เช่น เมื่อนักเรียน เรียนเรื่องวิธีการทำงานร่วมกันและผลที่จะได้รับจากการทำงานร่วมกันแล้ว ครูอาจให้นักเรียนยกตัวอย่างในชีวิตจริงที่เรานำแนวคิดนี้มาปฏิบัติเช่น การจัดดอกไม้วันไหว้ครูการจัดกิจกรรมกีฬา เป็นต้น

7) การลงมือทำ (Performance Phase) นักเรียนต้องสามารถแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน โดยการนำสิ่งที่เรียนนั้นมาใช้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการคิดเปอร์เซ็นต์มาคิดอัตราส่วนลดของราคาสินค้าที่ตนซื้อหรือ เมื่อนักเรียนเรียนการแต่งคำกลอนแล้วนักเรียนสามารถแต่งคำกลอนส่งเสริมให้ทุกคนสนใจในสุขภาพอนามัยของตนเองได้

8) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback Phase) การช่วยให้นักเรียนทราบว่า การแสดงออกที่ตนคิดว่าเป็น ไปตามสิ่งที่ได้เรียนรู้มานั้น ในความเป็นจริงถูกต้องอย่างที่ควรจะเป็น

หรือไม่ ข้อมูลป้อนกลับจะเป็นทั้งแรงเสริมและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการปรับการแสดงผลของตนเองได้

นอกจากนี้ ยูทาพร นอกเมือง, หลัว ซุน, และสันติพงษ์ ทองดี (2563) กล่าวถึงประโยชน์ของแรงจูงใจไว้หลายประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคคลในองค์กร เป็นการสร้างพลังรวมร่วมกันของกลุ่ม
- 2) ส่งเสริมและเสริมสร้างสามัคคีธรรมในหมู่คณะ เป็นการสร้างพลังด้วยความสามัคคี
- 3) สร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ผู้ปฏิบัติงานในองค์กร
- 4) ช่วยเสริมสร้างให้เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร
- 5) ช่วยทำให้การควบคุมดำเนินไปด้วยความราบรื่น อยู่ในกรอบแห่งระเบียบวินัย และมีศีลธรรมอันดีงาม ลดอุบัติเหตุและอันตรายในการปฏิบัติงาน
- 6) เกื้อกูลและจูงใจให้สมาชิกขององค์กรเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจการต่าง ๆ ในองค์กร เป็นการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ผู้ปฏิบัติงานและองค์กร
- 7) ทำให้เกิดศรัทธาและความเชื่อมั่นในองค์กรที่ตนปฏิบัติงานอยู่ ทำให้เกิดความสุขกายสุขใจในการทำงาน
- 8) แรงจูงใจก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ การใช้กำลังบังคับอาจจะทำให้ประสิทธิภาพของงานต่ำ ไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องแต่อย่างใด การจูงใจแบบปฏิบัติเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องสนใจศึกษา เสนอรูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบ โดยพยายามเชื่อมโยงการจัดสภาพการเรียนการสอนอันเป็นสภาวะภายนอกตัว เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็น กระบวนการที่เกิดขึ้น การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนจึงเป็นประโยชน์ของแรงจูงใจที่ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอน ปัจจัยอันที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ดีอยู่เสมอ และจะต้องเปรียบเทียบสถานการณ์ของการจูงใจในการหล่อหลอมจิตใจของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อันจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานไปในทิศทางที่ต้องการ และตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2.1.4 องค์ประกอบของแรงจูงใจ

ทฤษฎีการจูงใจของ Herzberg แบ่งองค์ประกอบของแรงจูงใจ อย่างที่แตกต่างกันมีส่วนสัมพันธ์กับ ความรู้สึกที่ดีและไม่ดีที่เกิดขึ้น ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้สามารถแยกออกได้เป็นสองกลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้ (ขวัญดาว มาอยู่ และคณะ, 2563)

1) ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน โดยตรงเพื่อจูงใจให้นักเรียนเรียนภาษาจีน เป็นการกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจให้แก่ นักเรียน ให้เรียนภาษาจีนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะปัจจัยที่สามารถตอบสนองความต้องการภายในได้ด้วยกัน ได้แก่

1.1) ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถ ความสำเร็จการศึกษาและประสบความสำเร็จอย่างดี เป็นความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เมื่อ ความสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพึงพอใจและปลาบปลื้มในผลสำเร็จนั้น ๆ

1.2) การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับนับถือไม่ว่า จากเพื่อนนักเรียน ครูบาอาจารย์ การยอมรับนี้อาจจะอยู่ในการยกย่องชมเชยแสดงความยินดี การให้ กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใดที่สื่อให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถ การยอมรับนับถือจะ แฝงอยู่กับความสำเร็จด้วย

1.3) ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง การเรียนภาษาจีนที่น่าสนใจ ที่ต้อง อาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือมีลักษณะสามารถเรียนได้ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยคำฟัง

1.4) ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการเลือกเรียน ภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อเรียน มีหรือไม่มี การตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

1.5) ความก้าวหน้า หมายถึง ได้รับการพัฒนา การมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหา ความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการฝึกอบรม

2) ปัจจัยค้ำจุน (Maintenance Factor) หรืออาจเรียกว่า ปัจจัยสุขอนามัย หมายถึง ปัจจัยที่จะค้ำจุนให้แรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมีอยู่ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือมีใน ลักษณะไม่สอดคล้องกันบุคคลในองค์การจะเกิดความไม่ชอบขึ้น และปัจจัยที่มาจากภายนอก นักเรียน ได้แก่

2.1) โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต นอกจากหมายถึง การที่ นักเรียนได้ทำงานที่ดีกว่าหลังจากจบแล้ว ยังหมายถึงสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถได้รับความก้าวหน้าในทักษะวิชาชีพด้วย

2.2) ความสัมพันธ์กับผู้สอน เพื่อนนักเรียนร่วมห้อง หมายถึง การติดต่อไม่ว่า เป็นกิริยาหรือวาจาที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถสื่อสารกันมีความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี

2.3) สถานะของอาชีพ อาชีพหมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม ที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี

2.4) นโยบายและการบริหารงาน หมายถึง การจัดการและการบริหารของ สถาบันศึกษารับติดต่อสื่อสารภายใน เช่นหลักสูตรของคณะ ตารางเรียน

Steer and Porter (1979) แรงจูงใจของครู และระหว่างภาวะผู้นำของบรรยากาศทางการศึกษา และเนื่องจากความสำคัญของแรงจูงใจและผลกระทบที่มีต่อคุณภาพของงาน ในการวิจัยปัจจุบัน เราตรวจสอบปัจจัยส่วนหนึ่งที่อาจส่งผลกระทบต่อระดับแรงจูงใจของครู ดังนั้น การเพิ่มพูนความรู้ที่มีอยู่ในด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับครู โดยการใช้แรงจูงใจผ่านปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรส่วนบุคคลสำหรับความเป็นผู้นำของผู้จัดการและสิ่งแวดล้อม (บรรยากาศโรงเรียน) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรคฝ่าฟัน กระทำสิ่งที่ยาก ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จโดยเร็วที่สุด และได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะบรรลุผลสำเร็จทางการศึกษา และมีความพยายามทางการศึกษาให้ระดับสูงขึ้น ไปบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงหรือต่ำแสดงออกให้เห็นในรูปพฤติกรรมของแต่ละบุคคล

McClelland and Winter (1969) แนวคิดตามทฤษฎีนี้ไม่ได้แบ่งลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์แต่เสนอว่า ความต้องการของมนุษย์มี 3 เรื่อง คือ ความต้องการประสบความสำเร็จ (Achievement : nAch) ความต้องการด้านสัมพันธ์ภาพ (Affiliation : nAff) และความต้องการอำนาจ (Power : nPow) ซึ่งความต้องการที่แตกต่างกันจะนำไปสู่พฤติกรรมของบุคคลที่แตกต่างกัน นักจิตวิทยาเรียกทฤษฎีของแมคเคลแลนดว่า ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation Theory) ที่เน้นถึงแรงจูงใจพื้นฐานของบุคคล 3 ประการ ได้แก่

1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) คือ ความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วย ดีโดยพยายามแข่งกับเกณฑ์มาตรฐานอื่นให้ดีที่สุด จะมีความรู้สึกเป็นทุกข์กังวลใจไม่สบาย เมื่อประสบความสำเร็จล้มเหลวหรืออุปสรรค

2) แรงจูงใจใฝ่สมาคม (Affiliation Motive) คือ ความปรารถนาที่เป็นที่ยอมรับของคนอื่น ต้องการเป็นที่นิยมชมชอบของคนอื่น ต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียงในสังคมสิ่งเหล่านี้เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมให้ได้ว่าซึ่งการยอมรับจากบุคคลอื่น

3) แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) คือ ความปรารถนาที่จะได้มาซึ่งอิทธิพลเหนือกว่าคนอื่น ๆ ในสังคม ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูงจะเป็นผู้ที่พยายามควบคุมสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองบรรลุตามความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือคนอื่น

สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน โดยตรงเพื่อจูงใจให้นักเรียนภาษาจีน เป็นการกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนให้เรียนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ 2) ปัจจัยค้ำจุน (Maintenance Factor) พฤติกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีการประเมินพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความมุ่งหวัง โดยอาศัยเหตุการณ์ในอดีต สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและความคาดหวังในอนาคต ถ้าการประเมินผลออกมาในทางที่ดีเป็นประโยชน์ก็จะเกิดการกระตุ้นจากแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมสูง ทฤษฎีแรงจูงใจมีความเชื่อว่าการจูงใจอยู่ภายใต้การควบคุม การรับรู้การคาดการณ์ล่วงหน้า ถ้าคาดว่าจะได้ประโยชน์จะมีแรงจูงใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งนั้นสูง หรืออาจเรียกว่า ปัจจัยสุขอนามัย เป็นปัจจัยที่จะค้ำจุนให้แรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมีอยู่ตลอดเวลา

2.1.4.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน (Intrinsic Motives) เป็นสิ่งผลักดันจากภายในตัวบุคคลซึ่งอาจ จะเป็น เจตคติ ความคิด ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการ ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้อาจมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมค่อนข้างถาวรเช่นคนงานที่เห็นองค์การคือสถานที่ให้ชีวิตแก่เขา และครอบครัวเขาก็จะจงรักภักดีต่อองค์การ และองค์การบางแห่งขาดทุนในการดำเนินการก็ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทนที่ดีแต่ด้วยความผูกพันพนักงานก็ร่วมกันลดค่าใช้จ่ายและช่วยกันทำงานอย่างเต็มที่ (วรทา รุ่งบานจิต, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ ปุณนิศา คงทน (2561) ปัจจัยภายในที่สามารถจูงใจให้นักเรียนมีการฝึกซ้อมหลังเรียน คือ การใช้บทเพลงและการสร้างระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมได้ทั้งสรุปเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่มีต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทฤษฎีสำหรับนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนในบรรยากาศการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ของการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี (Knowles, 1980) สิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษาคือ ความรับรู้จากการเห็น การได้ยินเสียงความสุข และการพักผ่อน สิ่งเหล่านี้อาจจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ Herzberg (1959) กล่าวว่า สภาพของบุคคลที่มีความต้องการในการทำการเรียนรู้หรือแสวงหาบางอย่างด้วยตนเองโดยมิต้องให้มีบุคคลอื่นมาเกี่ยวข้อง เช่นนักเรียนสนใจเล่าเรียนด้วยความรู้สึกใฝ่ดีในตัวของเขาเอง

Spaulding (1992) กล่าวว่าไว้ว่า ซึ่งปัจจัยภายในประกอบไปด้วย มีความสนใจในภาษาจีนจะทำให้เกิดความสนใจความกระตือรือร้นในบทเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเองซึ่งปัจจัยดังที่ได้กล่าวมาแล้วมีความสำคัญต่อนักเรียนให้หันมาสนใจ ที่เกิดจากความสนใจสนใจในวัฒนธรรมจีน สนใจในประวัติศาสตร์จีน ความสนใจในภาพยนตร์จีน เพลงจีน ดารานักร้องจีน การอยากเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน การเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน อยากเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน เป็นการพัฒนาตนเอง และอยากเรียนรู้ภาษาหลายภาษาซึ่งภาษาจีนเป็นภาษาที่น่าสนใจและเอกลักษณ์ทั้งตัวอักษร สำเนียงการพูด ภาษาจีนในปัจจุบันเริ่มมีอิทธิพลมากขึ้นในประเทศไทย ทำให้เกิดเป็นสิ่งผลักดันจากภายในตัวบุคคลซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิด ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการ ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อนข้างถาวร เช่น พนักงาน หรือคนงานที่เห็นองค์กรคือสถานที่ให้ชีวิตแก่เขาและครอบครัว เขาก็จะจงรักภักดีต่อองค์กร และองค์กรบางแห่งขาดทุนในการดำเนินการก็ไม่ได้จ่ายค่าตอบแทนที่ดี แต่ด้วยความผูกพันพนักงานก็ร่วมกันลดค่าใช้จ่ายและช่วยกันทำงานอย่างเต็มที่ ที่เกิดจากความต้องการเป็นสิ่งกระตุ้น ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแสดงความต้องการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ แรงจูงใจทางด้านร่างกายจะมีสูงมากที่จะช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน แรงจูงใจทางด้านสังคมแรงจูงใจด้านนี้สลับซับซ้อนมากเป็นความต้องการที่มีผลมาจากด้านชีววิทยาของมนุษย์ในความต้องการอยู่ร่วมกันกับครอบครัว เพื่อนฝูง ในโรงเรียน เพื่อนร่วมงาน เป็นความต้องการส่วนบุคคลที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ซึ่งในบางวัฒนธรรมหรือบางสังคมจะมีอิทธิพลที่เข้มแข็งและเหนียวแน่นมาก จะเป็นสิ่งที่เข้าไปกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนภาษาจีนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมาจากแรงจูงใจที่มาจากภายใน

สรุปได้ว่า ปัจจัยภายในเป็นสิ่งผลักดันจากภายในตัวบุคคลซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิด ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการ ดังกล่าวนี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อนข้างถาวร ประกอบไปด้วย มีความสนใจในภาษาจีน สนใจในวัฒนธรรมจีน สนใจในประวัติศาสตร์จีน ความสนใจในภาพยนตร์จีน เพลงจีน ดารานักร้องจีน การอยากเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน การเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน อยากเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน เป็นการพัฒนาตนเอง และอยากเรียนรู้ภาษาหลายภาษา เพื่อให้นำมาใช้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่ครูจะต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ การใช้กำลังบังคับอาจทำให้ประสิทธิภาพของงานต่ำ ไม่ใช่วิธีแก้ปัญหในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง การจูงใจแบบปฏิบัติ

เป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องสนใจศึกษาถึงปัจจัยอันที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนการสอนที่ดีอยู่เสมอ และจะต้องเปรียบเทียบสถานการณ์ของการจูงใจในการหล่อหลอมจิตใจของผู้เรียนให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อันจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานไปในทิศทางที่ต้องการ และตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าตัวแปรปัจจัยภายในที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

(1) ความสนใจ ได้แก่

- (1.1) มีความสนใจในภาษาจีน
- (1.2) มีความสนใจในวัฒนธรรมจีน
- (1.3) มีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน
- (1.4) มีความสนใจในภาพยนตร์จีน
- (1.5) มีความสนใจในเพลงจีน
- (1.6) มีความสนใจในคารา นักร้องจีน

(2) ความต้องการ ได้แก่

- (2.1) ต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน
- (2.2) ต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน
- (2.3) ต้องการเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน
- (2.4) ต้องการเรียนรู้ภาษาหลายภาษา
- (2.5) ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน

2.1.4.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก (Extrinsic Motives) เป็นสิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมอาจจะเป็นการได้รับรางวัล เกียรติยศชื่อเสียง คำชม หรือการยกย่อง แรงจูงใจนี้ไม่คงทนถาวร บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองสิ่งจูงใจดังกล่าวเฉพาะกรณีที่ต้องการสิ่งตอบแทนเท่านั้น (ยงยุทธ คูสาย, อินตา ศิริวรรณ, และบุญเชิด ธานีศาสตร์, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับ นุจริย์ สุทธิพันธ์ (2560) กล่าวว่า ปัจจัยภายนอกที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นและทำให้มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ ก็จะสามารสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันจะนำไปสู่คุณภาพของการเรียนการสอนแนวทางสำหรับการปฏิรูปด้านการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนต้องรู้จักใช้หลักสูตรอันส่งผลในการปรับเปลี่ยนให้เกิดปัจจัยภายในด้วย ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ของการเรียนรู้ได้เป็น

อย่างดี อีกทั้ง Maslow (1954) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากแต่ละคนและจะมีใช้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโดยตรงและปัจจัยที่ใช้ในการบำรุงจิตใจอย่างดีที่สุดคือ จะสามารถช่วยขจัดความไม่พอใจต่าง ๆ ได้ แต่จะไม่สามารถสร้างความพึงพอใจได้ ดังนั้น ในกระบวนการจูงใจที่ต้องการสร้างให้เกิดแรงจูงใจที่ดีจึงจำเป็นต้องจัดและกำหนดปัจจัยต่าง ๆ ทั้งสองกลุ่ม คือ ทั้งปัจจัยที่ใช้บำรุงจิตใจ (สภาพแวดล้อม) และปัจจัยที่ใช้จูงใจได้เพื่อให้มีปัจจัยที่ใช้จูงใจได้เพิ่มมากขึ้นในตัวเอง การออกแบบงานเสียใหม่ให้มีคุณค่าเนื้อหาสูงขึ้นนี้เอง ที่งานต่างจะมีความหมายมากยิ่งขึ้น มีความสำเร็จในงานมากขึ้น มีทั้งการยอมรับ ทั้งความรับผิดชอบสูงขึ้น ก้าวหน้ามากขึ้นและส่งเสริมการเติบโตให้แก่แต่ละคนได้ ซึ่งจะมีผลต่อการจูงใจเป็นอย่างมาก

นอกจากนี้ Spaulding (1992) ได้สรุปเกี่ยวกับลักษณะของแรงจูงใจ ซึ่งมีการกระทำหรือพฤติกรรมหลายรูปแบบ เช่น ต้องการความสำเร็จ ต้องการเงิน คำชมเชย อำนาจ และในฐานะที่เป็นคนยังต้องการมีอารมณ์ผูกพันและอยู่รวมกลุ่มกับผู้อื่น ซึ่งประกอบด้วย

(1) สถานศึกษา เป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หนังสือตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน วิธีและเทคนิคการสอนของครู ซึ่งจะส่งผลถึงเป้าหมายหลักของสถานศึกษา คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาจีน บุคคลที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน คือครูผู้สอนภาษาจีนนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนไปพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ดังนั้น ครูจึงเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการดูแลเอาใจใส่ ดังนั้น แรงจูงใจจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ทั้งนี้เพราะทัศนคติความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน เป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่ส่งผลไปถึงประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงกล่าวได้ว่าการจูงใจครูให้ทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติงานให้มากที่สุดจึงน่าจะเป็นวิธีที่ดีที่สุด

(2) สังคม ภาษาจีนกำลังเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน จำนวนชาวจีนที่มากขึ้นในสังคมไทย การมีเพื่อนชาวจีน และภาษาจีนเป็นภาษาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สังคมยังคาดหวังให้ครูเป็นปูชนียบุคคล เป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ เป็นผู้นำชุมชน เป็นผู้อบรมบ่มนิสัยให้ลูกหลานของเขา โดยพบว่าครูที่มีอายุมาก มี แรงจูงใจในการทำงานสูงกว่าครูที่มีอายุปานกลาง สำหรับวุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญ เพราะระดับการศึกษาเป็นดัชนีวัดความรู้ความสามารถ และศักยภาพของบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบในสถานศึกษา ส่วนประสบการณ์ในการสอนของครูเป็นตัวแปรที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการกระบวนการ

เรียนการสอนในสถานศึกษาและตัวนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะประสิทธิภาพการสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลผลิต ผล สัมฤทธิ์ของสถานศึกษาทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ ยิ่งไปกว่านั้นสังคมยังได้ตั้งความหวังว่าการปฏิรูปการศึกษาสามารถพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีทั้งคุณภาพทางความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและครูบางส่วนต้องพัฒนาความรู้ของตนเองเพื่อปรับพฤติกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของใบประกอบวิชาชีพครู สิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมขณะนี้คือปัญหาการเสื่อมสลายทางวัฒนธรรมเด็กประพฤติตัวไม่เหมาะสม มีพฤติกรรมก้าวร้าวขาดสัมมาคารวะ ไม่สนใจเรียน ประพฤติผิดศีลธรรม ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่สังคมคาดหวังให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบปรับปรุง ดูแลแก้ไข เป็นภาระที่เพิ่มจากการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดความวิตก กังวล และเกิดความกดดันในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมทางสังคมก็เป็นส่วนที่จะเข้าไปช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนที่ได้ รัับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้าที่เป็นบุคคลหรือจากวัตถุเข้ามาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ

(3) ครอบครัว การสนับสนุนจากครอบครัว และความคาดหวังจากครอบครัว แต่ละครอบครัวมีการสนับสนุนทางการเรียนภาษาจีนนั้นมีไม่เท่ากัน โอกาสทางการศึกษาภาษาจีนที่เกิดจากฐานะของครอบครัวก็มีส่วนในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน ครอบครัวที่ยากจนมักจะปล่อยปละละเลยเพราะครอบครัวต่างต้องทำงานหนักจึงไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่อบรมเลี้ยงดูให้เหมือนกับครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง และฐานะสูง ที่ครอบครัวจะมีการตั้งความคาดหวังว่าจะให้ได้เรียนภาษาจีน ทำให้เกิดเป็นแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน การดูแลเอาใจใส่จะเป็นแรงที่สนับสนุนทางครอบครัวจึงมักเป็นสิ่งที่สำคัญในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน ย่อมทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ เช่น การช่วยหาตำราเรียน และการสนับสนุนส่งเสริมให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม จะทำให้ผู้เรียน ได้รับข้อมูลและฝึกฝนมากขึ้น

สรุปได้ว่า ปัจจัยภายนอกเป็น สิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมอาจ จะเป็นการได้รับรางวัล เกียรติยศชื่อเสียง คำชม หรือการยกย่อง ปัจจัยนี้ไม่คงทนถาวรบุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองสิ่งจูงใจดังกล่าวเฉพาะกรณีที่ต้องการสิ่งตอบแทนเท่านั้น แต่ปัจจัยภายนอกที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นและทำให้มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ ก็จะสามารถสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันจะนำไปสู่คุณภาพของการเรียนการสอนแนวทางการสำหรับการปฏิรูปด้านการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนต้องรู้จักใช้หลักสูตรอันส่งผลในการปรับเปลี่ยนให้เกิดปัจจัยภายในด้วย ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ของการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองสิ่งปัจจัยดังกล่าวเฉพาะกรณีที่ต้องการสิ่งตอบแทนเท่านั้น ประกอบด้วย สถานศึกษา สังคม และครอบครัว การสนับสนุนจากครอบครัว และความคาดหวังจากครอบครัวที่ส่งผลแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าตัวแปรปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1) สถานศึกษา ประกอบด้วย (1) เป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน (2) ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน (3) สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ (4) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (5) หนังสือตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน (6) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน (7) วิธีและเทคนิคการสอนของครู

2) สังคม ประกอบด้วย (1) ภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน (2) จำนวนชาวจีนที่มากขึ้นในประเทศไทย (3) การมีเพื่อนชาวจีน (4) ภาษาจีนเป็นภาษาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) ครอบครัว ประกอบด้วย (1) การสนับสนุนจากครอบครัว (2) ครอบครัวคาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ในอนาคต

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.2.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

วรทา รุ่งบานจิต (2560) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง สภาพการที่เกิดขึ้นและทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ การจัดครูเข้าสอนประจำชั้นครูประจำวิชา การกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของครู จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนเพื่อบริการแก่ครู แนะนำ กำกับ ติดตาม การจัดทำการสอนและบันทึกการสอนของครูตลอดจนการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุภาพร นอกเมือง และคณะ (2563) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง ทัศนะของการจัดการเรียนการสอนไว้ 4 ประการคือ 1) การจัดทำแผนการเรียน 2) การบันทึกการสอน 3) การจัดหา จัดทำ บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน และ 4) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

ปุ่นนุญา คงทน (2561) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง การจัดแผนการสอนการปรับปรุงแผนการสอน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดหาสื่ออุปกรณ์ การจัดทำและการบำรุงรักษา ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อตลอดจน

การพัฒนางานศูนย์วิชาการเทคโนโลยี จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมต่าง ๆ

นารีรัตน์ พินทอง และคณะ (2563) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดประสบการณ์ที่ปวงให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ นับตั้งแต่การจัดแผนการเรียนการกำหนดรายวิชา ทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือกเสรี การจัดครูเข้าสอน การบันทึกการสอนการจัดทำแผนการสอน ทำโครงการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดทำรายงาน การส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อประกอบการสอน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การจัดการและการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งมีการนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัยตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ด้วยการจัดแผนการสอน การปรับปรุงแผนการสอน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การหาสื่ออุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อตลอดจนการพัฒนางานศูนย์วิชาการเทคโนโลยี จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมาใช้ในการอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

2.2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

Berelson and Steiner (1964) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเป็นการนำเสนอที่เป็นระเบียบเพื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนจัดให้เหมาะสม เพื่อสามารถพัฒนาพฤติกรรมสามารถปฏิบัติต่อการพัฒนาพฤติกรรม การรับรู้ การเรียนรู้และการคิด แรงจูงใจ ความสัมพันธ์ทางความคิดเห็นและทัศนคติ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับนักเรียน

Burr (1981) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ โดยอาศัยการใช้การจูงใจของผู้เรียน โดยการศึกษาปัจจัยบริบทที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการทำงานของผู้เรียน เพื่อสามารถระบุถึงแรงจูงใจของผู้เรียนได้นอกจากครูผู้สอนที่สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาได้แล้ว สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ และเปรียบเทียบตัวกำหนดความพึงพอใจในการเรียนการสอนที่จัดให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมหรือไม่

วรทา รุ่งบานจิต (2560) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ทั้งนอกระบบและในระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา หรือการเปิดสอนตามสถาบันทั่วไปมาอย่างยาวนานทั้งได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในด้านการศึกษา

ขวัญดาว มาอยู่ และคณะ (2563) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในการจัด การเรียนการสอนภาษาจีน ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูหลายประการ พบว่าในด้านการจัดการเรียนการสอน 1) ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาที่สอน 2) เนื้อหาและกิจกรรมการสอนไม่มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3) เนื้อหาในแต่ละระดับชั้นไม่มีความต่อเนื่อง ดังนั้น การเรียนภาษาจีน จึงควรเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

นารีรัตน์ พินทอง และคณะ (2563) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ว่าการใช้สื่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสมหรือเพียงพอกับเนื้อหาที่จะสอน และไม่มีการใช้สถานที่และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ดวงพร แซ่ตั้ง (2559) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ครูควรใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี สมัยใหม่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น และในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ครูควรมีประสบการณ์และทักษะการสอน การฝึกอบรม และปัจจัยอื่นๆ เพื่อการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปได้ว่าความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยควรได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดเนื้อหาและกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรมจีน และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับเนื้อหาที่จะสอน นอกจากนี้ ทฤษฎีสามารถนำไปพัฒนาพฤติกรรมต่อการรับรู้ การเรียนรู้และการคิด แรงจูงใจ ความสัมพันธ์ทางความคิดเห็นและทัศนคติ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับนักเรียน โดยอาศัยการใช้การจูงใจของผู้เรียน โดยการศึกษาปัจจัยบริบทที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการทำงานของผู้เรียน เพื่อสามารถระบุถึงแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนหรือผู้บริหารการศึกษาได้นำแนวคิดไปปรับใช้กับนักเรียน

2.2.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนประกอบด้วยผู้สอน และแบบเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนก็สำคัญไม่แพ้ไปกว่าสภาพแวดล้อมทางสังคม ผู้สอนควรให้ความสำคัญในการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมทางภาษาให้กับผู้เรียนโดยใช้ระยะเวลาในห้องเรียนฝึกใช้ภาษาของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียน เรียนภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ (สมฤทัย จิราพงษ์ , 2560)

นอกจากนี้ Dann (1998) กล่าวถึง จุดประสงค์ของการศึกษาคือเพื่อกำหนดขอบเขตลักษณะ การเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนโดยสภาวะทางจิตใจที่มีพลังมากพอที่จะทำให้บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มบุคคลตัดสินใจเดินทางท่องเที่ยว ซึ่ง สภาวะทางจิตใจที่เกิดขึ้นนี้สามารถนำมาใช้เป็นคำอธิบายที่เพียงพอต่อการเลือกตัดสินใจ นอกจากนี้ (Pavlov, 1849–1936, as cited in Yu, 1999) กล่าวถึง การประยุกต์หลักการเรียนรู้แบบคลาสสิกสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นรูปแบบองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้การวางเงื่อนไข แบบคลาสสิกเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยไม่รู้ตัว และมักจะเป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก หรืออารมณ์ ซึ่งในสภาพการณ์ของการเรียน นักเรียนอาจเกิดการเรียนรู้แบบนี้ขึ้นได้ตลอดเวลา ยกตัวอย่างเช่น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ โรงเรียน หรือวิชาที่เรียน และกิจกรรมที่ครูให้ทำ ทั้งนี้เพราะ เกิดการวางเงื่อนไขระหว่างโรงเรียน หรือวิชาที่เรียน หรือกิจกรรมที่ครูให้ทำ ซึ่งจริง ๆ แล้วมี ลักษณะเป็นเพียงสิ่งเร้าที่เป็นกลางเข้ากับสิ่งเร้าที่นักเรียนชอบ ไม่ชอบตัวอย่างในการเรียนวิชา ภาษาจีนในชั้นเรียนแห่งหนึ่ง เพราะครูภาษาจีนมักจะถามนักเรียนด้วยเสียงเข้มงวด และถ้านักเรียน ตอบไม่ได้ ครูก็จะทำโทษ หรือไม่ก็ดูว่าให้ได้ด้วยตัววิชาภาษาจีนจริง ๆ แล้ว มีลักษณะเป็นสิ่งเร้าที่เป็นกลาง (NS) เสียงที่เข้มงวด การทำโทษและการดูว่าของครู เป็นสิ่งเร้าที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบ และเกิดความเครียดเมื่อครูสอนภาษาจีน พร้อมด้วยบรรยากาศของความเครียดและความรู้สึกไม่ปลอดภัยของนักเรียนหลายๆครั้งเข้า นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เชื่อมโยงจับคู่ระหว่างความรู้สึกไม่สบายใจ

อาจกล่าวได้ว่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยใช้ภาษาเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ไม่ผ่านการแปลจากภาษาแม่ เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อนำมาปรับใช้เพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่สนับสนุนแนวคิดนี้ ได้แก่ (Yan, 1989 อ้างถึงใน นุจรีย์ สุทธิพันธ์, 2560)

1) ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยการเชื่อมโยงความหมายหรือสิ่งของนั้นๆ กับคำศัพท์โดยไม่ผ่านการแปลความหมายเป็นภาษาแม่ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้และใช้ระบบความคิดเป็นภาษาเป้าหมายได้โดยตรง

2) การจัดการเรียนการสอนควรเริ่มจากการเรียนรูปประโยค การเรียนรูปประโยค จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงและไวยากรณ์ผ่านรูปประโยคไปพร้อมๆ กัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาได้เร็วขึ้น

3) เน้นการเลียนแบบ การเลียนแบบรูปประโยคซ้ำเป็นประจำจะช่วยให้ผู้เรียนคุ้นชินกับภาษาเร็วขึ้นและดึงมาใช้ในการสื่อสารได้ง่ายขึ้น

นารีรัตน์ พินทอง และคณะ (2563) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย 4 ข้อ ดังนี้

1) สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านภาษาจีนอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกการถามตนเองและการใช้ความคิด และคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ

2) พัฒนาสมรรถภาพในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการภาษาจีน สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จัดการกับสาระความรู้ใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนผังโน้ตทัศน์หรือแผนผังความคิด และเขียนสรุปเรื่องที่อ่านจากแผนผังนั้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับผู้เรียนสอดแทรกแนวคิดของผู้เขียนรวมไปถึงทฤษฎีต่าง ๆ และอุปสรรคในการเรียนภาษาจีนของนักเรียน

4) ฝึกการระดมสมองโดยมีกรอบในการร่วมกันคิด

ยุภาพร นอกเมือง และคณะ (2563) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย 3 ข้อดังนี้

1) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือและทำงานเป็นทีมความสามารถทางการฟังภาษาจีน

2) ด้านวัฒนธรรมที่สะท้อนออกมาในรูปของคำศัพท์รูปประโยคและไวยากรณ์มาเป็นข้อมูลสำหรับครูในการช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน

3) เพื่อดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ชิ้นงานในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบถึงความรู้พื้นฐานที่มีมาก่อนของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีมาปรับใช้เพื่อให้เข้า

กับการเรียนการสอนภาษาจีน ยกตัวอย่างเช่น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ โรงเรียน หรือวิชาที่เรียน และกิจกรรมที่ครูให้ทำ ทั้งนี้เพราะเกิดการวางเงื่อนไขระหว่าง โรงเรียน หรือวิชาที่เรียน หรือกิจกรรมที่ครูให้ทำ ซึ่งจริง ๆ แล้วมีลักษณะเป็นเพียงสิ่งเร้าที่เป็นกลางเข้ากับสิ่งเร้าที่นักเรียนชอบ ไม่ชอบ ตัวอย่าง ในการเรียนวิชาภาษาจีนในชั้นเรียนแห่งหนึ่ง เพราะครูภาษาจีนมักจะถามนักเรียนด้วยเสียงเข้มงวด และถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูก็จะทำโทษ หรือไม่ก็ดูว่าให้ได้ายตัววิชาภาษาจีนจริง ๆ แล้วมีลักษณะเป็นสิ่งเร้าที่เป็นกลางเสียงที่เข้มงวด การทำโทษและการดูว่าของครู เป็นสิ่งเร้าที่ทำให้ นักเรียนไม่ชอบ และเกิดความเครียดเมื่อเรียนวิชาภาษาจีน เป็นต้น ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ควรมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนแล้วใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อช่วยเหลือ การอ่านภาษาจีนของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ตั้งวัตถุประสงค์ ตั้งคำถามในการอ่านภาษาจีน และประเมินความเข้าใจจาก การคิดวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์ให้กับผู้เรียนสอดแทรกแนวคิดของผู้เขียน รวมไปถึงทฤษฎีต่าง ๆ และอุปสรรคในการเรียนภาษาจีนของนักเรียน

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์

การศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดด้านประชากรศาสตร์ พบว่า มีนักวิชาการ ได้อธิบายได้ ดังนี้

ยูภาพร นอกเมือง และคณะ (2563) กล่าวว่า “ลักษณะทางประชากรศาสตร์หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคล อาทิ อายุ เพศ ระดับชั้นเรียน และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

ปุนญิตา คงทน (2561) ได้ให้นิยามของ “ลักษณะทางประชากรศาสตร์ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุความแตกต่างที่มีอยู่ในตัวบุคคล อันได้แก่ อายุ เพศ รายได้ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพครอบครัว

นาริรัตน์ พินทอง และคณะ (2563) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะด้านประชากรศาสตร์ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว ระดับการศึกษา ซึ่งนิยมใช้ในการแบ่งส่วนตลาดโดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เพศ สามารถแบ่งแยกความต้องการได้โดยดูจากเพศ เป็นเกณฑ์ เพื่อเป็นเกณฑ์ในตอบสนองความต้องการของแต่ละเพศ ซึ่งที่มีเพศแตกต่างกัน มักจะมีทัศนคติการรับรู้ และการตัดสินใจแตกต่างกัน

2) อายุ กลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน ย่อมจะมีความต้องการในสินค้าและบริการที่แตกต่างกัน ตามช่วงวัย

3) สถานภาพครอบครัว คือ การเข้าสู่ชีวิตสมรสการแตกแยกของชีวิตสมรส ซึ่งอาจเกิดจากหลายกรณี คือการตายการแยกกันอยู่ การหย่าร้าง และการสมรสใหม่ โดยสถานภาพสมรสเป็นคุณลักษณะทางประชากรที่สำคัญที่เกี่ยวกับเรื่องทางเศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย

4) รายได้ ระดับการศึกษาและอาชีพ (Income Education and Occupation) รายได้ ระดับการศึกษาและอาชีพเป็นตัวแปรที่สำคัญในการกำหนดส่วนของตลาด เนื่องจากระดับการศึกษามีผลต่ออาชีพ และอาชีพมีผลต่อรายได้ และรายได้ก็เป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลทำให้เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้อสินค้าหรือบริการ

นอกจากนี้ ดวงพร แซ่ตั้ง (2559) ได้กล่าวว่า ลักษณะด้านประชากรศาสตร์ถึงคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละคนที่แตกต่างกัน คุณสมบัติเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อผู้รับสารในการทำการสื่อสารอย่างไรก็ตาม ในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ กันนั้น จำนวนผู้รับสารก็มีผลการสื่อสาร ดังนั้นวิธีการที่ดีที่สุดในการวิเคราะห์ผู้รับสารที่ประกอบไปด้วยคนจำนวนมากก็คือการจำแนกผู้รับสารออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามลักษณะประชากร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ครอบครัวมีเชื้อสายจีน เป็นต้น ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีผลต่อการรับรู้การตีความ และการเข้าใจในการสื่อสารทั้งสิ้น

1) เพศ หญิงชายมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสรีระ ความถนัด สภาวะทางจิตใจ อารมณ์ จากงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาทั้งหลายได้ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติทั้งนี้ เพราะวัฒนธรรมและสังคมได้กำหนดบทบาท และกิจกรรมของเพศชาย และเพศหญิงไว้แตกต่างกัน

2) อายุ อายุเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งต่อพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ เนื่องจากอายุจะเป็นตัวกำหนดหรือเป็นสิ่งที่บ่งบอกเกี่ยวกับความมีประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ของบุคคล ดังคำกล่าวที่ว่าผู้ใหญ่อาบน้ำร้อนมาก่อน เกิดมาหลายฝนหรือเรียกคนที่มีประสบการณ์น้อยกว่าว่าเด็กเมื่อวานซืน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นเครื่องบ่งชี้หรือแสดงความคิดความเชื่อ ลักษณะการโต้ตอบต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของบุคคล โดยทั่วไปเมื่ออายุเพิ่มขึ้น ประสบการณ์สูงขึ้น ความฉลาดรอบคอบก็เพิ่มมากขึ้น วิธีคิดและสิ่งที่สนใจก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย

3) ระดับชั้นเรียน การศึกษาหรือความรู้เป็นลักษณะอีกประการหนึ่ง ระดับชั้นเรียนที่มีอิทธิพลต่อผู้รับสาร การที่คนได้รับการศึกษาที่ต่างกัน ในยุคสมัยที่ต่างกัน ในระบบการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความรู้สึกนึกคิดอุดมการณ์และความต้องการที่แตกต่างกัน คนทั่วไปมักจะสนใจหรือยึดแนวความคิดในแนวสาขาของตนเป็นสำคัญ และบุคคลมักมีลักษณะบางประการที่แสดงหรือบ่งชี้

ถึงพื้นฐานการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เรียนมา เนื่องจากสถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่อบรม กล่อมเกลามาให้บุคคลมีบุคลิกภาพไปในทิศทางที่แตกต่างกัน ทางด้านครูผู้สอนก็มีอิทธิพลต่อความคิดของผู้เรียน โดยการสอดแทรกความรู้ตื้นลึกของตัวให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นตัวกำหนดในกระบวนการเลือกสรรของผู้รับ

4) ครอบครัวมีเชื้อสายจีน อันได้แก่ เชื้อชาติและชาติพันธุ์ถิ่นฐาน ภูมิลำเนา พื้นฐานของครอบครัวอาชีพ รายได้และฐานะทางการเงิน ปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อผู้รับ ซึ่งในการวิจัยทางด้านนิเทศศาสตร์ได้ชี้ให้เห็นว่าสถานะทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้รับสารมีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อปฏิบัติการของผู้รับสารที่มีต่อผู้ส่งสารและสารสถานะภาพทางสังคมและเศรษฐกิจทำให้คนมีวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีประสบการณ์ที่ต่างกัน มีทัศนคติค่านิยม และเป้าหมายที่ต่างกัน

จากการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละคนที่แตกต่างกัน ซึ่งในที่นี้ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน นอกจากนี้การรับรู้ของประชากรศาสตร์หรือนักเรียนมีการรับรู้ที่เป็นไปตามลำดับขั้นและพัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งเด็กให้ข้ามจากพัฒนาการจากขั้นหนึ่ง ไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การรับรู้ของเด็กจึงมีลักษณะที่แตกต่างออกไป ซึ่งมีผลต่อการศึกษารื่องปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าตัวแปรด้านปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1) เพศ หมายถึง สภาวะทางชีววิทยา ซึ่งเปลี่ยนแปลงไม่ได้ แบ่งออกเป็นเพศชายและเพศหญิง
- 2) อายุ หมายถึง ช่วงอายุของนักเรียน ณ วันที่เก็บแบบสอบถาม ได้แก่ ช่วงอายุต่ำกว่า 12 ปี, 13-15 ปี, 16-18 ปี และ 18 ปีขึ้นไป
- 3) ระดับชั้นเรียน หมายถึง ระดับชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ณ วันที่เก็บแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
- 4) ทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน หมายถึง ในครอบครัวของนักเรียนมีผู้ปกครองเชื้อสายจีนหรือไม่ ประกอบด้วย (1) ครอบครัวของนักเรียนมีเชื้อสายจีน (2) ครอบครัวของนักเรียนไม่มีเชื้อสายจีน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

นราธร สายเส็ง(2560) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านมุมมองเชิงภูมิศาสตร์ กรณีศึกษานิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และ 2) เพื่อศึกษา แนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ส่วนแรกใช้วิธีการเชิงปริมาณที่ใช้ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นิสิตชั้นปีที่ 1 – 4 จำนวน 200 คน และส่วนที่สอง ใช้วิธีการเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก จัดสนทนากลุ่ม จากผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาสังคม ศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การวิจัยนี้ใช้เทคนิคการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ โดยอาศัยแนวคิดทางภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ และแนวคิดทางการศึกษา เพื่อเป็นกุญแจสำคัญในการหาคำตอบ ผลการวิจัยพบว่า ระดับของปัจจัยภายนอกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตสูงกว่าระดับของปัจจัยภายใน (ปัจจัยภายนอกมีค่าเฉลี่ยรวม 3.91, ปัจจัยภายในที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.71) ดังนั้นปัจจัยภายนอก จึงเป็นตัวกำหนดปัจจัยภายในอีกต่อหนึ่ง ผลการวิจัยเผยให้เห็นว่าปัจจัยภายนอกด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ ต่อเนื่องกันกับปัจจัยภายในด้านความคิดและความคาดหวังต่อการเรียน รวมถึงด้านอื่นๆตามมาซึ่งนำไปสู่ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตที่แตกต่างกัน สาเหตุที่ปัจจัยภายนอกด้านครอบครัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนิสิตมากที่สุดเนื่องจาก ปัจจัยภายนอกมีองค์ประกอบที่ทำให้ นิสิตสามารถดำเนินการเรียนได้อย่างปกติ ได้แก่ การที่ครอบครัวเข้าใจในตัวนิสิต การเปิด โอกาสให้นิสิตเรียนรู้ตามความสนใจ และความพร้อมในการ สนับสนุน การเรียนของนิสิตไม่ว่าจะเป็นด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่าเทอม ค่ากิจกรรม ตลอดจนค่าการใช้ชีวิตระหว่างเรียน ดังนั้นปัจจัยภายนอกด้านครอบครัวจึงมีความสำคัญอย่างมาก ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นิสิตไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง ส่วนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนิสิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า ควรมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเวลาและสถานที่ อันอยู่ ภายใต้ความสัมพันธ์เชิงอำนาจ พื้นที่แห่งการเรียนรู้ต้องอยู่ในสถานะที่ไม่กดดัน มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (เหมือนกับบ้าน: คุ่นชิน ผูกพัน) และต้องมีการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการผลิตสร้างความหมายให้กับพื้นที่ (Production of Space)

ชวิศา พิศาลวัชรินทร์ และกษมา สุวรรณรักษ์ (2563) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนกวดวิชา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนกวดวิชาและปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจของผู้เรียน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจากผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจภายในและภายนอกอยู่ในระดับปานกลาง โดยในส่วนของแรงจูงใจภายใน พบว่าต้องการเก่งภาษาอังกฤษ ได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และสนใจในสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในส่วนของแรงจูงใจภายนอก จะได้เปรียบผู้อื่นในการเลือกอาชีพ และมีรายได้มากขึ้นในอนาคต ได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และ มีความคาดหวังว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนจากผู้ปกครอง หากผลการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ได้รับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์พบว่า มีปัจจัย 6 ประการที่มีผลต่อแรงจูงใจของผู้เรียน ประกอบด้วย การประกอบอาชีพในอนาคต การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ บุคคลมีชื่อเสียงที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาพลักษณ์ของโรงเรียนกวดวิชา และความคาดหวังของผู้ปกครอง ผลการวิจัยในครั้งนี้นำมาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแรงจูงใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

วรทา รุ่งบานจิต (2560) ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา โดยวิเคราะห์ว่าแรงจูงใจใดมีผลต่อการเรียนภาษาจีนมากที่สุดอย่างไร งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการสำรวจจากนักเรียนคณะต่าง ๆ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษาที่ 2558 ภาคเรียนที่ 2 นักเรียนจำนวน 230 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยภายนอก 3 ด้าน 1) ด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจของ นักเรียนมากที่สุด คืออาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาจีน (น่าเชื่อถือ, บุคลิกภาพ) 2) ด้านสังคม คือภาษาจีนกำลังเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน และ 3) ด้านครอบครัวคือการสนับสนุนจากครอบครัว ส่วนแรงจูงใจของนักเรียนมากที่สุด คือเป็นการพัฒนาตนเองจากผลการศึกษาทำให้ได้รู้แนวทางในการส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาของนักเรียน และสามารถนำไปปรับปรุง วางแผนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

ยูภาพร นอกเมือง และคณะ (2563) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีน ระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีน ระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัด ปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาสัดส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษภาษาจีน ที่ตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีจำนวน 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากรของสถาบันการศึกษามีผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจมากที่สุด ส่วนผลการวิเคราะห์สัดส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีที่ตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน พบว่า มีสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยเดินทางไปประเทศจีนแต่ตัดสินใจศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในประเทศไทยมากที่สุด จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยยังมีความเชื่อมั่นในหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีนของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ซึ่งจะเห็นได้จากผลการวิจัยที่พบว่า ร้อยละ 2.23 ของนักเรียนที่เคยเดินทางไปประเทศจีนแต่กลับตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนในมหาวิทยาลัยประเทศไทย

ปุนณัฐา คงทน (2561) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัจจัยที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยที่ประเทศจีน เพื่อรวบรวมและสรุปสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชาวไทยที่อยู่ประเทศจีน พบว่า ภาษาจีนเป็นภาษาที่ออกเสียงและเขียนค่อนข้างยาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้อใจ ดังนั้นบทความนี้ได้รวบรวมปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการเรียนที่เข้ามากระทบกับผู้เรียนอันได้แก่ ปัจจัยทางด้านครอบครัว ปัจจัยทางด้านผู้เรียน ปัจจัยทางการสอน ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม ในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชาวไทยที่อยู่ประเทศจีน ในบทความนี้ได้สอดแทรกแนวคิดของผู้เขียนรวมไปถึงทฤษฎีต่าง ๆ และ

อุปสรรคในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยที่ประเทศจีนที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อแรงจูงใจ พร้อมทั้งเสนอแนววิธีการสอนโดยใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความสนใจให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ขวัญดาว มาอยู่ และคณะ (2563) การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยของผู้เรียนระดับอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดว่าเป็นวิชาที่ยาก ผู้เรียนจึงเกิดเจตคติไม่ดีต่อการเรียนตำราและเอกสารประกอบ การสอนไม่สอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียน อีกทั้งรูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนขาดความหลากหลาย บรรยากาศในชั้นเรียนไม่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ดังนั้น ผู้เขียนจึงศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ผู้สอนควรสร้างทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและน่าสนใจ ควรจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน อีกทั้งผู้สอนควรพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของตนเองให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น วิธีการดังกล่าวมีส่วนช่วยสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมทั้งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้นและบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชา

ดวงพร แซ่ตั้ง (2559) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยและวิธีเสริมแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายศิลป์-ภาษาจีน โดยมีจุดประสงค์เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 110 คน พร้อมทั้งเสนอวิธีการกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจที่สำคัญของการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายศิลป์-ภาษาจีน คือ เมื่อเรียนจบสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้และเพื่อการเรียนในอนาคต อีกทั้งภาษาจีนยังเป็นหนึ่งในภาษาที่สำคัญของโลกด้วย ในการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นความสัมพันธ์อันดีกับครูยังเป็นอีกหนึ่งแรงจูงใจที่สำคัญ จากปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลทั้งทางด้านเพศ ชั้นปี เชื้อสาย ที่ตั้งของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียนนั้นล้วนมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจทั้งสิ้น การกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนเริ่มที่ตัวครูผู้สอน โดยการสร้างความสัมพันธ์อันดี และการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจโดยใช้เกมส์หรือกิจกรรมต่าง ๆ มาบูรณาการ เพื่อให้เกิดผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นแรงจูงใจของผู้เรียน

ยงยุทธ คูสาย และคณะ (2562) ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์แรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในสถาบันการศึกษากรุงเทพ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพของแรงจูงใจ

ในการเรียนรู้ของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์แรงจูงใจในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และ 3) เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์แรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียน ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมในการศึกษา ข้อมูลเชิงคุณภาพรวบรวมโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร โรงเรียนและครู 10 คน และการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ 10 คน เก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 322 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า สภาพะปัญหาแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดเผยว่า เนื้อหาวิชาากเกินกว่าที่นักเรียนจะเรียนได้ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนสภาพห้องเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการเรียนการสอน เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่สะอาดเรียบร้อยและรบกวนการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง ยังคงมีการฝึกฝนและครูขาดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และพันธกิจ: การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางตาม Thailand 4.0 เพื่อสร้างและส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมชุมชน พัฒนาคู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 และ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมและมีจิตสาธารณะเสียสละ

นุจริย์ สุทธิพันธ์ (2560) ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการฟังภาษาจีนของ นักเรียนหลักสูตรภาษาจีน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กรณีศึกษา นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ (In Country Study Program) ประจำปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะ การฟังภาษาจีน และระดับความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนหลักสูตรภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะการฟังและทักษะด้านอื่นๆ ของนักเรียน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นปีที่ 3 หลักสูตรภาษาจีนมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่เข้าร่วมโครงการ (In Country Study Program) ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง แบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นปีที่ 3 หลักสูตร ภาษาจีนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการสอน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.17 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

ทางการเรียนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.13 ส่วนปัจจัยด้านตัวผู้เรียนมีผลต่อทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.06 ในด้านระดับความสามารถทางการฟังภาษาจีนของนักเรียนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมโครงการ In Country Study พบว่า ก่อนไปประเทศจีนนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.55 มีระดับความสามารถในการฟังภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อนักเรียนกลับจากประเทศจีน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.82 มีระดับความสามารถทางด้านการฟังภาษาจีนอยู่ในระดับสูง ซึ่งดีขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนการเข้าร่วมโครงการ

สมฤทัย จิราพงษ์ (2560) ทำการศึกษาเรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย : กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในกรุงเทพฯ 5 แห่ง ผลการศึกษาพบว่า การเรียนภาษาจีนได้กลายเป็นกระแสหนึ่งของโลกไม่เว้นแม้แต่ในประเทศไทย ปัจจุบันรัฐบาลไทยยังส่งเสริมให้พลเมืองของตนเองเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาจีน คนไทยก็ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนมากขึ้นเรื่อย ๆ หลังจากเรียนที่คนไทยเรียนภาษาจีนได้ระยะเวลาหนึ่ง กลับพบปัญหาจากการเรียนมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความซับซ้อนของตัวอักษรจีน จึงส่งผลไม่น้อยต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียน ดังนั้น วิธีการที่จะดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาจีนได้กลายเป็นหนึ่งในภาระหน้าที่หลักของผู้เกี่ยวข้องในการสอนภาษาจีน จากผลสำรวจสภาพจริงของการเรียนการสอนและแนวโน้มความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ว่า ในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนคือส่วนสำคัญ ครูควรสอนตามความสนใจของนักเรียน เพื่อดึงดูดนักเรียนให้เกิดการแสวงหาความรู้ ค้นคว้า สังสมความรู้ ปฏิบัติ อันเป็นขั้นตอนการเรียนการสอน ครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อใกล้ชิดกันมากขึ้น อันจะก่อให้เกิดความรู้สึกรักดีต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดความสนใจในวิชาที่เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีสำหรับการเรียนรู้และสร้างความหลากหลายของกิจกรรม การใช้งานจริง ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกความรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจของตัวเอง เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนที่แค่สนใจในระยะต้นก็จะเปลี่ยนเป็นความสนใจระยะยาว จากการศึกษาผลสำรวจทำให้เราทราบถึงแนวโน้มในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากยิ่งขึ้น รวมถึงปัจจัยใดที่ส่งผลต่อความสนใจในการเรียนภาษาจีน หวังว่าผลสำรวจนี้จะสามารถช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาจีนได้และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

รัฐพร ศิริพันธุ์ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน ภาษาจีนนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง ซึ่งมีผู้ใช้มากเป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เริ่มเรียนภาษาจีนล้วนแต่คิดว่า การเรียน

ภาษาจีนเป็นสิ่งที่ยากลำบาก แต่ถ้ามีความชอบหรือสนใจในภาษาจีน และเข้าใจเทคนิคและวิธีการเรียนภาษาจีนอย่างถูกต้อง เราก็จะสามารถเรียนภาษาจีนได้ไม่ยาก กล่าวคือ สิ่งที่เราควรมีในการเรียนภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ความสนใจและอยากเรียนรู้ภาษาจีน 2) การมีความพร้อมในห้องเรียน และ 3) การฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน ภาษาจีนไม่ได้เป็นเพียงแค่ภาษาแต่เป็นแหล่งรวมวัฒนธรรม หรืออาจจะเรียกว่าพหุวัฒนธรรม ดังนั้น การเรียนภาษาจีนจะต้องตั้งใจฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจพื้นหลังทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาให้ครบทุกด้าน นอกจากนี้ความตั้งใจ ความขยัน การไม่หยุดที่จะเรียนรู้ ไม่หยุดที่จะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ จะทำให้เรียนภาษาจีนได้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ชนิดาภา พิงหลวง (2560) ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปัจจุบันภาษาจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกเป็นอย่างมาก ทุกประเทศต่างก็ให้ความสำคัญกับภาษาจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการนำวิชาภาษาจีนมาจัดไว้ในหลักสูตร แต่ปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือ นักเรียนยังไม่ค่อยให้ความสนใจกับภาษาจีน อีกทั้งคิดว่ารูปแบบการเรียนการสอนก็ยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ผู้จัดทำจึงได้จัดทำวิจัยขึ้น เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โดยใช้หลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อศึกษาลักษณะของกิจกรรมที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของแต่ละกิจกรรม ศึกษากิจกรรมที่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียนและกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจ เนื่องจากกิจกรรมในห้องเรียนมีหลากหลาย ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสม ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้แล้ว กิจกรรมยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความสุขกับการเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการวิจัยในครั้งนี้

จินตนา วิเศษจินดา (2562) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีการดำเนินงานวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูไทยที่สอนแผนภาษาจีนภาษาจีนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 93 แห่ง ขั้นตอนที่ 2 การคัดเลือกครูต้นแบบ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบจำนวน 2 ท่าน โดยการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์เชิงลึกถึง โครงสร้างกับครูท่านที่

หนึ่งจำนวน 5 ครั้ง และครูท่านที่สองจำนวน 4 ครั้ง และขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) เนื้อหา คือ คำศัพท์ภาษาจีน ไวยากรณ์จีน ตัวอักษรจีน การออกเสียง และวัฒนธรรมจีน และ (2) ทักษะทางภาษา คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ประเภทของสื่อการเรียนรู้ คือ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ และสื่อบุคคล/ท้องถิ่น และ (2) การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ คือ การใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน การใช้สื่อที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดทำ/จัดหาสื่อใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ (1) การวัดและประเมินผลแบบเป็นทางการ คือ การสอบย่อยเก็บคะแนน การสอบกลางภาค-ปลายภาคการศึกษา และ (2) การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ คือ การพูดคุย การใช้คำถาม การประเมินการปฏิบัติ การประเมินผ่านใบงาน และการสังเกตพฤติกรรม

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในต่างประเทศ

Mohamed and Wei (2017) ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจและความพึงพอใจของนักเรียนต่างชาติที่เรียนภาษาจีนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต่างชาติ สนใจในการเรียนภาษาจีนกลาง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนต่างชาติ 150 คน ผลการศึกษาพบว่า 90 ประเทศจากยุโรป แอฟริกา เอเชีย อเมริกา และออสเตรเลีย มีเทคโนโลยีการศึกษาและให้ความสำคัญในการสอนภาษาใหม่ให้กับชาวต่างชาติ ในกรณีนี้ ภาษาจีนกลางที่ Northeast Normal University ฉางชุน สาธารณรัฐประชาชนจีน ให้ความสำคัญในทางปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบความสำคัญของแรง จูงใจและความพึงพอใจต่อ นักเรียนในการศึกษา นักการศึกษามุ่งมั่นที่จะนำเทคโนโลยีไปใช้ในการศึกษาโดยไม่เน้นที่การปรับเทคโนโลยีนี้ให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของนักเรียน

Hong, Lin, and Hsieh (2017) ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจที่แท้จริงของการเรียนรู้ภาษาจีนในการทำนายประสิทธิภาพตนเองในการเรียนรู้ออนไลน์และประสบการณ์การไหลที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเขียนภาษาจีนให้กับผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาถูกสร้างขึ้นเพื่อให้ SSAHLC รูปแบบการเขียนภาษาจีน โดยการเล่น CRLG ด้วยการโต้ตอบแบบใช้ท่าทางสัมผัสนอกจากนี้ เกมดัง กล่าวยังใช้เพื่อสำรวจแรงจูงใจที่แท้จริงของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเองทางออนไลน์ ตลอดจนประสบการณ์การ

ไพล เพื่อทำนายระดับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลจาก 78 SSAHLC ที่เข้าร่วมในการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า หลังจากการสร้างแบบจำลองสมการเชิงโครงสร้างกับข้อมูลที่ถูกต้องพบว่าโครงสร้าง 4 อย่าง ได้แก่ แรงจูงใจที่แท้จริง การรับรู้ความสามารถของตนเองทางออนไลน์ ประสบการณ์การไพลและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ล้วนมีความสัมพันธ์ในทางบวก แรงจูงใจที่แท้จริงของการเรียนรู้ภาษาจีนโดยอาศัยประสบการณ์ระดับของความก้าวหน้าในการเรียนรู้ควรมีการใช้ครูผู้สอนภาษาดั้งเดิม เพื่อเพิ่มความสามารถในการจดจำภาษาจีนของผู้เรียน

Chee, Yahaya, Ibrahim, and Hasan (2017) ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันการเรียนรู้ผ่านมือถือในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนและทัศนคติหลัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลกระทบของแอปพลิเคชันสมาร์ตโฟนต่อทักษะการอ่านภาษาจีน และแสวงหาการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันสมาร์ตโฟนเกี่ยวกับแรงจูงใจ ความสนใจ และความมั่นใจ การศึกษาครั้งนี้ใช้ในการวิเคราะห์หว่ามีความแตกต่างในคะแนนที่ได้รับระหว่างกลุ่มควบคุม (วิธีดั้งเดิม) และกลุ่มทดลอง (การรวมแอปพลิเคชันสมาร์ตโฟน) จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจะเรียนรู้ทักษะการอ่านด้วยการใช้แอปพลิเคชันสมาร์ตโฟนในกระบวนการสอนมากกว่า เมื่อเทียบกับวิธีการแบบเดิม การรวมแอปพลิเคชันสมาร์ตโฟนสามารถใช้ประโยชน์จากแรงจูงใจและความสนใจ แต่ไม่ทำให้เกิดความมั่นใจ การศึกษาครั้งนี้ทำให้เห็นมุมมองของศักยภาพของการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านมือถือ

Hennebry and Gao (2018) ทำการศึกษาเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสื่อการสอนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษา การศึกษาครั้งนี้มีวิธีการตรวจสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ELLM) และโมโคร (ห้องเรียน MoI) และบริบทโรงเรียน ในฮ่องกง มีการใช้มาตรการ ELLM แก่ผู้เรียนภาษา อังกฤษระดับมัธยมศึกษาในฮ่องกง (N = 3854) อายุ 11-14 ปี กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเป็นการศึกษาแบบผสม สถิติที่ใช้ ANOVA เป็นการบ่งชี้ระดับ ELLM ที่สูงขึ้นในหมู่นักเรียน EMI เกี่ยวกับการวัดผลและผลกระทบของ MoI ส่วนใหญ่ต่อโครงสร้าง LLM สามรูปแบบ ผลลัพธ์สนับสนุนความเกี่ยวข้องของการปฏิสัมพันธ์ในการอธิบาย ELLM ของผู้เข้าร่วม ซึ่งอาจเนื่องมาจากบริบทมากกว่าความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการหารือเกี่ยวกับความเข้าใจที่มีอยู่ของความสัมพันธ์ เช่น เดียวกับการอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของ LLM

Yeung and Boor (2004) ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจและผลงานในเด็กจีน การศึกษานี้ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเขียนและผลงานการเขียนในภาษาจีนระหว่างเด็กชาวจีน

388 คนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง 5 ตามกรอบทฤษฎีการกำหนดตนเอง ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแสดงให้เห็นว่ามาตรการจูงใจในการเขียน มีส่วนทำให้เกิดความแปรปรวนเฉพาะในการเขียนเรียงความก่อนและหลังการควบคุมสำหรับการมีส่วนร่วมของทักษะความรู้ความเข้าใจ-ภาษาศาสตร์ที่สำคัญต่อการเขียนเรียงความ ข้อบังคับที่ระบุเป็นตัวทำนายที่สำคัญเพียงอย่างเดียวของประสิทธิภาพการเขียนเรียงความ ผลลัพธ์เหล่านี้ถูกกล่าวถึงโดยอ้างอิงถึงผลกระทบของวัฒนธรรมจีนต่อแรงจูงใจในการเขียนในหมู่เด็กชาวจีน

2.5 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

2.5.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2527 ขยายการรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสามัญและหลักสูตรสองภาษา (English Programme) พร้อมกับพัฒนากิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกว่า 35 ปี มีจำนวนนักเรียนกว่า 3,000 คน ผลิตรายการที่มีผลการเรียนดีเด่นมากมายหลายคนได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมและมหาวิทยาลัยชั้นนำ โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในปี พ.ศ. 2536 และ พ.ศ. 2555 นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 คน โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลในระดับดีเยี่ยม (Bilingual Private A School, 2021)

2.5.2 หลักสูตร

หลักสูตรการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตร(Cornerstones) สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นหลักสูตรใหม่ที่มีความน่าสนใจ โดยยึดตามหลักสูตรแห่งชาติของอังกฤษและรับประกันได้ว่านักเรียนของเราจะสามารถทำคะแนนได้น่าพอใจในการสอบวัดมาตรฐานของเคมบริดจ์ การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษา อังกฤษ (ยกเว้นวิชาภาษาไทยและภาษาจีนกลาง) หลักสูตร(Cornerstones) สำหรับระดับชั้นปฐมวัย (EYFS) ประกอบด้วยหน่วยต่าง ๆ ที่รวมหลายวิชาในหัวเรื่องเดียวกันออกแบบขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยตัวเองและมีส่วนร่วมในการเรียน การจัดโครงสร้างการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 ระดับเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดจนทักษะการสื่อสาร การเรียนรู้ร่วมกัน และการสร้างสรรค์ผลงาน ชั้นเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมดมีครูประจำชั้นเป็นชาวต่างชาติ 2 คน ซึ่งจะคอย

สนับสนุนนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หลักสูตร (Cornerstones) ในระดับชั้นประถมศึกษาใช้แนวทางที่มีชื่อว่า โครงการเพื่อการเรียนรู้จากจินตนาการ (ILPs) ซึ่งมีรายการกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างแรง จูงใจมากมาย และยังมีโครงการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมซึ่งเชื่อมการเรียนรู้ทุกแง่มุมอย่างสร้างสรรค์ แต่ละโครงการจะถูกแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ซึ่งจะสะท้อนความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ 4 ระดับ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การพัฒนา การเกิดความคิด และการแสดงออก แต่ละห้องเรียนจะมีครูประจำชั้นที่เป็นเจ้าของภาษา 1 คน วิชาที่สอน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และการอ่าน-เขียน การคำนวณ วิทยาศาสตร์ มุมมองรอบ โลก มนุษย์ศาสตร์ การศึกษาด้านบุคคล สังคม สุขศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารศิลปะ ดนตรี พลศึกษา วายน้ำ ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย (สอนโดยครูไทย) และ ภาษาจีนกลาง (สอนโดยครูจีน) (Bilingual Private A School, 2021)

2.5.3 หลักสูตรวิชาภาษาจีน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในชั้นมัธยม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการนอกเหนือจากหลักสูตรเหล่านี้แล้ว ทางโรงเรียนยังได้ร่วมมือกับ BASE Play-House เพื่อออกแบบ โครงการ Entrepreneurship and Business Boot Camp ให้กับนักเรียน ม.1 ถึง ม.6 โครงการนี้ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างแนวคิดทางธุรกิจของนักเรียน เช่น การคิดออกแบบสินค้า การคิดคำนวณกำไร ขาดทุน เป็นต้น ผ่านเกม และกิจกรรมที่ทำท่าย ซึ่งในโครงการนี้ นักเรียนจะมีโอกาสได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเรียนรู้จักการเป็นผู้นำ อีกทั้งยังมีโอกาสได้ออกความคิดทางธุรกิจของตนเอง เพื่อนำไปขายให้กับบริษัท และธุรกิจอื่น ๆ ในโครงการนี้ทางโรงเรียนมีเป้าหมายที่จะช่วยสร้างเครือข่ายของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็แรงผลักดันในการเลือกอาชีพของเขาในอนาคต หนึ่งในคุณลักษณะเฉพาะของโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ในหลักสูตรภาษาจีนคือ หลักสูตรภาษาจีนกลางไม่เพียงแต่ซึมซับและเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนจะได้เรียนภาษาจีนกลาง และนักเรียนที่นี้จะต้องเรียนภาษาจีนทุกวันเป็นพื้นฐาน และบรรจุครูจีนที่เป็นเจ้าของภาษา ซึ่งจะสามารถมอบประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะภาษาที่สองให้นักเรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาได้ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาจีน มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการใช้ภาษาจีน ในการสื่อสารเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีหลักการมุ่งส่งเสริมผู้เรียน ชั้นมัธยมปีที่ 1-6 ให้มีศักยภาพขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ภาษาจีน เพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีน ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการประยุกต์ใช้ภาษาจีน เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และผู้เรียน

มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประยุกต์ใช้ภาษาจีน กิจกรรมที่น่าสนใจ ที่โรงเรียนยังมีหลายกิจกรรมที่น่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรมจีน ที่นักเรียนจะได้เพลิดเพลินและสนุกสนาน เช่น คนตรีจีน จิ้วปักกิ่ง เขียนตัวจีนด้วยพู่ ก้นจีน ศิลปะการผูกเชือกจีน วาดภาพจีน ทำเกี้ยว กังฟู ร้องเพลงจีน ศิลปะการเป่าหมึก งานเซรามิก ศิลปะตัดกระดาษจีน และอื่นๆ ซึ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในศิลปะและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของจีนให้ดียิ่งขึ้นทำให้รักภาษาจีนและอยากเรียนรู้ยิ่งๆ ขึ้นไปอีก ผู้เรียนไม่จำกัดว่าจะต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีนมาก่อน เพราะสามารถมาเริ่มเรียนภาษาจีนตั้งแต่เริ่มต้นได้ที่โรงเรียนแห่งนี้ โดยทางโรงเรียนมีการจัดสอบวัดระดับและสัมฤทธิ์พื้นฐานภาษาจีน นอกจากนี้ทางโรงเรียนจัดโครงสร้างรายวิชาที่เน้นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ด้านไวยากรณ์และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและวางรากฐานในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ส่วนแรกใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำนวน 130 คน และ ส่วนที่สองใช้วิธีการเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้จัดการสถาบันภาษาจีนที่จัดการเรียนการสอนของครูจีนไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศไทยจำนวนสองท่าน และครูที่สอนภาษาจีนของโรงเรียนจำนวนหนึ่งท่าน ทั้งนี้เป็นเครื่องมือในการวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินงานในการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่ลงทะเบียนวิชาภาษาจีน มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำนวน 130 คน ณ ปีการศึกษา 2564 (สำนักงานทะเบียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก, 2564) โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรด้วยวิธีการแบบเจาะจงทั้งหมด (Judgmental Sample หรือ Purposive Sample) รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เพศ ชั้นเรียน	นักเรียนผู้ชาย	นักเรียนผู้หญิง	รวม
ม.1	13	35	48
ม.2	14	12	26
ม.3	9	15	24
ม.4	4	6	10
ม.5	3	8	11
ม.6	4	7	11
รวม	47	83	130

ที่มา: สำนักงานทะเบียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก, 2564

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนจะใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้แบบสอบถามที่สร้างจากแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยมีลักษณะการสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check-List) มีคำถาม 4 ข้อในด้าน อายุ เพศ ระดับชั้นเรียน และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยปรับปรุงจากแนวคิด Spaulding (1992) ได้แก่ ปัจจัยภายใน (Intrinsic motives) กับปัจจัยภายนอก (Extrinsic motives) จำนวน 24 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามตอนนี้จะใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

3.2.2 ขั้นตอนในการวิจัยครั้งนี้ ได้สร้างแบบสอบถามขึ้น โดยศึกษาค้นคว้าทฤษฎีแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนต่างๆ ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและหาค่าความเที่ยงตรง โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน

ตอนที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือโดยการวิเคราะห์จากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 3 สร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามกรอบแนวคิด

ตอนที่ 4 นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ดร.จุลดิศ คัญทัพ ดร.ชัชชญา พิระธรณิศร์ และดร.กันตรัตน์ สุจิตวนิช ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ซึ่งผลพบว่าค่า IOC มากกว่า 0.50ทุกข้อ แสดงว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามนี้สามารถวัดได้ครอบคลุมตามเนื้อหา

ตอนที่ 5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน จำนวน 30 คนในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลทาง Google forms เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งคำถามแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนโดยรวม สามารถวัดค่าความเชื่อมั่นได้ $\alpha = 0.913$ แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้จริง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังภาคผนวก ค

ตอนที่ 6 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเก็บข้อมูลโดยใช้ Google forms

3.2.3 เพื่อนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ใช้วิธีการเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 ท่าน โดยจะมีคุณสมบัติดังนี้

1) ผู้จัดการสถาบันภาษาจีนที่จัดการเรียนการสอนของครูจีนไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศไทยจำนวนสองท่าน ได้แก่ ท่านที่หนึ่ง เป็นผู้จัดการสถาบันภาษาจีน อายุงาน 12 ปี ระดับการศึกษาปริญญาโท ท่านที่สอง เป็นผู้จัดการสถาบันภาษาจีน อายุงาน 15 ปี ระดับการศึกษาปริญญาเอก

2) ครูที่สอนภาษาจีนของโรงเรียนจำนวนหนึ่งท่าน เป็นหัวหน้าวิชาภาษาจีนของโรงเรียน อายุงาน 4 ปี

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนเป็นการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงโดยใช้เกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนค่าเฉลี่ยตามแนวทางของเบส (Best, 1986) ดังนี้

4.50 -5.00 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 -4.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
อยู่ในระดับมาก

2.50 -3.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 -2.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
อยู่ในระดับน้อย

1.00 -1.49 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปโดยใช้
สถิติ t-test Independent และ One Way Analysis of Variance (One Way ANOVA) ที่นัยสำคัญ \leq
0.05 ถ้าพบข้อแตกต่างจึงมีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามสถิติ เชฟเฟ (Scheffe's Method) เพื่อ
วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชน
สองภาษา ก

4) การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อ
วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

5) การวิเคราะห์แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชา
ภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) (Reitz,
2004)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก และ 2) นำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 130 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมารวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ แปลงข้อมูลและเข้ารหัส ทำการประมวลผลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแสดงผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบ คำอธิบายเชิงเหตุผล ค่าสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage), ความถี่ (Frequency), การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t-test Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One-Way ANOVA และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยสามารถแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาปัจจัยทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

(n = 130)

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	47	36.2
หญิง	83	63.8
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกด้านเพศของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 และเป็นเพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

(n = 130)

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12 ปีหรือต่ำกว่า	11	8.5
13-15ปี	88	67.7
16-18ปี	28	21.5
18 ปีขึ้นไป	3	2.3
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกด้านอายุของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 13-15 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7 รองลงมา คือ 16-18 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 12 ปีหรือต่ำกว่า จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และ อายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นเรียน

(n = 130)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	48	36.8
ม.2	26	20.0
ม.3	24	18.5
ม.4	10	7.7
ม.5	11	8.5
ม.6	11	8.5
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกตามระดับชั้นเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้น ม.1 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมา คือ ม.2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ม.3 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ม.5 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และ ม.6 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเชื้อสายจีน

(n = 130)

เชื้อสายจีน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มี	50	38.5
ไม่มี	80	61.5
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกตามเชื้อสายจีนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทางครอบครัวไม่มีเชื้อสายจีน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 และทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5



4.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน

(n = 130)

ปัจจัยภายใน	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความสนใจ			
1. มีความสนใจในภาษาจีน	3.57	.86	มาก
2. มีความสนใจในวัฒนธรรมจีน	3.28	.93	ปานกลาง
3. มีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน	3.00	.91	ปานกลาง
4. มีความสนใจในภาพยนตร์จีน	3.51	1.25	มาก
5. มีความสนใจในเพลงจีน	3.14	1.23	ปานกลาง
6. มีความสนใจในดารา นักร้องจีน	3.35	1.31	ปานกลาง
รวม	3.31	.84	ปานกลาง
ปัจจัยภายใน	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความต้องการ			
1. ความต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน	3.43	1.18	ปานกลาง
2. ความต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน	2.63	1.12	ปานกลาง
3. ความต้องการเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน	3.00	1.19	ปานกลาง
4. ความต้องการเรียนรู้ภาษาหลายภาษา	3.93	.91	มาก
5. ความต้องการพัฒนาความสามารถของตนเอง ทางด้านภาษาจีน	3.73	1.00	มาก
รวม	3.35	.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.33	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านความต้องการ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .86) และ ด้านความสนใจ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .84) โดยจำแนกค่าเฉลี่ยรายข้อในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1) ด้านความสนใจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านมีความสนใจในภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .86) รองลงมา คือ มีความสนใจในภาพยนตร์จีน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.25) มีความสนใจในคารา นักร้องจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 1.31) มีความสนใจในวัฒนธรรมจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = .93) มีความสนใจในเพลงจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.23) และอันดับสุดท้าย คือ มีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

2) ด้านความต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านต้องการเรียนรู้ภาษาหลายภาษา มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .91) รองลงมา คือ ความต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้าน ภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 1.00) ความต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.18) ความต้องการเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.19) และอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.12) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน
ด้านปัจจัยภายนอก

(n = 130)

ปัจจัยภายนอก	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสถานศึกษา			
1. ภาษาจีนเป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน	2.90	1.02	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน	3.93	.81	มาก
3. วิชาภาษาจีนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ	3.53	.91	มาก
4. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูสอนภาษาจีน	3.53	.94	มาก
5. หนังสือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน	3.39	.84	ปานกลาง
6. สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนวิชาภาษาจีน	3.28	.85	ปานกลาง
รวม	3.49	.63	ปานกลาง
ด้านสังคม			
1. ภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน	3.60	.87	มาก
2. จำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้นในประเทศไทย	3.69	.86	มาก
3. ความต้องการมีเพื่อนชาวจีน	3.23	1.00	ปานกลาง
4. ภาษาจีนเป็นภาษาที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.75	.98	มาก
รวม	3.57	.71	มาก
ด้านครอบครัว			
1. ครอบครัวให้การสนับสนุนในการเรียนภาษาจีน	3.73	1.00	มาก
2. ครอบครัวคาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ใน อนาคต	3.46	1.18	ปานกลาง
รวม	3.59	.98	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.53	.58	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอก ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน

ด้านปัจจัยภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = .58$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.59, S.D. = .98$) รองลงมา คือ ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.57, S.D. = .71$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.49, S.D. = .63$) โดยจำแนกค่าเฉลี่ยรายข้อในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.59, S.D. = .98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านครอบครัวให้การสนับสนุนในการเรียนภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 1.00$) และครอบครัวคาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ ประโยชน์ในอนาคต มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46, S.D. = 1.18$) ตามลำดับ

2) ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.57, S.D. = .71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75, S.D. = .98$) รองลงมา คือ คิดว่าจำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้นในประเทศไทย มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69, S.D. = .86$) คิดว่าภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60, S.D. = .87$) และอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการมีเพื่อนชาวจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 1.00$) ตามลำดับ

3) ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.49, S.D. = .63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .81$) รองลงมา คือ วิชาภาษาจีนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = .91$) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูสอนภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = .94$) หนังสือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39, S.D. = .84$) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนวิชาภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28, S.D. = .85$) และอันดับสุดท้าย คือ ภาษาจีนเป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90, S.D. = 1.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน
ในภาพรวมทุกด้าน

(n = 130)

แรงจูงใจ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสนใจ	3.31	.84	ปานกลาง
2. ด้านความต้องการ	3.35	.86	ปานกลาง
3. ด้านสถานศึกษา	3.49	.63	ปานกลาง
4. ด้านสังคม	3.57	.71	มาก
5. ด้านครอบครัว	3.59	.98	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.44	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ในภาพรวมทุกด้าน ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .98) รองลงมา คือ ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .71) ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .63) ด้านความต้องการ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .86) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความสนใจ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .84) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำแนกตามเพศ

(n = 130)

แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	เพศ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
	ชาย	47	3.21	.65	-3.284	.001
	หญิง	83	3.57	.57		

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ Independent Sample T-test พบว่าแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำแนกตามเพศ มีค่า Sig. = .001 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีเพศ ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำแนกตามอายุ

(n = 130)

แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
	ระหว่างกลุ่ม	3.366	3	1.122	2.972	.034
	ภายในกลุ่ม	47.559	126	.377		
	รวม	50.925	129			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .05$

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติของการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 พบว่า ค่า Sig. = .034 นั่นคือ นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีอายุ ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามสถิติ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยเทียบเป็นรายคู่ของอายุ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

(n = 130)

อายุ	\bar{X}	12 ปีหรือต่ำกว่า	13-15ปี	16-18ปี	18 ปีขึ้นไป
		3.36	3.36	3.63	4.20
12 ปีหรือต่ำกว่า	3.36	.00	.00	-.26	-.84
13-15ปี	3.36		.00	-.26	-.84
16-18ปี	3.63			.00	-.57
18 ปีขึ้นไป	4.20				0.00

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .05$

จากตารางที่ 4.10 เมื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยเทียบเป็นรายคู่ของอายุ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำแนกตามระดับชั้นเรียน

(n = 130)

แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
	ระหว่างกลุ่ม	10.466	5	2.093	6.415	.000
ภายในกลุ่ม	40.459	124	.326			
รวม	50.925	129				

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .05$

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติของการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 พบว่า ค่า Sig. = .000 นั่นคือ นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีระดับชั้นเรียน ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ต่าง

กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามสถิติ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.12 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยเทียบเป็นรายคู่ของระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

(n = 130)

ระดับชั้นเรียน	\bar{X}	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.37	3.52	3.03	3.77	4.11	3.43
ม.1	3.37	.00	-.14	.33	-.39	-.74*	-.06
ม.2	3.52		.00	.48	-.24	-.59	.08
ม.3	3.03			.00	-.73*	-1.08*	-.40
ม.4	3.77				0.00	-.34	.33
ม.5	4.11					0.00	.67
ม.6	3.43						0.00

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .05$

จากตารางที่ 4.12 เมื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยเทียบเป็นรายคู่ของระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า มีจำนวน 3 คู่ ที่แตกต่างกัน ดังนี้

- 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่อยู่ระดับชั้น ม.1 มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน น้อยกว่า ระดับชั้น ม.5
- 2) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่อยู่ระดับชั้น ม.3 มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน น้อยกว่า ระดับชั้น ม.4 และ ม.5

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำแนกตามครอบครัวมีเชื้อสายจีน

(n = 130)

แรงจูงใจในการเรียนวิชา	เชื้อสายจีน	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก	มี	50	3.51	.68	1.024	.308
	ไม่มี	80	3.39	.58		

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ Independent Sample T-test พบว่าแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำแนกตามครอบครัวมีเชื้อสายจีน มีค่า Sig. = .308 ซึ่งมากกว่า 0.05 นั่นคือ นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีเชื้อสายจีน ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายในที่มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

(n = 130)

ปัจจัยภายใน	B	SE _B	β (Beta)	t	P-value
Constant (A)	.894	.080		11.193*	.000
1. ด้านความสนใจ (X ₁)	.388	.029	.519	13.374*	.000
2. ด้านความต้องการ (X ₂)	.377	.028	.516	13.298*	.000
R = .946 R ² = .894 Adjusted R ² = .892					
F = 536.396 SE = .206 Durbin-Watson = 1.919 P-value = .000					

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายในที่มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายใน ทั้ง 2 ด้าน มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ดังนี้

- 1) ด้านความสนใจ มีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ .388 (P-value = .000)
- 2) ด้านความต้องการ มีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ .377 (P-value = .000)

โดยทั้ง 2 ด้าน มีค่า P-value น้อยกว่า .05 แสดงว่า แรงจูงใจด้านปัจจัยภายใน มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โมเดลนี้มีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ R^2 เท่ากับ .894 ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับสูง หมายความว่า แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายใน ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านความสนใจ ด้านความต้องการ มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ได้ถึงร้อยละ 89 ดังนั้นจะได้สมการถดถอย ดังนี้

$$Y = .894 + (.388) X_1 + (.377) X_2$$

ดังนั้น แรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก = .894 + (.388) (ด้านความสนใจ) + (.377) (ด้านความต้องการ)

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

(n = 130)

ปัจจัยภายนอก	B	SE _B	β (Beta)	t	P-value
Constant (A)	-.087	.126		-.688	.493
1. ด้านสถานศึกษา (X ₁)	.462	.036	.470	12.965*	.000
2. ด้านสังคม (X ₂)	.350	.037	.398	9.438*	.000
3. ด้านครอบครัว (X ₃)	.184	.026	.289	7.057*	.000
R = .933 R ² = .870 Adjusted R ² = .867					
F = 281.067 SE = .229 Durbin-Watson = 1.906 P-value = .000					

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลวิเคราะห์แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอก ทั้ง 3 ด้าน มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ดังนี้

- 1) ด้านสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ .462 (P-value = .000)
- 2) ด้านสังคม มีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ .350 (P-value = .000)
- 3) ด้านครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ .184 (P-value = .000)

โดยทั้ง 3 ด้าน มีค่า P-value น้อยกว่า .05 แสดงว่า แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอก มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โมเดลนี้มีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ R^2 เท่ากับ .870 ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับสูง หมายความว่า แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอก ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษา ด้านสังคม และด้านครอบครัว มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ได้ถึงร้อยละ 87 ดังนั้นจะได้สมการถดถอย ดังนี้

$$Y = -.087 + (.462) X_1 + (.350) X_2 + (.184) X_3$$

ดังนั้น แรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก = $-.087 + (.462)$ ด้านสถานศึกษา + $(.350)$ ด้านสังคม + $(.184)$ ด้านครอบครัว

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก โดยการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 ท่าน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 2 คน และเพศชาย จำนวน 1 คน อายุงาน 4 ปี จำนวน 1 คน 12 ปี จำนวน 1 คน และ 15 ปี จำนวน 1 คน อาชีพผู้จัดการสถาบันภาษาจีน จำนวน 2 คน และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 1 คน

4.4.2 แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีแนวทาง 9 ด้าน รวมเป็น 23 แนวทาง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.16 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

ประเด็น	แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก
1. แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความสนใจในการเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในภาษาจีน	ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้ 1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภาษาจีนในอนาคต เช่น หากมีความรู้ภาษาจีนจะมีโอกาสในการขยายธุรกิจได้เป็นวงกว้าง 2. ครูต้องสอนแบบ Active Learning เน้นกิจกรรมต่างๆ มาจัดการสอนให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้จริง
2. แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความสนใจในการเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนมีความสนใจในภาพยนตร์จีน	ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้ 1. โรงเรียนชี้ให้เห็นถึงความเข้าใจและความหมายของเนื้อหาในภาพยนตร์ และสื่อถึงสิ่งที่ตัวละครต้องการสื่อสารจะช่วยเพิ่มอรรถรสยิ่งขึ้น 2. สามารถดูภาพยนตร์ได้หลากหลาย รวมทั้งสามารถฝึกฝนภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 4.16 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก
<p>3. แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความต้องการการเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้านหลากหลายภาษา</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนชี้ให้เห็นว่าประเทศที่มีความเจริญส่วนใหญ่แล้วจะมีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก 2. การที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้จะเป็นประตูสู่การเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีนที่มีอยู่ทั่วโลก 3. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีนให้นักเรียน เช่น Summer camp, นักเรียนแลกเปลี่ยน เป็นต้น
<p>4. แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความต้องการการเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนมีความต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสนใจในการเรียนภาษาจีนในปัจจุบันเพิ่มขึ้น เนื่องจากการแข่งขันการเรียนรู้ในปัจจุบัน 2. หากมีทักษะด้านภาษาจีนจะได้รับโอกาสในหลายกรณี ซึ่งเป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่มีการเปิดรับเป็นจำนวนมากทั้งตำแหน่งงานและการศึกษา 3. หากมีคะแนนภาษาจีน การพิจารณาในการเลือกรับเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ก็จะมีโอกาสมากยิ่งขึ้น 4. หากมีการจัดมอบทุนการศึกษาไปศึกษาต่อต่างประเทศ ก็จะเป็นอีกช่องทางที่สามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในภาษาจีนมีแรงบันดาลใจในการเรียน 5. การส่งเสริมการแข่งขัน จะมีความท้าทายในการพัฒนาตัวให้มีการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 4.16 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก
5. แนวทางของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้น	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และมีความทันสมัย เป็นอีกวิธีในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อไม่ให้เกิดความน่าเบื่อ และสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ 2. การมอบหมายงาน เป็นอีกความกระตุ้นที่สามารถให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนๆ ในเรื่องที่น่าสนใจ 3. การจัดสถานศึกษาให้น่าเรียน มีความทันสมัย และมีความปลอดภัย ก็เป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน
6. แนวทางของสังคมเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้น	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจุบันเกือบทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาจีน เนื่องจากสังคมได้มีการยอมรับ 2. เป็นที่ทราบกันดีว่า เศรษฐกิจยุคใหม่มีประเทศจีนเป็นผู้นำ ทำให้ภาษาจีนในมุมมองของสังคมมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าภาษาอังกฤษ
7. แนวทางของครอบครัวเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้น	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนชี้ให้ครอบครัวเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของภาษาจีนในด้านการทำงานทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เพิ่มเป็นวงกว้างในแต่ละองค์กร รวมทั้งธุรกิจต่างๆ 2. ต้องทำให้ครอบครัวยอมรับภาษาจีน เนื่องจากครอบครัวมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด

ตารางที่ 4.16 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก (ต่อ)

ประเด็น	แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก
8. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน มีส่วนที่ยังต้องพัฒนาเพื่อให้อีกก้าวร่วมกับยุคสมัยมากขึ้น	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำราเรียนภาษาจีนควรปรับให้เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่สามารถใช้ได้กับชีวิตประจำวันได้จริง 2. การพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญและแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมอย่างจริงจังก็เป็นอีกแนวทางให้ก้าวร่วมกับยุคสมัยมากขึ้น
9. ผลกระทบและแนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงโควิด-19 ที่ผ่านมา	<p>ผลจากการสัมภาษณ์พบสาระสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งผลกระทบค่อนข้างมาก เนื่องจากโรงเรียนต้องมีการปรับการเรียนการสอนภาษาจีนใหม่ให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งหมด 2. ส่งผลให้ครูไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้เท่าที่ควร เมื่อเทียบกับการเรียนการสอนรูปแบบปกติ

จากตารางข้างต้นสรุปได้ว่า แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จำนวน 9 แนวทาง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความสนใจในการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภาษาจีนในอนาคต เช่น หากมีความรู้ภาษาจีนจะมีโอกาสในการขยายธุรกิจได้เป็นวงกว้าง นอกจากนี้ครูต้องสอนแบบ Active Learning เน้นกิจกรรมต่างๆ มาจัดการสอน ให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้จริง

2) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความสนใจในการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในภาพยนตร์จีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า

โรงเรียนชี้ให้เห็นถึงความเข้าใจและความหมายของเนื้อหาในภาพยนตร์ และสื่อถึงสิ่งที่ตัวละครต้องการสื่อสารจะช่วยเพิ่ม ยิ่งขึ้น และสามารถดูภาพยนตร์ได้หลากหลาย รวมทั้งสามารถฝึกฝนภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น

3) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความต้องการการเรียนรู้ภาษาจีน สำหรับนักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้านหลากหลายภาษาของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า โรงเรียนชี้ให้เห็นว่าประเทศที่มีความเจริญส่วนใหญ่จะมีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก การที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้จะเป็นประจักษ์การเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีนที่มีอยู่ทั่วโลก หากจะมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีนให้นักเรียน เช่น Summer Camp, นักเรียนแลกเปลี่ยน เป็นต้น

4) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความต้องการการเรียนรู้ภาษาจีน สำหรับนักเรียนมีความต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ความสนใจในการเรียนภาษาจีนในปัจจุบันเพิ่มขึ้น เนื่องจากการแข่งขันการเรียนรู้ในปัจจุบันหากมีทักษะด้านภาษาจีนจะได้รับโอกาสในหลายกรณี ซึ่งเป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่มีการเปิดรับเป็นจำนวนมากทั้งตำแหน่งงานและการศึกษา หรือหากมีคะแนนภาษาจีน การพิจารณาในการเลือกรับเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ก็จะมีโอกาสมากยิ่งขึ้น ยิ่งหากมีการจัดมอบทุนการศึกษาไปศึกษาต่อต่างประเทศ ก็จะเป็นอีกช่องทางที่สามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในภาษาจีนมีแรงบันดาลใจในการเรียน รวมถึงการส่งเสริมการแข่งขัน จะมีความท้าทายในการพัฒนาตัวให้มีการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

5) แนวทางของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้นของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า การสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และมีความทันสมัย เป็นอีกวิธีในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อไม่ให้เกิดความน่าเบื่อ และสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ หรือการมอบหมายงาน เป็นอีกความกระตุ้นที่สามารถให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนๆ ในเรื่องที่นักเรียนสนใจ นอกจากนี้การจัดสถานศึกษาให้น่าเรียน มีความทันสมัย และมีความปลอดภัย ก็เป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน

6) แนวทางของสังคมเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้นของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ปัจจุบันเกือบทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาจีน เนื่องจากสังคมได้มีการยอมรับ เนื่องจากทราบกันดีว่า เศรษฐกิจยุคใหม่มีประเทศจีนเป็นผู้นำ ทำให้ภาษาจีนในมุมมองของสังคมมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าภาษาอังกฤษ

7) แนวทางของครอบครัวเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้นของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่าโรงเรียนชี้ให้ครอบครัวเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของภาษาจีน ในด้านการงานทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เพิ่มเป็นวงกว้างในแต่ละองค์กร รวมทั้งธุรกิจต่างๆ ซึ่งต้องทำให้ครอบครัวยอมรับภาษาจีน เนื่องจากครอบครัวมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด

8) แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน มีส่วนที่ยังต้องพัฒนาเพื่อให้ก้าวร่วมกับยุคสมัยมากขึ้น พบว่า ตำราเรียนภาษาจีนควรปรับให้เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่สามารถใช้ได้กับชีวิตประจำวันได้จริง นอกจากนี้การพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญ และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมอย่างจริงจังก็เป็นอีกแนวทางให้ก้าวร่วมกับยุคสมัยมากขึ้น

9) แนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงโควิด-19 ที่ผ่านมานักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ในช่วงโควิด-19 ที่ผ่านมา ส่งผลกระทบบค่อนข้างมาก เนื่องจากโรงเรียนต้องมีการปรับการเรียนการสอนภาษาจีนใหม่ให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งหมด ส่งผลให้ครูไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้เท่าที่ควร เมื่อเทียบกับการเรียนการสอนรูปแบบปกติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียน เอกชนสองภาษา ก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก และ 2) นำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 130 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจาก แบบสอบถามมารวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ แปลงข้อมูลและเข้ารหัส ทำการประมวลผล โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแสดงผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบ คำอธิบายเชิงเหตุผล ค่าสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่า ร้อยละ (Percentage), ความถี่ (Frequency), การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t-test Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One-Way ANOVA และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยสามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ปัจจัยลักษณะประชากรของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกด้านเพศของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 มีอายุ 13-15 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7 อยู่ระดับชั้น ม.1 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 และทาง ครอบครัวยังไม่มีเชื้อสายจีน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5

5.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอง ภาษา ก

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใน การเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านความต้องการ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง และด้านความสนใจ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง โดยจำแนกค่าเฉลี่ยรายข้อในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความต้องการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านต้องการเรียนรู้ภาษาหลายภาษา มีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา คือ ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก ต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ต้องการเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง และอันดับสุดท้าย คือ ต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2) ด้านความสนใจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านมีความสนใจในภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา คือ มีความสนใจในภาพยนตร์จีน มีความคิดเห็นในระดับมาก มีความสนใจในคารา นักร้องจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง มีความสนใจในวัฒนธรรมจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง มีความสนใจในเพลงจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง และอันดับสุดท้าย คือ มีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอก ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก โดยจำแนกค่าเฉลี่ยรายข้อในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านครอบครัวให้การสนับสนุนในการเรียนภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก และครอบครัวคาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ ประโยชน์ในอนาคต มีความคิดเห็นในระดับปาน ตามลำดับ

2) ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ท่านสามารถ

นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา คือ คิดว่าจำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้นในประเทศไทย มีความคิดเห็นในระดับมาก คิดว่าภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคม ปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมาก และอันดับสุดท้าย คือ ต้องการมีเพื่อนชาวจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ตามลำดับ

3) ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรกในด้านครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน มีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา คือ วิชาภาษาจีนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ มีความคิดเห็นในระดับมาก สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูสอนภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับมาก หนังสือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนวิชาภาษาจีน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง และอันดับสุดท้าย คือ ภาษาจีนเป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ในภาพรวมทุกด้าน ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 130 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นอันดับแรก คือ ด้านครอบครัว มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสังคม มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับมาก ด้านสถานศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ด้านความต้องการ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความสนใจ มีความคิดเห็นในภาพรวมระดับปานกลาง ตามลำดับ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

1) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีเชื้อสายจีนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ที่มีเชื้อสายจีนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5) แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายใน มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ผลของแรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายใน มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

6) แรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอก มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ผลของแรงจูงใจ ด้านปัจจัยภายนอก มีผลต่อแรงจูงใจโดยรวมในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ได้ สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 ท่าน ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 2 คน และเพศชาย จำนวน 1 คน อายุงาน 4 ปี จำนวน 1 คน 12 ปี จำนวน 1 คน และ 15 ปี จำนวน 1 คน อาชีพผู้จัดการสถาบันภาษาจีน จำนวน 2 คน และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 1 คน

แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ประกอบด้วย 9 ด้าน 23 แนวทาง ดังนี้

1) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความสนใจในการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในภาษาจีน สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภาษาจีนในอนาคต เช่น หากมีความรู้ภาษาจีนจะมีโอกาสในการขยายธุรกิจได้เป็นวงกว้าง นอกจากนี้ครูต้องสอนแบบ Active Learning เน้นกิจกรรมต่างๆ มาจัดการสอนให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้จริง

2) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความสนใจในการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนมีความสนใจในภาพยนตร์จีน สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนชี้ให้เห็นถึงความเข้าใจ และความหมายของเนื้อหาในภาพยนตร์ และสื่อถึงสิ่งที่ตัวละครต้องการสื่อสารจะช่วยเพิ่มอรรถรส ยิ่งขึ้น และสามารถดูภาพยนตร์ได้หลากหลาย รวมทั้งสามารถฝึกฝนภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น

3) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความต้องการการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้านหลากหลายภาษา สามารถสรุปได้ว่า ประเทศที่มีความเจริญส่วนใหญ่นั้นจะมีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก การที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้จะเป็นประตุ ผู้การเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีนที่มีอยู่ทั่วโลก หากจะมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรมจีนให้นักเรียน เช่น Summer Camp, นักเรียนแลกเปลี่ยน เป็นต้น

4) แนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในด้านความต้องการการเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนมีความต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาจีนในปัจจุบันเพิ่มขึ้น เนื่องจากการแข่งขันการเรียนรู้ในปัจจุบันหากมีทักษะด้านภาษาจีนจะได้รับโอกาสในหลายกรณี ซึ่งเป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่มีการ เปิดรับเป็นจำนวนมากทั้งตำแหน่งงานและการศึกษา หรือหากมีคะแนนภาษาจีน การพิจารณาใน การเลือกรับเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ก็จะมีโอกาสมากยิ่งขึ้น ยิ่งหากมีการจัดมอบทุนการศึกษาไป ศึกษาต่อต่างประเทศ ก็จะเป็นอีกช่องทางที่สามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในภาษาจีนมีแรง บันดาลใจในการเรียน รวมถึงการส่งเสริมการแข่งขันจะมีความท้าทายในการพัฒนาตัวให้มีการ ฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

5) แนวทางของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน มากยิ่งขึ้น สามารถสรุปได้ว่า การสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และมีความทันสมัย เป็นอีกวิธีใน การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อไม่ให้เกิดความน่าเบื่อ และสามารถกระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ หรือการมอบหมายงาน เป็นอีกความกระตุ้นที่สามารถให้นักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนๆ ในเรื่องที่น่าสนใจ นอกจากนี้การจัดสถานศึกษาให้หน้าเรียน มี ความทันสมัย และมีความปลอดภัย ก็เป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน

6) แนวทางของสังคมเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมาก ยิ่งขึ้น สามารถสรุปได้ว่า ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาจีน เนื่องจากสังคมได้มีการยอมรับ เนื่องจากทราบกันดีว่า เศรษฐกิจยุคใหม่มีประเทศจีนเป็นผู้นำ ทำให้ภาษาจีนในมุมมองของสังคมมี ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าภาษาอังกฤษ

7) แนวทางของครอบครัวเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน มากยิ่งขึ้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของภาษาจีน ในด้าน

การทำงานทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เพิ่มเป็นวงกว้างในแต่ละองค์กร รวมทั้งธุรกิจต่างๆ ซึ่งต้องทำให้ครอบครัวยอมรับภาษาจีน เนื่องจากครอบครัวมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด

8) แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน มีส่วนที่ยังต้องพัฒนา เพื่อให้ก้าวร่วมกับยุคสมัยมากขึ้น สามารถสรุปได้ว่า คำเราเรียนภาษาจีนควรปรับให้เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่สามารถใช้ได้กับชีวิตประจำวันได้จริง นอกจากนี้การพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญ และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมอย่างจริงจังก็เป็นอีกแนวทางให้ก้าวทันกับยุคสมัยมากขึ้น

9) ผลกระทบและแนวทางที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในช่วงโควิด-19 ที่ผ่านมา สามารถสรุปได้ว่า ในช่วงโควิด-19 ที่ผ่านมา ส่งผลกระทบค่อนข้างมาก เนื่องจากโรงเรียนต้องมีการปรับการเรียนการสอนภาษาจีนใหม่ให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งหมด ส่งผลให้ครูไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้เท่าที่ควร เมื่อเทียบกับการเรียนการสอนรูปแบบปกติ

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายใน โดยจำแนกรายข้อในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านความต้องการ พบว่า มีความคิดเห็นด้านต้องการเรียนรู้ภาษาหลายภาษา พัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน โดยเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน เดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน และเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน จะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนให้ดีขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันไม่ได้มีเพียงแต่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพียงภาษาเดียว ทำให้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความจำเป็นกับโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับรัฐพร ศิริพันธุ์ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน พบว่า ผู้เริ่มเรียนภาษาจีน ที่ต้องการจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน ต้องเกิดจากความสนใจที่อยากเรียนรู้ภาษาจีนด้วยตนเอง หรือศึกษาจากภาษาจีนที่ได้จากการไปเที่ยวในประเทศจีนจะช่วยให้มีความพัฒนาทางด้านภาษาจีน อีกทั้งยังสอดคล้อง ชวิศา พิศาลวัชรินทร์ และคณะ (2020) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนกวอดวิชา พบว่า แรงจูงใจจากความต้องการภายในของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มาเรียนในโรงเรียนกวอดวิชาภาษาอังกฤษต้องการเก่งภาษาอังกฤษ และสนใจในสังคมและวัฒนธรรมของ

เจ้าของภาษา โดยทำการฝึกใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติเป็นการเพิ่มศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ

2) ด้านความสนใจ พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีความสนใจในภาษาจีน ภาพยนตร์ของจีน ดารา นักร้องจีน วัฒนธรรมจีน เพลงจีน และประวัติศาสตร์จีน เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากที่จะเรียนภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อภาพยนตร์ของจีนมีการพัฒนาเป็นอย่างมาก และมีการใช้นักแสดงที่ได้รับความนิยม ทำให้เป็นแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียน สอดคล้องกับสมฤทัย จิราพงษ์ (2560) ทำการศึกษาเรื่อง ความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย : กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในกรุงเทพฯ 5 แห่ง พบว่า สื่อภาพยนตร์ของจีน และนักแสดงของจีนเป็นสิ่งที่ดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาจีน อีกทั้งยังสอดคล้องกับชนิดาภาพิงหลวง (2560) ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) พบว่า ครูได้ใช้สื่อภาพยนตร์ของจีน และเพลงจีน ที่มีความหลากหลายมาใช้ในกิจกรรมในห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความสุขกับการเรียนภาษาจีน

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอก พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอก โดยจำแนกรายข้อในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านครอบครัว พบว่า นักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีครอบครัวให้การสนับสนุนในการเรียนภาษาจีน และครอบครัวคาดหวังที่จะให้บุตรหลานนำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ในการทำงาน หรือไปใช้ในการติดต่อกับสื่อสารกับชาวจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครอบครัวเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด หากได้ครอบครัวช่วยกระตุ้นในการเรียนรู้จะทำให้ประสบความสำเร็จได้การเรียนภาษาได้ สอดคล้องกับ นราธร สายเส็ง (2560) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านมุมมองเชิงภูมิศาสตร์ กรณีศึกษานิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต เนื่องจากเป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้นิสิตสามารถดำเนินการเรียนได้อย่างปกติ จากการที่ครอบครัวเข้าใจในตัวนิสิต การเปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ตามความสนใจ และความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่าเทอม ค่ากิจกรรม ตลอดจนค่าการใช้ชีวิตระหว่างเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับบรรทา รุ่งบานจิต (2560)

ทำการศึกษารื่อง แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า ครอบครัวเป็นผู้ที่สนับสนุนช่วยส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาของนักเรียนให้นำไปใช้ในอนาคต

2) ด้านสังคม พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก คิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้มีจำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้น ด้วยภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน และมีความต้องการที่จะมีเพื่อนชาวจีน จึงมีแรงจูงใจให้เกิดการอยากที่จะเรียนภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันภาษาจีนได้รับความนิยมมากขึ้น จากดารานักแสดงจีนหรือภาพยนตร์ และรูปแบบวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนภาษาจีน เพื่อนำไปใช้เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์กับคนจีน และทำให้มีเพื่อนที่เป็นชาวจีนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับบรรดารุ่งบานจิต (2560) ทำการศึกษารื่อง แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า กระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนภาษาจีน เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพให้กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนุจรีย์ สุทธิพันธ์ (2560) ทำการศึกษารื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนหลักสูตรภาษาจีน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กรณีศึกษา นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (In Country Study Program) ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ก่อนไปประเทศจีนนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความสามารถในการฟังภาษาจีนอยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้ได้ หลังจากที่ได้ไปเรียนที่ประเทศจีนทำให้มีความสามารถทางด้านกรฟังภาษาจีนเพิ่มขึ้น จากการฝึกการฟังจากเพื่อนชาวจีน

3) ด้านสถานศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ นักเรียนกับครูสอนภาษาจีนมีสัมพันธ์ภาพต่อกัน ครูผู้สอนมีการใช้หนังสือตำราในการเรียนการสอนภาษาจีน ที่สามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาเป็นสถานที่ให้ความรู้ในการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ ไม่ว่าจะป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือสื่อต่างๆ สอดคล้องกับดวงพร แซ่ตั้ง (2559) ทำการศึกษารื่อง การศึกษาปัจจัยและวิธีเสริมแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายศิลป์-ภาษาจีน พบว่า การมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนเป็นแรงจูงใจที่สำคัญในการเรียนภาษาจีน และมีความสนุกสนานกับการเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับรัฐพร ศิริพันธุ์ (2561) ทำการศึกษารื่อง แนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน พบว่า การมีความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและเทคนิควิธีการเรียนภาษาจีนอย่างถูกต้อง จะช่วยทำให้ผู้เริ่มเรียนภาษาจีนมีความเข้าใจเพิ่มขึ้น

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ในภาพรวมทุกด้าน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก มีแรงจูงใจที่ได้รับจากครอบครัว สังคม สถานศึกษา ความต้องการของตนเอง และความสนใจที่จะเรียน ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครอบครัว สถานศึกษา และความสนใจถือว่าเป็นปัจจัยแรกๆ ที่จะช่วยกระตุ้นในการเรียนภาษาจีนให้กับเด็กนักเรียน สอดคล้องกับวรทา รุ่งบานจิต (2560) ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา พบว่า ปัจจัยภายนอก 1) ด้านสถานศึกษา คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน (น่าเชื่อถือ, บุคลิกภาพ) ส่งผลต่อแรงจูงใจ 2) ด้านสังคม คือ ภาษาจีนกำลังเป็นกระแสนิยมของสังคมปัจจุบัน และ 3) ด้านครอบครัว คือการสนับสนุนจากครอบครัวเป็นแรงจูงใจให้อยากเรียนภาษาจีน อีกทั้งยังสอดคล้องกับปุนนิจสา คงทน (2561) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัจจัยที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยที่ประเทศจีน พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนที่เข้ามากระทบกับผู้เรียนอันได้แก่ ปัจจัยทางด้านครอบครัว ปัจจัยทางด้านผู้เรียน ปัจจัยทางการสอน ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม ในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชาวไทยที่อยู่ประเทศจีน

5.2.2 แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก พบว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้จริง โรงเรียนนำภาพยนตร์มาใช้ในการสื่อสารจะช่วยเพิ่มอรรถรสในการฝึกฝนภาษาจีน การแข่งขันการเรียนรู้ในปัจจุบันหากมีทักษะด้านภาษาจีนจะได้รับโอกาสในหลายกรณี การจัดมอบทุนการศึกษาไปศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นอีกช่องทางที่สามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในภาษาจีนมีแรงบันดาลใจในการเรียน การสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และมีความทันสมัย เป็นอีกวิธีในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาจีน ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาจีน เนื่องจากสังคมได้มีการยอมรับ ทำให้ภาษาจีนในมุมมองของสังคมมีความสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวทางที่ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของภาษาจีน ให้ครอบครัวมีความเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน อีกทั้งตำราเรียนภาษาจีนควรปรับให้เข้ากับสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ต้องมีการปรับการเรียนการสอนภาษาจีนใหม่ให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งหมด สอดคล้องกับ จินตนา วิเศษจินดา (2562) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล เป็นแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่

เรียนภาษาจีน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Qiujian (2018) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษา กรณีศึกษา กลุ่มนักเรียนตัวอย่างระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอยู่เฉียวเซี่ยเสี่ยว จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาที่ตรงกับประเด็นปัญหา ในการเรียนวิชาภาษาจีน ควรศึกษาสิ่งที่นักเรียนสนใจ เพื่อนำมาใช้อ้างอิงในการจัดทำวิธีการสอนตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจในแผนการสอน และการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนจะเป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษา สามารถนำข้อมูลผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านปัจจัยภายใน ที่เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความอยากเรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้น และไปปรับใช้เป็นแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ต่อไป

5.3.1.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน ด้านปัจจัยภายนอก ด้านครอบครัวมีระดับความคิดเห็นโดยรวมมากที่สุด เพราะครอบครัวจะเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาจีน หากครอบครัวมีการสนับสนุนที่ดีจะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียน

5.3.2.2 ควรทำการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับความพึงพอใจและความคาดหวังของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบในการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา. สืบค้นจาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1517-file.pdf>
- ขวัญดาว มาอยู่, นภัสสรณ์ เหลืองศักดิ์ศรี, โ智ติวัน แยมขมาย, และมูทิตา สัตถุศาสตร์. (2563). การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 7(2), 200-208.
- ข่าวการเมือง. (2549). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2549-2553). สืบค้นจาก <https://www.ryt9.com/s/cabt/6965>
- จินตนา วิเศษจินดา, และสมพงษ์ จิตระดับ. (2562). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), 1906-3431.
- ชนิดาภา พิงหลวง. (2560). เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคมการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นต้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (Master's thesis). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, สมุทรปราการ.
- ชวิศา พิศาลวัชรินทร์, และกษมา สุวรรณรักษ์. (2563). การศึกษาแรงจูงใจของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนกวดวิชา. วารสารสุทธิปริทัศน์, 110(34), 91-101.
- ดวงพร แซ่ตั้ง. (2559). การศึกษาปัจจัยและวิธีเสริมแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์-ภาษาจีน (Master's thesis). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, สมุทรปราการ.
- ทีมงานครูวันดีดอทคอม. (2564). ค้นเรียนภาษาจีนตั้งแต่ระดับชั้นป.3 เน้นฟัง-พูดคล่อง. สืบค้นจาก <https://www.kruwandee.com/news-id8611.html>
- นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์, และอุดม รัตนอัมพร โสภณ. (2560). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีนโดยใช้เทคนิคมอร์ฟিং ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์, 28(1), 85-97.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นุจรีย์ สุทธิพันธ์. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนหลักสูตรภาษาจีน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กรณีศึกษา นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ In Country Study Program ประจำปีการศึกษา 2560. ใน *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10* (น. 223-238). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- นราธร สายเส็ง. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านมุมมองเชิง ภูมิศาสตร์ กรณีศึกษานิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(1)*, 1906 – 3431.
- นริยา บุญณณิสิริกุล. (2560). *ทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6* (Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปุนนิตา คงทน. (2561). สภาพและปัจจัยที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนของ นักเรียนไทยที่ประเทศจีน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์*, 8(1)(มกราคม-เมษายน 2561), 23-29. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/116210/90263>
- ภาณุเดช จริยจิตินันท์. (2562). *สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. สืบค้นจาก <http://www.brmpeo.moe.go.th/schoolmapping/data/file/pdf/teaching%20chinese%20in%20thailand.pdf>
- ยงยุทธ คูสาย, อินดา ศิริวรรณ, และบุญเชิด ชำนิศาสตร์. (2562). กลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจในการ เรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. *Journal of MCU Nakhondhat*, 6(3), 1379-1396.
- ยุภาพร นอกเมือง, หลัว ชุน, และสันติพงษ์ ทองดี. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใน การตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัย ในประเทศจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. *วารสารการบริหารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(6), 108-119.
- รัฐพร ศิริพันธุ์. (2561). แนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 5(1), 102-112.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรทา รุ่งบานจิต. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 12(60), 126-136.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. (2563). *การสำรวจความต้องการครูอาสาสมัครจีน ประจำปีการศึกษา 2563*. สืบค้นจาก https://www.kpp2.th/kpp2/eoffice63/books/20200505030555no04024.05_4409file01.pdf
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2553). *ความร่วมมือด้านการศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีน*. สืบค้นจาก <https://www.bic.moe.go.th/index.php/component/k2/itemlist?start=860>
- สมฤทัย จิราพงษ์. (2560). *ความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในกรุงเทพ 5 แห่ง* (Master's thesis). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, สมุทรปราการ.
- สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร. (2556). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายของจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 1(2), 43-59.
- หทัย แซ่เจี๋ย. (2560). *การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Ah, M. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Berelson, B., & Steiner, G. A. (1964). *Human behavior: An inventory of scientific findings*. Harcourt: Brace & World.
- Best, J.W. (1986). *Research in Education*(5th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Brown, S. (2001). Marketing for muggles: Harry Potter and the retro revolution. *Journal of Marketing Management*, 17(5-6), 463-479.
- Burr, R. K. (1981). Job satisfaction determinants for selected administrators in Florida's community colleges and universities: An application of Herzberg's motivator hygiene Theory. *Dissertation Abstracts International*, 41(9), 3794-A.
- Chee, K. N., Yahaya, N., Ibrahim, N. H., & Hasan, M. N. (2017). Review of mobile learning trends 2010-2015: A meta-analysis. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(2), 113-126.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Cronin, K. A., Lake, A. J., Scott, S., Sherman, R. L., Noone, A. M., Howlader, N., . . . Jemal, A. (2018). Annual Report to the Nation on the Status of Cancer, part I: National cancer statistics. *Cancer*, *124*(13), 2785-2800.
- Dann, A. O. (1998). *Job satisfaction and work motivation of Connecticut School superintendents* (Doctoral dissertation). Retrieved from <https://opencommons.uconn.edu/dissertations/AAI9906689/>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1983). The basis of self-determination: Intrinsic motivation and integrated internalizations. *Academic Psychology Bulletin*, *5*(1), 21–29.
- Dornyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The modern language journal*, *78*(3), 273-284.
- Feng, Y, Huang, X., Shi, L., Yang, Y., & Suykens, J. A. (2015). Learning with the maximum correntropy criterion induced losses for regression. *J. Mach. Learn. Res.*, *16*(1), 993-1034.
- Goodenough, F. L. (1950). Edward Lee Thorndike: 1874-1949. *The American Journal of Psychology*, *63*, 291–301.
- He, C., Qiu, Y., Han, P., Chen, Y., Zhang, L., Yuan, Q., . . . Xia, N. (2018). ER stress regulating protein phosphatase 2A-B56 γ , targeted by hepatitis B virus X protein, induces cell cycle arrest and apoptosis of hepatocytes. *Cell death & disease*, *9*(7), 1-16.
- Hennebry, M., & Gao, X. (2018). Interactions between medium of instruction and language learning motivation. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-14.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New York: John Wiley and Sons.
- Hong, J. C., Lin, P. H., & Hsieh, P. C. (2017). The effect of consumer innovativeness on perceived value and continuance intention to use smartwatch. *Computers in Human Behavior*, *67*, 264-272.
- Huang, J., Li, Y., Huang, R. K., He, C. T., Gong, L., Hu, Q., . . . Zhang, J. P. (2018). Electrochemical exfoliation of pillared&layer metal–organic framework to boost the oxygen evolution reaction. *Angewandte Chemie*, *130*(17), 4722-4726.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Knowles, B. B., Howe, C. C., & Aden, D. P. (1980). Human hepatocellular carcinoma cell lines secrete the major plasma proteins and hepatitis B surface antigen. *Science*, 209(4455), 497-499.
- Marino, B. D., McElroy, M. B., Salawitch, R. J., & Spaulding, W. G. (1992). Glacial-to-interglacial variations in the carbon isotopic composition of atmospheric CO₂. *Nature*, 357(6378), 461-466.
- Maslow, A.H. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Brothers.
- McClelland, D. C., & Winter, D. (1969). Locus of control and achievement values of entrepreneurs. *Journal of occupational psychology*, 52(2), 107-111.
- Mohamed, O., & Wei, Z. (2017). Motivation and Satisfaction of International Student Studying Chinese Language with Technology of Education. In *2017 International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT)* (pp. 272-277). Osaka, Japan: IEEE.
- Openshaw, H. (1980). Job Satisfaction Determinate Among Faculty and Administrators Herzberg's Motivation Hygiene Mode in Higher Education. *Dissertation Abstracts International*, 41(6), 2470A-2471A.
- Qiu Jian, Y. (2018). การศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษา: กรณีศึกษากลุ่มนักเรียนตัวอย่างระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยูเอ็ยเวีย เชียงใหม่ (Master's thesis). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, สมุทรปราการ.
- Smith, D. B., & Shields, J. (2013). Factors related to social service workers' job satisfaction: Revisiting Herzberg's motivation to work. *Administration in Social Work*, 37(2), 189-198.
- Smith, L. (2002). *Jean Piaget 1896–1980*. UK: Routledge.
- Spaulding, C. L. (1992). *Interactive effects of computer network and student characteristics on students' writing and collaborating*. Chicago: American Educational Research Association.
- Steers, R.M., Mowday, R.T., & Porter, L.W. (1979). *Employee Turnover and Post Decision Accommodation Processes*. United States: University of Oregon.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Steer, R. M., & Porter, L. W. (1979). *Motivation and work behavior* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Wu, H., Zhou, G., Zou, J., Ho, C. L., Wong, W. Y., Yang, W., . . . Cao, Y. (2009). Efficient Polymer White & Light & Emitting Devices for Solid & State Lighting. *Advanced Materials*, 21(41), 4181-4184.
- Yeung, P. M., & Boor, K. J. (2004). Epidemiology, pathogenesis, and prevention of foodborne *Vibrio parahaemolyticus* infections. *Foodborne Pathogens & Disease*, 1(2), 74-88.
- Yu, I. D. (1999). *Increasing awareness of recycling programs for elementary aged children through interactive multimedia* (Master's thesis). Retrieved from <https://scholarworks.rit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7174&context=theses>







แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
ใน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

2. แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยภายใน/ภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่กำหนด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 12 ปีหรือต่ำกว่า 13-15ปี 16-18ปี 18 ปีขึ้นไป
3. ระดับชั้นเรียน ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6
4. ทางครอบครัวมีเชื้อสายจีน มี ไม่มี

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยในแต่ละข้อแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

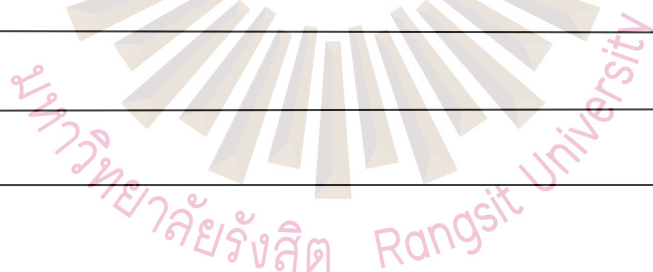
1 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลการประเมิน	ระดับแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ปัจจัยภายในที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน					
ความสนใจ					
1)ท่านมีความสนใจในภาษาจีน					
2)ท่านมีความสนใจในวัฒนธรรมจีน					
3)ท่านมีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน					
4)ท่านมีความสนใจในภาพยนตร์จีน					
5)ท่านมีความสนใจในเพลงจีน					
6)ท่านมีความสนใจในคารา นักร้องจีน					
ความต้องการ					
1)ท่านต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน					
2)ท่านต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน					
3)ท่านต้องการเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน					
4)ท่านต้องการเรียนรู้ภาษาหลายภาษา					
5)ท่านต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้าน ภาษาจีน					
ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน					
สถานศึกษา					

ข้อมูลการประเมิน	ระดับแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1) ภาษาจีนเป็นภาษาที่โรงเรียนบังคับเรียน					
2) ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน					
3) วิชาภาษาจีนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ที่ดึงดูดใจ					
4) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูสอน ภาษาจีน					
5) หนังสือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาษาจีน					
6) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนวิชาภาษาจีน					
7) วิธีและเทคนิคการสอนของครูสอน ภาษาจีน					
สังคม					
1) ท่านคิดว่าภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของ สังคมปัจจุบัน					
2) ท่านคิดว่าจำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้นใน ประเทศไทย					
3) ท่านต้องการมีเพื่อนชาวจีน					
4) ท่านคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ท่าน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					

ข้อมูลการประเมิน	ระดับแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ครอบครัว					
1)ครอบครัวของท่านให้การสนับสนุนในการเรียนภาษาจีน					
2)ครอบครัวของท่านคาดหวังให้ท่านนำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ในอนาคต					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)





ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน
ใน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก ผลการสำรวจที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการกระตุ้นนักเรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนเพื่อให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นและยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมรวมถึง โครงการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of item - objective congruence : IOC)

แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยภายใน/ภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาว่ามีความสอดคล้องกับปัจจัยของการวิจัยนี้หรือไม่ และให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย Ms.WEI WU

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดพิจารณาว่าข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
1.เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง				
2.อายุ <input type="checkbox"/> 1. 12 ปีหรือต่ำกว่า <input type="checkbox"/> 2. 13-15ปี <input type="checkbox"/> 3. 16-18ปี <input type="checkbox"/> 4.18 ปีขึ้นไป				
3.ระดับชั้นเรียน <input type="checkbox"/> 1. ม.1 <input type="checkbox"/> 2. ม.2 <input type="checkbox"/> 3. ม.3				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
<input type="checkbox"/> 4. ม.4 <input type="checkbox"/> 5. ม.5 <input type="checkbox"/> 6. ม.6				
4.ครอบคลุมเนื้อหา สายจีน <input type="checkbox"/> 1. มี <input type="checkbox"/> 2. ไม่มี				

ตอนที่ 2 การประเมินระดับปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน
เอกชนสองภาษา ก

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อ
แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อ โดยในแต่ละข้อแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดพิจารณาว่าข้อความที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียน
วิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะ
วัดหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านหรือพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
ปัจจัยภายในที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน				
ความสนใจ				
1)ท่านมีความสนใจในภาษาจีน				
2)ท่านมีความสนใจในวัฒนธรรมจีน				
3)ท่านมีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน				
4)ท่านมีความสนใจในภาพยนตร์จีน				
5)ท่านมีความสนใจในบทเพลงจีน				
6)ท่านมีความสนใจในคาราน้ำครั่งจีน				
ความต้องการ				
1)ท่านต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน				
2)ท่านต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน				
3)ท่านต้องการเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน				
4)ท่านต้องการเรียนรู้ภาษาจีน				
5)ท่านต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน				
ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีน				
สถานศึกษา				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
1) โรงเรียนบังคับให้เรียนภาษาจีน				
2) ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือ สนุกสนาน				
3) วิชาภาษาจีนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูด ใจ				
4) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูสอนภาษาจีน				
5) หนังสือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน				
6) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนวิชาภาษาจีน				
7) วิธีและเทคนิคการสอนของครูสอนภาษาจีน				
สังคม				
1) ท่านคิดว่าภาษาจีนเป็นกระแสนิยมของสังคม ปัจจุบัน				
2) ท่านคิดว่าจำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้นในประเท ไทย				
3) ท่านต้องการมีเพื่อนชาวจีน				
4) ท่านคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ท่านสามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
ครอบครัว				
1)ครอบครัวของท่านให้การสนับสนุนในการเรียนภาษาจีน				
2)ครอบครัวคาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ในอนาคต				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: โปรดเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ

แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดเขียนข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นอื่น ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงการแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมและค่า IOC

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	130	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	130	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.930	24

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ความสนใจ1	3.5769	.86145	130
ความสนใจ2	3.2846	.93373	130
ความสนใจ3	3.0077	.91071	130
ความสนใจ4	3.5154	1.25898	130
ความสนใจ5	3.1462	1.23960	130
ความสนใจ6	3.3538	1.31692	130
ความต้องการ1	3.4385	1.18127	130
ความต้องการ2	2.6385	1.12066	130
ความต้องการ3	3.0000	1.19430	130
ความต้องการ4	3.9385	.91290	130
ความต้องการ5	3.7385	1.00042	130
สถานศึกษา1	2.9000	1.02564	130
สถานศึกษา2	3.9308	.81828	130
สถานศึกษา3	3.5385	.91629	130

สถานศึกษา4	3.5385	.94133	130
สถานศึกษา5	3.3923	.84904	130
สถานศึกษา6	3.2846	.85576	130
สถานศึกษา7	3.9000	.84312	130
สังคม1	3.6077	.87600	130
สังคม2	3.6923	.86128	130
สังคม3	3.2385	1.00235	130
สังคม4	3.7538	.98879	130
ครอบครัว1	3.7308	1.00223	130
ครอบครัว2	3.4615	1.18226	130

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ความสนใจ1	79.0308	208.449	.732	.925
ความสนใจ2	79.3231	207.864	.693	.926
ความสนใจ3	79.6000	210.676	.601	.927
ความสนใจ4	79.0923	205.201	.571	.928
ความสนใจ5	79.4615	203.801	.623	.927
ความสนใจ6	79.2538	204.113	.572	.928
ความต้องการ1	79.1692	204.917	.623	.926
ความต้องการ2	79.9692	204.185	.685	.925
ความต้องการ3	79.6077	200.938	.739	.924
ความต้องการ4	78.6692	213.153	.503	.928
ความต้องการ5	78.8692	207.649	.650	.926
สถานศึกษา1	79.7077	219.743	.217	.933
สถานศึกษา2	78.6769	214.158	.524	.928
สถานศึกษา3	79.0692	210.127	.618	.927

สถานศึกษา4	79.0692	209.584	.621	.927
สถานศึกษา5	79.2154	211.504	.614	.927
สถานศึกษา6	79.3231	215.693	.436	.929
สถานศึกษา7	78.7077	214.565	.490	.928
สังคม1	79.0000	213.566	.510	.928
สังคม2	78.9154	214.869	.466	.929
สังคม3	79.3692	209.646	.577	.927
สังคม4	78.8538	207.723	.656	.926
ครอบครัว1	78.8769	209.349	.587	.927
ครอบครัว2	79.1462	205.769	.596	.927

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
82.6077	227.388	15.07937	24



ตารางวิเคราะห์แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก

รายการความคิดเห็น		ประมาณการความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล
		ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				
		1	2	3		
1	เพศ	1	1	0	0.7	ใช้ได้
2	อายุ	1	1	0	0.7	ใช้ได้
3	ระดับชั้นเรียน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	ครอบครัวมีเชื้อสายจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
5	ท่านมีความสนใจในภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
6	ท่านมีความสนใจในวัฒนธรรมจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
7	ท่านมีความสนใจในประวัติศาสตร์จีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
8	ท่านมีความสนใจในภาพยนตร์จีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
9	ท่านมีความสนใจในบทเพลงจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
10	ท่านมีความสนใจในดารานักร้องจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
11	ท่านต้องการเดินทางไปเที่ยวที่ประเทศจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
12	ท่านต้องการเดินทางไปทำงานที่ประเทศจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
13	ท่านต้องการเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
14	ท่านต้องการเรียนรู้ภาษาจีน	1	0	1	0.7	ใช้ได้
15	ท่านต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองทางด้านภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
16	โรงเรียนบังคับให้เรียนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
17	ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนมีความน่าเชื่อถือสนุกสนาน	1	0	0	0.3	ปรับปรุง
18	วิชาภาษาจีนใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ดึงดูดใจ	1	1	0	0.7	ใช้ได้
19	สัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูสอนภาษาจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
20	หนังสือตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
21	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนวิชาภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
22	วิธีและเทคนิคการสอนของครูสอนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
23	ท่านคิดว่าภาษาจีนเป็นกระแสสมัยของสังคม ปัจจุบัน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
24	ท่านคิดว่าจำนวนชาวจีนที่เพิ่มมากขึ้นในประเทศไทย	0	1	1	0.7	ใช้ได้
25	ท่านต้องการมีเพื่อนชาวจีน	1	0	0	0.3	ปรับปรุง
26	ท่านคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ท่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	0	1	0.7	ใช้ได้
27	ครอบครัวของท่านให้การสนับสนุนในการเรียน ภาษาจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
28	ครอบครัวคาดหวังให้นำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ในอนาคต	0	1	0	0.3	ปรับปรุง
					ค่า IOC=	0.8
					สรุปว่าแบบสอบถามนี้ใช้ได้	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	Wei Wu
วัน เดือน ปีเกิด	20 กรกฎาคม 2537
สถานที่เกิด	Gejiu Yunnan, China
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย, 2561 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, 2564
ที่อยู่ปัจจุบัน	Building 15, Shengshijiayuan, Mile city, Yunnan province, China 652300

