



คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครูสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2564



**THE CHARACTERISTICS OF TEACHERS TEACHING CHINESE BASED
ON THE OPINIONS OF STUDENTS OF LARGE SCHOOL A IN
NONTHABURI PROVINCE**

BY

NA YANG

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY

ACADEMIC YEAR 2021

วิทยานิพนธ์เรื่อง

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

โดย

NA YANG

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2564

รศ.ดร.ทิพย์พาร มหาสินไพศาล

ประธานกรรมการสอบ

ผศ.ดร.พิมพ์อุไร ลิ้มปัทม์

กรรมการ

ผศ.ดร.วัลลภา เฉลิมวงศาเวช

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต. หญิง ดร.วรรณิ สุขสาตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

29 เมษายน 2565

Thesis entitled

**THE CHARACTERISTICS OF TEACHERS TEACHING CHINESE BASED
ON THE OPINIONS OF STUDENTS OF LARGE SCHOOL A IN
NONTHABURI PROVINCE**

by

NA YANG

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Educational Administration

Rangsit University

Academic Year 2021

Assoc.Prof. Tippaporn Mahasinpaisan, Ed.D.

Examination Committee Chairperson

Asst.Prof. Pimurai Limpapath, Ph.D.

Member

Asst.Prof. Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D.

Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plit.Off. Vannee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

April 29, 2022

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ด้วยความกรุณาอย่างสูงของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ท่านได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และเสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจทานและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคน ผู้ซึ่งเป็นทั้งแรงบันดาลใจ คอยให้การสนับสนุนและคำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ จนทำให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จได้อย่างสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยแจ้งว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่สนใจจะศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี” ได้เป็นอย่างดีสืบไป

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

NA YANG

ผู้วิจัย

6205297 : Na Yang
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. วัลลภา เฉลิมวงศาเวช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี และ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ได้รับการเรียนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี จำนวน 114 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA สถิติเชฟเฟ (Scheffe's Method) การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ประกอบด้วยด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพมีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 73.40 ($R^2 = 0.734$)

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 138 หน้า)

คำสำคัญ: คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน, มาตรฐานของครูสอนภาษาจีน, การสอนภาษาจีน, โรงเรียนขนาดใหญ่

ลายมือชื่อนักศึกษา ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

6205297 : Na Yang
 Thesis Title : The Characteristics of Teachers Teaching Chinese Based on the
 Opinions of Students of Large School A in Nonthaburi Province
 Program : Master of Education in Educational Administration
 Thesis Advisor : Asst.Prof. Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D.

Abstract

The objectives of this research were to 1) explore the characteristics of Chinese language teachers based on the opinions of students at school A, a large-sized school located in Nonthaburi Province and 2) investigate factors affecting the characteristics of Chinese language teachers. This research employed quantitative methodology. The samples were 114 grade 4-6 students who studied Chinese at school A. Data were collected using a questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics, One-Way ANOVA, and Scheffe's Method. The results revealed that 1) the overall characteristics of Chinese language teachers based on the opinions of students at school A were at a high level. 2) In terms of factors affecting their characteristics, personal factors including gender and educational level were found to affect their characteristics with a significance level of .05. In addition, standards of Chinese language teachers including basic Chinese language teaching, Chinese teaching methodology, instruction and classroom management, Chinese culture and cross-cultural communication, and professional ethics and professional development affected Chinese language teachers' characteristics with a significance level of .05 and a predictive value of 73.40% ($R^2 = 0.734$).

(Total 138 pages)

Keywords: Characteristics of Chinese language teachers, Standards of Chinese language teachers,
 Teaching Chinese, large-sized schools

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

		หน้า
กิตติกรรมประกาศ		ก
บทคัดย่อภาษาไทย		ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ค
สารบัญ		ง
สารบัญตาราง		ช
สารบัญรูป		ณ
บทที่ 1	บทนำ	1
	1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
	1.3 คำถามการวิจัย	4
	1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
	1.5 สมมติฐานของการวิจัย	5
	1.6 ขอบเขตของการวิจัย	6
	1.7 ประโยชน์การวิจัย	7
	1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	10
	2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน	14
	2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น	18
	2.3.1 ความหมายของความคิดเห็น	18
	2.3.2 ความสำคัญของความคิดเห็น	20
	2.3.3 การวัดความคิดเห็น	21
	2.4 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประชากรศาสตร์	22
	2.5 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน	25
	2.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	35
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย 45
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 45
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 45
	3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 46
	3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 48
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 49
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 50
	4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 50
	4.2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี 52
	4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ 61
	4.3.1 คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียน 61 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี
	4.3.2 ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็น 65 ของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 71
	5.1 สรุปผลการวิจัย 71
	5.1.1 ปัจจัยลักษณะประชากรของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสองภาษา ก 71 จังหวัดนนทบุรี
	5.1.2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ 71 นักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี
	5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ 73
	5.1.4 การทดสอบสมมติฐาน 74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 อภิปรายผล	75
5.2.1 ศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ นักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	75
5.2.2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความ คิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	77
5.3 ข้อเสนอแนะ	80
5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา	80
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	81
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	86
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	95
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่น โดยรวมและค่า IOC	111
ประวัติผู้วิจัย	138

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงมาตรฐานและสาระหลักการเรียนรู้การสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน	26
2.2 แสดงมาตรฐานและสาระหลักวิธีการสอนภาษาจีน	27
2.3 แสดงมาตรฐานและสาระหลักการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน	29
2.4 แสดงมาตรฐานและสาระหลักวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	31
2.5 แสดงมาตรฐานและสาระหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ	33
4.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	50
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน	52
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน	54
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน	55
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	58
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ	60
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน	61
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	62
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความรู้ภาษาจีน	63
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน	64
4.11 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวน ของนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test	65
4.12 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตาม อายุ	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13	67
4.14	67
4.15	68
ภาษาจีน	
4.16	69
<p>ด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน กับ คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี</p>	



สารบัญรูป

รูปที่

หน้า

1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

5



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะนอกจากเราจะใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกันแล้ว ภาษายังเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ทั้งในด้านของเทคโนโลยี วัฒนธรรม การทูต การติดต่อการค้า และด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ภาษายังมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือระหว่างประเทศ ดังนั้นถ้าหากจะกล่าวถึงการเรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองในประเทศไทย ภาษาจีนถือว่าเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมอย่างสูงในสังคมไทย และหากต้องการจะเรียนภาษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษา จะต้องเรียนเพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสาร ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในวิถีและวัฒนธรรมของในกลุ่มประเทศอาเซียน (นภากาศกษณ์ ตั้งอรุณศิลป์, 2559)

การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สองถือเป็นเรื่องยากที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ด้วยระยะเวลาอันรวดเร็ว ทั้งในเรื่องของวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันระหว่างภาษาไทยและภาษาจีน ทั้งในเรื่องของตัวอักษร การออกเสียงและไวยากรณ์ นอกจากนี้ตัวอักษรจีนถือว่าเป็นเรื่องที่ได้รับการกล่าวถึงว่าเป็นปัญหาในการเรียนภาษาจีนมากที่สุด เพราะเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อนำไปใช้ในการต่อยอดในการเรียนภาษาจีน ทั้งในเรื่องของการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าภาษาจีนเรียนรู้ยากจนอาจเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่าย ซึ่งตัวแปรข้อนี้นับว่าสำคัญยิ่ง จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องคิดหาแบบวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนใจใฝ่เรียนใคร่รู้ให้ได้ โดยใช้รูปแบบหรือวิธีการต่างๆ รวมถึงปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ที่ต้องมียอดประกอบเกี่ยวกับ การเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยครูต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูด และภาษาเขียน ซึ่งอาศัยวิธีการสอนภาษาจีนโดยเทคนิคการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนวิชาภาษาจีนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนโดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร สามารถเลือก

ปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมอีกทั้งสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน อธิบายความรู้ความเข้าใจทางวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยครูจะต้องทราบถึงพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน และจรรยาบรรณวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพโดยครูภาษาจีนที่รู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพครู โดยทำการสร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพครู มีทัศนคติเชิงบวก (นำโชค บุตรน้ำเพชร, 2562) โดยทั้งหมดนี้เป็นปัจจัยที่สำคัญ โดยครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบกิจกรรม และแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกคิดหาคำตอบ อีกทั้งครูผู้สอนก็ต้องคิดค้นหาวิธีการตั้งคำถามด้วยรูปแบบที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะตอบคำถาม การช่วยให้ผู้เรียนสามารถก้าวสู่กระบวนการฝึกการใช้ภาษาจีนอย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความน่าสนใจ และผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า ยังไม่มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ส่งผลต่อทัศนคติการเรียนภาษาจีน และยากต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารศูนย์ภาษาจีน สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่พัฒนานั้น เนื่องจากในด้านหลักสูตรภาษาจีนยังคงต้องอิงกับกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ จึงทำให้แต่ละโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี มีตำราเรียนภาษาจีนยังไม่เป็นแนวทางเดียวกัน วิธีการจัดการเรียนการสอนไม่ได้ใช้เนื้อหาที่เรียงลำดับจากง่ายไปยากและยังไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจึงไม่สามารถจดจำอักษรจีนได้ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากผู้สอนไม่มีประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไม่ดีเท่าที่ควร (จารุกร จรดล, ภาณี อนันต์นารี, และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, 2558) อีกทั้งยังพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยที่ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาที่สอน อีกทั้งเนื้อหาและกิจกรรมการสอนไม่มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรมจีนให้นักเรียนไม่เข้าใจ และเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นไม่มีความต่อเนื่อง (รุ่งนภา โรจนไพฑูรย์, 2558)

จากปัญหาดังกล่าวการพัฒนาการเรียนรู้อันภาษาจีน จึงจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

การมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน การมีวิธีการสอนภาษาจีนที่หลากหลาย การมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การสอนวัฒนธรรมไทยและจีนรวมทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการนำความรู้ด้านภาษาจีนที่ได้ไปปฏิบัติจริง (Work Based Learning) เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสอนภาษาจีนได้อย่างมีคุณภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน (สรสิริ วรวรรณ และอดิเรก นวลศรี, 2560) นอกจากนี้คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ Zhen (2017) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บุคลาครครูสอนภาษาจีนนำความรู้มาใช้ในการสอนภาษาจีน ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนทางการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมไปถึงการกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนยังมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังคงสอดคล้องกับวิธีการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยทันต่อยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของ นำโชค บุตรน้ำเพชร (2562) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่ดีของครูสอนภาษาจีนยุคใหม่ ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้วางแผน ออกแบบ สร้าง ดำเนินการ จัดทำหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา จัดกิจกรรม สื่อ วัสดุการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการอย่างแท้จริงของผู้เรียน รวมทั้งจัดการทดสอบและประเมินผลอย่างชัดเจนได้มาตรฐาน และควรควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning) ครูไม่ควรยึดติดกับรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบดั้งเดิมอีกต่อไป

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่าการศึกษาคูณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี เป็นเรื่องสำคัญและมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับนักเรียนใน โรงเรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาคูณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

1.2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี เป็นอย่างไร

1.3.2 ปัจจัยใดบ้าง ที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ในจังหวัดนนทบุรี

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี โดยทำการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน และคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน ซึ่งได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี รวมจำนวน 156 คน (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี, 2561)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี ตามสูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1967a) ที่ระดับความเชื่อมั่นประมาณ 95 % ความคลาดเคลื่อนของการกลุ่มตัวอย่างที่ ระดับ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 ราย

1.6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะการบริหารการศึกษา และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประชากรศาสตร์

1.6.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการศึกษาเฉพาะนักเรียนไทยในจังหวัดนนทบุรี ที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาจีนจากครูสอนภาษาจีน เท่านั้น

1.6.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา โดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น จำนวน 4 เดือน ตั้งแต่เดือน มิถุนายน – กันยายน 2564

1.7 ประโยชน์การวิจัย

1.7.1 ครูสอนภาษาจีนนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาคุณลักษณะให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเป็นรูปธรรม

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

ครูสอนภาษาจีน หมายถึง บุคคลผู้ทำหน้าที่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ซึ่งประกอบด้วยครูสอนภาษาจีนทั้งที่เป็นคนไทยและคนจีน

ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง ระดับความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่อยู่บนความแน่นอนหรือความจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แบ่งออกเป็น

5 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก หมายถึง มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001- 2,000 คนขึ้นไป ซึ่งในที่นี้หมายถึงสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรีที่มีมัธยมปีที่ 1-3 หมายถึงระดับชั้นเรียนของนักเรียนประกอบด้วยมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน หมายถึง พฤติกรรมของครูสอนภาษาจีนประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน หมายถึง ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบต่องานเป็นอย่างยิ่ง ตรงต่อเวลาบ่งบอกถึงความรับผิดชอบและการเป็นผู้มีวินัยในการทำงาน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง มีความต้องการเป็นครูสอนภาษาจีน ที่รู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพครู อยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม มีจิตใจที่ดีงาม และมีประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี โดยทำการสร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพครู มีทัศนคติเชิงบวก และสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้

3) ด้านความรู้ภาษาจีน หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของครูสอนภาษาจีนในขั้นพื้นฐาน เช่น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูด และภาษาเขียนที่เหมาะสมกับอาชีพ มีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง มีความสามารถในการวิเคราะห์ศาสตร์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน เข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน และมีความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ

4) ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เช่น มีเทคนิคการเรียนการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามันใหม่ และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนได้ รวมถึงสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร สามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะของทางประชากรศาสตร์กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาเรียนภาษาจีน

1) เพศ หมายถึง ณ ปัจจุบันช่วงเวลาที่ยังมีชีวิตอยู่ แบ่งออกเป็น 12 ปีหรือน้อยกว่า 13-15 ปี 16ปีขึ้นไป

2) อายุ หมายถึง แบ่งออกเป็นชายและหญิง

3) ระดับการศึกษา หมายถึง ชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่แบ่งออกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

4) ระยะเวลาเรียนภาษาจีน หมายถึง จำนวนปีที่นักเรียนได้เรียนภาษาจีนมาแล้ว แบ่งออกเป็น 1 ปีหรือน้อยกว่า 2 - 3 ปี 4-5 ปีและ 6 ปีขึ้นไป

ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน หมายถึง ความต้องการของนักเรียนที่ต้องการได้รับการเรียนการสอนภาษาจีนจากครูจีน โดยมีปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ที่ดีจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานสากล เหมาะสม และสามารถชี้วัดได้จริง ดังนี้

1) การเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความต้องการความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของครูจีนในขั้นพื้นฐาน เช่น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูด และภาษาเขียนที่เหมาะสมกับอาชีพ มีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง มีความสามารถในการวิเคราะห์ศาสตร์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน เข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน และมีความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเรียนการสอนภาษาจีน

2) วิธีการสอนภาษาจีน หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เช่น มีเทคนิคการเรียนการสอน สัทศาสตร์ภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนได้

3) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร สามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม สามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่าง ๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้ สามารถสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้ สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการประเมินให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกันได้ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

4) วัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม หมายถึง ครูภาษาจีนที่มีความเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน และปัญหาหลักของประเทศจีนในปัจจุบัน ซึ่งครูภาษาจีนจะต้องมีความสามารถเข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถแก้ไขปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี และสามารถใช้ภาษาของประเทศนั้นๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้

5) จรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูภาษาจีนที่รู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพครู โดยทำการสร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพครู มีทัศนคติเชิงบวก และสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน
- 2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น
 - 2.3.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 2.3.2 ความสำคัญของความคิดเห็น
 - 2.3.3 การวัดความคิดเห็น
- 2.4 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประชากรศาสตร์
- 2.5 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน
- 2.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินงานในสถานศึกษาที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นการจัดดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ดังนั้นจึงมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร (2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันและกัน และการจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก สอดคล้องกับ หวางเหิง และฟางฟาง (2561) ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนว่า การจัดการเรียนการสอน เป็นการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลตามเป้าหมาย ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ดังนี้

- 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในวิชา
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
- 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Rui (2018) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นและทำให้การจัดการเรียนการสอนที่บรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ การจัดครูเข้าสอนประจำชั้นครูประจำวิชาการ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของครู จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนเพื่อบริการ แก่ครู แนะนำ กำกับ ติดตาม การจัดทำการสอนและบันทึกการสอนของครูตลอดจนการสร้างบรรยากาศ ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชลาลัย อานามวัฒน์ (2556) ให้ทัศนะของการจัดการเรียนการสอนไว้ 4 ประการคือ

- 1) การจัดทำแผนการเรียน 2) การบันทึกการสอน 3) การจัดหา จัดทำ บำรุงรักษาและส่งเสริมการ

ผลิตสื่อการเรียนการสอน และ 4) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

Aipng (2017) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน คือ การจัดแผนการสอน การปรับปรุงแผนการสอน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดหาสื่ออุปกรณ์ การจัดทำและการบำรุงรักษา ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อตลอดจน การพัฒนางานศูนย์วิชาการเทคโนโลยี จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมต่าง ๆ

บุญญา พัฒนาวิริยะพิศาล (2560) ให้ทัศนะว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดประสบการณ์ทั้งปวงให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ นับตั้งแต่การจัดแผนการเรียน การกำหนดรายวิชา ทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือกเสรี การจัดครูเข้าสอน การบันทึกการสอนการจัดทำแผนการสอน ทำโครงการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดตารางสอน การส่งเสริมให้นักเรียน แข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อประกอบการสอน

หวางเหิง และฟางฟาง (2561) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ การจัดให้มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การรวบรวมรูปแบบการเรียนการสอน 2) การร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การกำหนดความต้องการในเรื่องสื่อการเรียนการสอน 4) การวิเคราะห์และกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียน 5) การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ 6) การเตรียมการในเรื่องการเรียนการสอน 7) การเตรียมการเรื่องการประเมินผลการเรียน 8) การติดตามกำกับและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม 9) การแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอน 10) การร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการประเมินผล 11) การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 12) การจัดระบบเก็บสิ่งที่รวบรวมและจัดทำขึ้นเป็นหมวดหมู่ 13) การประเมินจุดเด่น จุดด้อย หรือข้อจำกัดของหลักสูตร 14) การสร้างความภาคภูมิใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา 15) การกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560) ยังได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งผู้บริหารสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น

ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนิเทศการใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระ ความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ไว้ในวิชา ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมถึงการนำภูมิปัญญา ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู

นวัตน์ ศึกษากิจ (2561) ยังได้กล่าว ลักษณะที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบต่างๆ ของการ จัดการศึกษาปัจจัยด้านการจัดการศึกษา มีองค์ประกอบในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ภายนอก ที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) หลักสูตรการเรียนการสอน 2) ครูผู้สอน 3) วิธีการสอน และ 4) อาคาร สถานที่และสื่อการเรียนการสอน แบ่งออกได้ดังนี้

1) หลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง เนื้อหาของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ สาขา

พาณิชยกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมีเนื้อหาที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน

2) ครูผู้สอน หมายถึง ความรู้ความสามารถของครู ในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดี พร้อมทั้งคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียนได้

3) วิธีการสอน หมายถึง การเตรียมการสื่อการเรียน มีวิธีการสอนเรื่องหรือ ยกตัวอย่าง ที่เข้าใจยากให้เข้าใจได้ง่าย บอกวัตถุประสงค์รายวิชาเรียน วิธีการเรียน กิจกรรมและการ ประเมินผลก่อนที่จะสอนเสมอเปิด โอกาสให้นักเรียนสอบถาม และมีการมอบหมายงาน และ อธิบายงานจนเป็นที่เข้าใจ

4) อาคาร สถานที่และสื่อการเรียนการสอน หมายถึง อาคาร สถานที่ทั้งในภายใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ห้องปฏิบัติการมี แสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมภายใน ห้องสะอาด เอื้อต่อการเรียน ภายนอกห้องเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอาคารเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้รวมถึงการสนับสนุนอุปกรณ์ต่างและเทคโนโลยี เช่น วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการ เรียนการสอน ด้านวิชาการ หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสารวิชาการ งานวิจัย บทความวิชาการที่ ทันสมัยและหลากหลาย

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นการพัฒนาการเรียนรู้เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากประสบการณ์การเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้ดีต้องอาศัยการสนับสนุนหลายอย่าง โดยมีแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงนำมาใช้ในการอธิบายเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนไทยในจังหวัดนนทบุรี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การบริหารและทางการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาครูอาชีพครูให้เป็นครูมืออาชีพชั้นสูง ที่ผู้ประกอบอาชีพนี้จะได้รับเกียรติ และมีศักดิ์ศรีในวิชาชีพ ในฐานะเป็นผู้สร้างหรือผู้มีส่วนบาทในการพัฒนาให้เยาวชนของชาติ เป็นครูมีคุณภาพอันเป็นผลให้ประชาชน โดยรวมของชาติในอนาคตและคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาชาติต่อไป (นำโชค บุตรน้ำเพชร, 2562) โดยองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษามี ฐานะเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การบริหารวิชาชีพ ในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพออก และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา Rui (2018) แสดงว่าอาชีพครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน Aipng (2017) และยังมีบทบาทในการจูงใจ การจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ รวมถึงการใช้อิทธิพลอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและประกอบผลสูงสุดตามศักยภาพ พระไบฎีกาเอกกมล กิตติภทโท (2562) ในการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อให้เกิดการพร้อมด้วยการคัดสรรให้มีครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ด้วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาการและเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านวิชาชีพต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาชีพครู ที่มีผู้ให้ความสำคัญมากขึ้น เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับมากขึ้น เพราะเห็นว่าครูจะเป็นผู้สร้างความมั่นคงให้กับเยาวชน ซึ่งจะเป็นประชาชนของชาติที่ทำให้ประเทศชาติมั่นคงต่อไปเช่นเดียวกันลักษณะของครูที่ดีนั้น เป็นส่วนที่จะส่งผลถึงคุณค่าทางการศึกษา

คุณสมบัติพื้นฐานเพราะการเป็นครูนั้นไม่ว่าจะมีความรู้ หรือทำทางน่าเชื่อถือก็จะมาเป็นครู ได้อาชีพครูเป็นอาชีพเฉพาะตัว ต้องมีการเพาะบ่ม อบรม ฝึกฝนมาเป็นอย่างดีดังเช่น นักวิชาการ หลายท่านรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีไว้ ดังนี้

นภาพร ศรีสุข และยุวารี ยันปรีชาเศรษฐ (2563) กล่าวว่า ครูที่ดีจะทำงานเต็มความสามารถ เพราะมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในระดับจิตใจ ดังนี้ 1) สนใจรางวัลที่เกิดจากการภาคภูมิใจ มากกว่าการ รับรางวัลจากผู้อื่น 2) ชอบการเปลี่ยนแปลงและเสนอความคิดใหม่เสมอ 3) พัฒนาความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ 4) ฐานะของครูขึ้นอยู่กับความรู้ความชำนาญ 5) ครูแต่ละคนมีเป้าหมายการทำงานไม่เหมือนกัน 6) ทีมงานเกิดจากผลการกระทำประมินมีความสำคัญมาก 7) ภาวะผู้นำมี พื้นฐานจากการคล้อยใจและความรู้ความสามารถ

ชาญเพ็ญ ทองดี, กมลทิพย์ ศรีหเศรษฐ์, และสุวิมล ชีระกานันท์ (2563) ได้เสนอ คุณลักษณะ ของครูที่ดีในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการสอน โดยพิจารณาจากกระบวนการสอน และผลการสอน โดยกล่าวว่า นักเรียนจะได้ผลการเรียนที่ดี ถ้าครูใช้เวลาในการทำงานกับเพื่อนครูมากกว่าทำคนเดียว จะทำให้เกิดความแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่วนที่สำคัญ คือ การให้ความรู้ การตั้งคำถาม และการตอบสนองต่อนักเรียนเมื่อนักเรียนตอบคำถาม

2) ด้านการคิดของครู มีความสำคัญในการสอน และเป็นพื้นฐานที่สำคัญมากของ ครู เพราะเกี่ยวข้องกับการวางแผนการตัดสินใจ และมีผลต่อพฤติกรรมอื่น ๆ เพราะครูต้องเป็นนัก สังเกตนักวิเคราะห์ สามารถจัดลำดับการปฏิบัติงานที่มีผลต่อเนื่องสัมพันธ์กันได้

3) ด้านความรู้ของครู ความรู้ที่จำเป็นของครู คือ มีความรู้ในเนื้อหาวิชา มีความรู้ ในความเป็นครูทั่วไป มีความรู้เรื่องหลักสูตร มีความรู้ในวิธีสอนตามเนื้อหา มีความรู้ในเรื่อง นักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียน มีความรู้ในบริบททางการศึกษา และมีความรู้ในเป้าหมาย การศึกษาและค่านิยมต่าง ๆ

สรสิริ วรวรรณ และอดิเรก นวลศรี (2560) กล่าวว่า การสอนเป็นระดับมืออาชีพ ซึ่งคุณลักษณะในความเป็นครูนั้น สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประการ คือ

1) ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นพื้นฐานที่จำเป็นมาก ความรู้ได้จากการศึกษาและการ ฝึกฝน ซึ่งความรู้ นั้นต้องจัดอย่างเป็นระบบในตัวเอง และมีความเข้าใจในระบบจะมีความ จำเพาะเจาะจง สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนลึกซึ้งได้

2) ด้านความเป็นระเบียบและการควบคุม (Regulations and Control) โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการควบคุมตนเอง เพราะเป็นผู้ที่สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้เองตามกรอบความรู้ที่มีความชำนาญการ และรับการตรวจสอบจากมืออาชีพด้วยกันได้

3) มีระบบการนึกคิดที่ดี (Ideology) ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการเกิดค่านิยมครูอาชีพเช่น การคำนึงถึงการพัฒนานักเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

4) ความสัมพันธ์ร่วมกัน (Association) กลุ่มมืออาชีพมักมีความสัมพันธ์อย่างเพื่อน ในการที่ครูอาชีพเต็มใจปฏิสัมพันธ์กัน จะทำให้ผลการตัดสินใจและการปฏิบัติงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพมาก

นวัตน์ ศึกษากิจ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของครู และได้สรุปว่าครูควรมีลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

1) รอบรู้ คือ ครูต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา จะต้องมีความรู้เชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษาในวิชาหรือกิจการที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก

2) สอนดี คือ ครูจะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการและแนะนำในด้านการเรียน การครองตน และการรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

3) มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ คือ ครูต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครู มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชน และนักเรียน มีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน

4) มุ่งมั่นพัฒนา คือ ครูต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง พยายามคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และพัฒนาชุมชนด้วย

เยาวลัทธิ วิสุทธิวิธี (2563) คุณลักษณะของครูภาษาจีน ควรมึลักษณะ 4 ด้านประกอบด้วย

1) ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบต่องานเป็นอย่างยิ่ง ตรงต่อเวลาบ่งบอกถึงความรับผิดชอบและการเป็นผู้มีวินัยในการทำงาน

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความต้องการเป็นครูภาษาจีน ที่รู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพครู อยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม มีจิตใจที่ดีงาม และมีประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี โดยทำการสร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพครู มีทัศนคติเชิงบวก และสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้

3) ด้านความรู้ภาษาจีน ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของครูจีนในขั้นพื้นฐาน เช่น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูด และภาษาเขียนที่เหมาะสมกับอาชีพ มีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง มีความสามารถในการวิเคราะห์ศาสตร์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน เข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน และมีความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ

4) ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เช่น มีเทคนิคการเรียนการสอนศาสตร์ภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนได้ รวมถึงสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร สามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

Zhen (2017) คุณลักษณะของครูภาษาจีน ประกอบด้วยลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน สามารถอธิบายได้ดังนี้

1) ด้านบุคลิกภาพ ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงานครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและครูสอนภาษาจีนมีความริเริ่มสร้างสรรค์

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูสอนภาษาจีนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม และครูสอนภาษาจีนมีจิตใจที่ดีงาม และครูสอนภาษาจีนประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี

3) ด้านความรู้ภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนมีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษา ภาษาจีนครูสอนภาษาจีนใช้ภาษาจีนในการสอนถูกต้องตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและไม่ขัดกับวัฒนธรรมไทย ครูสอนภาษาจีนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเป็นอย่างดี (พูด-ฟัง-อ่านเขียน) ตามลำดับ

4) ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน ครูสอนภาษาจีนพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีความสามารถและมีหลักการในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ครูสอนภาษาจีนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการณ์เรียนรู้ที่ จัดให้ผู้เรียนและ พัฒนาการของผู้เรียนครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูภาษาจีน ข้างต้นเห็นว่าประกอบด้วย 4 ด้าน ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน เป็นมาตรฐานใหม่ที่ตั้งอยู่บนมาตรฐาน ครูจีนสอนภาษาจีน ระดับสากล เพื่อปรับให้เข้ากับความต้องการที่แท้จริงของการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับสากล ความสามารถและระดับของครูสอนภาษาจีนเหมาะสม สอดคล้องและสามารถกำหนดมาตรฐานได้ ทั้งกับครูชาวจีนที่ต้องการไปสอนยังต่างประเทศการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีน อีกทั้งการบังคับใช้มาตรฐานใหม่ยังสามารถรับประกันคุณภาพและยกระดับการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนระหว่างประเทศจีนกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกันอีกด้วย ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเพื่อนำมาศึกษาเรื่องของคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนในการวิจัยครั้งนี้

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

2.3.1 ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกด้าน ความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่อยู่บนความแน่นอนหรือความจริง แต่ขึ้นอยู่กับจิตใจบุคคล จะแสดงออกโดยมีข้ออ้าง หรือการ แสดงเหตุผลสนับสนุน หรือปกป้องความคิดนั้น ความคิดเห็นบางอย่างเป็น ผลของการแปลความหมายของข้อเท็จจริง ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

สรสิริ วรวรรณ และอดิเรก นวลศรี (2560) ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ได้แก่

- 1) ความหมายทั่วไปหมายถึง ความเชื่อ ความเห็น ข้อพิจารณา ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ยังไม่ได้รับการพิสูจน์อย่างแน่นอน และยังขาดน้ำหนักทางเหตุผลหรือการวิเคราะห์ หรือกล่าวกว้าง ๆ ได้ว่า มีความเป็นไปได้มากกว่าความรู้
- 2) ความหมายเฉพาะหมายถึงการพิจารณา หรือข้อวินิจฉัยอย่างมีแบบแผนจากแหล่งข้อมูลหรือบุคคลที่เชื่อถือได้

Zhen (2017) ได้ให้คำนิยามว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่ได้อยู่บนความแน่นอนหรือความจริง แต่ขึ้นอยู่กับจิตใจบุคคลจะแสดงออกโดยมีข้ออ้างหรือการแสดงเหตุผลสนับสนุน หรือปกป้องความคิดเห็นนั้น ความคิดเห็นบางอย่างเป็นผลของการแปลความหมายของข้อเท็จจริง ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติเฉพาะตัวของแต่ละคน เช่น พื้นความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน สภาพแวดล้อม และมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ การแสดงความคิดเห็นอาจจะได้รับการยอมรับ หรือปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้

วรรณิษา ไวยฉายี (2563) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นว่า มีคำจำกัดความ 4 ข้อ คือ

- 1) เป็นความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้แน่นอนว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริง หรือความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
- 2) การประเมินผล หรือความรู้สึก หรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณค่าของบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ
- 3) รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระ ซึ่งการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นสิ่งที่ต้องการ
- 4) หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำโดยมีการตัดสินใจ หรือพิจารณาตัดสินใจต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า ความหมายของความคิดเห็น เป็นการแสดงออกของบุคคลทางอารมณ์ความรู้สึกหรือทางความเชื่อ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยไม่ต้องมีหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปแล้วนำไปสู่การแปลความหมาย หรือการคาดคะเน ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้ นอกจากนี้ ความคิดเห็นยังอาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และแสดงออกได้ทั้งในทางบวกหรือทางลบผ่านทางคำพูด การเขียน หรือเครื่องหมายสัญลักษณ์ ซึ่งการสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนนโยบายต่าง ๆ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเพื่อให้

การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ผู้ให้บริการให้ได้รับความพอใจสูงสุดผู้วิจัยจึงได้นำมาในการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนไทยในจังหวัดนนทบุรี

2.3.2 ความสำคัญของความคิดเห็น

Zhen (2018) ความสำคัญของความคิดเห็น กล่าวได้ว่าเป็นคุณสมบัติของความคิดเห็น ดังนี้

- 1) มีความคงที่ (Consistency) คือไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย
- 2) มีทิศทาง (Direction) ที่แน่นอนต่อสิ่งแวดลอม โดยมีการประเมินค่าการรับรู้ความรู้สึกและความพร้อม ที่จะกระทำไปในด้านที่เป็นบวกหรือเป็นลบ ดีหรือเลว มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น พร้อมที่จะสนับสนุน หรือคัดค้านสิ่งนั้น
- 3) มีความเข้มข้น (Magnitude) คือเป็นไปในทางบวกหรือลบ มากหรือน้อยตามค่านิยม และความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ ความคิดเห็นของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทั้ง 3 ที่กล่าวมา และการเปลี่ยนแปลงจะเกิดได้มากน้อยขึ้นอยู่กับข้อมูลต่าง ๆ ที่บุคคลรับทราบประสบการณ์ที่ได้รับ ค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดลอม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและตลอดชีวิตของบุคคล

จากการศึกษาเรื่องความสำคัญของความคิดเห็นมีองค์ประกอบของความคิดเห็น วรณิษา ไวยฉายี (2563) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่

- 1) องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความรู้และความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือภาวการณ์ใด ๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น
- 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะมีความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมีความคิดเห็นในทางลบ
- 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งบอกลักษณะและทิศทางของความ

คิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเหล่านั้นชัดเจนแน่นอน ความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของความคิดเห็นทำให้มีความคงที่ มีทิศทาง (Direction) ที่แน่นอนต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินค่าการรับรู้ ความรู้สึกและความพร้อม และมีความเข้มข้นเป็นไปในทางบวกหรือลบ มากหรือน้อยตามค่านิยม และความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทั้ง 3 ที่กล่าวมา การเปลี่ยนแปลงจะเกิดได้มากน้อยขึ้นอยู่กับ ข้อมูลต่าง ๆ ที่บุคคลรับทราบประสบการณ์ที่ได้รับ ค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและตลอดชีวิตของบุคคล ดังนั้นความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อนำมาใช้ประกอบในการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน ในการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครู จีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนไทยในจังหวัดนนทบุรี

2.3.3 การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็น หรือเจตคติต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้ (Zhen, 2017)

- 1) เจตคติมีลักษณะคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง นั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถวัดได้
- 2) เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นการวัดทางอ้อมโดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- 3) เจตคตินอกจากจะแสดงออกในรูปของความรู้สึกนึกคิด เช่น การสนับสนุนหรือคัดค้านยังมีขนาดหรือปริมาณของความรู้สึกด้วย ดังนั้น ในการวัดทัศนคตินอกจากจะทำให้ทราบทิศทางแล้วยังสามารถบอกระดับความมากน้อยได้ด้วย

ในการวัดความคิดเห็นของบุคคล สามารถกระทำได้หลายวิธี และวิธีที่ใช้กันโดยทั่วไป คือ การตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ซึ่ง หวางเหิง และฟางฟาง (2561) เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาลักษณะเช่นไร และจะสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้ โดยข้อความเหล่านั้น ตามหลักเกณฑ์บางประการซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความคิดเห็นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นดังนี้

- 1) ภาษาที่ใช้ต้องชัดเจน ง่าย ไม่อ้อมค้อม
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้ตอบ สามารถแสดงความคิดเห็นได้หลายระดับ
- 3) ไม่ควรใช้ข้อความที่ผู้ตอบสามารถตีความหมายได้หลายอย่าง
- 4) กำหนดระดับความคิดเห็นตามลำดับจากมากไปหาน้อย หรือจากน้อยไปหามาก

ในแต่ละข้อความ

5) ให้ผู้ตอบเลือกระดับความคิดเห็นที่เป็นตัวแทนในแต่ละข้อความ โดยเขียนเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความรู้สึก

อนึ่ง การวัดความคิดเห็นตามแบบของ Likert การให้คะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบต่อข้อความต่าง ๆ จะขึ้นอยู่กับข้อความว่าเป็นข้อความที่ต้องตอบสนับสนุน หรือข้อความที่ต้องตอบปฏิเสธ

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การวัดความคิดเห็นเป็นการสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาถึงความรู้สึกของ บุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และอาจส่งผลถึงการแสดงออกทางพฤติกรรมของ เจ้าของความคิด การวัดระดับความคิดเห็นจะช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางหรือนโยบายให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับความคิดเห็นส่วนรวมได้ ในการวัดความคิดเห็นของผู้เรียน ที่มีต่อครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียน

2.4 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประชากรศาสตร์

การศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดด้านประชากรศาสตร์ พบว่า มีนักวิชาการ ได้อธิบายได้ดังนี้

สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร (2556) กล่าวว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคล อาทิ อายุ เพศ การศึกษา สถานภาพ อาชีพ รายได้ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

สมบัติ กุสุมาวดี (2559) ได้ให้นิยามของ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ หมายถึง ปัจจัยที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุความแตกต่างที่มีอยู่ในตัวบุคคล อันได้แก่ อายุ เพศ รายได้ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพครอบครัว

Zhen (2017) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะด้านประชากรศาสตร์ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ซึ่งนิยมใช้ในการแบ่งส่วนตลาดโดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เพศ สามารถแบ่งแยกความต้องการได้โดยดูจากเพศ เป็นเกณฑ์ เพื่อเป็นเกณฑ์ในตอบสนองความต้องการของแต่ละเพศ ซึ่งที่มีเพศแตกต่างกัน มักจะมีทัศนคติการรับรู้ และการตัดสินใจแตกต่างกัน

2) อายุ กลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน ย่อมจะมีความต้องการในสินค้าและบริการที่แตกต่างกัน ตามช่วงวัย

3) สถานภาพครอบครัว ซึ่งแบ่งลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ การเข้าสู่ชีวิตสมรส การแตกแยกของชีวิตสมรส ซึ่งอาจเกิดจากหลายกรณี คือการตายการแยกกันอยู่ การหย่าร้าง และการสมรสใหม่ โดยสถานภาพสมรสเป็นคุณลักษณะทางประชากรที่สำคัญที่เกี่ยวกับเรื่องทางเศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย ได้รวบรวมและแบ่งแยกประเภทของสถานภาพสมรส ดังนี้ 3.1) โสด 3.2) สมรส 3.3) หม้ายและไม่สมรสใหม่ 3.4) หย่าร้างและไม่สมรสใหม่ 3.5) สมรสแต่แยกกันอยู่ โดยไม่ถูกต้องตามกฎหมาย

4) รายได้ ระดับการศึกษาและอาชีพ (Income Education and Occupation) รายได้ ระดับการศึกษาและอาชีพเป็นตัวแปรที่สำคัญในการกำหนดส่วนของตลาด เนื่องจากระดับการศึกษามีผลต่ออาชีพ และอาชีพมีผลต่อรายได้ และรายได้ก็เป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลทำให้เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้อสินค้าหรือบริการ

ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล, ศิริพร นันทเสนีย์, ถัดดาวลัย เตชะขงูร, และพิไปพร สุขเจริญ (2561) ได้กล่าวว่า ลักษณะด้านประชากรศาสตร์ถึงคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละคนที่แตกต่างกัน คุณสมบัติเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อผู้รับสารในการทำการสื่อสารอย่างไรก็ตาม การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ กันนั้น จำนวนผู้รับสารก็มีผลการสื่อสาร ดังนั้น วิธีการที่ดีที่สุดในการวิเคราะห์ผู้รับสารที่ประกอบไปด้วยคนจำนวนมากก็คือการจำแนกผู้รับสารออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามลักษณะประชากร ได้แก่ อายุ เพศ สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา สถานภาพสมรส เป็นต้น ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีผลต่อการรับรู้การตีความ และการเข้าใจในการสื่อสารทั้งสิ้น

1) เพศ (Sex) หญิงชายมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสรีระ ความถนัด สภาวะทางจิตใจอารมณ์ จากงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาทั้งหลายได้ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในเรื่องความคิดค่านิยม และทัศนคติทั้งนี้ เพราะวัฒนธรรมและสังคมได้กำหนดบทบาท และกิจกรรมของเพศชายและเพศหญิงไว้แตกต่างกัน

2) อายุ (Age) อายุเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งต่อพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์เนื่องจากอายุจะเป็นตัวกำหนดหรือเป็นสิ่งที่บ่งบอกเกี่ยวกับความประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ของบุคคล ดังคำกล่าวที่ว่าผู้ใหญ่อาบน้ำร้อนมาก่อน เกิดมาหลายฝนหรือเรียกคนที่มีประสบการณ์น้อยกว่าว่าเด็กเมื่อวานซืน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นเครื่องบ่งชี้หรือแสดงความคิดความเชื่อ ลักษณะการโต้ตอบต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของบุคคล โดยทั่วไปเมื่ออายุเพิ่มขึ้น ประสบการณ์สูงขึ้น ความฉลาดรอบคอบก็เพิ่มมากขึ้น วิธีคิดและสิ่งที่สนใจก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย

3) การศึกษา (Education) การศึกษาหรือความรู้เป็นลักษณะอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผู้รับสาร การที่คนได้รับการศึกษาที่ต่างกัน ในยุคสมัยที่ต่างกัน ในระบบการศึกษาที่แตกต่างกันมีความรู้สึนึกคิดอุดมการณ์และความต้องการที่แตกต่างกัน คนทั่วไปมักจะสนใจหรือยึดแนวความคิดในแนวสาขาของตนเป็นสำคัญ และบุคคลมักมีลักษณะบางประการที่แสดงหรือบ่งชี้ถึงพื้นฐานการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เรียนมา เนื่องจากสถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่อบรมหล่อหลอมเกล้าให้บุคคลมีบุคลิกภาพไปในทิศทางที่แตกต่างกัน ทางด้านครูผู้สอนก็มีอิทธิพลต่อความคิดของผู้เรียน โดยการสอดแทรกความรู้สึนึกคิดของตัวเองให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นตัวกำหนดในกระบวนการเลือกสรรของผู้รับ

4) สถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม (Socio-Economic Status) อันได้แก่ เชื้อชาติและชาติพันธุ์ถิ่นฐาน ภูมิสำเนา พื้นฐานของครอบครัวอาชีพ รายได้และฐานะทางการเงิน ปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อผู้รับ ซึ่งในการวิจัยทางด้านนิเทศศาสตร์ได้ชี้ให้เห็นว่าสถานะทางสังคมและเศรษฐกิจของผู้รับสารมีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อปฏิกิริยาของผู้รับสารที่มีต่อผู้ส่งสารและสารสถานะภาพทางสังคมและเศรษฐกิจทำให้คนมีวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีประสบการณ์ที่ต่างกัน มีทัศนคติค่านิยม และเป้าหมายที่ต่างกัน

เอกพงษ์ เกยงค์ (2560) ได้กล่าวว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ประกอบด้วย เพศ คือ ผู้หญิงผู้ชายมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสรีระ ความถนัด สภาวะทางจิตใจอารมณ์ อายุ คือปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งต่อพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์เนื่องจาก อายุเป็นตัวกำหนดหรือเป็นสิ่งที่บ่งบอกเกี่ยวกับความมีประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ สถานภาพครอบครัว คือ การเข้าสู่ชีวิตสมรส การแตกแยกของชีวิตสมรส อาชีพ คือการทำงาน การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นไทยแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ แตกต่างกันไป รายได้ คือ ผลตอบแทนหรือสิ่งที่ได้มาจากการขายสินค้าและบริการในรูปของเงินสดหรือสิ่งเทียบเท่าเงินสด เป็นต้น ระดับการศึกษา คือ การสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐาน

ที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกรงานอาชีพได้

จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์ จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละคนที่แตกต่างกัน ซึ่งในที่นี้ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ซึ่งมีผลต่อการศึกษารื่องคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนไทยในจังหวัดนนทบุรี

2.5 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลนั้น ในปี ค.ศ. 2006 ได้มีนโยบายกำหนดกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากล (Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages) ขึ้นมาเป็นฉบับแรก โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาชีพและ ความสามารถในการสอนของครูสอนภาษาจีนระดับสากล 2) เพื่อฝึกอบรมครูภาษาจีนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นในการเรียนรู้ภาษาจีนในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก ซึ่งมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลฉบับแรกนี้ประกอบไปด้วย 5 มาตรฐานในการวัด (Modules) ดังนี้ 1) ทักษะและองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษา (Language Abilities and Skills) 2) วัฒนธรรมและการสื่อสาร (Culture and Communication) 3) กลยุทธ์ ในการเรียนและการรับรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition and Learning Strategies) 4) วิธีการสอน (Teaching Methodology) และ 5) คุณสมบัติองค์รวมของผู้สอนหรือความเป็นครือมืออาชีพ (Professionalism) (นำโชค บุตรน้ำเพชร, 2562)

Han (2015) ในปี ค.ศ. 2012 ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการวัดและมาตรฐานให้เหมาะสมและสามารถชี้วัดได้จริง โดยปรับจากมาตรฐานการวัด (Modules) เป็น 5 มาตรฐาน (Standards) ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 การเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ 2 วิธีการสอนภาษาจีน
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- มาตรฐานที่ 4 วัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- มาตรฐานที่ 5 จรรยาบรรณวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 การเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน

ครูควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนตามความต้องการที่สอดคล้องกับสายอาชีพ องค์ความรู้ทางภาษาจีนขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการวิเคราะห์ภาษาได้ เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเรียนภาษาที่สอง ทั้งยังควรคุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาที่สองและวิธีการสอนหลัก ๆ โดยมีสาระหลัก ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงมาตรฐานและสาระหลักการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 1.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน	1.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับอาชีพ 1.1.2 มีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง
มาตรฐาน 1.2 มีองค์ความรู้ทางภาษาจีนขั้นพื้นฐานและมีความสามารถในการวิเคราะห์ภาษา	1.2.1 มีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน 1.2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน
มาตรฐาน 1.3 เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเรียนภาษาที่สอง	1.3.1 เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการรับรู้ภาษาที่สองและทฤษฎีหลัก 1.3.2 เข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาที่สอง 1.3.3 เข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาที่สอง
มาตรฐาน 1.4 คุ้นชินในหลักการพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีนที่สองและวิธีการ	1.4.1 คุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาที่สอง มีความสามารถและตระหนักถึงการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเรียนการสอนภาษาจีน 1.4.2 คุ้นชินกับวิธีการหลักของการสอนภาษาที่สอง

ที่มา: Han, 2015

มาตรฐานที่ 2 วิธีการสอนภาษาจีน

ครูควรเข้าใจองค์ประกอบภาษาจีนและสาระสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนทักษะภาษาจีนกฎเกณฑ์พื้นฐาน และวิธีการสอน มีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาพื้นฐานได้และมีความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสาระสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงมาตรฐานและสาระหลักวิธีการสอนภาษาจีน

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 2.1 เข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีนและวิธีการ	<p>2.1.1 เข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการและนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนได้</p> <p>2.1.2 สามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>
มาตรฐาน 2.2 เข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานของสัทศาสตร์ภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน วิธีการ และเทคนิค เข้าใจความเหมือนความแตกต่างของภาษาจีนและภาษาต่างประเทศ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	<p>2.2.1 เข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการและนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนได้</p> <p>2.2.2 เข้าใจวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย</p> <p>2.2.3 มีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาจีนกับภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.2.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาข้อผิดพลาดของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 2.2 แสดงมาตรฐานและสาระหลักวิธีการสอนภาษาจีน (ต่อ)

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 2.3 เข้าใจในจุดเด่น เป้าหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการของการเรียนการสอนฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>2.3.1 เข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอน จุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน</p> <p>2.3.2 เข้าใจเทคนิค วิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3.3 สามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
	<p>2.3.1 เข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอน จุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน</p> <p>2.3.2 เข้าใจเทคนิค วิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3.3 สามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
มาตรฐาน 2.4 เข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่และสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	<p>2.4.1 เข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>2.4.2 สามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน</p>

ที่มา: Han, 2015

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน

ครูควรคุ้นชินกับประมวลรายวิชาและมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเลือกและใช้แหล่งทรัพยากรทางการเรียนการสอนออกแบบภาระงานและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการ

จัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตร และสามารถทดสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.3 แสดงมาตรฐานและสาระหลักการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 3.1 คำนึงกับประมวลวิชาและมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 คำนึงกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน 3.1.2 สามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 3.1.3 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร
มาตรฐาน 3.2 สามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนและแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนอื่นๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	3.2.1 คำนึงกับการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนทั่วไป 3.2.2 สามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม 3.2.3 สามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่าง ๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร
มาตรฐาน 3.3 สามารถออกแบบการจัดการชั้นเรียนและกิจกรรม	3.3.1 เข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภท และลักษณะของกิจกรรม 3.3.2 มีความสามารถในการออกแบบการเรียน การสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ 3.3.3 สามารถใช้หรือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น

ตารางที่ 2.3 แสดงมาตรฐานและสาระหลักการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 3.4 สามารถจัดการการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>3.4.1 จัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศและพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน</p> <p>3.4.2 สามารถสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้</p> <p>3.4.3 สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>
มาตรฐาน 3.5 สามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>3.5.1 เข้าใจรูปแบบ ลักษณะและประสิทธิผลของกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>3.5.2 เข้าใจวิธีการ และขั้นตอนพื้นฐานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>3.5.3 สามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนตามลักษณะของผู้เรียนได้</p>
มาตรฐาน 3.6 เข้าใจแนวคิดพื้นฐานการทดสอบและการประเมิน สามารถทดสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>3.6.1 เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และหลักการทดสอบการประเมินผล</p> <p>3.6.2 สามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการประเมินให้เหมาะกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน</p> <p>3.6.3 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ที่มา: Han, 2015

มาตรฐานที่ 4 วัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

ครูควรมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนและเข้าใจถึงวัฒนธรรมจีนมีความสามารถพื้นฐานในการอธิบายและเผยแพร่วัฒนธรรมจีนมีความสามารถในการรับรู้และสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้สามารถแก้ปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี

ตารางที่ 2.4 แสดงมาตรฐานและสาระหลักวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 4.1 เข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน มีความสามารถพื้นฐานในการอธิบายและเผยแพร่วัฒนธรรม	<p>4.1.1 เข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะคุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมจีน</p> <p>4.1.2 สามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุ และจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.3 สามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่ วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้</p> <p>4.1.4 เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้</p>
มาตรฐาน 4.2 เข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน สามารถแนะนำประเทศจีนได้อย่างมีวิสัยและถูกต้องแม่นยำ	<p>4.2.1 เข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน</p> <p>4.2.2 เข้าใจปัญหาหลักของประเทศจีนในปัจจุบัน</p> <p>4.2.3 มีวิธีการแนะนำประเทศจีนได้อย่างมีวิสัยและถูกต้องแม่นยำ</p>

ตารางที่ 2.4 แสดงมาตรฐานและสาระหลักวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (ต่อ)

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 4.3 มีความตระหนักถึงการข้ามวัฒนธรรม	<p>4.3.1 เข้าใจลักษณะวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก</p> <p>4.3.2 เคารพวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้หลักหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>4.3.3 สามารถเปรียบเทียบหลักความเหมือนหรือ ต่างกันของวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมต่างชาติ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน</p>
มาตรฐาน 4.4 มีความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	<p>4.4.1 เข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</p> <p>4.4.2 เข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถแก้ไขปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี</p> <p>4.4.3 สามารถใช้ภาษาของประเทศนั้นๆหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้</p>

ที่มา: Han, 2015

มาตรฐานที่ 5 จรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ

ครูควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิทยาการเป็นครูสอนภาษาจีนในระดับสากลที่ดี สามารถทำงานวิจัยทางการศึกษาสามารถสะท้อนให้เห็นผลการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมฝึกอบรมวิชาชีพและแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หมั่นเพียรค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ

ตารางที่ 2.5 แสดงมาตรฐานและสาระหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐาน	สาระหลัก
มาตรฐาน 5.1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	5.1.1 รู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ 5.1.2 เคารพกฎหมายและมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
มาตรฐาน 5.2 มีจิตวิทยาที่ดี	5.2.1 มีสุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติเชิงบวก 5.2.2 มีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง 5.2.3 ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม
มาตรฐาน 5.3 มีความสามารถในการทำงานวิจัยทางการศึกษา และตระหนักถึงการพัฒนาวิชาชีพ	5.3.1 สามารถทำงานวิจัยทางการศึกษาสามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้ 5.3.2 เข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางวิชาการและผลการวิจัย มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ ค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ

ที่มา: Han, 2015

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า จากมาตรฐานใหม่ทั้ง 5 มาตรฐานข้างต้นเห็นว่า เป็นมาตรฐานใหม่ที่ตั้งอยู่บนมาตรฐาน ครูสอนภาษาจีนระดับสากล เพื่อปรับให้เข้ากับความต้องการที่แท้จริงของการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับสากลความสามารถและระดับของครูสอนภาษาจีนเหมาะสมสอดคล้องและสามารถกำหนดมาตรฐานได้ทั้งกับครูชาวจีนที่ต้องการไปสอนยังต่างประเทศการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีน อีกทั้งการบังคับใช้มาตรฐานใหม่ยังสามารถรับประกันคุณภาพและยกระดับการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนระหว่างประเทศจีนกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกันอีกด้วย ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเพื่อนำมาศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนการวิจัยครั้งนี้

2.6 โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีมีโรงเรียนสังกัด สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นสถานศึกษาของจังหวัดนนทบุรี จำนวน 18 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 37,358 คน มีห้องเรียนจำนวน 986 ห้อง ครูผู้สอนจำนวน 1,710 คน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 92 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 51,313 คน มีห้องเรียน จำนวน 2,208 ห้อง ครูผู้สอน จำนวน 3,438 คน (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี, 2561) นักเรียนระดับมัธยมปีที่ 1-3 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน รวมจำนวน 1,512 คน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ในจังหวัดนนทบุรี ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาลจีนที่รับผิดชอบในการสนับสนุน และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศต่าง ๆ จึงได้ก่อตั้งสถาบันขงจื่อ และห้องเรียนขงจื่อขึ้นทั่วโลก เป็นองค์กรที่ดำเนินการเรียนการสอนภาษาจีนโดยไม่แสวงหาผลกำไรมีสำนักงานใหญ่ของสถาบันขงจื่อตั้งอยู่ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั่วโลกในการเรียนภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน และเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างเป็นระบบทุกด้าน ช่วงระดับมัธยมศึกษา โดยการวางแผนระยะยาวในการยกระดับ คุณภาพด้านการเรียนการสอนโดยการศึกษาตามหลักการเรียนการสอนภาษา การสำรวจสภาพทั่วไปของผู้เรียนในปัจจุบัน การสร้างสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และการใช้ภาษาจีนที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการนำมาตรการที่ต่างกันมาใช้กับระดับการเรียนการสอนที่ต่างกัน คือ ในระดับมัธยมศึกษาให้ศึกษารูปแบบการสอนแบบสาธิตของจีน และการประเมินและคัดเลือกผู้เรียนที่มีผลการเรียน ดีเด่น ให้จัดอยู่ในชั้นเรียนพิเศษ หรือชั้นเรียนยกระดับ สำหรับนักเรียนที่มีชั่วโมงเรียนครบตามที่กำหนดไว้ในโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรภาษาจีน ระยะยาว 2) การใช้การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการนำผลสอบ ของผู้เรียนมาเป็นตัวประเมินผลการสอนของผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการนำการสอบภาษาจีนในรูปแบบต่างๆ มาเป็นมาตรฐานในการวัดความสามารถด้านภาษาจีนของผู้เรียน (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี, 2561)

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สรสิริ วรวรรณ และอดิเรก นวลศรี (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ โดยวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน 2) การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีนของผู้เกี่ยวข้อง และ 3) การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า

1) กรอบคุณลักษณะของผู้สอนภาษาจีน พบว่า ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 1.1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตัวของครู และ 1.2) คุณธรรมจริยธรรมที่ครูพึงปฏิบัติต่อศิษย์ 2) ด้านบุคลิกลักษณะ และ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้

2) ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องซึ่ง ได้แก่ ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 124 คน ที่มีต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน พบว่า เห็นด้วยกับคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกลักษณะ และเห็นด้วยกับคุณลักษณะของผู้สอนภาษาจีนด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

3) การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ ควรประกอบด้วย 3.1) การพัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง 3.2) การพัฒนาด้านผู้สอนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงกระบวนการ มีการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง 3.3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการใช้งานจริงของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ และ 3.4) ด้านกิจกรรมนักศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างความเข้มข้นในวิชาการ มีการประสานองค์ความรู้ร่วมกับสหวิทยาการ

Zhen (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาครูสอนภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอนและด้านความรู้ภาษาจีนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านบุคลิกภาพผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครุมีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกันแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนที่สำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ ควรพัฒนาครูสอนภาษาจีนให้เป็นคนตรงต่อเวลาอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาภาษาจีน มีทักษะการใช้ภาษาจีนเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Rui (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนภาษาจีนในห้องเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนแถบปริมณฑล เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนภาษาจีนในห้องเรียน ปัญหาการใช้อำนาจในห้องเรียน กลยุทธ์การใช้อำนาจเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนภาษาจีน และบทที่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน จากการศึกษาพบว่าผู้สอนแต่ละโรงเรียนควรให้ครุมีสิทธิอำนาจในการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอน และแจกแบบสอบถามนักเรียนที่เรียนภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่เป็นครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน แต่มีประสบการณ์การสอนภาษาจีนค่อนข้างน้อย คือสอนไม่เกิน 2 ปี รับผิดชอบสอนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย มีภาระการสอน 20 - 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ และส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมภาษาจีนมาแล้ว วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เนื้อหาของวิชาภาษาจีนส่วนใหญ่เน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมจีนและเสริมเนื้อหาการเตรียมความพร้อมหรือคิวข้อสอบเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย วิธีการสอนที่ใช้ในการสอนภาษาจีนมีหลากหลายวิธี เช่น การฝึกสนทนา อธิบายไวยากรณ์และฝึกแต่งประโยคหรือข้อความ และการคัดตัวอักษรจีน มีการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดบอร์ด จัดนิทรรศการตามเทศกาล การประกวดร้องเพลงจีน เป็นต้น สื่อการสอนที่ใช้มีหลายรูปแบบ เช่น CD เพลง VCD การ์ตูน หนังสือ/นิตยสาร/วารสาร อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ เป็นต้น ส่วนการวัดและประเมินผล ใช้เกณฑ์การแบ่งเป็น คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน 70 - 80 % และคะแนนสอบปลายภาค 20 - 30 % โดยคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนมาจากแบบฝึกหัด การสอบย่อยในแต่ละทักษะและสอบกลางภาค ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนภาษาจีน พบปัญหาเรื่องเอกสารและหนังสือที่ใช้สอนในแต่ละโรงเรียน ยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ไม่มีแผนการสอนและสื่อการสอนที่เป็นมาตรฐาน ปัญหาเรื่องขาดห้องปฏิบัติการภาษา และอุปกรณ์ฝึกทักษะ เนื้อหาของแบบเรียนกับข้อสอบที่ใช้สอบเข้ามหาวิทยาลัยมีความแตกต่างกันมากทำให้นักเรียนต้องเรียนเสริมเพื่อการสอบในส่วนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนภาษาจีน นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุของนักเรียนส่วนใหญ่คือ 16 ปี 17 ปีและ 18 ปี ตามลำดับ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล โดยด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะการฝึกทักษะการเขียนทำให้นักเรียนคัดคำศัพท์เป็นการบ้าน

นาโชค บุตรน้ำเพชร (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋น การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 ถือเป็นพันธกิจหลักที่ต้องทำอย่างเร่งด่วนเพราะภาษาจีนนับวันยิ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มมากขึ้นทุกปีประกอบกับสังคมไทยและสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ครูสอนภาษาจีนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก บทความนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋นที่ครูไทยสามารถนำมาพัฒนา

ได้ว่าเป็นรูปธรรมผู้เขียนสังเคราะห์ออกเป็น 7 ประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน และทักษะทั้ง 5 ทักษะ 2) วิธีการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยทันต่อยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาภาษาจีน 4) องค์ความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 5) พัฒนาตนเองในวิชาชีพ 6) นักวิจัยทางการศึกษาและ 7) จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีทั้งความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นคนดีมีคุณธรรม และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาจีนที่ยั่งยืนและสามารถนำไปพัฒนาชุมชน สังคมหรือประเทศชาติต่อไป

ชลาลัย อานามวัฒน์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณษา ไวยฉายี (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น: กรณีศึกษาศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน

และผู้สอนต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นของศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ลงทะเบียนเรียนภาษาญี่ปุ่นในภาคการศึกษาที่ 1/2563 จำนวน 146 คน และแนวคำถามสัมภาษณ์ ใช้กับผู้บริหารและผู้สอนภาษาญี่ปุ่น

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของผู้เรียน และเนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตหรือหน้าที่การงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านการเรียนการสอน ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงออกในห้องเรียน และวิธีสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและการวัดผลประเมินผล ส่วนผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในทุกมิติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประเด็นความคิดเห็นเนื้อหาหลักสูตรและการเรียนการสอนสอดคล้องกับผู้เรียน

Aipng (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนภาษาจีน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 66 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีน ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ได้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกตามรายด้านพบว่าด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาอยู่ในระดับมาก ก็คือด้านการวัดและประเมินผลและด้านหลักสูตร

บุญญา พัฒนาวิริยะพิศาล (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลาง ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2) เพื่อศึกษาความแตกต่างของทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 270 คน

ผลการศึกษา พบว่า ระดับทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีน โดยรวมปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด (7Ps) อยู่ในระดับมาก (Mean=3.80) ประกอบด้วย ด้านบุคลากร (Mean=4.11) ด้านผลิตภัณฑ์ (Mean=4.10) ด้านลักษณะทางกายภาพ (Mean=3.93) ด้านกระบวนการ (Mean=3.86) ด้านการส่งเสริมการตลาด (Mean=3.55) ด้านราคา (Mean=3.54) และด้านช่องทางการจัดจำหน่าย (Mean=3.53) ตามลำดับ ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า อายุ โรงเรียนที่ศึกษา ระดับชั้นที่ศึกษา ระดับผลการเรียน ระดับความรู้พื้นฐาน และระดับความชอบภาษาจีนกลางที่แตกต่างกัน มีทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ พบว่า เพศ และประสบการณ์การเรียนภาษาจีนกลางที่แตกต่างกัน มีทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกัน ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า ความคิดเห็นต่อความคาดหวังของบิดา/มารดาที่แตกต่างกัน มีทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ พบว่า เชื้อชาติของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา/มารดา รายได้เฉลี่ยรวมของบิดา/มารดา และความคิดเห็นต่อการสนับสนุนทางการเรียนภาษาจีนกลางของบิดา/มารดาที่แตกต่างกัน มีทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลาง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ความคิดเห็นต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูที่แตกต่างกัน มีทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ พบว่า ความคิดเห็นต่อบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาจีนกลาง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนที่แตกต่างกัน มีทักษะคิดต่อการเรียนภาษาจีนกลางโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ในการวิจัยครั้งนี้ สถาบันการศึกษา หน่วยงาน หรือโรงเรียนควรมีการเตรียมพร้อมด้านศักยภาพของครูไทยสอนภาษาจีนกลางและครูจีน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดให้นักเรียนมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันกับประเทศเพื่อนบ้านเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ.2558

หวางเหิง และฟางฟาง (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มีต่อการ

จัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 99 คน ในปีการศึกษา 2560 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่มีความร่วมมือระหว่างกัน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนรวม 5 ด้าน ได้แก่ เนื้อหาสาระ รายวิชา อาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบเจาะจง โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการศึกษาทำให้ทราบว่า 1) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านผู้สอน และ 2) นักศึกษา มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยรวมและรายด้าน 2 ด้าน คือ อาจารย์ผู้สอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุชาติ สุธจิต (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 393 คน ใช้การสุ่มแบบง่าย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพรรณนา และสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test, One-way ANOVA ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับ ปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านทักษะและเทคนิควิธีการสอนตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาเพศชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนมากกว่านักศึกษาเพศหญิง ในด้านวิชาการ ด้านทักษะและเทคนิควิธีการสอน และโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ในขณะที่คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

เยาวลักษณ์ วิสุทธีสิริ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีน ในมุมมองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนภาษาจีนผ่านมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน เป็นรายวิชาเลือกเสรีภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 120 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีน ครอบคลุมทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างลงความเห็นให้คุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ในระดับมากที่สุด โดยด้านความสามารถในการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด (Mean = 4.83) รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวัดและประเมินผลและด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

พระใบฎีกาเอกกมล กิตติภุโท (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาของคุณลักษณะของครู โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 3) เสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร และประชากรที่ใช้วิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method Research) ระหว่างงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้สถิติคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน 6 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม 9 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ครูผู้สอนควรจะมี ความเมตตาต่อศิษย์เสมอตามความเหมาะสมของยุคร่วมสมัย ครูต้องอบรม สั่งสอนฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ครูต้องกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการแสวงหาความรู้ให้เกิดทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติย์ต่อความเจริญ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ครูยอมพัฒนาตน ทั้งในด้านวิชาชีพ ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์ ครูยอมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และข้ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ ครู

พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ครูผู้สอนควรจะมี ความเมตตาต่อศิษย์เสมอตามความเหมาะสมของ ยุคร่วมสมัยของจำนวนและโอกาสของนักเรียนไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและไม่ใช้อารมณ์ใน การสอนศิษย์มากเกินไป โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจ ในการศึกษาแก่ศิษย์ โดยเสมอหน้า ให้ความสนใจของศิษย์อย่างจริงใจ

นาวพร ศรีสุข และยวารี ยันปรีชาเศรษฐ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัด สมรรถนะครูภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอน ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอน ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น ครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 240 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามการพัฒนา ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 72 ข้อ มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.67 -1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ สถิติบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองด้วยโปรแกรมลิสเรล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาตัว บ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับภาษา ความรู้ทางวัฒนธรรม ความรู้ทางวิชาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ องค์ประกอบ ที่ 2 ด้านทักษะ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความสามารถการใช้ภาษา เทคนิคและวิธีการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและเทคโนโลยี และองค์ประกอบที่ 3 ด้านเจตคติ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ศรัทธาในวิชาชีพ ความใฝ่รู้ ความเอาใจใส่ และการปรับตัว 2) ผลการ ตรวจสอบความตรงของโมเดลสมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาด้วยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-square = 43.72; df = 33; p = 0.10; RMSEA = 0.04; RMR = 0.01; GFI = 0.97; AGFI = 0.93)

ชาญเพ็ญ ทองดี และคณะ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยคุณลักษณะของ ครูที่ดีในความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่บริการ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของครูที่ ดีในทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 17,701 คน เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบซึ่งตามหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) จำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างไม่ต่ำกว่า 20 เท่าของจำนวนข้อคำถาม เพื่อให้เพียงพอต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 1,420 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของแบบสอบถามคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียน เท่ากับ .872 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis และหมุนแกนแบบ Direct Oblimin

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียน มีจำนวน 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย การอุทิศตน การประเมินผลการเรียน การใช้บทเรียนออนไลน์ การใช้สื่อการสอน ความสุภาพอ่อนโยน เทคนิคการสอนและการใช้แอปพลิเคชัน ทั้ง 7 องค์ประกอบเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียน ได้ร้อยละ 60.226



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและนำเสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี รวมจำนวน 156 คน (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี, 2561)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี ตามสูตรการคำนวณประชากรของ Yamane (1967a) ที่ระดับความเชื่อมั่นประมาณ 95 % ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ ระดับ .05 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จากการคำนวณจะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 ราย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกวิธีเลือกตัวอย่างแบบ โควต้า (Quota Sampling) โดยแบ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีนออกเป็น 38 คน เท่าๆกัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีเท่านั้น

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะการสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check-List) มีคำถาม 4 ข้อในด้าน อายุ เพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาเรียนภาษาจีน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 58 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน มีลักษณะแบบสอบถามเป็น Rating Scale ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

- 1) ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน
- 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 3) ด้านความรู้ภาษาจีน
- 4) ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน

ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 จะใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Seale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนใช้เกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนค่าเฉลี่ย ตามแนวทางของ Best (1986) ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของนักเรียน

- 5 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด
- 4 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นน้อย
- 3 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก
- 1 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.51 หมายถึง อยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเพื่อแสดงความคิดเห็นแบบปลายเปิด

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน ตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย และใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถาม และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่า ครอบคลุมวัตถุประสงค์ จากการนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

3.3.3 ความถูกต้องในเนื้อหาเครื่องมือ นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์

1) ผู้วิจัยทำการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

2) ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถาม (ฉบับร่าง) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม (ฉบับร่าง) ที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปทดสอบด้านเนื้อหาและข้อคำถาม และพิจารณาคำถามเป็นรายข้อ พร้อมทั้งให้ความคิดเห็นในแต่ละประเด็น เพื่อนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4) แบบสอบถาม (ฉบับร่าง) ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ และมีความชำนาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบข้อมูลด้านเนื้อหาว่าสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยและวัตถุประสงค์ ตลอดจนกรอบแนวคิดที่กำหนดหรือไม่ จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าโดยวิธี (Item Objective Congruence Index: IOC) เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ความชัดเจนของข้อคำถามและประเด็นคำถาม โดยสามารถวัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการได้ตามวัตถุประสงค์ เมื่อนำมาใช้จริงซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

(1) +1 หมายถึง แน่ใจ ว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในเรื่องดังกล่าวที่ต้องการศึกษาวิจัย

(2) 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในเรื่องดังกล่าวที่ต้องการศึกษาวิจัย

(3) -1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในเรื่องดังกล่าวที่ต้องการศึกษาวิจัย

ซึ่งได้ผลค่าIOC=0.8 พบว่าค่าIOCมากกว่า0.50 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสอบถามนี้สามารถวัดได้ครอบคลุมตามเนื้อหา

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจากการนำแบบสอบถามไปทดสอบความเที่ยงตรง

3.3.5 ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม (Reliability) ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try-out) กับ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ก มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 ชุด เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้ค่าความเที่ยงหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม $\alpha=0.976$ ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อถือได้สามารถนำไปเก็บข้อมูลได้จริง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

3.4.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยตรง ดังนี้

3.4.1.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อขออนุญาตและชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย

3.4.1.2 ประสานขอความร่วมมือจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

3.4.1.3 เข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้ศึกษาขอความร่วมมือกับ โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ระหว่างวันที่ 30 เดือนกันยายน-วันที่ 6 เดือนตุลาคมในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้ Google แบบฟอร์มสร้างแบบสอบถาม

3.4.1.4 ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูล แล้วนำมากำหนดรหัสคำตอบเพื่อทำการวิเคราะห์ประมวลผลต่อไป

3.4.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการหาข้อมูลด้วยการค้นคว้าจากเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นแนวทางในการวิจัย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี วิเคราะห์และอธิบายโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ ANOVA โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.5.1 เชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

3.5.2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้สถิติ One Way ANOVA ที่นัยสำคัญ $\leq .05$ ถ้าความแตกต่างจึงมีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามสถิติ เชฟเฟ (Sheffe's Method) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

3.5.3 การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี และ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ผลการวิเคราะห์โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

4.3.1 คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

4.3.2 ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=114)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	63	55.3
หญิง	51	44.7
รวม	114	100.0

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

(n=114)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
14-15 ปี	5	4.4
15-16 ปี	37	32.5
16-17 ปี	47	41.2
17 ปีขึ้นไป	25	21.9
รวม	114	100.0
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		
3. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	38	33.3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	33.3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	33.3
รวม	114	100.0
4. ระยะเวลาเรียนภาษาจีน		
1 ปีหรือน้อยกว่า	3	2.6
2-3 ปี	42	36.8
4-5 ปี	44	38.6
6 ปีขึ้นไป	25	21.9
รวม	114	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี มีจำนวน 114 ตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาเรียนภาษาจีน ได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 และเพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 16-17 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือ 15-16 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และ 17 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนเท่ากัน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ระยะเวลาเรียนภาษาจีน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระยะเวลาเรียนภาษาจีน 4-5 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมาคือ 2-3 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 และ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9

4.2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน

(n=114)

ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับสายอาชีพ	4.18	0.79	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง	4.02	0.80	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน	4.23	0.70	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน	4.30	0.64	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการรับภาษาไทยและทฤษฎีหลัก	4.10	0.73	มาก
ครูสอนภาษาเข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน	4.06	0.78	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน	4.26	0.62	มาก

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

(n=114)

ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาจีน มีความสามารถและตระหนักถึงการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเขียนการสอนภาษาจีน	4.01	0.81	มาก
ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับวิธีการหลักของการสอนภาษาจีน	4.21	0.63	มาก
รวม	4.15	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับวิธีการหลักของการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับสาขาอาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการรับภาษาไทยและทฤษฎีหลัก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ครูสอนภาษาเข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และครูสอนภาษาจีนคุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาจีน มีความสามารถและตระหนักถึงการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเขียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน

(n=114)

ด้านวิธีการสอนภาษาจีน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการและนำไปใช้ในการสอนได้	4.21	0.75	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.25	0.63	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานของภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีนและเนื้อหาหลัก	4.10	0.81	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย	4.08	0.63	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาจีนกับภาษาไทย	4.15	0.84	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาข้อผิดพลาดของผู้เรียน	4.04	0.77	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอนจุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน	4.21	0.66	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิควิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.65	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.23	0.75	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน	4.16	0.78	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	4.25	0.78	มาก
รวม	4.16	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาศึกษาสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 รองลงมาคือครูสอนภาษาจีนสามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และครูสอนภาษาจีนเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการและนำไปใช้ในปฏิบัติการสอนได้ และครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอนจุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาศึกษาสมัยใหม่และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาจีนกับภาษาไทย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานของภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีนและเนื้อหาหลัก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิควิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและสามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาข้อรับผิดพลาดของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน

(n=114)

ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน	4.26	0.72	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.98	0.85	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	4.16	0.74	มาก

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

(n=114)

ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนทั่วไป	4.18	0.82	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.78	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่างๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	4.32	0.73	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภท และลักษณะของกิจกรรม	4.00	0.74	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.23	0.68	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หนังสือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น	4.09	0.82	มาก
ครูสอนภาษาจีนจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน	4.19	0.84	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้	4.01	0.83	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.93	0.83	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจรูปแบบ ลักษณะและประสิทธิผลของกิจกรรมนอกห้องเรียน	4.09	0.75	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีการ และขั้นตอนพื้นฐานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน	3.94	0.83	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนตามลักษณะของผู้เรียนได้	3.98	0.82	มาก

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

(n=114)

ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และหลักการสอนการประเมินผล	4.04	0.71	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการประเมินให้เหมาะกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน	3.96	0.80	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.78	มาก
รวม	4.08	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่างๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ครูสอนภาษาจีนจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศและพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนทั่วไป อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หนังสือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น และครูสอนภาษาจีนเข้าใจรูปแบบ ลักษณะและประสิทธิผลของกิจกรรมนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ครูสอนภาษาจีนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และหลักการสอนการประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ครูสอนภาษาจีนสามารถสร้าง

บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภท และลักษณะของกิจกรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และครูสอนภาษาจีนสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนตามลักษณะของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการประเมินให้เหมาะกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีการ และขั้นตอนพื้นฐานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

(n=114)

ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่า และความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม	4.30	0.61	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิธีคิด เจื้อนไข การสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม	4.11	0.76	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่ วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้	4.18	0.70	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้	4.25	0.76	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	4.22	0.74	มาก
ครูสอนภาษาจีนปัญหาหลักของประเทศจีนในปัจจุบัน	4.18	0.71	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีวิธีการแนะนำประเทศจีนได้อย่างมีกาววิสัย และถูกต้องแม่นยำ	4.00	0.72	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจลักษณะวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก	4.13	0.65	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (ต่อ)

(n=114)

ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนเคารพวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้หลากหลายทางวัฒนธรรม	4.27	0.61	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถเปรียบเทียบหลักความเหมือนหรือต่างกันของวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.76	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	4.09	0.85	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี	4.10	0.70	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้ภาษาของประเทศไทยหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้	4.11	0.88	มาก
รวม	4.15	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนเคารพวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้หลากหลายทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้ และครูสอนภาษาจีนปัญหาหลักของประเทศจีนในปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจลักษณะวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิธีคิด เจเนอซิงการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีวัฒนธรรม และครูสอนภาษาจีนสามารถใช้ภาษาของประเทศไทยหรือภาษาอังกฤษในการ

สื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ครูสอนภาษาจีนสามารถเปรียบเทียบหลักความเหมือนหรือ ต่างกันของวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และครูสอนภาษาจีนมีวิธีการแนะนำประเทศจีนได้อย่างมีภาววิสัยและถูกต้องแม่นยำ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ

(n=114)

ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ	4.25	0.67	มาก
ครูสอนภาษาจีนเคารพกฎหมายและมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.11	0.84	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีสุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติเชิงบวก	4.13	0.84	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง	4.32	0.67	มาก
ครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม	4.08	0.74	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้	4.21	0.90	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางวิชาการและผลการวิจัย มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ ค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ	4.12	0.81	มาก
รวม	4.18	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.18 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนรู้จัก และเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ครูสอนภาษาจีนมีสุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติเชิงบวก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางวิชาการและผลการวิจัย มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ ค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ครูสอนภาษาจีนเคารพ กฎหมายและมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

4.3.1 คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน

(n=114)

ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน	4.30	0.69	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์	4.39	0.70	มาก
ครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.25	0.82	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีวินัยในการทำงาน สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.13	0.69	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีบุคลิกภาพร่าเริง มีความสนุกสนานในการสอน	4.22	0.61	มาก
รวม	4.26	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ครูสอนภาษาจีนมีบุคลิกภาพร่าเริง มีความสนุกสนานในการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และครูสอนภาษาจีนมีวินัยในการทำงาน สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(n=114)

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ	4.63	0.58	มาก
ครูสอนภาษาจีนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม ในการสอนภาษาจีน	4.14	0.81	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวก ในการสอนภาษาจีน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม	4.23	0.79	มาก
ครูสอนภาษาจีนมีความยุติธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	4.14	0.84	มาก
ครูสอนภาษาจีนให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส	4.42	0.64	มาก
รวม	4.31	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนให้ความ

พฤติกรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวก ในการสอนภาษาจีน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และครูสอนภาษาจีนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม ในการสอนภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนมีความยุติธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความรู้ภาษาจีน

(n=114)

ด้านความรู้ภาษาจีน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่า และความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน	4.44	0.55	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เงื่อนไข การสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม	4.30	0.73	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน สามารถนำประยุกต์ใช้ในการสอน	4.15	0.83	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	4.32	0.83	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่ วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้	4.22	0.63	มาก
รวม	4.29	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความรู้ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เงื่อนไข การสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ครูสอนภาษาจีน

สามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน สามารถนำประยุกต์ใช้ในการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน

(n=114)

ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน	4.30	0.61	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.04	0.76	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	4.22	0.78	มาก
ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.70	มาก
ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภท และลักษณะของกิจกรรมในการจัดการเรียนให้กับนักเรียน	4.21	0.76	มาก
รวม	4.24	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 รองลงมาคือ ครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภท และลักษณะของกิจกรรมในการจัดการเรียนให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมาก

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ตามลำดับ

4.3.2 ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

1) ปัจจัยส่วนบุคคล ที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

1.1) นักเรียนที่มี เพศ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ จะใช้การทดสอบค่า t (Independent Sample t-test) เพื่อใช้ทดสอบกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวน ของนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี		t	df	Sig.
เพศ	ชาย	-9.909	112	.000*
	หญิง	-9.838	103.824	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่มี เพศ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

1.2) นักเรียนที่มี อายุ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ จะใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : One Way ANOVA) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยเริ่มจากการทดสอบความแปรปรวนจากตาราง ANOVA ก็ต่อเมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 หากค่าแปรปรวนของข้อมูลทุกกลุ่มไม่เท่ากันจะทำการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีการทดสอบแบบ Scheffe's เพื่อหาว่าคู่เฉลี่ยใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตาม อายุ

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	SS	Df	MS	f	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.471	3	.490	1.944	.127
ภายในกลุ่ม	27.749	110	.252		
รวม	29.221	113			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตามอายุพบว่า มีค่า Sig. มากกว่า 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่มีอายุที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

1.3) นักเรียนที่มีระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ จะใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : One Way ANOVA) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยเริ่มจากการทดสอบความแปรปรวนจากตาราง ANOVA ก็ต่อเมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 หากค่าแปรปรวนของข้อมูลทุกกลุ่มไม่เท่ากันจะทำการทดสอบความ

แตกต่างด้วยวิธีการทดสอบแบบ Scheffe's เพื่อหาว่าคู่เฉลี่ยใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	SS	Df	MS	f	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.755	2	.877	3.545	.032*
ภายในกลุ่ม	27.466	111	.247		
รวม	29.221	113			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างจำแนกตามระดับการศึกษาโดยใช้การทดสอบแบบ Scheffe's ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=114)

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
		4.10	4.33	4.39
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4.10	-	.227 (.142)	.288* (.045)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4.33		-	.060 (.869)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.39			-

*มีนัยความสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 เมื่อทดสอบความแตกต่าง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่

นักเรียน ที่มีระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน มากกว่า นักเรียน ที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4

1.4) นักเรียนที่มีระยะเวลาเรียนภาษาจีน ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ จะใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : One Way ANOVA) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยเริ่มจากการทดสอบความแปรปรวนจากตาราง ANOVA ก็ต่อเมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 หากค่าแปรปรวนของข้อมูลทุกกลุ่มไม่เท่ากันจะทำการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีการทดสอบแบบ Scheffe's เพื่อหาว่าคู่เฉลี่ยใดบ้างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตาม ระยะเวลาเรียนภาษาจีน

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	SS	Df	MS	f	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.995	3	.332	1.292	.281
ภายในกลุ่ม	28.226	110	.257		
รวม	29.221	113			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 แสดงผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตามระยะเวลาเรียนภาษาจีน พบว่า มีค่า Sig. มากกว่า 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่มีระยะเวลา

เรียนภาษาจีนที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียน
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

2) ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครู
สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อศึกษา ปัจจัยด้าน
มาตรฐานของครูสอนภาษาจีน กับ คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็น
ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	B	SE	t	Sig.
ค่าคงที่ (constant)	.714	.233	3.063	.003
ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน(X ₁)	.132	.114	1.166	.246
ด้านวิธีการสอนภาษาจีน(X ₂)	.264	.131	2.015	.046*
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน(X ₃)	-.256	.133	-1.935	.056
ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม(X ₄)	.353	.141	2.500	.014*
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ(X ₅)	.358	.097	3.677	.000*
R square = 0.734 F = 59.745 Sig = 0.000*				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน กับ คุณลักษณะ
ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า
ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณ
วิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 แสดงว่า ยอมรับสมมติฐาน (H₁) และ
ปฏิเสธสมมติฐาน (H₀) หมายความว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อ

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน ได้ร้อยละ 73.40 (R square = 0.734) และสามารถเขียนสมการถดถอยได้ดังนี้

$$Y_{\text{คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี}} = .714 + .132(X_1) + .264(X_2) + (-.256)(X_3) + .353(X_4) + .358(X_5)$$

โดยที่ X_1 คือ ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน

X_2 คือ ด้านวิธีการสอนภาษาจีน

X_3 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน

X_4 คือ ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

X_5 คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี และ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ปัจจัยลักษณะประชากรของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสองภาษา ก จังหวัดนนทบุรี

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี มีจำนวน 114 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 และเพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 มีอายุ 16-17 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนเท่ากัน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และมีระยะเวลาเรียนภาษาจีน 4-5 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6

5.1.2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

จากการศึกษาปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ซึ่งจำแนกออกเป็นด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดการชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีน

และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถสรุปผลการศึกษาคำแนกเป็นรายด้านดังนี้

5.1.2.1 ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

5.1.2.2 ด้านวิธีการสอนภาษาจีน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการ และนำไปใช้ในปฏิบัติการสอนได้ และครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอนจุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

5.1.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่างๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และครูสอนภาษาจีนจัดการเข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

5.1.2.4 ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครู

สอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนเคารพวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้หลากหลายทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

5.1.2.5 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

จากการศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า คุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน จำแนกออกเป็น ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถสรุปผลการศึกษาจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1) ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญต่อผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวกในการสอนภาษาจีนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

3) ด้านความรู้ภาษาจีน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความรู้ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 รองลงมาครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เจื้อนใจการสื่อสารพฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

4) ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

5.1.4 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันได้สรุปได้ว่า

นักเรียนที่มี เพศ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันได้

นักเรียนที่มีอายุ ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

นักเรียนที่มีระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักเรียนที่มีระยะเวลาเรียนภาษาจีน ที่แตกต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน สามารถสรุปได้ว่า

ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2 อภิปรายผล

จากผลการศึกษสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาพรวมคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถการอภิปรายผลการศึกษจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

5.2.1.1 ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน และครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ครูจีนได้รับการอบรมสั่งสอนมาจากสถาบันที่ครูจีนได้เรียน และมีความเข้าใจปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของคนไทยได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhen (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ครูสอนภาษาจีนเป็นคนตรงต่อเวลาอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาภาษาจีน มีทักษะการใช้

ภาษาจีนเป็นข้อดี และมีความสามารถในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ วิสุทธิศิริ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีนในมุมมองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีน มีความครอบคลุมทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวัดและประเมินผล

5.2.1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ครูสอนภาษาจีนรู้จัก และเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ โดยครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญคุณธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวกในการสอนภาษาจีน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูจีนได้รับการปลูกฝังที่ดีมาจากสถาบันการศึกษา และจากวัฒนธรรมของครูจีนที่เข้ามาสอนทำให้ครูจีนนำมาปรับใช้ในการสอนภาษาจีนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นานา โชค บุนนาค (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของ สันปัน การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูจีนมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนได้อย่างโปร่งใส ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมาสอนกับเด็กนักเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาจีนที่ยั่งยืนและสามารถนำไปพัฒนาชุมชน สังคม หรือประเทศชาติต่อไป อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Zhen (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาครูสอนภาษาจีนให้เป็นคนตรงต่อเวลาอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม เพื่อสร้างปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพของครูสอนภาษาจีน

5.2.1.3 ด้านความรู้ภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน และครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่า แนวคิด วิถีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ภาษาจีนเป็นสิ่งที่ครูจีนต้องใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีการได้รับการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ดีมาจากสถาบันที่สอนจึงทำให้เมื่อนำภาษาจีนมาสอนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน ใน จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความรู้ภาษาจีนของครูจีนที่มีพื้นฐานที่ดีจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนดีขึ้นจากการที่ครูจีนได้นำเอาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาช่วยในการสอน อีกทั้งยัง

สอดคล้องกับ Zhen (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ความรู้ภาษาจีนของครูจีนที่มีพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม จะทำให้ครูจีนได้นำทักษะการใช้ภาษาจีนเป็นอย่างดีมาช่วยในการสอนนักเรียนให้เรียนรู้ภาษาจีนได้

5.2.1.4 ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้เข้าใจมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหวางเหิง และฟางฟาง (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า เนื้อหาสาระรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจภาษาจีนได้มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการที่อาจารย์มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สรสิริ วรวรรณ และอดิเรก นวลศรี (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล พบว่า การจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีความสนใจที่อยากจะเรียนรู้ภาษาจีนเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับ นาโชค บุตรน้ำเพชร (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของอันทัน การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า วิธีการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยทันต่อยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาชุมชน สังคมหรือประเทศชาติต่อไป

5.2.2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน จำแนกออกเป็น ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถการอภิปรายผลการศึกษาดังกล่าวเป็นรายด้านดังนี้

5.2.2.1 ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจากคำศัพท์ถือว่าเป็นสิ่งพื้นฐานของการเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาจีน จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การอธิบายไวยากรณ์และฝึกแต่งประโยคหรือข้อความ และการคัดตัวอักษรจีน เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นำโชค บุตรน้ำเพชร (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋าน การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า พื้นฐานทางภาษาจีนและทักษะการสอนภาษาจีน เป็นเป้าหมายหลักที่ช่วยพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียน

5.2.2.2 ด้านวิธีการสอนภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนมีความเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน ถึงวิธีการนำไปใช้ในปฏิบัติการสอนได้ เพื่อเป็นเป้าหมายของการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาปรับใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนครูสอนภาษาจีนมีความเข้าใจพื้นฐานของภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาดา สุจิตตร (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต พบว่า ด้านทักษะและเทคนิควิธีการสอนจะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการสอนให้เข้าใจมากขึ้นเนื่องจากครู อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นวพร ศรีสุข และยุวารี ยันปรีชาเศรษฐ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะครูภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา พบว่า เทคนิคและวิธีการสอน เป็นสิ่งที่จะชี้วัดการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาจีนมีสมรรถนะในการสอนให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

5.2.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่างๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนมีการจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ

เลียงหิรัญถาวร (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การไม่มีแผนการสอนและสื่อการสอนที่เป็นมาตรฐานจึงต้องมีการปรับประยุกต์การเรียนการสอนจากหนังสือ เพื่อนำมาสร้างความเข้าใจ และปรับตัว อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Rui (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนภาษาจีนในห้องเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนแถบปริมณฑล พบว่า ครูสอนภาษาจีนที่มีการนำการเรียนที่ได้จากการประยุกต์จากหนังสือเรียนทำให้ครูผู้สอนมีสิทธิอำนาจในการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

5.2.2.4 ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนเคารพในวัฒนธรรมที่ต่างกันของแต่ละประเทศ มีการปรับความรู้ที่หลากหลายทางวัฒนธรรมมาปรับใช้ในการสอนภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ เลียงหิรัญถาวร (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า วัฒนธรรมจีนและวิธีการสอนที่ใช้ในการสอนภาษาจีนมีหลากหลายวิธี เช่น การฝึกสนทนา เป็นสิ่งที่จะช่วยให้การสอนสามารถมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นำโชค บุตรน้ำเพชร (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของอินบั้น การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาจีน เข้าใจถึงลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม

5.2.2.5 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ และครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระใบฎีกาเอกกมล กิตติภทฺโท (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูสอนภาษาจีนที่มีความช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์ ย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นวพร ศรีสุข และยวารี ยันปรีชาเศรษฐ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะครูภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูที่มีความศรัทธาในวิชาชีพความใฝ่รู้ ความเอาใจใส่ และการปรับตัว สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนของนักเรียนได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

5.3.1.1 จากการศึกษา พบว่า ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา และมีการยิ้มแย้มแจ่มใส จะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงครูผู้สอนได้ง่ายขึ้น และสามารถสอนนักเรียนให้ได้รับความรู้ได้อย่างแท้จริง

5.3.1.2 จากการศึกษา พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูที่มีลักษณะรู้จัก และเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ จะช่วยให้ครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติในเชิงบวก ยึดมั่นหลักคุณธรรมจริยธรรมในการสอนที่โปร่งใสให้แก่นักเรียนอย่างยุติธรรม

5.3.1.3 จากการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนที่เข้าใจพื้นฐานในวัฒนธรรมจีนที่แท้จริง และถูกต้อง เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ครูสอนภาษาจีนที่ดีควรจะมี โดยแสดงออกมาผ่านการสื่อสาร และพฤติกรรมการสอนของครู

5.3.1.4 จากการศึกษา พบว่า ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน ครูภาษาจีนจะต้องสามารถปรับเนื้อหาในหนังสือกับความรู้ที่มีมาใช้ในการเขียนแผนการสอนตามหลักสูตรได้กำหนดอย่างมีมาตรฐาน และเหมาะสมกับในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.3.1.5 จากการศึกษา พบว่า ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยที่สำคัญของครูสอนภาษาจีนควรมีในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และอักษรจีนพื้นฐานที่เป็นสิ่งพื้นฐานของครูพึงมี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาจีนได้มากขึ้น

5.3.1.6 จากการศึกษา พบว่า ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ครูที่นำวิธีการสอนรูปแบบใหม่มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเดิม โดยนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจภาษาจีนภาษาจีนมากขึ้น ช่วยให้บริการเป้าหมายในการเรียนการสอนของครู

5.3.1.7 จากการศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ครูที่นำทรัพยากรที่มีอยู่มาประยุกต์เพิ่มเติมกับหนังสือในแบบเรียน เป็นการพัฒนาทักษะของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.3.1.8 จากการศึกษา พบว่า ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานของครูสอนภาษาจีน ที่ครูสอนภาษาจีนมีความเข้าใจในพื้นฐานวัฒนธรรมจีน

ลักษณะ คุณค่า และความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์ที่แท้จริง และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5.3.1.8 จากการศึกษา พบว่า ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพที่เปิดใจยอมรับและปรับเปลี่ยนตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน สามารถสะท้อนผลการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษา คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนไทยโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ในจังหวัดนนทบุรี หรือโรงเรียนที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกัน โดยทำการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาไทย ในตัวแปรอื่นที่อาจมีผลกระทบต่อความคิดเห็นของนักเรียนไทยโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ในจังหวัดนนทบุรี เช่น ความสัมพันธ์ของครอบครัว สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว การดูแลเอาใจใส่ของสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น

5.3.2.2 ควรทำการศึกษาถึงเรื่องคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนไทยโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ในจังหวัดนนทบุรี ในรูปแบบของการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้กับสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไปในอนาคต



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการสอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- จารุกร จรดล, ภาณี อนันต์นารี, และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2558). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 16(3), 95-104.
- ชาญเพ็ญ ทองดี, กมลทิพย์ ศรีหเศรษฐ์, และสุวิมล ชีระกานันท์. (2563). การวิเคราะห์ปัจจัยคุณลักษณะของครูที่ดีในความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 12(1), 1-12.
- นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์. (2559). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิค มอร์ฟี่ฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* (Master's thesis). สืบค้นจาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/55920444.pdf
- นวพร ศรีสุข, และยุวารี ยันปรีชาเศรษฐ์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา. *Silpakorn Educational Research Journal*, 12(2), 360-375.
- นวรรตน์ ศึกษากิจ. (2561). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษา* (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://e-research.siam.edu/wp-content/uploads/2019/09/M.Ed-2018-thesis-Factors-Affecting-Learning-Achievement-compressed.pdf>
- นำโชค บุตรน้ำเพชร. (2562). การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐานครูสอนภาษาจีนระดับสากลของสอ. *Walailak Journal of Social Sciences*, 12(2), 298-320.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พระใบฎีกาเอกกมล กิตติภทโท. (2562). ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 19(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564), 15-26. สืบค้นจาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj/article/view/255960>
- เยาวลักษณ์ วิสุทธิ์สิริ. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีนในมุมมองของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์ และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 12(1), 200-211.
- รุ่งนภา โรจนไพฑูรย์. (2558). กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนพานทอง
จังหวัดชลบุรี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(3), 235-245.
- วรรณิษา ไวยฉายี. (2563). ความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนต่อหลักสูตรและการเรียนการ
สอนภาษาญี่ปุ่น: กรณีศึกษาศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียง
ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารญี่ปุ่นศึกษา*, 37(2)(กรกฎาคม-ธันวาคม 2563),
51-66. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/japanese/article/view/246593/166901>
- ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล, ศิริพร นันทเสนีย์, ลัดดาวัลย์ เตชะขงูร, และพิไลพร สุขเจริญ. (2561).
การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์, 10(2)(กรกฎาคม-ธันวาคม 2561),166-
179. สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/journalthaicvt nurse/article/view/79378/63446>
- สมบัติ กุสุมาวาลี. (2559). แนวทางการบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การใน
อุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 8(1), 32-59.
- สุชาดา สุดจิตร. (2562). คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดภูเก็ต. *วารสารร่วมพฤษ์ มหาวิทยาลัยเกริก*,
37(1), 145-156.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจังหวัด
นนทบุรี*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *ข้อมูลพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานจังหวัดนนทบุรี. (2561). *ข้อมูลการจัดการศึกษา*. นนทบุรี: สำนักงานจังหวัดนนทบุรี กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด.
- หวางเหิง, และฟางฟาง. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(1), 117-132.
- เอกพงศ์ เกยงค์. (2560). การปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง. *วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข*, 11(1), 118-126.
- Aiping, Z. (2017). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู* (Master's thesis). Retrieved from <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/160723.pdf>
- Best, J.W. (1986). *Research in Education* (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Han, B. (2015). *Guo Ji Han Yu Jiao Shi Biao Zhun (2012ban): [Standards for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages (2012edition)]*. Retrieved from <https://wenku.baidu.com/view/f374b746a58da0116c174912.html>
- Rui, H. (2018). *การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนภาษาจีนในห้องเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนแถบปริมณฑล* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, สมุทรปราการ.
- Yamane, T. (1967a). Sensitized photodimerization of thymine in DNA. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 58(2), 443.
- Yamane, T. (1967b). *Statistic: An Introductory Analysis*. New York: Harper & row.
- Zhen, L. (2017). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี* (Master's thesis). Retrieved from <https://grad.dpu.ac.th/upload/content/file>



ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายกากบาทถูก ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () 14-15 ปี () 15-16 ปี
() 16-17 ปี () 17 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- () มัธยมศึกษาปีที่ 4 () มัธยมศึกษาปีที่ 5
() มัธยมศึกษาปีที่ 6

4. ระยะเวลาเรียนภาษาจีน

- () 1 ปีหรือน้อยกว่า () 2-3 ปี
() 4-5 ปี () 6 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นตรงกับข้อความในระดับใด แล้วทำเครื่องหมายกากบาทถูก ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน						
1	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับสายอาชีพ					
2	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง					
3	ครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน					
4	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์ และอักษรจีนพื้นฐาน					
5	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการรับภาษาไทยและทฤษฎีหลัก					
6	ครูสอนภาษาเข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน					
7	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน					
8	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาจีน มีความสามารถและตระหนักถึงการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเขียนการสอนภาษาจีน					
9	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับวิธีการหลักของการสอนภาษาจีน					
2. ด้านวิธีการสอนภาษาจีน						
1	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการและนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนได้					
2	ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานของภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีนและเนื้อหาหลัก					
4	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย					

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านวิธีการสอนภาษาจีน (ต่อ)						
5	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาจีนกับภาษาไทย					
6	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาข้อรับผิดพลาดของผู้เรียน					
7	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอน จุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน					
8	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิควิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและสามารถจัดเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
9	ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
10	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน					
11	ครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน					
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน						
1	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน					
2	ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
3	ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร					
4	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนทั่วไป					
5	ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม					
6	ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่างๆมาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร					

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (ต่อ)						
7	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ ประเภท และลักษณะของกิจกรรม					
8	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้					
9	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หนังสือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ จำเป็น					
10	ครูสอนภาษาจีนจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของ ประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน					
11	ครูสอนภาษาจีนสามารถสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้					
12	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
13	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจรูปแบบ ลักษณะและประสิทธิผลของกิจกรรม นอกห้องเรียน					
14	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีการ และขั้นตอนพื้นฐานการจัดกิจกรรมนอก ห้องเรียน					
15	ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนตามลักษณะของ ผู้เรียนได้					
16	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และหลักการสอนการ ประเมินผล					
17	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการ ประเมินให้เหมาะกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่ แตกต่างกัน					
18	ครูสอนภาษาจีนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและ การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม						
1	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและ ความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม					
2	ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิธีคิด เงื่อนไขการ สื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีท้าววัฒนธรรม					
3	ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับ การเรียนการสอนทางภาษาได้					
4	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และสามารถนำไปใช้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้					
5	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน					
6	ครูสอนภาษาจีนปัญหาหลักของประเทศจีนในปัจจุบัน					
7	ครูสอนภาษาจีนมีวิธีการแนะนำประเทศจีนได้อย่างมีกาววิสัยและ ถูกต้องแม่นยำ					
8	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจลักษณะวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก					
9	ครูสอนภาษาจีนเคารพวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้หลากหลายทาง วัฒนธรรม					
10	ครูสอนภาษาจีนสามารถเปรียบเทียบหลักความเหมือนหรือ ต่างกัน ของวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอน					
11	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้าม วัฒนธรรม					
12	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถ แก้ปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี					
13	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้ภาษาของประเทศไทยหรือภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้					

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ						
1	ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ					
2	ครูสอนภาษาจีนเคารพกฎหมายและมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3	ครูสอนภาษาจีนมีสุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติเชิงบวก					
4	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง					
5	ครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม					
6	ครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้					
7	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางวิชาการและผลการวิจัย มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ ค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนภาษาจีน

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นตรงกับข้อความในระดับใด แล้วทำเครื่องหมายกากบาทถูก ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนไทยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน						
1	ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน					
2	ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์					
3	ครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
4	ครูสอนภาษาจีนมีวินัยในการทำงาน สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
5	ครูสอนภาษาจีนมีบุคลิกภาพร่าเริง มีความสนุกสนานในการสอน					
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
1	ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ					
2	ครูสอนภาษาจีนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม ในการสอนภาษาจีน					
3	ครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวก ในการสอนภาษาจีนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม					
4	ครูสอนภาษาจีนมีความยุติธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน					
5	ครูสอนภาษาจีนให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส					
3. ด้านความรู้ภาษาจีน						
1	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน					
2	ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม					
3	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน สามารถนำประยุกต์ใช้ในการสอน					
4	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน					

ที่	ประเด็น/ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. ด้านความรู้ภาษาจีน (ต่อ)						
5	ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับ การเรียนการสอนทางภาษาได้					
4. ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน						
1	ครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการ เรียนการสอนภาษาจีน					
2	ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบ การเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม					
3	ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนด ของหลักสูตร					
4	ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้ อย่างเหมาะสม					
5	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ ประเภท และลักษณะของกิจกรรมในการจัดการเรียนให้กับนักเรียน					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี และ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of item - objective congruence : IOC)

แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับปัจจัยของการวิจัยนี้หรือไม่ และให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย Ms. Na Yang

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดพิจารณาว่าข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง				
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1. 12 ปีหรือน้อยกว่า <input type="checkbox"/> 2. 13-14 ปี <input type="checkbox"/> 3. 15-16 ปี <input type="checkbox"/> 4. 16 ปีขึ้นไป				
3. ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1. มัธยมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษาปีที่ 5 <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาปีที่ 6				
4. ระยะเวลาเรียนภาษาจีน <input type="checkbox"/> 1. 1 ปีหรือน้อยกว่า <input type="checkbox"/> 2. 2-3 ปี <input type="checkbox"/> 3. 4-5 ปี <input type="checkbox"/> 4. 6 ปีขึ้นไป				

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อ โดยในแต่ละข้อแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดพิจารณาว่าข้อความที่เกี่ยวกับ ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านหรือพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ

ข้อความถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน				
1) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับสายอาชีพ				
2) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง				
3) ครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน (ต่อ)				
4) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน				
5) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการรับภาษาไทยและทฤษฎีหลัก				
6) ครูสอนภาษาเข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน				
7) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน				
8) ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาจีน มีความสามารถและตระหนักถึงการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเขียนการสอนภาษาจีน				
9) ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับวิธีการหลักของการสอนภาษาจีน				
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านวิธีการสอนภาษาจีน				
1) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีนวิธีการและนำไปใช้ในปฏิบัติการสอนได้				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านวิธีการสอนภาษาจีน (ต่อ)				
2) ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้				
3) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานของภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีนและเนื้อหาหลัก				
4) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย				
5) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาจีนกับภาษาไทย				
6) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาข้อผิดพลาดของผู้เรียน				
7) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอน จุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน				
8) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิควิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านวิธีการสอนภาษาจีน (ต่อ)				
9) ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน				
10) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน				
11) ครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน				
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน				
1) ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน				
2) ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
3) ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร				
4) ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนทั่วไป				
5) ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (ต่อ)				
6) ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่างๆมาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร				
7) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภทและลักษณะของกิจกรรม				
8) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้				
9) ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หนังสือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น				
10) ครูสอนภาษาจีนจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน				
11) ครูสอนภาษาจีนสามารถสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้				
12) ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้กลยุทธ์ และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ				
13) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจรูปแบบ ลักษณะและประสิทธิผลของกิจกรรมนอกห้องเรียน				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (ต่อ)				
14) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีการและขั้นตอนพื้นฐานการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน				
15) ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนตามลักษณะของผู้เรียนได้				
16) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และหลักการสอนการประเมินผล				
17) ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการประเมินให้เหมาะกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน				
18) ครูสอนภาษาจีนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ				
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม				
1) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (ต่อ)				
2) ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบาย คุณค่าแนวคิด วิธีคิด เงื่อนไขการ สื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุ และจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม				
3) ครูสอนภาษาจีนสามารถ ผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่ วัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ทางภาษาได้				
4) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรมจีน และสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอนได้				
5) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้น ฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศ จีน				
6) ครูสอนภาษาจีนปัญหาหลักของ ประเทศจีนในปัจจุบัน				
7) ครูสอนภาษาจีนมีวิธีการแนะนำ ประเทศจีนได้อย่างมีวิสัยและ ถูกต้องแม่นยำ				
8) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจลักษณะ วัฒนธรรมที่สำคัญของโลก				
9) ครูสอนภาษาจีนเคารพ วัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้ หลากหลายทางวัฒนธรรม				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (ต่อ)				
10) ครูสอนภาษาจีนสามารถเปรียบเทียบหลักความเหมือนหรือต่างกันของวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน				
11) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม				
12) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี				
13) ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้ภาษาของประเทศไทยหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้				
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ				
1) ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน				
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ (ต่อ)				
2) ครูสอนภาษาจีนเคารพกฎหมายและมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ				
3) ครูสอนภาษาจีนมีสุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติเชิงบวก				
4) ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง				
5) ครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม				
6) ครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้				
7) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางวิชาการและผลการวิจัย มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ ค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อ โดยในแต่ละข้อแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดพิจารณาว่าข้อความที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่จะวัดหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านหรือพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ

ข้อความถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน				
ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน				
1) ครูจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน				
2) ครูจีนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และมีความริเริ่มสร้างสรรค์				
3) ครูจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย				
4) ครูจีนมีวินัยในการทำงาน สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
5) ครูจีนมีบุคลิกภาพร่าเริง มีความสนุกสนานในการสอน				
คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
1) ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ				

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)				
2) ครูจีนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม ในการสอนภาษาจีน				
3) ครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวก ในการสอนภาษาจีน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม				
4) ครูสอนภาษาจีนมีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน				
5) ครูจีนให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส				
คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน				
ด้านความรู้ภาษาจีน				
1) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน				
2) ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่า แนวคิด วิธีคิด เจาะลึกการสื่อสารพฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม				
3) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน สามารถนำประยุกต์ใช้ในการสอน				
4) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน				

ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	1	0	-1	
คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน				
ด้านความรู้ภาษาจีน (ต่อ)				
5) ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้				
คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน				
ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน				
1) ครูจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน				
2) ครูจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
3) ครูจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร				
4) ครูจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม				
5) ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภทและลักษณะของกิจกรรมในการจัดการเรียนให้กับนักเรียน				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม: โปรดเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ: โปรดเขียนข้อเสนอแนะ /ความคิดเห็นอื่น ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้ทรงคุณวุฒิ





ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมและค่า IOC

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

การทดสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม (Reliability)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	78

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.1667	.87428	30
a2	4.4333	.89763	30
a3	4.4333	.97143	30
a4	4.4667	.93710	30
a5	4.6333	.66868	30
a6	4.4667	.81931	30
a7	4.4333	.89763	30
a8	4.5667	.72793	30
a9	4.4333	.81720	30
b1	4.4000	.85501	30
b2	4.5000	.77682	30

b3	4.4333	.72793	30
b4	4.5333	.73030	30
b5	4.6333	.66868	30
b6	4.6000	.62146	30
b7	4.4333	.97143	30
b8	4.4667	.93710	30
b9	4.6333	.66868	30
b10	4.5333	.73030	30
b11	4.5000	.82001	30
c1	4.4667	.86037	30
c2	4.4667	.93710	30
c3	4.5667	.67891	30
c4	4.1000	1.21343	30
c5	4.3000	.98786	30
c6	4.3333	.80230	30
c7	4.3333	.92227	30
c8	4.2333	.85836	30
c9	4.4000	.77013	30
c10	4.3667	.88992	30
c11	4.3667	.88992	30
c12	4.3667	.88992	30
c13	4.2333	1.13512	30
c14	4.1000	.95953	30
c15	4.1000	.95953	30
c16	4.1000	1.09387	30
c17	4.3667	.88992	30
c18	4.4333	.72793	30
d1	4.2000	.96132	30
d2	4.2000	.96132	30
d3	4.1667	1.01992	30

d4	4.0667	1.17248	30
d5	3.9333	.98027	30
d6	3.9000	1.02889	30
d7	3.9333	1.11211	30
d8	4.2000	.92476	30
d9	4.2000	.76112	30
d10	4.1667	.98553	30
d11	4.1667	.98553	30
d12	4.1667	.98553	30
d13	4.0667	.52083	30
e1	4.3333	.54667	30
e2	4.3000	.53498	30
e3	4.3333	.54667	30
e4	4.2667	.52083	30
e5	4.1667	.87428	30
e6	4.4333	.89763	30
e7	4.4333	.97143	30
f1	4.4667	.93710	30
f2	4.6333	.66868	30
f3	4.4667	.81931	30
f4	4.4333	.89763	30
f5	4.5667	.72793	30
g1	4.4333	.81720	30
g2	4.4000	.85501	30
g3	4.5000	.77682	30
g4	4.4333	.72793	30
g5	4.5333	.73030	30
h1	4.6333	.66868	30
h2	4.6000	.62146	30
h3	4.4333	.97143	30

h4	4.1667	.87428	30
h5	4.4333	.89763	30
i1	4.4333	.97143	30
i2	4.4667	.93710	30
i3	4.6333	.66868	30
i4	4.4667	.81931	30
i5	4.4333	.89763	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	336.3667	1564.516	.508	.976
a2	336.1000	1544.507	.781	.976
a3	336.1000	1533.059	.873	.976
a4	336.0667	1537.237	.848	.976
a5	335.9000	1562.024	.718	.976
a6	336.0667	1542.478	.890	.976
a7	336.1000	1544.507	.781	.976
a8	335.9667	1562.171	.655	.976
a9	336.1000	1542.507	.891	.976
b1	336.1333	1541.292	.869	.976
b2	336.0333	1546.723	.869	.976
b3	336.1000	1554.162	.796	.976
b4	336.0000	1552.345	.826	.976
b5	335.9000	1556.714	.819	.976
b6	335.9333	1563.237	.748	.976
b7	336.1000	1533.059	.873	.976
b8	336.0667	1537.237	.848	.976

b9	335.9000	1562.024	.718	.976
b10	336.0000	1547.379	.913	.976
b11	336.0333	1542.723	.885	.976
c1	336.0667	1539.099	.897	.976
c2	336.0667	1538.754	.826	.976
c3	335.9667	1555.137	.837	.976
c4	336.4333	1598.806	.001	.977
c5	336.2333	1591.633	.099	.977
c6	336.2000	1595.683	.063	.977
c7	336.2000	1589.614	.135	.977
c8	336.3000	1599.734	-.001	.977
c9	336.1333	1587.844	.195	.977
c10	336.1667	1561.799	.537	.976
c11	336.1667	1561.799	.537	.976
c12	336.1667	1561.799	.537	.976
c13	336.3000	1551.872	.528	.976
c14	336.4333	1563.426	.475	.976
c15	336.4333	1563.426	.475	.976
c16	336.4333	1552.530	.541	.976
c17	336.1667	1561.799	.537	.976
c18	336.1000	1580.990	.326	.976
d1	336.3333	1577.816	.284	.977
d2	336.3333	1577.816	.284	.977
d3	336.3667	1571.620	.343	.977
d4	336.4667	1576.120	.246	.977
d5	336.6000	1567.766	.408	.976
d6	336.6333	1561.551	.465	.976
d7	336.6000	1570.938	.320	.977
d8	336.3333	1587.264	.167	.977
d9	336.3333	1592.368	.123	.977

d10	336.3667	1575.206	.310	.977
d11	336.3667	1575.206	.310	.977
d12	336.3667	1575.206	.310	.977
d13	336.4667	1592.671	.179	.977
e1	336.2000	1583.269	.387	.976
e2	336.2333	1581.426	.439	.976
e3	336.2000	1590.234	.226	.976
e4	336.2667	1596.961	.076	.977
e5	336.3667	1564.516	.508	.976
e6	336.1000	1544.507	.781	.976
e7	336.1000	1533.059	.873	.976
f1	336.0667	1537.237	.848	.976
f2	335.9000	1562.024	.718	.976
f3	336.0667	1542.478	.890	.976
f4	336.1000	1544.507	.781	.976
f5	335.9667	1562.171	.655	.976
g1	336.1000	1542.507	.891	.976
g2	336.1333	1541.292	.869	.976
g3	336.0333	1546.723	.869	.976
g4	336.1000	1554.162	.796	.976
g5	336.0000	1552.345	.826	.976
h1	335.9000	1556.714	.819	.976
h2	335.9333	1563.237	.748	.976
h3	336.1000	1533.059	.873	.976
h4	336.3667	1564.516	.508	.976
h5	336.1000	1544.507	.781	.976
i1	336.1000	1533.059	.873	.976
i2	336.0667	1537.237	.848	.976
i3	335.9000	1562.024	.718	.976
i4	336.0667	1542.478	.890	.976

i5	336.1000	1544.507	.781	.976
----	----------	----------	------	------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
340.5333	1600.395	40.00494	78



Frequencies

Notes

Output Created	06-OCT-2021 11:24:35		
Comments			
Input	Data	C:\Users\Admin\Desktop\ ไอศกรีม\Untitled1.sav	
	Active Dataset	DataSet1	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data	114	
	File		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.	
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลา /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00	
	Elapsed Time	00:00:00.01	

Statistics

		เพศ	อายุ	ระดับการศึกษา	ระยะเวลา
N	Valid	114	114	114	114
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	63	55.3	55.3	55.3
	หญิง	51	44.7	44.7	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

อายุ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14-15 ปี	5	4.4	4.4	4.4
	15-16 ปี	37	32.5	32.5	36.8
	16-17 ปี	47	41.2	41.2	78.1
	17 ปีขึ้นไป	25	21.9	21.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	มัธยมศึกษาปีที่ 4	38	33.3	33.3	33.3
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	33.3	33.3	66.7
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	33.3	33.3	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

ระยะเวลา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 ปีหรือน้อยกว่า	3	2.6	2.6	2.6
	2-3 ปี	42	36.8	36.8	39.5
	4-5 ปี	44	38.6	38.6	78.1
	6 ปีขึ้นไป	25	21.9	21.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
a1	114	4.1754	.78982
a2	114	4.0175	.79803
a3	114	4.2281	.70441
a4	114	4.2982	.63705
a5	114	4.0965	.72831
a6	114	4.0614	.77898
a7	114	4.2632	.62475
a8	114	4.0088	.81464
a9	114	4.2105	.63069
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
b1	114	4.2105	.74636
b2	114	4.2456	.63192
b3	114	4.0965	.80890
b4	114	4.0789	.62605
b5	114	4.1491	.84385
b6	114	4.0351	.77494
b7	114	4.2105	.65815
b8	114	4.0702	.64793
b9	114	4.2281	.75299
b10	114	4.1579	.78232
b11	114	4.2456	.78212
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
c1	114	4.2632	.71708
c2	114	3.9825	.85168
c3	114	4.1579	.73568
c4	114	4.1842	.81540
c5	114	4.0877	.78212
c6	114	4.3158	.73250
c7	114	4.0000	.74072
c8	114	4.2281	.67882
c9	114	4.0877	.81535
c10	114	4.1930	.84011
c11	114	4.0088	.82543
c12	114	3.9298	.82783
c13	114	4.0877	.74740
c14	114	3.9386	.83385
c15	114	3.9825	.81991
c16	114	4.0439	.70886
c17	114	3.9649	.79745
c18	114	4.0614	.77898
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
d1	114	4.2982	.60864
d2	114	4.1053	.75690
d3	114	4.1842	.69849
d4	114	4.2456	.75915
d5	114	4.2193	.73784
d6	114	4.1754	.70705
d7	114	4.0000	.71643
d8	114	4.1316	.64511
d9	114	4.2719	.61378
d10	114	4.0351	.76343
d11	114	4.0877	.84729
d12	114	4.0965	.70358
d13	114	4.1140	.88005
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
e1	114	4.2456	.67262
e2	114	4.1140	.83887
e3	114	4.1316	.83627
e4	114	4.3246	.67175
e5	114	4.0789	.74245
e6	114	4.2105	.89713
e7	114	4.1228	.81077
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
f1	114	4.2982	.69039
f2	114	4.3860	.69777
f3	114	4.2544	.81806
f4	114	4.1316	.68503
f5	114	4.2193	.60615
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
g1	114	4.6316	.58390
g2	114	4.1404	.80789
g3	114	4.2281	.78746
g4	114	4.1404	.84011
g5	114	4.4211	.63657
Valid N (listwise)	114		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
h1	114	4.4386	.54910
h2	114	4.2982	.72783
h3	114	4.1491	.83329
h4	114	4.3246	.82543
h5	114	4.2193	.63467
Valid N (listwise)	114		

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
คุณลักษณะของครู	Equal variances assumed	2.084	.152	9.909	112	.000	-.69594	.07023	-.83510	-.55678
	Equal variances not assumed			9.838	103.824	.000	-.69594	.07074	-.83622	-.55565

T-Test

Group Statistics

	เพศ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คุณลักษณะของครู	ชาย	63	3.9619	.36131	.04552
	หญิง	51	4.6578	.38670	.05415

Oneway

Descriptives

คุณลักษณะของครู

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					14-15 ปี	5		
15-16 ปี	37	4.1189	.59106	.09717	3.9218	4.3160	3.35	5.00
16-17 ปี	47	4.3106	.45336	.06613	4.1775	4.4438	3.45	5.00
17 ปีขึ้นไป	25	4.4100	.38188	.07638	4.2524	4.5676	3.85	5.00
Total	114	4.2732	.50852	.04763	4.1789	4.3676	3.10	5.00

ANOVA

คุณลักษณะของครู

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.471	3	.490	1.944	.127
Within Groups	27.749	110	.252		
Total	29.221	113			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

Scheffe

(I) อายุ	(J) อายุ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
14-15 ปี	15-16 ปี	.26108	.23931	.756	-.4184	.9406
	16-17 ปี	.06936	.23626	.993	-.6015	.7402
	17 ปีขึ้นไป	-.03000	.24606	1.000	-.7286	.6686
15-16 ปี	14-15 ปี	-.26108	.23931	.756	-.9406	.4184

	16-17 ปี		-.19172	.11039	.393	-.5051	.1217
	17 ปีขึ้นไป		-.29108	.13003	.178	-.6603	.0781
16-17 ปี	14-15 ปี		-.06936	.23626	.993	-.7402	.6015
	15-16 ปี		.19172	.11039	.393	-.1217	.5051
	17 ปีขึ้นไป		-.09936	.12433	.887	-.4524	.2536
17 ปีขึ้นไป	14-15 ปี		.03000	.24606	1.000	-.6686	.7286
	15-16 ปี		.29108	.13003	.178	-.0781	.6603
	16-17 ปี		.09936	.12433	.887	-.2536	.4524

Oneway

Descriptives

คุณลักษณะของครู

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					มัธยมศึกษาปีที่ 4	38		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	4.3289	.37518	.06086	4.2056	4.4523	3.75	5.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	4.3895	.49690	.08061	4.2261	4.5528	3.45	5.00
Total	114	4.2732	.50852	.04763	4.1789	4.3676	3.10	5.00

ANOVA

คุณลักษณะของครู

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.755	2	.877	3.545	.032
Within Groups	27.466	111	.247		
Total	29.221	113			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

Scheffe

(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	-.22763	.11412	.142	-.5108	.0555
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-.28816*	.11412	.045	-.5713	-.0050
มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 4	.22763	.11412	.142	-.0555	.5108
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-.06053	.11412	.869	-.3437	.2226
มัธยมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 4	.28816*	.11412	.045	.0050	.5713
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	.06053	.11412	.869	-.2226	.3437

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Oneway

Descriptives

คุณลักษณะของครู

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1 ปีหรือน้อยกว่า	3	3.8167	1.03239	.59605	1.2521	6.3813	3.10	5.00
2-3 ปี	42	4.2893	.54711	.08442	4.1188	4.4598	3.40	5.00
4-5 ปี	44	4.2295	.36173	.05453	4.1196	4.3395	3.75	5.00
6 ปีขึ้นไป	25	4.3780	.58436	.11687	4.1368	4.6192	3.45	5.00
Total	114	4.2732	.50852	.04763	4.1789	4.3676	3.10	5.00

ANOVA

คุณลักษณะของครู

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.995	3	.332	1.292	.281
Within Groups	28.226	110	.257		
Total	29.221	113			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

Scheffe

(I) ระยะเวลา	(J) ระยะเวลา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1 ปีหรือน้อยกว่า	2-3 ปี	-.47262	.30273	.490	-1.3321	.3869
	4-5 ปี	-.41288	.30227	.602	-1.2711	.4453
	6 ปีขึ้นไป	-.56133	.30951	.354	-1.4401	.3175
2-3 ปี	1 ปีหรือน้อยกว่า	.47262	.30273	.490	-.3869	1.3321
	4-5 ปี	.05974	.10928	.960	-.2505	.3700
	6 ปีขึ้นไป	-.08871	.12796	.923	-.4520	.2746
4-5 ปี	1 ปีหรือน้อยกว่า	.41288	.30227	.602	-.4453	1.2711
	2-3 ปี	-.05974	.10928	.960	-.3700	.2505
	6 ปีขึ้นไป	-.14845	.12687	.713	-.5087	.2118
6 ปีขึ้นไป	1 ปีหรือน้อยกว่า	.56133	.30951	.354	-.3175	1.4401
	2-3 ปี	.08871	.12796	.923	-.2746	.4520
	4-5 ปี	.14845	.12687	.713	-.2118	.5087

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
คุณลักษณะของครู	4.2732	.50852	114
การเรียนการสอน	4.1511	.51358	114
วิธีการสอน	4.1571	.46908	114
การจัดการชั้นเรียน	4.0843	.56202	114
วัฒนธรรมจีน	4.1511	.55394	114
จรรยาบรรณ	4.1754	.59132	114

Correlations

		คุณลักษณะของ ครู	การเรียนการสอน	วิธีการสอน	การจัดการชั้น เรียน	วัฒนธรรมจีน	จรรยาบรรณ
Pearson Correlation	คุณลักษณะของครู	1.000	.786	.742	.735	.817	.824
	การเรียนการสอน	.786	1.000	.838	.827	.869	.837
	วิธีการสอน	.742	.838	1.000	.894	.833	.767
	การจัดการชั้นเรียน	.735	.827	.894	1.000	.906	.821
	วัฒนธรรมจีน	.817	.869	.833	.906	1.000	.889
	จรรยาบรรณ	.824	.837	.767	.821	.889	1.000
Sig. (1-tailed)	คุณลักษณะของครู	.	.000	.000	.000	.000	.000
	การเรียนการสอน	.000	.	.000	.000	.000	.000
	วิธีการสอน	.000	.000	.	.000	.000	.000
	การจัดการชั้นเรียน	.000	.000	.000	.	.000	.000
	วัฒนธรรมจีน	.000	.000	.000	.000	.	.000
	จรรยาบรรณ	.000	.000	.000	.000	.000	.
N	คุณลักษณะของครู	114	114	114	114	114	114
	การเรียนการสอน	114	114	114	114	114	114
	วิธีการสอน	114	114	114	114	114	114
	การจัดการชั้นเรียน	114	114	114	114	114	114
	วัฒนธรรมจีน	114	114	114	114	114	114
	จรรยาบรรณ	114	114	114	114	114	114

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	จรรยาบรรณ, วิธีการสอน, การเรียนการสอน, การจัดการ ชั้นเรียน, วัฒนธรรมจีน ^b		Enter

a. Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.857 ^a	.734	.722	.26804	.734	59.745	5	108	.000	1.871

a. Predictors: (Constant), จรรยาบรรณ, วิธีการสอน, การเรียนการสอน, การจัดการชั้นเรียน, วัฒนธรรมจีน

b. Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	21.462	5	4.292	59.745	.000 ^b
	Residual	7.759	108	.072		
	Total	29.221	113			

a. Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

b. Predictors: (Constant), จรรยาบรรณ, วิธีการสอน, การเรียนการสอน, การจัดการชั้นเรียน, วัฒนธรรมจีน

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error				Beta	Zero-order	Partial	Part	Tolerance
1	(Constant)	.714	.233		3.063	.003					
	การเรียนการสอน	.132	.114	.134	1.166	.246	.786	.111	.058	.187	5.345
	วิธีการสอน	.264	.131	.244	2.015	.046	.742	.190	.100	.168	5.946
	การจัดการชั้นเรียน	-.256	.133	-.283	1.935	.056	.735	-.183	-.096	.115	8.728
	วัฒนธรรมจีน	.353	.141	.385	2.500	.014	.817	.234	.124	.104	9.647
	จรรยาบรรณ	.358	.097	.416	3.677	.000	.824	.334	.182	.192	5.201

a. Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions					
				(Constant)	การเรียนการสอน	วิธีการสอน	การจัดการชั้นเรียน	วัฒนธรรมจีน	จรรยาบรรณ
1	1	5.977	1.000	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.013	21.603	.70	.00	.00	.01	.01	.03
	3	.004	37.668	.05	.00	.13	.12	.00	.42
	4	.003	47.063	.11	.73	.02	.13	.03	.06
	5	.002	58.348	.06	.07	.39	.01	.41	.46
	6	.001	75.828	.08	.20	.47	.73	.55	.03

a. Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3.5577	4.9682	4.2732	.43581	114
Residual	-.70076	.53632	.00000	.26204	114
Std. Predicted Value	-1.642	1.595	.000	1.000	114
Std. Residual	-2.614	2.001	.000	.978	114

a. Dependent Variable: คุณลักษณะของครู

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

รายการความคิดเห็น		ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	0	-1		
1	เพศ	1	1	1	1.0	ใช้ได้
2	อายุ	0	1	1	0.7	ใช้ได้
3	ระดับการศึกษา	1	1	1	1.0	ใช้ได้
4	ระยะเวลาเรียนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
5	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมกับสาขาอาชีพ	1	1	1	1.0	ใช้ได้
6	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถและตระหนักถึงการพัฒนาระดับภาษาจีนของตนเอง	0	1	1	0.7	ใช้ได้
7	ครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน	1	0	1	0.7	ใช้ได้
8	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
9	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการรับภาษาไทยและทฤษฎีหลัก	0	0	1	0.3	ปรับปรุง
10	ครูสอนภาษาเข้าใจกระบวนการพื้นฐานของการเรียนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
11	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน	0	0	1	0.3	ปรับปรุง
12	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินในกฎเกณฑ์ทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาจีน มีความสามารถและตระหนักถึงการเชื่อมโยงระหว่างกฎเกณฑ์และการปฏิบัติจริงของการเขียนการสอนภาษาจีน	1	0	1	0.7	ใช้ได้
13	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับวิธีการหลักของการสอนภาษาจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
15	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน วิธีการและนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้	0	1	1	0.7	ใช้ได้
16	ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	1	0	1	0.7	ใช้ได้
17	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐานของภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีนและเนื้อหาหลัก	1	1	1	1.0	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

รายการความคิดเห็น		ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	0	=1		
18	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีและเทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ อักษรจีน และมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย	1	1	1	1.0	ใช้ได้
20	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการเปรียบเทียบภาษาจีนกับภาษาไทย	1	1	1	1.0	ใช้ได้
21	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาข้อรับคิดพลาดของผู้เรียน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
22	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักเกณฑ์พื้นฐาน เป้าหมายการเรียนการสอนจุดเด่นรายวิชาของทักษะภาษาจีน	0	1	1	0.7	ใช้ได้
23	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิควิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.0	ใช้ได้
24	ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
25	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคโนโลยีทางการศึกษาศูนย์ใหม่และสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
26	ครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาศูนย์ใหม่มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
27	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน	0	1	0	0.3	ปรับปรุง
28	ครูสอนภาษาจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
29	ครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	0	1	1.0	0.7	ใช้ได้
30	ครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนทั่วไป	-1	1	0	0.0	ปรับปรุง
31	ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.0	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

รายการความคิดเห็น		ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	0	-1		
32	ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่าง ๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	0	0	1	0.3	ปรับปรุง
33	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียน กับจุดประสงค์ประเภท และลักษณะของกิจกรรม	-1	0	1	0.0	ใช้ได้
34	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	1	1	1	1.0	ใช้ได้
35	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หนังสือสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น	0	0	0	0.0	ปรับปรุง
36	ครูสอนภาษาจีนจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียน	0	1	1	0.7	ใช้ได้
37	ครูสอนภาษาจีนสามารถสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้	1	1	1	1.0	ใช้ได้
38	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.0	ใช้ได้
39	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจรูปแบบ ครูสอนภาษาจีนเข้าใจรูปแบบ ลักษณะและประสิทธิผลของกิจกรรมนอกห้องเรียน	0	1	1	0.7	ใช้ได้
40	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจวิธีการ และขั้นตอนพื้นฐานการจัดการกิจกรรมนอกห้องเรียน	0	1	1	0.7	ใช้ได้
41	ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนตามลักษณะของผู้เรียนได้	0	1	1	0.7	ใช้ได้
42	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และหลักการสอนการประเมินผล	0	1	1	0.7	ใช้ได้
43	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้หรือออกแบบแบบทดสอบและการประเมินให้เหมาะกับแต่ละจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน	0	1	1	0.7	ใช้ได้
44	ครูสอนภาษาจีนสามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	1	0.7	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

	รายการความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	0	-1		
45	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
46	ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรมผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม	1	0	1	0.7	ใช้ได้
47	ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้	1	1	1	1.0	ใช้ได้
48	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้	1	1	1	1.0	ใช้ได้
49	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
50	ครูสอนภาษาจีนปัญหาหลักของประเทศจีนในปัจจุบัน	0	0	0	0.0	ปรับปรุง
51	ครูสอนภาษาจีนมีวิธีการแนะนำประเทศจีนได้อย่างมีวิสัยและถูกต้องแม่นยำ	1	1	0	0.7	ใช้ได้
52	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจลักษณะวัฒนธรรมที่สำคัญของโลก	1	0	1	0.7	ใช้ได้
53	ครูสอนภาษาจีนเคารพวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีความรู้หลากหลายทางวัฒนธรรม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
54	ครูสอนภาษาจีนสามารถเปรียบเทียบหลักความเหมือนหรือ ต่างกันของวัฒนธรรมจีนและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
55	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจหลักพื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
56	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สามารถแก้ปัญหาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างดี	1	1	1	1.0	ใช้ได้
57	ครูสอนภาษาจีนสามารถใช้ภาษาของประเทศไทยหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนได้	1	0	1	0.7	ใช้ได้
58	ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ	0	1	1	0.7	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

รายการความคิดเห็น		ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	0	-1		
59	ครูสอนภาษาจีนเคารพกฎหมายและมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	0	1	1	0.7	ใช้ได้
60	ครูสอนภาษาจีนมีสุขภาพจิตที่ดีและทัศนคติเชิงบวก	1	1	1	1.0	ใช้ได้
61	ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง	1	1	1	1.0	ใช้ได้
62	ครูสอนภาษาจีนให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
63	ครูสอนภาษาจีนสามารถทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้	-1	1	1	0.3	ปรับปรุง
64	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางวิชาการและผลการวิจัย มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและฝึกรวมวิชาชีพ ค้นหาโอกาสพัฒนาทางวิชาชีพ	0	0	1	0.3	ปรับปรุง
65	ครูจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
66	ครูจีนมีความรับผิดชอบต่อนักที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1	1.0	ใช้ได้
67	ครูจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	1	1	0	0.7	ใช้ได้
68	ครูจีนมีวินัยในการทำงาน สามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	1	0	1	0.7	ใช้ได้
69	ครูจีนมีบุคลิกภาพร่าเริง มีความสนุกสนานในการสอน	1	-1	1	0.3	ปรับปรุง
70	ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ	0	1	1	0.7	ใช้ได้
71	ครูจีนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงามในการสอนภาษาจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
72	ครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวก ในการสอนภาษาจีนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
73	ครูสอนภาษาจีนมีความยุติธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
74	ครูจีนให้ความสำคัญคุณธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส	1	1	1	1.0	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

รายการความคิดเห็น		ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	0	-1		
75	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน	1	1	0	0.7	ใช้ได้
76	ครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิถีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรมผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
77	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเทคนิคการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน สามารถนำประยุกต์ใช้ในการสอน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
78	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	1	1	1	1.0	ใช้ได้
79	ครูสอนภาษาจีนสามารถผสมผสานการอธิบาย เผยแพร่วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนทางภาษาได้	1	0	1	0.7	ใช้ได้
80	ครูจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน	-1	1	0	0.0	ปรับปรุง
81	ครูจีนสามารถกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	0	1	1	0.7	ใช้ได้
82	ครูจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร	-1	1	1	0.3	ปรับปรุง
83	ครูจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.0	ใช้ได้
84	ครูสอนภาษาจีนเข้าใจบทบาทการจัดการชั้นเรียนกับจุดประสงค์ประเภทและลักษณะของกิจกรรมในการจัดการเรียนให้กับนักเรียน	0	1	1	0.7	ใช้ได้

ค่า IOC = 0.8

สรุปว่าแบบสอบถามนี้ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	Na Yang
วัน เดือน ปีเกิด	22 ตุลาคม 2538
สถานที่เกิด	Kunming Yunnan, China
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย, 2562 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, 2564
ที่อยู่ปัจจุบัน	อาคาร Taoyuanshuixiang อำเภอ Shilin เมือง Kunming 652200

