



การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครุสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2565



**THE DEVELOPMENT OF READING ABILITY IN DIFFERENT SPELLING
CONSONANT RULES USING CIRC TECHNIQUE
OF GRADE 3 STUDENTS**

BY

SIRIWAN TOKHIAW

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT

OF THE REQUIREMENTS FOR

THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION

IN CURRICULUM AND INSTRUCTION

SURYADHEP TEACHERS COLLEGE

GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY

ACADEMIC YEAR 2022

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การพัฒนาความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดย

ศิริวรรณ โตเขียว

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2565

ศ.ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์
ประธานกรรมการสอบ

ผศ.ดร.นิภาพร สุกุลวงศ์
กรรมการ

ดร.ชิตชไม วิสตุกุล
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต. หญิง ดร.วรรณิ สุขสาตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

31 พฤษภาคม 2566

Thesis entitled

**THE DEVELOPMENT OF READING ABILITY IN DIFFERENT SPELLING
CONSONANT RULES USING CIRC TECHNIQUE
OF GRADE 3 STUDENTS**

by

SIRIWAN TOKHIAW

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

Rangsit University
Academic Year 2022

Prof. Jintavee Khlaisang, Ed.D.
Examination Committee Chairperson

Asst.Prof.Nipaporn Sakulwongs, Ed.D.
Member

Chidchamai Visuttakul, Ed.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plт.Off. Vanee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

May 31, 2023

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.ชิตชไม วิสตุกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภาพร สกุลวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำชี้แนะทางการปรับปรุง และแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดจนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัญญา คงสูง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัทมา คำประสิทธิ์ และอาจารย์รัตนา สังข์โชติ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ ที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบคุณบิดา มารดาที่ให้ชีวิต และสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาอย่างเต็มกำลัง และคอยให้กำลังใจในการดำเนินชีวิต ก่อเกิดเป็นกำลังกาย กำลังใจ ความมานะและความอดทน ในการดำเนินชีวิต จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในครั้งนี้ ประโยชน์อันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัย ขอมอบเพื่อเป็นการตอบแทนพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ศิริวรรณ โตเขียว

ผู้วิจัย

6204484 : ศิริวรรณ โตเขียว
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ชิตชไม วิสตุกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-Test for Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.76, S.D.=0.48)

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 128 หน้า)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน, ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ, เทคนิค CIRC

6204484 : Siriwan Tokhiaw
 Thesis Title : The Development of Reading Ability in Different Spelling Consonant Rules Using CIRC Technique of Grade 3 Students
 Program : Master of Education in Curriculum and Instruction
 Thesis Advisor : Chidchamai Visuttakul, Ed.D.

Abstract

This study aims to 1) compare primary 3 students' reading skill on two Thai word-ending protocols "Mae Kot" and "Mae Kop" before and after the implementation of CIRC technique, and 2) study the students' satisfaction towards learning through CIRC technique. The sample group consisted of 40 primary 3 students who were studying in the first semester of the academic year 2022 at a public school in Nakhon Sawan Province. These samples were selected using a cluster random sampling method. The instruments used in the study included 1) four lesson plans for the selected Thai language subject, 2) a 4-choice reading test with 40 questions, and 3) a satisfaction survey form. The statistics used in the analysis included mean, standard deviation, and t-test for dependent samples. The results showed that the students' reading ability on two word-ending protocols was higher after the implementation of CIRC technique with the statistical significance level at .01 and the students were satisfied with the use of CIRC technique in the highest level ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.48).

(Total 128 pages)

Keywords: Reading Skill, Word-Ending Protocols, Mae Kot and Mae Kop, CIRC Technique

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูป	ซ
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 คำถามการวิจัย	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2	
ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	10
2.2 ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน	14
2.3 มาตรการตัวสะกด	19
2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	22
2.5 ความพึงพอใจ	32
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	ระเบียบวิธีการวิจัย
	42
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
	42
3.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	43
3.3	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	43
3.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล
	48
3.5	การวิเคราะห์ข้อมูล
	50
3.6	การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน
	51
บทที่ 4	ผลการวิจัย
	52
4.1	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรง มาตรา แม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ หลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
	52
4.2	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
	56
4.3	ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการ เรียนรู้
	57
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	59
5.1	สรุปผลการวิจัย
	59
5.2	อภิปรายผลการวิจัย
	59
5.3	ข้อเสนอแนะ
	63
บรรณานุกรม	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ	73
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	75
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	116
ภาคผนวก ง เอกสารการรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน	126
ประวัติผู้วิจัย	128



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ	5
2.1	ตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	12
2.2	สังเคราะห์เทคนิค CIRC	31
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ	44
3.2	การเปรียบเทียบระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติและแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC	45
3.3	แผนการจัดการเรียนรู้	48
4.1	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นรายบุคคล (n=40)	53
4.2	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนทั้งชั้น (n=40)	56
4.3	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC	56

สารบัญรูป

รูปที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2.1	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการวัดและการประเมินผล	18



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความก้าวหน้าจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้านคือ คุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1) ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ที่จะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนระดับชั้นต่อไป ควบคู่กันจะต้องอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2561) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้ระบุคุณสมบัติของผู้เรียนภาษาไทยให้สามารถสื่อสารในภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ อ่าน เรียนรู้ ฟัง และพูด รวมไปถึงวิธีนำภาษาไปใช้เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจเพราะนี่คือภูมิปัญญาของคนไทยและสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 40)

เกณฑ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารคือการอ่าน เพราะการอ่านคือการสื่อสารผ่านตัวอักษรภาษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่สร้างขึ้นโดยมนุษย์ในแต่ละเชื้อชาติหรือรับรู้ด้วยคำ วลี และประโยค การอ่านเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการจดจำทักษะทางภาษาซึ่งการฝึกฝนเป็นสิ่งสำคัญ และไม่มีจุดจบ สามารถเริ่มได้อย่างต่อเนื่องตามอายุและประสบการณ์ของแต่ละคน (วิรัชพร สุธีรางกูร, 2554) การอ่านเป็นวิธีการศึกษาและกิจกรรมที่จำเป็น การฝึกอ่านประจำจะช่วยให้อ่านได้ดีขึ้น มีความเชี่ยวชาญและความรู้ที่หลากหลาย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยธิดา ทรัพย์มาก (2553) กล่าวว่า คนที่สามารถอ่านเก่งจึงได้เปรียบ และสามารถมีชีวิตที่ดีและสมบูรณ์ได้ ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะเริ่มเรียนรู้จึงจำเป็นที่มีการฝึกอ่านให้บ่อยและถูกต้อง ซึ่งการสะกดคำเป็นหนึ่งในหัวข้อการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากคำในภาษาไทยเป็นคำสะกดเกือบทั้งหมด บางคำสะกดผิด จึงทำให้การอ่านนั้นยาก (วรารัตนา ชีราวุธน์, 2560, น. 2) ฉะนั้น การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะเรื่องมาตราตัวสะกดที่

ถูกต้องจะเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเขียนที่แท้จริงซึ่ง รุ่งนภา นวลแปง (2559, น. 3) กล่าวว่า การสะกดคำถูกต้องเป็นข้อสำคัญกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา เนื่องจากการศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ในแต่ละระดับต้องใช้ทักษะในการเขียนและอ่านตัวสะกดเกือบทั้งหมด เมื่อนักเรียนมีทักษะที่ดี ก็จะมีแนวโน้มที่จะสามารถฟังและพูดได้ดีมากขึ้น ความสำเร็จของนักเรียนในวิชาอื่น ๆ ก็ดีเช่นกัน

ในปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวัดสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ ซึ่งผลการประเมินภาพรวมการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65-70 ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 78.00) ซึ่งยังไม่ควรพึงพอใจ เนื่องจากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้เป็นความสามารถพื้นฐานสำคัญที่สุดต่อการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในประจำวันของนักเรียนนั้นควรอยู่ที่มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป อีกทั้งมีนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 2-5 แต่เมื่อนับจำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงทุกระดับชั้น มีจำนวนรวมทั้งสิ้นประมาณ 66,300 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่ทำให้สาธารณชนตกใจ เพราะเมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับชาติในชั้นถัด ๆ ไป เช่น ผลการประเมิน NT, ONET ของทุกระดับชั้นที่มีการประเมิน ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) ยิ่งเห็นว่ามีแนวโน้มต่ำลงทุกปี (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2561)

จากผลการทดสอบอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่ทั้งหมด 249 โรงเรียน มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าระดับที่เขตพื้นที่กำหนด โดยเฉพาะการอ่านที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา อ้างอิงแหล่งที่มาจากคะแนนทดสอบอ่านเขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 43.56 ซึ่งต่ำกว่า 50% รวมถึงจากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้อย่างถูกต้อง เมื่อนักเรียนอ่านคำต่าง ๆ นักเรียนไม่สามารถอ่านตัวสะกดนั้น ๆ ได้ เช่น มาตราสะกด แม่กด ที่มี ฎ เป็นตัวสะกด คำว่า ปรากฎ อ่านว่า ปา-กกด แต่ นักเรียนมักจะอ่านว่า ปาก เพราะไม่สามารถอ่านตัวสะกด ฎ ที่อยู่ในมาตรา แม่กด ได้เนื่องจากตัวสะกดในมาตราแม่กดมีจำนวนมากซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดจากผู้เรียนขาดความสนใจและไม่ฝึกซ้ำ ๆ จึงทำให้ทักษะการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Method) เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่าน โดยมีวิธีการสำคัญคือการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน ให้ร่วมมือกันเรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และรับผิดชอบผลงานของกลุ่มร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียน โดยร่วมกันสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจ หรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่ม (ขวัญเกล้า ศรี โสภา, 2560, น. 96; ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน, 2552, น. 165) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิชาภา พราวศรี (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งสอดคล้องกับ นิรมล น้อยจันทร์ และนิศยา เปลื้องนุช (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขึ้นเตรียมการสอน 2) ขึ้นนำเสนอบทเรียน 3) ขึ้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขึ้นตรวจสอบผลงาน 5) ขึ้นสรุปและประเมินผลงานกลุ่ม โดยนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 90.00, 93.33 และ 86.66 และงานวิจัยของ บุญปรารถนา มาลาทอง, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 33.04 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และมี ค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นพบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อการเรียนภาษาไทยเท่าที่ควร ซึ่งมาจากตัวผู้เรียนเองและครูผู้สอนที่ขาดเทคนิคที่ดึงดูดนักเรียนให้เกิดความสนใจ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา นักเรียนยังไม่สามารถอ่านได้คล่องและถูกต้อง เพราะไม่ทราบว่าจะสะกดนั้น ๆ อ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดใด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา

นักเรียนในด้านความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยเฉพาะ มาตรา แม่กด และ แม่กบ ซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

1.3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ อยู่ในระดับใด

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน

1.4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิคโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ อยู่ในระดับมาก

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 119 คน โดยนักเรียนมีความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

1.5.2 เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาในเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กด และแม่กบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแบบเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กรมวิชาการ, 2553) และหลักภาษาไทย (สุชาติ พงษ์พานิช, 2558) ผู้วิจัยนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 คาบเรียน ดังตารางที่ 1.1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ

คาบที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)	1
2	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ)	1
4	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1

ตารางที่ 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ (ต่อ)

คาบที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)	1
6	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1
7	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ภ)	1
8	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1

ที่มา: กรมวิชาการ, 2553; สุชาติ พงษ์พานิช, 2558

1.5.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.5.3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

1.5.3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

1.5.4 สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์

1.5.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2565 ถึงเดือนกรกฎาคม 2565

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คือ นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบได้เพิ่มขึ้น วัดโดยแบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรง

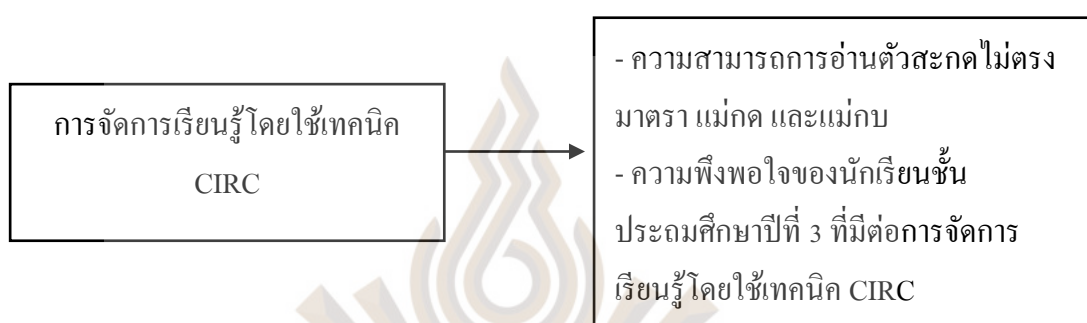
มาตรา แม่กด และแม่กบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ (ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน) โดยตีค่าเป็นคะแนน 40 คะแนน

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งผู้เรียนตามระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน คือ ความสามารถในการอ่านระดับสูงและความสามารถในการอ่านระดับต่ำ โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถการอ่านระดับสูง 2 คนและนักเรียนที่มีความสามารถการอ่านระดับต่ำ 2 คน เพื่อช่วยเหลือกันให้เกิดการเรียนรู้ผ่านขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขึ้นเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีความตั้งใจเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ได้ถูกต้อง 2) ขึ้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในทีมของตนโดยมีครูเป็นคนคอยควบคุม ได้ฝึกกันอ่านออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้ เพื่อนในทีมหรือคู่ของตัวเองและช่วยแก้ไขเมื่ออ่านออกเสียงผิด 3) ขึ้นทดสอบ ครูจะทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน และ 4) ขึ้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งนี้ที่ผู้สอนคำนวณคะแนนของแต่ละคนและแต่ละทีมทำสำเร็จ จะมอบรางวัลหรือคำชมเชยให้กับทีมที่ได้คะแนนตามที่กำหนด เพื่อแสดงให้เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีมและความสำเร็จ

ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกในทางบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อที่ใช้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ วัดโดยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในเรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 นักเรียนมีพัฒนาการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบหลังจากการใช้เทคนิค CIRC ดีขึ้น

1.8.2 ครูผู้สอนได้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและสามารถนำความรู้ไปใช้กับนักเรียนห้องอื่น ๆ ได้

1.8.3 ครูผู้สอนได้แนวทางพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับการสอบวัดระดับภาษาไทยในระดับสูงขึ้นได้

1.8.4 สถานศึกษามีแบบแผนในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนมีแนวทางในการพัฒนาและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.8.5 ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในการวางแผนของครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านไม่ตรงมาตรา แม่กต และแม่กบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยลำดับเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย
- 2.1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

2.2 ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน

- 2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการอ่าน
- 2.2.2 จุดมุ่งหมายในการอ่าน
- 2.2.3 องค์ประกอบของการอ่าน
- 2.2.4 การวัดและประเมินผลผลการอ่าน

2.3 มาตรฐานตัวสะกด

- 2.3.1 ความหมายมาตรฐานตัวสะกด
- 2.3.2 ประเภทของมาตรฐานตัวสะกด

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค CIRC

- 2.4.1 ความหมายของเทคนิค CIRC
- 2.4.2 องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
- 2.4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

2.5 ความพึงพอใจ

- 2.5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 2.5.2 การวัดความพึงพอใจ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของประเทศไทย และทรงคุณค่าในการรวมผู้คนเข้าไว้ด้วยกัน เป็นวิธีที่ใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นและสร้างความมิตรภาพที่ดี นอกจากนี้ยังช่วยให้เราเรียนรู้โดยการศึกษาแหล่งที่มาต่าง ๆ ที่พร้อมไปด้วยองค์ความรู้เชิงแยกแยะ วิเคราะห์ และสร้างกระบวนการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันและเทคโนโลยีและโอกาสทางเศรษฐกิจ ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีสมควรแก่การรักษาให้อยู่กับคนไทย ยังเป็นวิธีการแสดงทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 1)

2.1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดจะช่วยให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

2.1.2.1 ความสามารถในการสื่อสารคือการเข้าใจและตอบสนองต่อสาร มีรูปแบบการใช้ภาษาที่แพร่หลาย เช่น การสื่อสารความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนข้อมูลและสิ่งที่พบเห็นจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม ตลอดจนการเจรจาเพื่อลดความขัดแย้งต่าง ๆ นอกจากนี้วิธีการสื่อสารจะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพต่อตัวเราและสังคมด้วย

2.1.2.2 ความคิดเป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถวิเคราะห์และทำความเข้าใจข้อมูลได้ การรังสรรค์ความคิด การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดอย่างมีขั้นตอนล้วนเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้คนสร้างความรู้หรือข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่ดีขึ้น

2.1.2.3 การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามเหตุผล มีความซื่อสัตย์และเข้าใจความเชื่อมโยง แสวงหาความรู้ในสังคม นำความรู้ไปใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และตัดสินใจ

อย่างมีประสิทธิภาพและพิจารณาถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคม สิ่งสำคัญคือต้องมีสติในการตัดสินใจ

2.1.2.4 การใช้ทักษะชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ การเรียนรู้ด้วยตนเองคือการเรียนรู้ที่จะสนุกกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับคนส่วนมาก การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้คน การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ให้ทันกับการพัฒนาทางสังคมและการรู้วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ดี

2.1.2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคือการเลือกใช้ที่เหมาะสม เพื่อให้งานสำเร็จ นอกจากนี้ยังรวมถึงการมีทักษะกระบวนการที่ดีเหมาะสมและมีจริยธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 6-7)

2.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 7) หลักสูตรพื้นฐานของการศึกษามีลักษณะดังต่อไปนี้ ความรักชาติ ศาสนา ความซื่อสัตย์ในพระมหากษัตริย์ มีวินัย และความขยันหมั่นเพียร อยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ในชุมชนได้ในฐานะพลเมืองไทย

2.1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2558, น. 7-8) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน ไว้ดังตารางที่ 2.1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน การเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวารันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ท ฤ ฎ
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.3 (ต่อ)	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ย่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณาและคำขวัญ
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2558

สรุปได้ว่า นักเรียนจะต้อง อ่านออก เขียนได้ เข้าใจเรื่องและสามารถสรุปเรื่อง ได้ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน

2.2.1 ความหมายและความสำคัญการอ่าน

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น. 145) ได้ตีความของการอ่านว่า ตัวหนังสือผู้ออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกต หรือ พิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านลีหน้า อ่านใจ ตีความ เช่น รหัส ลายแทง

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553, น. 34) ได้นิยามการอ่าน หมายถึง การสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้รับสารเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการสื่อสาร ผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตหรือพิจารณา เพื่อให้เข้าใจ ผ่านกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว จากนั้นจึงสามารถถอดความได้ทั้ง ความหมายโดยตรงและความหมายแฝง ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของบุคคล

อุไรวรรณ ฟองอ่อน (2553, น. 35) กล่าวว่า การอ่านเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการสื่อสาร ซึ่งช่วยให้เราเข้าใจเรื่องราวและข้อความในนั้น เกี่ยวข้องกับการถอดรหัสความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย สามารถค้นหาความหมายที่ละขั้นตอน โดยใช้ทักษะการอ่านตามลำดับ

วรารวรรณ โคตรแก้ว (2553, น. 33) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรับรู้ถึงความหมายของคำที่ตีพิมพ์ในฉบับหรือหนังสือ โดยผู้รับสารรู้ว่าผู้เขียนได้สื่ออะไร มีเจตนาอย่างไร เพื่อแสดง ความหมาย สิ่งที่เกี่ยวข้อง ลำดับขั้นคืออะไร ข้อความการอ่านเริ่มต้นด้วยความเข้าใจในแต่ละคำ แต่ละกลุ่มคำ และแต่ละเรื่องราวเรียงเป็นแถว ย่อหน้า บท หรือเรื่องราวที่ผู้อ่านต้องเข้าใจทีละขั้นตอน

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น. 87) กล่าวว่า การตีความและความเข้าใจคำที่เขียนนั้น ละเอียดถี่ถ้วน รวมถึงการดูข้อความที่เกี่ยวข้องกับแง่มุมอื่น ๆ ของงานเขียน ตลอดจนการพิจารณา ความหมายของคำที่เขียนด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านคือการแปลสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายอะไรบางอย่าง ผู้อ่านต้องมีความรอบรู้การตีความ แปลความตัวอักษร ที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้รับสารทราบ แล้วสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารโดยผู้อ่านได้ใช้ประสาทสัมผัสทางสายตารับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์สิ่งพิมพ์อื่น ๆ แล้วทำความเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์นั้น ๆ ในรูปแบบของความคิด ความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันแล้วผู้อ่านสามารถนำความคิดนั้น ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2.2.2 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

อุไรวรรณ พองอ่อน (2553, น. 39) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าเป็นการใช้เวลาว่างให้เพลิดเพลินกับเรื่องราว ให้หารายละเอียดเกี่ยวกับคำวิจารณ์ให้มากที่สุดเพื่อพิจารณาว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ จากนั้นวิเคราะห์ว่าข้อใดเป็นจริงตามข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านไปรุดปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างระมัดระวังและออกเสียงคำให้ชัดเจน

ฟองจันทร์ สุขยิ่ง (2551, น. 10) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายการอ่านจะช่วยไปในทางที่ถูกตรงกับความต้องการของผู้อ่าน ลักษณะคือต้องมีการคิดอย่างไตร่ตรองและเข้าใจเนื้อหาในข้อความหรือเรื่องราว และใช้ความเข้าใจนั้นให้เกิดข้อมูลเชิงลึกและการตีความใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังหมายถึงความสามารถในการประเมินเหตุผลที่อยู่เบื้องหลังงานเขียนมีความสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล อ่านอย่างรอบคอบจะเชื่อมโยงประสบการณ์ปัจจุบันกับคนในอดีต ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ การทำประโยชน์ให้ตนเองและสังคมสามารถบรรลุความสำเร็จได้ การที่เราต้องอ่านหนังสือมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1) เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยละเอียด เพราะบางครั้งการได้ยิน ได้ฟังจากผู้อื่น โดยย่อทำให้เราอยากทราบเรื่องราวนั้น ๆ โดยละเอียดต่อไป จึงจำเป็นต้องไปศึกษาหาหนังสือประเภทนั้น ๆ มาอ่านเพิ่มเติม

2) อ่านเพื่อหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยย่อ บางครั้งเราไม่ทราบเรื่องราวบางอย่างละเอียดนักเพราะมีเวลาจำกัด ในกรณีที่ต้องหาหนังสือที่ย่อเรื่องราวต่าง ๆ เหล่านั้นมาอ่าน เช่น สารานุกรม หนังสือคู่มือต่าง ๆ เป็นต้น

3) อ่านเพื่อฆ่าเวลา ผู้ที่อ่านหนังสือฆ่าเวลา ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น นอกจากขจัดความเบื่อหน่ายในการรอคอย เช่น อ่านหนังสือขณะรอรถ อ่านหนังสือขณะรอแพทย์ เป็นต้น

4) อ่านเพื่อทราบข้อสรุป เป็นการอ่านเพื่อทราบคำตอบสั้น ๆ โดยอ่านอย่างรวดเร็ว การอ่านประเภทนี้เป็นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อต้องการสรุปใจความที่เด่นเท่านั้น

5) อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า การอ่านที่ไม่ใช่เพื่ออ่านให้รับรู้ หรือ จำได้เท่านั้น แต่เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจ สามารถวิพากษ์ วิวิจารณ์ ตีความ และประเมินค่าได้

6) อ่านเพื่อความบันเทิง นักอ่านจำนวนมากที่อ่านหนังสือ เพราะความเพลิดเพลิน ความสนุกสนานจากความคิดตามเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ และคลายความเครียดอีกด้วย

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553, น. 38) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า เพื่อศึกษาหาความรู้หรือเจาะลึกในหัวข้อที่ต้องการสนองความอยากรู้หรือข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อมูลที่ต้องการและเพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและเพื่อความสนุกสนานอีกด้วย

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น. 91-92) ได้กล่าวว่า จุดประสงค์นี้คือการปรับปรุงประสิทธิภาพ กระบวนการคิดควรถูกมองว่าเป็นประโยชน์และส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ ดังนี้

1) เพื่อความบันเทิง การอ่านสามารถเป็นได้ทั้งประโยชน์และความพึงพอใจสำหรับความบันเทิงหรือการตอบสนองทางอารมณ์ ช่วยให้ผู้อ่านตอบสนองความต้องการของตนเอง การจะสร้างความสุขหรือทำให้เกิดอารมณ์ตามเรื่องราวได้นั้นต้องเข้าใจความหมายเสียก่อน

2) เพื่อประโยชน์ต่อการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เมื่ออ่านออกเสียง สิ่งสำคัญคือต้องออกเสียงแต่ละตัวอักษรอย่างถูกต้อง ความหมายต้องชัดเจนเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวได้

3) เพื่อยกระดับจิตใจของผู้อ่านเป็นการพัฒนาความคิด จิตใจ และมีการกระทำต่าง ๆ ให้เป็นไปในทางที่ดีเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า การมีจุดมุ่งหมายในการอ่านจะทำให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน ถูกต้องตามความสนใจของผู้อ่าน การอ่านแต่ละครั้งจะแตกต่างกันออกไปผู้อ่านจะต้องมีความสนใจ มีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านว่ามีเนื้อหาถูกต้องตามความสนใจหรือไม่ การอ่านแบ่งเป็นหลายประเภทได้แก่ การอ่านทำให้เข้าใจเรื่องราว เพื่อพัฒนาความคิด ความรู้ หรือ เพื่อความบันเทิง เป็นต้น ทุกครั้งที่อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลสำเร็จในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วยังสามารถยกระดับจิตใจของผู้อ่านเป็นการพัฒนาความคิด จิตใจ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอีกด้วย

2.2.3 องค์ประกอบของการอ่าน

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553, น. 43) กล่าวว่า การอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจภูมิหลัง ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจถึงสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี จุดประสงค์ของกิจกรรมนี้คือเพื่อพัฒนาความเข้าใจในเรื่องราว การอ่านหนังสือแบบข้อความอาจเป็นเรื่องยากสำหรับผู้อ่านที่ไม่เข้าใจภาษาเป็นอย่างดี การเปรียบเทียบที่มีการคมนาคมอาจอ่านเข้าใจยากและน่าเบื่อ

วราวรรณ โคตรแก้ว (2553, น. 41-42) กล่าวว่า เพื่อให้เข้าใจผู้อ่านต้องศึกษาระบบการเขียนทักษะทางภาษา ความรู้ทั่วไป และประสบการณ์ที่ผ่านมา ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการคิดเข้าใจแนวคิดหลัก การตีความ และขยายขอบเขตการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 19) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ คือ เนื้อหาควรเข้าใจง่ายเหมาะกับระดับการอ่านในวัยนั้น ครูควรพิจารณาความต้องการของนักเรียนเมื่อออกแบบบทเรียน นักเรียนทุกคนมีประสบการณ์ทางกายภาพ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และภาษา พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์เหล่านี้ผ่านการฟังและการพูด การอ่าน การเขียน และการดู กระบวนการอ่านเริ่มต้นด้วยการอ่านจะช่วยให้สมองของนักเรียนทำงานได้ดีขึ้นหากพยายามถอดรหัสสัญลักษณ์ในข้อความนั้นกล่าวคือ เมื่อสายตารับรู้สัญลักษณ์ที่เป็นอักษร ก็จะส่งไปให้สมองคิดเพื่อแปลความ ถ้าเป็นการอ่านออกเสียงจะใช้กระบวนการเมื่อสายตารับรู้ก็จะเปล่งเสียงและความถูกต้องในการอ่านออกเสียงจึงเป็นสิ่งสำคัญ

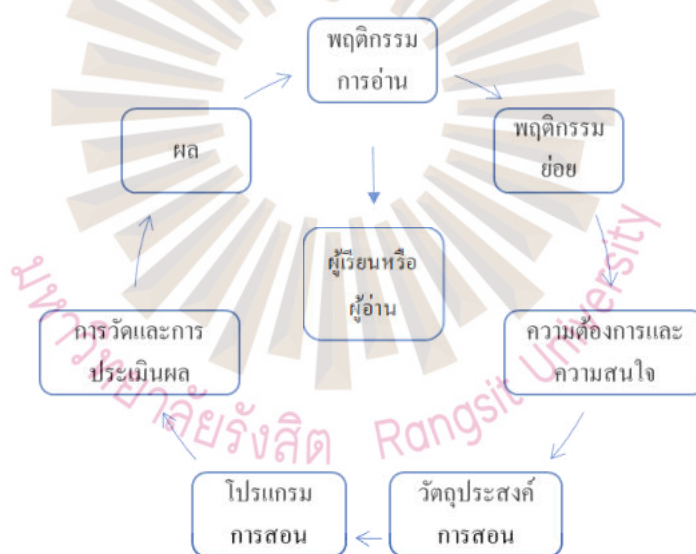
อุไรวรรณ พองอ่อน (2553, น. 43-45) กล่าวว่า การอ่านขึ้นอยู่กับทักษะที่ผู้อ่านได้พัฒนาในด้านอื่น ๆ เป็นความคิดของผู้อ่านเมื่อตีความและแก้ปัญหา ผู้อ่านจะให้ความสนใจกับเนื้อหาที่มีประสบการณ์ หากต้องการเข้าใจความหมายของข้อความ ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ความหมายของภาษาโดยรอบ จึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่ผู้อ่านเคยทำมาก่อนกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพในการทำความเข้าใจแนวคิดหลัก จึงเป็นบทความที่เขียนได้ดีและอ่านง่ายมีความชัดเจนของเรื่องและมีการจัดระเบียบอย่างดี

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่าน คือ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เดิม ต้องมีทักษะทางภาษา หรือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตีความจากผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน การที่ผู้อ่านขาดทักษะการอ่านหรือมีประสบการณ์การอ่านไม่เพียงพออาจเป็นปัญหาต่อการอ่าน สำหรับผู้อ่านที่ไม่

เข้าใจภาษาเป็นอย่างดี ผู้สอนควรจะพิจารณาความต้องการความเหมาะสมกับผู้อ่านว่ามีสติปัญญา ประสบการณ์ อายุ หรือสารที่ให้แกผู้อ่านเหมาะสมกับวัยหรือไม่ การอ่านรู้เรื่องและเข้าใจเรื่องที่อ่านต้องรู้จุดหมายของผู้เขียนจึงจะทำให้การอ่านประสบผลสำเร็จ

2.2.4 การวัดและประเมินผลการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, น. 2) การวัดและประเมินผล เป็นการทำงาน 2 ระบบ คือ การวัดผลและการประเมินผล ทั้งสองมีความคล้ายกันแต่ก็มีส่วนแตกต่างกันในการปฏิบัติการทำงานของทั้งสองระบบจะมีความยากที่จะแยกออกจากกันได้และปัญหาที่มักจะพบได้ เช่น การใช้วิธีวัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการอ่านไม่ได้เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์เท่านั้นยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กัน ดังรูปที่ 2.1 ต่อไปนี้



รูปที่ 2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการวัดและการประเมินผล

ที่มา: สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2540, น. 4

การสอนอ่านภาษาไทยจะรู้ว่าผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการอ่านไปตามวัตถุประสงค์มากหรือน้อยก็ด้วยการนำเครื่องมือไปทำการวัดผล บางครั้งอาจจะใช้เครื่องมือชนิดเดียวกับกลุ่มนักเรียนเพียงกลุ่มเดียวแต่บางโอกาสอาจใช้เครื่องมือหลายชนิดกับนักเรียนกลุ่มเดียว

ซึ่งขึ้นอยู่กับความแตกต่างของลักษณะผู้เรียน ทั้งนี้การวัดและการประเมินผลจึงแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ วัดผลอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ จะใช้วิธีการและเครื่องมือของการวัดที่แตกต่างกัน เครื่องมือที่เป็นทางการต้องผ่านขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ผลจะต้องเที่ยงตรง ส่วนเครื่องมือที่ไม่เป็นทางการใช้เพื่อทดสอบเฉพาะกลุ่มหรือบุคคลไม่ผ่านขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การวัดผลองค์ประกอบแต่ละอย่างเกี่ยวข้องกันพฤติกรรมกรรมการอ่านที่ครูต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงนั้นจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ให้เป็นพฤติกรรมย่อยให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแล้วจึงนำมากำหนดให้เป็นวัตถุประสงค์ของการสอนอ่านเพื่อนำไปสู่การจัดการ โปรแกรมการอ่านจัดเนื้อหาและสื่อให้มีความน่าสนใจเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มุ่งหวังไว้ การวัดและการประเมินผลจะช่วยให้รู้ผลที่แท้จริงซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการอ่าน ถ้ามีจุดบกพร่องก็จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมกรรมการอ่านเพื่อฝึกฝนต่อไป

2.3 มาตรการตัวสะกด

2.3.1 ความหมายมาตรการตัวสะกด

พินิจดา สังข์ชื่น (2559, น. 24) ได้กล่าวไว้ว่า มาตรการ คือ แม่บทแจกลูกอักษรตามหมวดคำที่มีตัวสะกดหรือออกเสียงอย่างเดียวกัน มาตรการแม่ ก กา หรือ แม่ ก กา คือพยางค์ไม่มีตัวสะกด

มาตรการแม่กน มีตัวสะกดได้แก่ตัว น ณ ญ ร ล พ

มาตรการแม่กง มีตัวสะกดได้แก่ตัว ง

มาตรการแม่กก มีตัวสะกดได้แก่ตัว ก ข ค ฉ

มาตรการแม่กค มีตัวสะกดได้แก่ตัว ศ ด ซ ช ฅ ฒ ถ ฐ ต จ ษ ร ฎ ฏ ท

มาตรการแม่กบ มีตัวสะกดได้แก่ตัว บ ป ฟ

มาตรการแม่กม มีตัวสะกดได้แก่ตัว ม

มาตรการแม่เกย มีตัวสะกดได้แก่ตัว ย

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น. 856) ได้ตีความของแม่ในมาตรการตัวสะกดต่าง ๆ ไว้ดังนี้

คำที่มีแต่สระ ไม่มีตัวสะกด เรียกว่า แม่ ก กา

คำที่มีตัว ก ข ค ฉ สะกด เรียกว่า แม่ กก

คำที่มีตัว จ ช ฅ ฎ ฐ ฒ ฎ ษ ค ต ท ซ ฌ ฒ ฐ ศ สะกดเรียกว่า แม่กด
 คำที่มีตัว ญ ณ ร ล พ สะกด เรียกว่า แม่กน
 คำที่มีตัว บ ป ฟ พ ภ สะกด เรียกว่า แม่กบ
 คำที่มีตัว ม สะกด เรียกว่า แม่กม
 คำที่มีตัว ย สะกด เรียกว่า แม่เกย
 คำ ที่มีตัว ว สะกด เรียกว่า แม่เกว

กระทรวงศึกษาธิการ (2559, น. 134) ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่อยู่ท้ายคำทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ มีทั้งหมด 8 มาตรา ดังนี้

- 1) แม่ก ง ออกเสียง ง เช่น กาง เตียง
- 2) แม่กน ออกเสียง น เช่น งอน ถอน
- 3) แม่กม ออกเสียง ม เช่น กลม คม
- 4) แม่กบ ออกเสียง บ เช่น กบ จบ
- 5) แม่เกย ออกเสียง ย เช่น เคย เพย
- 6) แม่เกว ออกเสียง ว เช่น เจียว หาว
- 7) แม่กก ออกเสียง ก เช่น ตก พก
- 8) แม่กด ออกเสียง ด เช่น จด โกด

จัตินันท์ ทรัพย์ธำรง (2556, น. 12) ความหมาย คือ พยัญชนะที่อยู่ท้ายพยางค์ และมีเสียงผสมเข้ากับสระ ทำให้ตรงตามฐานของมาตราตัวสะกดมีทั้งที่ใช้ตัวสะกดตรงแม่ และมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ การเรียนรู้มาตราตัวสะกดต่าง ๆ ทำให้การเขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง

2.3.2 ประเภทของมาตราตัวสะกด

กระทรวงศึกษาธิการ (2559, น. 190) มาตราตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประสมอยู่หลังคำหรือพยางค์ในแม่ ก กา ทำให้แม่ ก กา มีตัวสะกด เช่น จี เมื่อประสมกับ ด กลายเป็นจิด เป็นต้น มีทั้งหมด 8 มาตรา คือ แม่กด แม่กก แม่กบ แม่กม แม่เกย แม่เกว แม่ก ง แม่กน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

- 1) มาตราที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว (ตัวสะกดตรงมาตรา) มี 4 มาตรา คือ
 แม่ก ง ใ ช้ง สะกด เช่น จาง บาง
 แม่กม ใ ช้ม สะกด เช่น กลม คม

แม่เกย ใ ช้ ย สะกด เช่น เกย เจย

แม่เกอว ใ ช้ ว สะกด เช่น แห้ว แจ้ว

2) มาตรการที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดหลายตัว (ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา) มี 4 มาตรการ คือ

แม่กก มีพยัญชนะ ก ข ค ฃ สะกด ออกเสียงเป็น ก เช่น เมฆ เลข

แม่กด มีพยัญชนะ ด จ ช ฎ ฏ ฐ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส ฑ สะกด ออกเสียงเป็น ด เช่น กฏ

กรูฯ

แม่กบ มีพยัญชนะ ป บ พ ฟ เช่น คาบ กราฟ

แม่กน มีพยัญชนะ น ญ ฌ ฌ ร พ เช่น เขิญ คุณ

สรุปได้ว่า มาตรการตัวสะกด คือ พยัญชนะที่อยู่หลังแม่ ก กา เสมอทำหน้าที่เป็นตัวสะกดมีทั้งหมด 8 มาตรการ คือ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กด แม่กบ แม่กก แม่กน และสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) ตัวสะกดตรงมาตรา

แม่กง มีรูป ัง ออกเสียง ง เช่น กรง คง

แม่กม มีรูป ม ออกเสียง ม เช่น กลม คม

แม่เกย มีรูป ย ออกเสียง ม เช่น เตย เมื่อย

แม่เกอว มีรูป ว ออกเสียง ว เช่น แหว วาว

2) ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

แม่กด มีรูป ด จ ช ฎ ฏ ฐ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส ฑ ออกเสียง ด เช่น หมุด ประสาท

แม่กบ มีรูป ป บ พ ฟ ออกเสียง บ เช่น ครีบ ภาพ

แม่กก มีรูป ก ข ค ฃ ออกเสียง ก เช่น เค้ก ภาค

แม่กน มีรูป น ญ ฌ ฌ ร พ ออกเสียง น เช่น ชวน หาร

2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

2.4.1 วิธีการสอนแบบร่วมมือ

ธิดา ทิพย์สุข (2552, น. 83) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือ มีเทคนิคการจัดกิจกรรมได้หลายวิธีซึ่งแต่ละเทคนิคจะสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหลักการ แนวคิด วิธีการและองค์ประกอบที่สำคัญกับเทคนิคที่จะนำไปใช้ให้เข้าใจเสียก่อนนำไปใช้เพื่อจะได้ใช้วิธีสอนดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้วิธีการสอนแบบร่วมมือแล้วการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนเพื่อเพิ่มทักษะทางสังคมและความคิดด้านอื่น ๆ เป็นต้น

อารยา วิโรจน์ (2562, น. 28) กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือถือว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการช่วยเหลือกันและกันและทักษะทางสังคม กล่าวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบหนึ่ง เทคนิควิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ต่างก็มีแนวคิดหลักการพื้นฐานในการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกันจะแตกต่างกันที่กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการและกิจกรรมการเรียนรู้ในรายละเอียดปลีกย่อยเท่านั้น ที่สำคัญการนำวิธีการร่วมมือไปใช้ ครูจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเทคนิควิธีการดำเนินการ เพื่อจะนำมาทักษะไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ทศนา เขมณี (2555 , น. 265) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการร่วมงานกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหาและอื่น ๆ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554, น. 182) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกกลุ่มจะมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการสอนและช่วย

เพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

สุวิทย์ คำมูล และอรรถัย คำมูล (2548, น. 134) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันและช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจนมีการร่วมมือกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุป วิธีการสอนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกันเน้นการทำงานเป็นกลุ่มโดยการจัดกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งลดความสามารถให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหา มีน้ำใจช่วยเหลือกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อกระบวนการกลุ่มด้วยการร่วมพัฒนาของกลุ่มของตนให้มีความก้าวหน้าและมีทักษะอยู่ร่วมกับคนในสังคม

2.4.2 ความหมายของเทคนิค CIRC

ทิตนา เขมมณี (2553, น. 270) ได้ให้ความหมายของรูปแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ไว้ว่า เป็นรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือที่ใช้ในการเขียนและอ่านโดยเฉพาะ ประกอบด้วย 3 ความสำคัญ คือ การอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน (2552, น. 165) ได้ให้ความหมายของรูปแบบ CIRC ว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียน โดยร่วมกันสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจ หรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่ม

เทคนิค CIRC เป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดยเมคเคน, สลาวิน และสติเวน ในปี 1987 เป็นโปรแกรมใหม่สุดของวิธีสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานบูรณาการอ่านและการเขียน เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งถ้านำไปใช้ให้ถูกต้องตามแนวทางก็จะสามารถก้าวหน้าทางการเรียนได้ทั้ง เด็กเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

หลักสำคัญคือครูต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของงาน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนให้ความรู้ และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกทักษะปฏิบัติการอ่านและการเขียนด้วย (แสนประเสริฐ ปานเนียม, 2552, น. 21)

สรุป เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ถูกพัฒนาขึ้นโดยนักการศึกษาต่างชาติ CIRC เป็นเทคนิคที่มีกระบวนการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะมีวิธีการจัดการกิจกรรม คือ ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในสมาชิกกลุ่มและให้สมาชิกทุกคนช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ครูเป็นผู้กำหนด และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มตระหนักถึงเป้าหมาย และความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งถ้าจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนมีก้าวหน้าทางการเรียนได้

2.4.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, น. 193) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

- 1) กลุ่มการเรียนรู้ ผู้สอนจัดผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มการอ่าน
- 2) เรื่องที่อ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำหลังจากที่ครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว
- 3) หากผู้เรียนต้องการอ่านเพิ่มด้วยตนเอง ก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือผู้สอนอาจให้นักเรียนอ่านการบ้านตอนเย็นทุกวันเป็นเวลา 20 นาที เลือกวิชาที่ชอบอ่าน แล้วเขียนรายงานทุก 2 สัปดาห์
- 4) การทดสอบผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน เมื่อจบแต่ละบทเรียนผู้เรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนที่ทุกคนได้จะนำมารวมกับคะแนนการเขียนเรียงความเรื่องที่อ่านคะแนนทั้งหมดที่ได้นำมารวมกับเฉลี่ยเป็นคะแนนทีม
- 5) เมื่อผู้สอนคำนวณคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว กลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุดควรได้รับรางวัล เกียรตินิยม หรือคำชมเชย เพื่อเป็นแนวทาง นักเรียนควรเข้าใจถึงความสำคัญของความสำเร็จของกลุ่ม และครูควรแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับคะแนนในชั้นเรียนถัดไปนอกจากนี้ การมอบใบรับรองหรือรางวัลชมเชยในเวลาเดียวกันถือเป็นเรื่องปกติ

ทศนา แคมมณี (2554, น. 99) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือไว้ 5 ประการ ดังนี้

1) การสร้างความรู้สึกเชื่อมโยงเชิงบวกระหว่างนักเรียน วิธีทำให้นักเรียนรู้สึกเชื่อมโยงกัน กิจกรรมการศึกษาควรจัดการสอนให้เห็นความสำคัญของผลประโยชน์จากความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม เช่น รางวัลหรือคะแนน รวมไปถึงการพึ่งพิงซึ่งกันและกันของกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานกลุ่ม ซึ่งสามารถทำได้โดยกำหนดเป้าหมายและบทบาทของสมาชิกทุกคนให้เท่าเทียมและสัมพันธ์กันเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง การพึ่งพิงกันทางบวกสามารถจัดโครงสร้างได้เป็น 4 วิธีในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1) การพึ่งพิงกันทางบวกด้านเป้าหมาย นักเรียนจะต้องรับรู้ว่าคุณสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ถ้าสมาชิกกลุ่มทั้งหมดบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนเชื่อเช่นนั้น และใส่ใจกันว่าแต่ละคนรู้ได้มากน้อยเพียงใด ต้องจัดวางโครงสร้างเป้าหมายกลุ่มหรือเป้าหมายร่วมกันให้ชัดเจน เช่น เรียนรู้สิ่งที่ได้รับมอบหมาย และสมาชิกในกลุ่มเรียนรู้ด้วย เป้าหมายกลุ่มต้องเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนเสมอ

1.2) การพึ่งพิงกันทางบวกด้านรางวัล / การยกย่อง สมาชิกแต่ละคนได้รับรางวัลเหมือนกันเมื่อกลุ่มบรรลุเป้าหมาย เพื่อเสริมให้มีการพึ่งพิงกันเพื่อเป้าหมาย ครูอาจเพิ่มรางวัลรวม เช่น ถ้าสมาชิกทั้งหมดในกลุ่มทำข้อสอบถูก 90 เปอร์เซ็นต์ หรือมากกว่า ทุกคนจะได้โบนัสเพิ่มอีก 5 คะแนน บางครั้งครูอาจให้คะแนนกลุ่มสำหรับผลทั้งหมด และให้คะแนนแต่ละคนสำหรับการสอบ การแสดงความยินดีในความพยายามและความสำเร็จของกลุ่มอยู่เสมอจะส่งเสริมคุณภาพของการร่วมมือ

1.3) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะได้รับทรัพยากรส่วนหนึ่งที่จำเป็นเพื่อให้ดำเนินการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ครูอาจมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การแบ่งปันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงาน

1.4) การพึ่งพิงกันทางบวกด้านบทบาท สมาชิกแต่ละคนได้รับบทบาทเสริมและบทบาทเชื่อมโยงที่ระบุนความรับผิดชอบที่จำเป็นต่อกลุ่มในการทำงานร่วมกันให้สำเร็จ ครูสร้างการพึ่งพิงกัน ด้วยบทบาทเสริมให้ เช่น เป็นคนอ่าน คนบันทึก คนตรวจสอบ คนกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม และคนบรรยาย ซึ่งบทบาทเหล่านี้สำคัญต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง

2) ครูจะคอยช่วยแนะแนวทางระหว่างที่นักเรียนให้ความร่วมมือกัน โดยการให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปราย อธิบาย ถามคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างความสามัคคีซึ่งแต่ละคนในกลุ่มสามารถเรียนรู้ด้วยการให้สมาชิกในกลุ่มเป็นคนสนับสนุน หรือกระตุ้น

ซึ่งกันและกันช่วยให้พวกเขาบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม การส่งเสริมและสนับสนุนนั้นจะช่วยให้พวกเขาบรรลุศักยภาพสูงสุด

3) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล คือ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มต้องรับผิดชอบต่อผลการเรียนของตนเองและของเพื่อน ซึ่งหมายความว่าพวกเขาต้องพยายามอย่างเต็มที่เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น ช่วยเหลือกันในกิจกรรมต่าง ๆ มีระบบความรับผิดชอบเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเรียนรู้อย่างอิสระและจะมีการสอบรายบุคคลเพื่อแน่ใจว่าทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกับกลุ่ม

4) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และกลุ่มย่อย การทำงานในกลุ่มย่อยต้องมีการฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นในการโต้ตอบกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจกัน เรียนรู้ลักษณะนิสัย สร้างความไว้วางใจกัน ยอมรับเหตุผลหรือความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

5) กระบวนการกลุ่ม กระบวนการมีขั้นตอนหรือวิธีการ เข้าใจเป้าหมายของกลุ่มงาน และยินดีช่วยให้กลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ วางแผนการดำเนินงานตามแผนร่วมกัน สิ่งสำคัญคือต้องประเมินผลของกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนจะปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน ทุกคนในกลุ่มต้องมีความเห็นตรงกันพร้อมทั้งหากมีการปรับปรุงบางอย่าง ดังนั้น กระบวนการกลุ่มจะเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่ง

แสนประเสริฐ ปานเนียม (2552, น. 20) กล่าวถึงการเรียนการสอนแบบ CIRC ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นทีมตามความสามารถโดยมีองค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังนี้

1) นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องราวก่อน จากนั้นแต่ละคู่จะอ่านออกเสียงพร้อมกัน หากนักเรียนคู่หนึ่งอ่านเรื่องราวไม่ถูกต้อง คู่ของพวกเขาส่งความช่วยเหลือพวกเขาแก้ไขได้

2) เมื่ออ่านครั้งเรื่องแล้ว ให้หยุดและอธิบายว่าคิดอย่างไรเกี่ยวกับหัวข้อหรือพบปัญหาจากการอ่านเรื่องหรือไม่ หลังจากให้นักเรียนอ่านเรื่องราวแล้ว พวกเขาสามารถหาวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างไรและให้พวกเขาเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหาและสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากนั้น

3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยให้สิ่งใหม่หรือเนื้อหาที่ยากให้ฝึกออกเสียงคำเหล่านี้กับคู่หรือทีมจนกว่าจะอ่านได้ถูกต้อง

4) ในขั้นตอนนี้ จะได้รับรายการคำที่ไม่คุ้นเคยในการอ่าน และให้ค้นหาคำจำกัดความในพจนานุกรม ตามประโยคที่กำหนดไว้

5) การสรุปเรื่องให้ย่อจุดสำคัญของเรื่องกับคู่ของตน โดยการสรุปนี้ให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเองหลังจากการอ่านและหลังจากการพูดคุยในกลุ่ม

6) การสะกดคำขั้นตอนนี้ให้นักเรียนทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ โดยผลัดกันถามและสะกดคำอีกหลาย ๆ ครั้งเพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคน

7) แบบทดสอบ หลังจากทุกคนทำกิจกรรมที่ 1-6 เสร็จให้คู่ของตนประเมินว่ากิจกรรมก่อนหน้านี้นี้ตรงตามเกณฑ์หลังจากอ่านหรือไม่ นักเรียนจะได้รับการทดสอบ 3 แบบ โดยจะเขียนประโยคตามคำที่กำหนดเพื่อทดสอบความเข้าใจในข้อความและให้อ่านคำศัพท์ในตอนนี้นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ คะแนนที่ได้รับจะเป็นส่วนสำคัญของคะแนน (รายสัปดาห์) ของทีม

สรุปได้ว่า เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนมีการจับคู่และทีมในการดำเนินกิจกรรมมีการอ่านคำ ประโยค ทำความเข้าใจกับเรื่อง การสรุปเรื่องและการทดสอบโดยการคิดคะแนนเป็นแบบรายทีมและการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนครูจะต้องสร้างความรู้สึกเชิงบวกระหว่างผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมโยงกันต้องพึ่งพากันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ผู้เรียนจะต้องรับรู้ว่าคุณเองจะบรรลุเป้าหมายได้ถ้าสมาชิกทุกคนในกลุ่มทุกคนบรรลุเป้าหมาย ครูจะเป็นผู้จัดกิจกรรมและแนะนำ สมาชิกทุกคนต้องปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน ต้องร่วมมือกันเพื่อแก้ไขปัญหาและทำงานกับผู้อื่นต่อไป

2.4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

รุงนภา นวลแปง (2559, น. 52) ได้กำหนดกิจกรรมเทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1) ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยยื่นข้อความคำศัพท์เก่าและสอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้อย่างถูกต้อง

2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (Team Reading And Spelling) นักเรียนจะทำกิจกรรมต่อไปนี้อย่างได้การดูแลของครู การอ่าน การสะกดคำ การสะกดคำผิด การช่วยแก้ไขความถูกต้องของงานที่ทำโดยช่วยกันกับสมาชิกในทีมก่อนส่งให้ครู และนักเรียนยังสามารถฝึกอ่านวิชาที่สนใจได้อย่างอิสระอีกด้วย

3) ขั้นประเมินผล (Evaluation) การเรียนการสอนทุกครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถาม การอ่าน การเขียนตามคำบอก การทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ผู้สอนคิดคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละทีมแล้วจะให้รางวัลเกียรติบัตรหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ (80%) ที่กำหนดเพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในกลุ่ม

อารยา วิโรจน์ (2562, น.35) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

- 1) จัดกลุ่มอ่าน
- 2) จัดทีมร่วมกันเรียนรู้
- 3) จัดกิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
- 4) จับคู่อ่าน
- 5) เรียนรู้ไวยากรณ์ในเรื่องและฝึกเขียนในเรื่อง
- 6) ฝึกอ่านออกเสียงคำที่กำหนด
- 7) ฝึกหาความหมายของคำศัพท์
- 8) การสรุปเรื่อง
- 9) ฝึกสะกดคำ
- 10) ตรวจสอบโดยเพื่อน
- 11) ทดสอบความรู้ความเข้าใจ
- 12) สอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 13) ให้อ่านบทความต่าง ๆ นอกเวลาและการเสนอรายงานการอ่านต่าง ๆ
- 14) ผลมผลานหลักภาษากับการเขียน

อุมาพร ทศนุรักษ์ (2554, น. 23) ได้กล่าวถึงวิธีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มีขั้นตอนสำคัญอยู่ 2 ประการ คือ การเตรียมการสอนและกิจกรรมการสอน

- 1) การเตรียมการสอน

ครูจะต้องเตรียมเนื้อหาการสอนตามความรู้ของนักเรียนและครูเป็นคนจัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยสมาชิกจะต้องมีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูงและระดับต่ำอยู่ในกลุ่ม ครูควรเป็นผู้จัดการแบ่งกลุ่มเอง เพื่อขจัดปัญหานักเรียนสนิทสนมรวมกลุ่มกัน นอกจากนั้นครูต้องจัดทำใบคะแนนของนักเรียนซึ่งประกอบไปด้วยรายชื่อนักเรียนและตารางคะแนนทดสอบ ทีมที่ผ่านเกณฑ์จะได้รับเกียรติบัตร เป็นต้น ครูควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

กิจกรรมการสอนมี 4 ขั้นตอน คือ

- (1) ขึ้นเสนอบทเรียน ครูสอนศัพท์เก่าและแทรกศัพท์ใหม่โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และเป็นการใช้ความรู้เก่ากับเรื่องที่จะเรียน
- (2) ขึ้นฝึกเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์กับคู่ของตนและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด โดยมีครูคอยควบคุมอยู่เสมอ

(3) ชั้นทดสอบ ครูจะเป็นผู้ทดสอบนักเรียน โดยการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนของทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีม

(4) ชั้นรู้ถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทักษะที่ครูคิดคะแนนเสร็จควรรวบรวมไว้หรือ คำชมเชยแก่ทีมที่ได้ถึงเกณฑ์เป็นการให้เห็นประโยชน์ของความร่วมมือและความสำเร็จในกลุ่ม

ทิสนา เขมมณี (2555, น. 270) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค CIRC ว่ามีกิจกรรมหลัก ดังนี้

1) ครูแบ่งผู้เรียนตามความสามารถการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กัน 2 หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

2) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน ทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบต่าง ๆ มีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้ประกาศนียบัตรเป็นซูเปอร์ทีม

3) ครูพบกลุ่มการอ่านวันละ 20 นาที แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ครูจะกำหนดแนะนำเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องแล้วอ่านในใจ จับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้ไขจุดบกพร่อง เป็นต้น

4) หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูจะทำการอภิปรายเรื่องที่จะอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา เป็นต้น

5) นักเรียนทำการทดสอบเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นรายบุคคล และทีม

6) นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านจับใจความ เป็นต้น

7) นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเป็นรายบุคคล

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554, น. 193) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ และทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ๆ ตลอดจนอธิบายวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

2) ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

กิจกรรมพื้นฐานเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามประกอบด้วยกิจกรรม ฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียงการให้ความหมายของคำการสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านไประยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูจะสอนเรื่อง ที่อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่ม และประเมินผล

3) ชั้นประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดประเมินผลโดยใช้การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและ ในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนของทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับใบประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม

วัชราน เล่าเรียนดี (2548, น.118) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

1) ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีอ่าน ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป อธิบายความสำคัญของการเขียน วิธีการเขียนแบบต่าง ๆ ให้เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างการเขียนและการอ่าน

2) ครูดำเนินการสอน ยกตัวอย่างบทอ่าน นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ทำความเข้าใจถามตอบชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญ โครงสร้างของข้อความประโยคต่าง ๆ ความเชื่อมโยงของข้อความหรือประโยคในบทอ่าน ใช้กิจกรรมการอ่าน โดยพยายามบูรณาการชี้ให้เห็นลักษณะวิธีการเขียน ซึ่งการฝึกหัดเขียนควรเริ่มจากการเขียนตอบง่าย ๆ

3) ครูตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง สารสำคัญประเด็นหลัก ประเด็นรอง ลักษณะของเรื่อง โครงสร้างประโยคที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหรือประโยคต่าง ๆ รวมทั้งให้ฝึกคาดคะเนจุดจบของเรื่องหรือบทสรุปที่จะเกิดขึ้นกับเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ

4) จัดกลุ่มนักเรียนลดความสามารถ เช่นเดียวกับการจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ แจกใบความรู้ ใบกิจกรรมให้ 2-3 คนต่อ 1 ชุด เพื่อจะได้ร่วมมือกันเรียนรู้

5) สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้และอ่านใบความรู้ ฝึกทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูติดตามดูแลให้ทั่วถึงทุกกลุ่ม

6) การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ครูควรออกแบบทดสอบกำหนดกฎเกณฑ์และให้คะแนนโดยที่นักเรียนรู้วิธีการให้คะแนนสามารถตรวจให้คะแนนของตนเองและคำนวณคะแนนของกลุ่มตนเองได้

ตารางที่ 2.2 สักระยะที่เทคนิค CIRC

ขั้นตอน	จุดเด่น
1.ขั้นให้ความรู้ 2.ขั้นกระบวนการกลุ่ม 3.ขั้นประเมินผล	เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคแบบร่วมมือที่มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะ ซึ่งนักเรียนจะได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมมีการช่วยเหลือพึ่งพากันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม จึงทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงบวกต่อนักเรียน

ที่มา: วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548

สรุปได้ว่า การสอนแบบ CIRC ครูจะต้องหาโอกาสส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ โดยครูจะเป็นผู้จัดการแบ่งทีมเพื่อจัดปัญหานักเรียนที่สนิทสนมรวมกลุ่มกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องยอมรับเป้าหมายกลุ่มเดียวกัน โดยผลสำเร็จของงานคือ ผลการทำงานของคนในทีม มีการมอบรางวัลกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการพัฒนาตนเองและการยกย่องชมเชยทำได้หลายวิธี เช่น การไปประกาศเกียรติบัตร หรือ คำชมเชย และขั้นตอนการเรียนรู้เทคนิคด้วยเทคนิค CIRC ควรมีขั้นตอนหลักดังนี้ 1) ขั้นให้ความรู้ ครูนำเสนอเนื้อหาการเรียน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สรุปสาระสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นกระบวนการกลุ่มนักเรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยบูรณาการทั้งคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาาร่วมกัน 3) ขั้นประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเนื้อหาและประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและกลุ่มพร้อมทั้งมอบรางวัลให้กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นการส่งเสริมทางบวกต่อไป

2.5 ความพึงพอใจ

2.5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) พึงพอใจ หมายความว่า รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึงพอใจ ชอบใจ

นันทกานต์ แยมพิณีจ (2553, น. 28) ได้กล่าวว่า เป็นความต้องการทางกายภาพของผู้คน หลังจากรู้สึกพอใจแล้ว ผู้คนมักต้องการความมั่นใจเพื่อความปลอดภัย ผู้คนจะติดต่อกันมากขึ้น การยอมรับคือสิ่งที่ทำให้ทุกคนรู้สึกสบายใจ และความพึงพอใจคือสิ่งที่ทำให้เรารู้สึกมีความสุข

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพฤติกรรมภายในที่ผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยินดี ไม่ยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังที่เกิดจากการประมาณค่า เป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

2.5.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ

การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นการตรวจสอบแบบสอบถามทั้งฉบับโดยตรวจสอบความตรงและความเที่ยง มีวิธีการดังนี้

พรนภา เตียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมมณี, จานนท์ ศรีเกตุ, นาวัน มีนะกรรม, และสุวิติ พงษ์วารินศาสตร์ (2561, น. 214) การตรวจสอบความตรงมีการตรวจสอบ 2 ลักษณะ ดังนี้

1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence=IOC) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5-7 คน พิจารณาตรวจสอบให้คะแนนความตรงเชิงเนื้อหาเป็นรายข้อ แต่ละข้อต้องมีค่า IOC ระหว่าง 0.50-1.00 จากนั้นนำผลการตรวจสอบรายข้อมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ซึ่งต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป วิธีนี้เป็นวิธีที่มีผู้นิยมนำไปใช้มากที่สุด เนื่องจากเป็นวิธีที่ไม่ยาก ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นสำคัญ

2) การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ ประเมินในกลุ่มมีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มที่จะเก็บข้อมูลจริง 2 กลุ่ม ด้วยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) กลุ่มแรกเป็นกลุ่มที่ทราบว่ามี ความพึงพอใจในงานที่ต้องการ ประเมิน กับอีกกลุ่มหนึ่งไม่ทราบความพึงพอใจในงาน นำค่าเฉลี่ยของคะแนนของสองกลุ่มมาเปรียบเทียบ กันด้วยค่าสถิติที (t-test) หากผลการทดลองใช้แบบสอบถามมีนัยสำคัญทางสถิติแสดง ว่ามีความตรงเชิงโครงสร้าง

การตรวจสอบความเที่ยงมีการตรวจสอบ 2 วิธีดังนี้

1) การตรวจสอบความเที่ยงด้วยการทดสอบซ้ำ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับกลุ่มเป้าหมาย 2 ครั้ง ห่างกัน 1-2 สัปดาห์ นำผลคะแนนมาหาค่าสหสัมพันธ์ตามสูตรของเพียร์สัน ซึ่งต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงจะเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้

2) การตรวจสอบความเที่ยงด้วยวิธีของครอนบาค โดยนำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 1 ครั้ง นำผลคะแนนมาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงจะเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้

2.5.3 การแปลความหมายคะแนนและการกำหนดระดับความพึงพอใจ

การกำหนดระดับของความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อบ่งชี้ระดับความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

พรนภา เตียสุทธิกุล และคณะ (2561, น. 225) ได้กำหนดระดับความพึงพอใจไว้ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2557, น. 1954) ได้กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจด้วยการจัดอันดับ
คุณภาพ 5 ระดับ ไว้ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
2.51 - 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
3.51 - 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
4.51 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงใจหรือความรู้สึก ความคิดเชิงบวก การวัดความ
พึงพอใจมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้ประเมินต้องการวัดแบบใดและขึ้นอยู่กับความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อ
บทเรียนมากน้อยเพียงใด เป้าหมายขึ้นอยู่กับเกณฑ์การวัดและมีความสอดคล้องกับจุดหมายของผู้
ประเมิน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ภัทรารรรณ ประกอบเสริม และสาคร อัดจักร (2565) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบ
ความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค CIRC มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC 2) แบบวัดทักษะการเขียนวิชา
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบวัดชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้สำหรับวัดก่อน
เรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/83.58 ตามเกณฑ์
80/80 ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค CIRC มีความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 3) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.10

กัณณภัตสรุ ทาประคิชฐ์ และไชยวัฒน์ ชุมนานเสียว (2563) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลอง ขันต้น แบบวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่อง มาตรการตัวสะกดไทย จำนวน 9 แผน รวม 11 ชั่วโมง 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เป็นข้อสอบแบบ ปรนัย จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ชนิดตอบสั้น ๆ จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เฉลี่ย เท่ากับ 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

บุญปรารธนา มาลาทอง และคณะ (2562) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบฝึก การอ่านและการเขียน

ภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่าน และการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 33.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 32.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.95 คิดเป็นร้อยละ 82.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี

อุทัยภรณ์ ประสิทธิ์ระเก และคณิตา ดวงวิไล (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิค CIRC มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 2) พัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ จำนวน 14 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบทดสอบท้ายวงจร และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

นิชาภา พราวศรี (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.45/86.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 อยู่ในระดับมากที่สุด

รุ่งนภา นวลแปง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้มีจำนวน 4 หน่วย 8 แผน ดังนี้หน่วยที่ 1 ตัวสะกดแม่กไม่ตรงมาตราหน่วยที่ 2 ตัวสะกดแม่กบไม่ตรงมาตราหน่วยที่ 3 ตัวสะกดแม่กนไม่ตรงมาตราหน่วยที่ 4 ตัวสะกดแม่กคไม่ตรงมาตราแต่ละหน่วยประกอบด้วย 2 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 84.13/92.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์โดยมีค่าเฉลี่ย 92.75 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

กมลทิพย์ ศรีน่วม (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน 2) แบบฝึกการเขียนสะกดคำ จำนวน 4 ชุด รวมทั้งหมด 20 กิจกรรม 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถของการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังเรียนสูง

กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ชนากานต์ ทิพย์อ่อน (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชนเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกองแขก โดยใช้รูปแบบการสอน ซี ไอ อาร์ ซี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชนเผ่าปกากะญอ โดยใช้รูปแบบการสอน ซี ไอ อาร์ ซี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชนเผ่าปกากะญอ โดยใช้รูปแบบการสอน ซี ไอ อาร์ ซี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ร้อยละ 27.78 สูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 25.00

สุวรรณา โคตรชมพู (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำทอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อรทัย เจริญทัศน์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยาที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิรมล น้อยจันทร์ และนิตยา เป็ลื่องนุช (2554) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ

เรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า

1) การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยเลือกใช้ คือ 1) ขั้นเตรียมการสอน 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน 5) ขั้นสรุปและประเมินผลงานกลุ่ม พบว่า นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 90.00, 93.33 และ 86.66 ตามลำดับของวงจรปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนได้สูงขึ้น จากเนื้อหาที่เรียนคือ นิทาน บทความ และบทร้อยกรอง

ไฉไล เมืองพระฝาง (2553, น. 117) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Rohdearni (2019) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนแบบ CIRC หลังการจัดการเรียนรู้ด้วย CIRC คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น หมายความว่า CIRC มีอิทธิพลในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน

Keramati (2011) ได้ศึกษาเรื่องของการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC ต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหญิงในเขต Mashhad โดยเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คนแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 25 คนและกลุ่มควบคุมอีก 25 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ CIRC เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังสอนอ่าน ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ CIRC มีผลเชิงบวกต่อความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

Yeh (2007) ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้เดิมของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้แบบจำลองการอ่านและการจัดองค์ประกอบแบบบูรณาการ (CIRC) ในการอ่านวิเคราะห์ภาษาที่สองโดยแบ่งนักเรียนที่มีความรู้ระดับสูงและระดับต่ำพบว่าไม่มีความต่างทางนัยสำคัญทางสถิติ

Slavin (1995) ได้ศึกษาผลของกระบวนการเรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนเกรด 3 และ 4 พบว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือและแบบปกติโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความได้ดีกว่ากลุ่มปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือและแบบปกติมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

Bralett (1994) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 198 คน จาก 6 ห้องเรียน เมื่อวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ (California Achievement Test) จากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน พบว่า กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความพอใจในโปรแกรม CIRC

Schindler (1992) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โปรแกรม CIRC เป็นเวลา 20 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนจำนวน 17 คน จากผลการศึกษาไม่พบความแตกต่างระหว่างคะแนนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Slavin (1987) ได้ทดลองใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านและเขียนกับนักเรียนเกรด 3 และ 4 ที่มีความสามารถแตกต่างกันพบว่านักเรียนที่ทำกิจกรรมอยู่ในกลุ่ม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ และคำนึงถึงปัจจัยและองค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน ซึ่งนอกจากพัฒนา ความสามารถทางทักษะการอ่านและการเขียนแล้วยังพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขอีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ดียิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นวิจัยกึ่งทดลองตามแบบแผนวิจัย One Group PreTest-PostTest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 119 คน โดยนักเรียนมีความสามารถคละกัน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กกด และ แม่กบ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 คาบ ได้แก่ แผนที่ 1 : ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กกด (จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ), แผนที่ 2 : ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กกด (ต ถ ท ธ ศ ษ), แผนที่ 3 : ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ (ป พ) และ แผนที่ 4 : การอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ (ฟ ภ)

3.2.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กกด และ แม่ กบ จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ (ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน) โดยตีค่าเป็นคะแนน 40 คะแนน

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กกดและแม่ กบ จำนวน 10 ข้อ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อที่ใช้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กกดและ แม่ กบ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขึ้นเสนอ

บทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราและแม่กบ ได้ถูกต้อง (2) ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในทีมของตน โดยมีคุณครูเป็นคนควบคุม ได้ฝึกกันอ่านออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กค และแม่กบ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้กับเพื่อนในทีม หรือคู่ของตัวเองและช่วยแก้ไขตอนอ่านผิด (3) ชั้นทดสอบ ครูจะทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่มีไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กคและแม่กบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของสมาชิกในทีมทุกคน และ (4) ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทันทีที่ผู้สอนคิดคะแนนของแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเสร็จจะมอบรางวัลหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในกลุ่ม

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กคและแม่กบ โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 คาบ ได้แก่ แผนที่ 1 : การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ), แผนที่ 2 : การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ), แผนที่ 3 : การอ่านตัวสะกดไม่ตรงแม่กบ (บ ป ผ ฝ) และ แผนที่ 4 : การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (พ ฟ ภ) ดังตารางที่ 1.2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กคและแม่กบ

คาบที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ)	1
2	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ)	1
4	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1
5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (บ ป ผ ฝ)	1
6	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1

ตารางที่ 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ (ต่อ)

คาบที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
7	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (พ ก)	1
8	ทบทวนความรู้ ทดสอบ	1

ตารางที่ 3.2 การเปรียบเทียบระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติและแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้	แบบฝึก	แรงจูงใจ	ทำงานเป็นทีม	บรรยากาศในชั้นเรียน
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	✓	-	-	-
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC	✓	✓	✓	✓

4) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ใบความรู้ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาไทยจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC) และประเมินความเหมาะสม เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีผล IOC อยู่ในช่วง 0.67 – 1.00 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำไปใช้ได้

6) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และเวลา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด และแม่กบ

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2) วิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียนตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อสร้างแบบทดสอบ

3) สร้างแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยตีค่าเป็นคะแนน 40 คะแนน โดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ

4) นำแบบทดสอบความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา จุดประสงค์ และเวลาในการทำแบบทดสอบ แล้วนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามและคำตอบ รวมทั้งประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับมาตรฐานและตัวชี้วัด แบบทดสอบความสามารถการอ่านมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราสามารถนำไปใช้ได้

5) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบความสามารถการอ่านไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด และแม่กบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน โดยเป็นการทดสอบรายบุคคล และนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson พบว่าแบบทดสอบความสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มีค่าความยากง่าย 0.55-0.75 ค่าอำนาจจำแนก 0.55-1.00 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น 0.81

6) นำแบบทดสอบความสามารถการอ่านไม่ตรงมาตราตัวสะกดไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ

- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความคิดเห็นดังนี้ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อที่ใช้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ
- 3) นำเสนอแบบสอบถามความพึงพอใจให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษาแสดงความพึงพอใจ ความสอดคล้องของข้อคำถาม และความครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละด้าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 4) นำแบบสอบถามความพึงใจ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม เกณฑ์การประเมินและการใช้ภาษา และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือค่า IOC แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1970, p. 161) แบบทดสอบความพึงพอใจซึ่งมีผล IOC อยู่ในช่วง 0.67 – 1.00 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ และมีความเชื่อมั่น 0.69
- 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 6) นำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมินของ มนตรี วงษ์สะพาน (2563, น. 220) ซึ่งแปลความหมายของข้อมูลการประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จะแบ่งตามช่วงของการวิจัยดังนี้

3.4.1 ก่อนการทดลอง

3.4.1.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขออนุญาตนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ห้อง ป.3/2 จำนวน 40 คน มาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองในครั้งนี้

3.4.2 ระหว่างการทดลอง

3.4.2.1 จัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มตัวอย่าง รวมระยะเวลาทั้งหมด 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนในแต่ละคาบเรียน ดังต่อไปนี้

(1) ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลไปเปรียบเทียบกับหลังเรียน

(2) ผู้วิจัยเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน

ตารางที่ 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้

คาบที่	กิจกรรม	เครื่องมือ	ชั่วโมง	หมายเหตุ
	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กค และแม่ กบ (ก่อนเรียน)		นอกเวลา
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค (จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ใบความรู้ -คำศัพท์ไม่ตรงมาตราแม่ กค -ใบงาน -Power point	1	
2	-ทบทวนความรู้ -ทดสอบ	-ใบเก็บคะแนน -Power point	1	

ตารางที่ 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

คาบที่	กิจกรรม	เครื่องมือ	ชั่วโมง	หมายเหตุ
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ)	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 -ใบความรู้ -คำศัพท์ไม่ตรงมาตราแม่กค -ใบงาน -Power point	1	
4	-ทบทวนความรู้ -ทดสอบ	-ใบเก็บคะแนน -Power point	1	
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 -ใบความรู้ -คำศัพท์ไม่ตรงมาตราแม่กบ -ใบงาน -Power point	1	
6	-ทบทวนความรู้ -ทดสอบ	-ใบเก็บคะแนน -Power point	1	
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ภ)	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 -ใบความรู้ -คำศัพท์ไม่ตรงมาตราแม่กบ -ใบงาน -Power point	1	
8	-ทบทวนความรู้ -ทดสอบ	-ใบเก็บคะแนน -Power point	1	
	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบวัดความรู้เรื่อง การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กคและแม่กบ (หลังเรียน)		นอกเวลา

(3) ผู้วิจัยสรุปเนื้อหาในคาบเรียนนั้น ๆ พร้อมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบ

3.4.3 หลังการทดลอง

3.4.3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ แบบทดสอบความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ และแบบบันทึกหลังการสอบเพื่อใช้ในการอภิปรายข้อมูล

(2) ผู้วิจัยนำผลจากการทดสอบความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ ก่อน และหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและเปรียบเทียบผลทางสถิติ ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

(3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนรู้การอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

3.5.1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC แล้ววิเคราะห์คะแนนความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.5.2 วิเคราะห์ผลต่างคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความสามารถการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบ t-test for dependent samples

3.5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตามเกณฑ์การประเมินของ มนตรี วงษ์สะพาน (2563, น. 220) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

3.6 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

งานวิจัยเรื่องนี้ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบตามมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต ดังเอกสารยืนยันการยกเว้นการรับรองเลขที่ COA. No. RSUERB2022-040 (ภาคผนวก ง)



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยผู้วิจัยนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยนำคะแนนก่อนเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มมีความสามารถในการอ่านระดับสูงและกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ สามารถแสดงข้อมูลได้ตามตารางที่ 4.1 – 4.2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นรายบุคคล (n=40)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	ความสามารถการอ่านตัวสะกด ไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ
			เพิ่ม
ความสามารถการอ่านระดับสูง			
1	30	39	9
2	30	39	9
3	30	39	9
4	28	38	10
5	25	37	12
6	25	36	11
7	27	35	8
8	25	35	10
9	20	35	15
10	25	34	9
11	25	34	9
12	23	34	11
13	27	32	5
14	23	32	9
15	18	32	14
16	24	30	6
17	24	30	6
18	23	30	7
19	22	29	7
20	20	30	10
รวม	ค่าเฉลี่ย 24.60 (S.D.= 3.45)	ค่าเฉลี่ย 34.05 (S.D.= 3.23)	ค่าเฉลี่ย 9.45 (S.D.= 2.48)

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นรายบุคคล (n=40) (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	ความสามารถการอ่านตัวสะกด ไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ
			เพิ่ม
ความสามารถการอ่านระดับต่ำ			
1	19	29	10
2	19	29	10
3	19	29	10
4	18	29	11
5	19	28	9
6	18	28	10
7	16	28	12
8	19	27	8
9	18	27	9
10	16	27	11
11	18	25	7
12	14	24	10
13	15	23	10
14	17	22	5
15	15	20	5
16	15	20	5
17	14	20	6
18	14	20	8
19	12	20	8
20	12	18	6
รวม	ค่าเฉลี่ย 16.50 (S.D.= 2.62)	ค่าเฉลี่ย 24.65 (S.D.= 3.89)	ค่าเฉลี่ย 8.15 (S.D.= 2.07)

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นรายบุคคล (n=40) (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	ความสามารถการอ่านตัวสะกด ไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ
			เพิ่ม
รวม 2 กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย 20.55 (S.D.= 5.09)	ค่าเฉลี่ย 29.35 (S.D.= 5.92)	ค่าเฉลี่ย 8.30 (S.D.= 2.22)

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการศึกษาดังนี้

1) คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) ของนักเรียน คะแนนสูงสุดที่นักเรียนได้คือ 30 คะแนน และคะแนนต่ำที่สุดคือ 12 คะแนน เมื่อตรวจสอบเป็นกลุ่ม พบว่านักเรียนกลุ่มความสามารถอ่านระดับสูงมีคะแนนสูงสุดคือ 30 คะแนนและคะแนนต่ำสุดคือ 20 คะแนน และนักเรียนกลุ่มความสามารถอ่านระดับต่ำมีคะแนนสูงสุดคือ 19 คะแนน และคะแนนต่ำสุดคือ 12 คะแนน โดยภาพรวมของคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 40 คน มีค่าเฉลี่ย 20.55 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.09)

2) คะแนนหลังเรียน (post-test) (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) ของนักเรียน คะแนนสูงสุดที่นักเรียนได้คือ 39 คะแนน และคะแนนต่ำที่สุดคือ 18 คะแนน เมื่อตรวจสอบเป็นกลุ่มพบว่านักเรียนกลุ่มความสามารถอ่านระดับสูงมีคะแนนสูงสุดคือ 39 คะแนนและคะแนนต่ำสุดคือ 30 คะแนน และนักเรียนกลุ่มความสามารถอ่านระดับต่ำมีคะแนนสูงสุดคือ 29 คะแนนและคะแนนต่ำสุดคือ 18 คะแนน โดยภาพรวมของคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 40 คน มีค่าเฉลี่ย 29.35 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.92) นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นทุกคน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ย 8.30 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.22)

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียน ทั้งชั้น (n=40)

ความสามารถการอ่านตัวสะกด ไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	40	20.55	5.09	23.100	.000
หลังเรียน	40	29.38	5.92		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ หลังการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ($\bar{X} = 29.38$, S.D.= 5.92) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 20.55$, S.D.= 5.09) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.62	0.62	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความชัดเจน กระชับ และง่ายต่อการทำกิจกรรม	4.75	0.49	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.73	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.68	0.65	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ	4.68	0.73	มากที่สุด
6. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น	4.78	0.42	มากที่สุด
ด้านสื่อที่ใช้			
7. ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย	4.83	0.38	มากที่สุด
8. ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
9. นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบได้	4.83	0.38	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.76	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.76, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด 4 อันดับแรกคือ ข้อที่ 10. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (\bar{x} = 4.88, S.D.=0.33) รองลงมาคือ ข้อที่ 8. ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น (\bar{x} = 4.85, S.D.=0.36) ข้อที่ 7. ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย (\bar{x} = 4.83, S.D.=0.38) และข้อที่ 9 นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบได้ง่าย (\bar{x} = 4.83, S.D.=0.38) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุดจากรายการประเมิน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน (\bar{x} = 4.62, S.D.=0.62)

จากตารางวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า 1) นักเรียนมีความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรง
มาตรา แม่กด และแม่กบ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิคโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนา
ความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นวิจัยกึ่งทดลองตามแบบแผนวิจัย One Group PreTest-PostTest Design โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำนวน 40 คน ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ หลังเรียนเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.48)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสดงการอภิปรายผลได้ประเด็นต่าง ๆ ตามข้อค้นพบจากการวิจัยดังนี้

5.2.1 นักเรียนมีความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้พบได้จากการเพิ่มขึ้นของคะแนนความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ เป็นรายบุคคลในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อภิปรายผลได้ว่าอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ ที่สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนได้ทั้ง เด็กเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มาใช้ กล่าวคือ ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับซึ่งกันและกันและสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของงาน โดยที่ครูได้ดำเนินการสอนให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกทักษะปฏิบัติการอ่านและการเขียนด้วย ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี อีกทั้งมีกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลายเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานเพื่อให้กลุ่มของตนเองบรรลุเป้าหมายของการเรียน ได้ฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงและได้ประสบการณ์จริง และได้ฝึกทักษะการอ่านให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2554, น. 13) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนเกิดขึ้นกับสิ่งเร้าที่เข้ามาหากครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน หรือ สิ่งแวดล้อม จะช่วยให้ผู้เรียนรับข้อมูลเข้ามาได้มาก การเรียนรู้ย่อมขยายได้มากเช่นกัน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ตามลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ขั้นเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ ได้ถูกต้อง
- 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมในกลุ่มของตนโดยมีครูคอยควบคุมอยู่ ได้ฝึกกันอ่านออกเสียงและฝึกสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีมและช่วยแก้ไขเมื่ออ่านผิด
- 3) ขั้นทดสอบ ครูจะทดสอบนักเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด และแม่กบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของทีมขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน และ
- 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทันทีที่ผู้สอนคิดคะแนนของแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จจะมอบรางวัลหรือคำชมแก่ทีมที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งนภา นวลแปง (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์โดยมีค่าเฉลี่ย 92.75 การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เน้นให้นักเรียน

ลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมกลุ่มการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมกลุ่มการอ่านจัดนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับเดียวกัน (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) สมาชิกในกลุ่มจะมี 4 คน กิจกรรมในกลุ่มมีหลากหลายที่ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันทำงาน นักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับผู้อื่นในกลุ่มเดียวกันได้ ทุกคนในกลุ่มสามารถช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อให้กลุ่มของตนบรรลุจุดประสงค์ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม มีการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ นิชาภา พราวศรี (2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการเรียนแบบ CIRC มีการทดสอบบ่อยครั้งทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและพยายามตั้งใจเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น คะแนนจากการสอบบ่อยครั้งจะเป็นสิ่งจูงใจและมีความหมายต่อนักเรียนอย่างมาก การทดสอบบ่อยครั้ง จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียน สนใจเอาใจใส่อย่างจริงจัง และส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนทำให้การพัฒนาการอ่านสูงขึ้น

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ เป็นรายกลุ่ม คือกลุ่มมีความสามารถในการอ่านระดับสูงและกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ พบว่า กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยการเพิ่มขึ้นของคะแนนมากที่สุดคือ กลุ่มความสามารถการอ่านสูงที่ค่าเฉลี่ย 9.45 (S.D.=2.48) อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านที่ไม่เท่ากัน นักเรียนกลุ่มความสามารถทางการอ่านสูงมีพื้นฐานทางการอ่านระดับหนึ่งซึ่งเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แล้วสามารถทำกิจกรรมหรืออ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ อีกทั้งสามารถอ่านมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องแม่นยำ และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถการอ่านต่ำมีการพัฒนาขึ้นเช่นกัน เนื่องจากการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มลดความสามารถการอ่านไว้ในแต่ละกลุ่มมีนักเรียนความสามารถการอ่านระดับสูงและความสามารถการอ่านระดับต่ำอยู่ร่วมกันจึงทำให้เกิดการกระตุ้นภายในกลุ่มโดยครูช่วยเสริมแรงจูงใจด้วยการให้สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมและมีการมอบรางวัลหลังจบการจัดการเรียนรู้ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการตั้งเป้าหมายเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียนมากขึ้นมีความสามารถการอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้มากขึ้น และยังสามารถทราบว่าตัวสะกดที่ผู้เรียนได้อ่านมาจากมาตราตัวสะกดแม่ใด เพราะการได้ทำงานเป็นทีมทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งอ้างอิงจากผลคะแนนทดสอบหลังเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกคน

5.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กดและแม่กบ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.76, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด 4 อันดับแรกคือ ข้อที่ 10 นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง รองลงมาคือ ข้อที่ 8 ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ข้อที่ 7 ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย และข้อที่ 9 นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบได้ง่าย สามารถอธิบายได้ว่า อาจเป็นเพราะการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มและให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการสอนอ่านและสลับกันตรวจสอบความถูกต้องเลยทำให้บรรยากาศในการเรียนดูสบายและสนุกสนานทำให้เกิดการกระตือรือร้นในการสนใจในการอ่าน มีการฝึกอ่านเป็นประจำจะทำให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ในชีวิตประจำวันในการอ่านหนังสือหรือข้อความที่ต้องพบเจอ คำ พยางค์ หรือประโยค ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.01 และ S.D.=0.76) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชากา พราวศรี (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดพบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ รุ่งนภา นวลแปง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนควรใช้การเสริมแรงทางบวกโดยการพูดให้กำลังใจ เพราะคำพูดเหล่านี้จะกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกันจะทำให้เกิดความรักและช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีกำลังใจในการทำงาน

5.3.1.2 ครูผู้สอนควรลำดับการสอนจากง่ายไปยากเพื่อให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มค่อยๆ เรียนรู้และปรับตัวโดยเริ่มจากการให้นักเรียนฝึกอ่านจากคำง่ายไปยากให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนภายใต้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรทำวิจัยการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับเนื้อหาและนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5.3.2.2 ควรใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ในการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เป็นต้น

5.3.2.3 ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ ต่อไป

5.3.2.4 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับนักเรียนในกลุ่มความสามารถการอ่านระดับต่ำ เพื่อหาแนวทางเสริมแรงจิตใจในการพัฒนาทักษะภาษาไทยต่อไป

บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- กมลทิพย์ ศรีนุ้ม. (2559). การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ. สืบค้นจาก https://www.sakonarea1.go.th/news_file/p94012931359.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). รายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา 2559. สมุทรสาคร: บริษัท ที.เค.เอส. สยามเพรส แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2553). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กัณณ์ภัตสร ทาประดิษฐ์, และไชยวัฒน์ ชุมนนาเสียว. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(2), 607-615.
- กิตติศักดิ์ สุขวโรดม, และเด่นดาว ชลวิทย์. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขียนเขต ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 1-12. สืบค้นจาก http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2562-4-1_1593695329_6112610038.pdf

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ขวัญเกล้า ศรีโสภะ. (2560). รายงานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- คำขวัญ ชูเอียด. (2554). แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Unpublished Independent Study). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (Unpublished Independent Study). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Unpublished Independent Study). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชดช้อย ะวงค์ศรี. (2553). การแก้ปัญหาการเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคอนแดง จังหวัดสกลนคร (Master's thesis). สืบค้นจาก โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS).
- ชนากานต์ ทิพย์อุ้น. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชนเผ่าปกากะญอชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกองแขก โดยใช้รูปแบบการสอนซีไออาร์ซี (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). 80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นนทบุรี: พิบาลานซ์ ดีไซน์แอนด์ปริ้นติ้ง.
- จิตินันท์ ทรัพย์ธารง. (2556). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องมาตราตัวสะกดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ทิตนา เขมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Unpublished Master's thesis)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- นนทกานต์ เข้มพินิจ. (2553). *จิตวิทยาเด็กในวัยเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). *การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี (Unpublished Independent Study)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นิชาภา พราวศรี. (2559). *รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ศรีสะเกษ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- นิรมล น้อยจันทร์, และนิตยา เปลื้องนุช. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC*. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 6(2), 70-79.
- บุญปรารถนา มาลาทอง, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, และสิริววรรณ จรัสวีวัฒน์. (2562). *ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย*. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(1), 25-38.
- บุญรวม งามคณะ. (2555). *การพัฒนาการอ่านสรุปความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิตานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Unpublished Master's thesis)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประทีน พ่วงพันธุ์ไผ่. (2553). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Unpublished Independent Study). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปิยธิดา ทรัพย์มาก. (2553). การส่งเสริมการอ่านการเขียนในวัยเด็ก. กรุงเทพฯ: บริษัทเมธิทิปส์ จำกัด.
- พนมพร เผ่าเจริญ. (2542). การประเมินผล โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอน แบบร่วมมือกันเรียนรู้. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พรนภา เตียสุททธิกุล, พัฒนา พรหมมณี, जानนท์ ศรีเกตุ, นาวิณ มีนะกรรม, และสุวดี พงษ์วาริน ศาสตร. (2561). การวัดระดับเจตคติในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุข. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 8(2), 215-225.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2550). การสอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาลาแดง.
- พิมพ์รดา ต่งชื่น. (2554). การใช้เกมสมองเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง. (2551). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทยหลักภาษาและการใช้ ภาษา ม.1 (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ภัทรารวรรณ ประกอบเสริม, และสาคร อัจฉกร. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(13), 178-189.
- มนตรี วงศ์สะพาน. (2563). พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: บริษัท สารคามการพิมพ์ จำกัด.
- ระพีพันธ์ โปธิศรี. (2557). การวิจัยทางการศึกษา (เอกสารประกอบการสอน) (ปรับปรุงครั้งที่ 4). อุดรดิตต์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. (2552). เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งนภา นวลแปง. (2559). การพัฒนาการอ่านและเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- วรางคณา ชีราวุธน์. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Unpublished Independent Study). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วรารวรรณ โคตรแก้ว. (2553). รายงานการวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหวาย จังหวัดสกลนคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วิชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิรภัทร สุธีรางกูร. (2554). ศึกษาและพัฒนารูปแบบชุด คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประเภทเลนส์แว่นตาสำหรับห้องนั่งเล่นในที่พักอาศัย (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมสมร ที่ภูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการท งานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2556). การสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). สรุปรายงานการขับเคลื่อนและเร่งรัดการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล (ระหว่าง วันที่ 12 กันยายน 2557-31 มกราคม 2559) นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- ลำลือรัก สุทธิ. (2553). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุชาติ พงพานิช. (2558). *หลักภาษาไทย*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). *กลวิธีการสอนการอ่านในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวรรณ โศตรชฌม. (2556). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุวิทย์ คำมูล, และอรทัย คำมูล. (2548). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสกสรร เข้มพินิจ. (2546). *การออกแบบและผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- แสนประเสริฐ ปานเนียม. (2552). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- อภิรักษ์ โตะตาหยง. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนสองภาษา. *Princess of Naradhiwas University Journal*, 3(2), 65-80.
- อรทัย เจริญทัศน์. (2556). *ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อารยา วิโรจน์. (2562). *การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อุมพร ทศนุรักษ์. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อุไรวรรณ หลงศิริ. (2553). รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อุไรวรรณ ฟองอ่อน. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน โดยการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านชะยาว จังหวัดสกลนคร (Master's thesis). สืบค้นจาก โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS).
- อุทัยภรณ์ ประสิทธิ์ระเก, และคณิตา ดวงวิไล. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 14(2), 118-129.
- Bramlett, R. K. (1994). Implementing cooperative learning: A field study evaluating issues for school-based consultants. *Journal of School Psychology*, 32(1), 67-84.
[https://doi.org/10.1016/0022-4405\(94\)90029-9](https://doi.org/10.1016/0022-4405(94)90029-9)
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Keramati, M. (2011). Effect of cooperative Integrated Reading and composition (CIRC) on Reading Achievement of female students. In S. Barton, J. Hegberg, & K. Suziki (Eds.), *Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2011* (pp.1060-1067). Retrieved from <http://www.edilib.org/p/37300>
- Rohdearni, W. S. (2019). Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal) Humanities and Social Sciences*, 2(2), 247-253.
- Schundler, E. T. (1992). *The Effect of Cooperative Learning on Comprehension: An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension*. New Jersey, NJ: Kean College.
- Slavin, R. E. (1987). *Mastery Learning Reconsidered*. *Review of Educational Research*, 57, 175-213. <https://doi.org/10.3102/00346543057002175>
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative: Theory research and practice*. Boston: Allyn and Bacon.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Yeh, Y. F. (2007). Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension. *Dissertation Abstracts International*, 68(3), 291-A.







รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัญญา คงสุน รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัทมา คำประสิทธิ์ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. อาจารย์รัตนา สังก์โชติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)

ภาคเรียนที่ 1/2565
จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย

2. สาระสำคัญ

นักเรียน เรียนเรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) และสามารถอ่าน ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ได้ (K)
2. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)

คาบที่ 1-2

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดของนักเรียนและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บน Power point พร้อมกัน เช่น อิฐ คุรุฑ เสด็จ เป็นต้น และครูถามคำถามนักเรียน “คำที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นอยู่ในมาตราแม่อะไร และนอกจากตัวสะกดที่นักเรียนเห็นยังมีตัวสะกดอื่นอีก นักเรียนอยากรู้หรือไม่ว่ามีตัวสะกดอะไรที่อ่านออกเสียงเป็นแม่กดได้”

2. ครูแจกใบความรู้และอธิบายความหมายของตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด

3. ครูแบ่งนักเรียนตามความสามารถการอ่านระดับเก่งและความสามารถในการอ่านระดับต่ำทั้งหมด 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนรายชื่อสมาชิกพร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง และครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนโดยคิดคะแนนจากกลุ่ม การทดสอบเดี่ยว และวิธีการทำงานกลุ่ม กลุ่มที่ได้ 90 คะแนนขึ้นไปจะได้รางวัลใหญ่ กลุ่มที่ได้ 0-59 คะแนนจะได้รับคำชมเชย

ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดให้นักเรียนศึกษา

2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดจากใบคำศัพท์ที่ครูแจกให้และทำการตรวจสอบความถูกต้องโดยการจับคู่ผลัดกันอ่านผลัดกันฟังและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อน

3. ครูแจกใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำโดยมีครูคอยควบคุม

ขั้นทดสอบ

1. ครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการให้นักเรียนอ่านคำในใบคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยครูเป็นผู้สุ่มคำให้นักเรียนอ่านอ่านถูก 1 คำ ได้ 1 คะแนน

ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จ

1. ครุนำคะแนนกลุ่มมาประเมินผลพร้อมกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หลังจากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนมารวบรวมไว้ให้ครบทั้ง 2 มาตรา

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงานเรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)

ใบความรู้เรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)

ใบคำศัพท์เรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านพุทธิพิสัย (K) นักเรียนเข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ได้			
2. ด้านทักษะพิสัย (P) นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ได้ถูกต้อง	ประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด	แบบประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด	การประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัดเรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ผ่านเกณฑ์
3. ด้านจิตพิสัย (A) นักเรียนมีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้			คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริวรรณ โตเขียว)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

13. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต

เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน									รวม	สรุป		
		เข้าใจลักษณะ ของคำที่มี ตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่ กค (จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ได้			อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่ กค (จ ช ฎ ฎ ฐ ฑ ฒ) ได้ ถูกต้อง			มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดได้				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				9
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

ระดับการประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนการผ่าน

- ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กด ที่สะกดด้วยพยัญชนะ จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ

ที่	รายการประเมิน	3	2	1
1	เข้าใจลักษณะของคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ) ได้	เข้าใจและอธิบาย ลักษณะของคำที่ มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กด (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ) ได้ด้วยตนเอง อย่างชัดเจน	เข้าใจและอธิบาย ลักษณะของคำที่ มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กด (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ) ได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	เข้าใจและอธิบาย ลักษณะของคำที่ มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กด (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ) ไม่ได้หรือไม่ ชัดเจน
2	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กด (จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ) ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ กด ที่สะกดด้วย พยัญชนะจ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ ได้ ด้วยตนเองอย่าง ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ กด ที่สะกดด้วย พยัญชนะ จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ ได้ โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ กด ที่สะกดด้วย พยัญชนะ จ ช ฅ ฎ ฐ ฑ ฒ ไม่ได้
3	มีความรับผิดชอบและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้	มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดได้ด้วย ตนเอง	มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดโดยมี ผู้อื่นแนะนำ	ไม่มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดได้ ด้วย ตนเอง

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต(จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ)

มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ มีตัวสะกดในมาตราเดียวกันหลายตัว และออกเสียงเหมือนตัวสะกดเดียวกัน

เพื่อนๆรู้ไหมว่าตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กตมีทั้งหมด ๑๖ ตัวเลยนะ แต่วันนี้เราจะมาแนะนำให้เพื่อนๆรู้จักกับตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) กันก่อนถ้าอยากรู้ว่ามีคำไหนบ้างไปดูกันเลย

ตัวอย่าง

อาจ	อ่านว่า	อาด
ราช	อ่านว่า	ราด
กฏ	อ่านว่า	กต
ก้าช	อ่านว่า	ก้าด
ปรากฎ	อ่านว่า	ปา-กต
รัฐ	อ่านว่า	รัต
ครุฑ	อ่านว่า	คุด
พัฒนา	อ่านว่า	พัต-ทะ-นา

ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กตยังไม่ได้มีเพียงเท่านั้นนะเพื่อนๆถ้าอยากรู้ว่ามีตัวอะไรอีกไว้เจอกันครั้งหน้านะ



ใบคำศัพท์มาตรฐานวิสะกตไม่ตรงมาตราแบ่งกต

กัจ	บาป	ญาติ
ลพบุรี	อัมรินทร์	สาปแช่ง
โทษ	กระตาบ	กองทัม
เซฟนิอุมูล	กราฟ	อวกาศ
นิษ	สุภภาพ	พระธาตุ
รูป	อาวูร	ยาเสมติด
ทัพนิ	เนตร	อพยพ
ประกาศ	ไบโทรเวฟ	บารยาท
รับชูนัน	สรุป	โอรส
รต	โทรร	ชาติ
อาชิน	ภาพ	ทรนียสน
โทรศัพท	ก๊าซ	กบฏ
ฮิว	กรุท	บุปผา
สภภาพ	กรุงเทพฯ	บิตร
อุโบสถ	ศาสนา	จิต
สุภภาพ	บุพเฟต	ยี่ราฟ
จิวิณัน	สัปดาห์	ทวีป
บิตร	คำศัพท์	เทป
เทารณ	ประสน	เสิร์ฟ
นก	ลิต	โลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ)

ภาคเรียนที่ 1/2565
จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย

2. สาระสำคัญ

นักเรียน เรียนเรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) และสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ได้ (K)
2. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ)

คาบที่ 1-2

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มเดิมแล้วทบทวนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) ที่เรียนจากครั้งที่แล้ว พร้อมให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่สะกดด้วย (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ) อธิบายให้เพื่อนดู
2. ครูและนักเรียนสนทนากันเรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด(ต ถ ท ธ ศ ษ) เพิ่มเติมและให้นักเรียนตอบคำถามบน Power point ว่าคำที่นักเรียนเห็นต้องเติมตัวสะกดตัวใด เช่น รั_นั้น_ ประเภท_ กระดา_ เป็นต้น

ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบความรู้และอธิบายความหมายของตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด(ต ถ ท ธ ศ ษ)
2. ครูแจกใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำและหาคำที่สะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ภายในหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่3ให้มากที่สุด โดยมีครูคอยควบคุม
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดจากใบงานที่นักเรียนหาได้และทำการตรวจสอบความถูกต้องโดยการจับคู่ผลัดกันอ่านผลัดกันฟังและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อน

ขั้นทดสอบ

1. ครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการให้นักเรียนอ่านคำในใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยครูเป็นผู้สุ่มคำให้นักเรียนอ่านอ่านถูก 1 คำ ได้ 1 คะแนน

ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จ

1. ครูนำคะแนนกลุ่มมาประเมินผลพร้อมกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หลังจากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนมารวบรวมไว้ให้ครบทั้ง 2 มาตรา

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงานเรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ)

ใบความรู้เรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ)

หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านพุทธิพิสัย (K) นักเรียนเข้าใจลักษณะ ของคำที่มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ได้			การประเมินผลตาม จุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด
2. ด้านทักษะพิสัย (P) นักเรียนอ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ได้ถูกต้อง	ประเมินผลตาม จุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด	แบบประเมินผลตาม จุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด	เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ษ) ผ่านเกณฑ์ คะแนน 6 คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
3. ด้านจิตพิสัย (A) นักเรียนมีความ รับผิดชอบและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่ กำหนดได้			

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริวรรณ โตเขียว)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

13. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ต ถ ท ฐ ศ ษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน									รวม	สรุป	
		เข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค (ต ถ ท ฐ ศ ษ) ได้			อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค (ต ถ ท ฐ ศ ษ) ได้ถูกต้อง			มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ระดับการประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนการผ่าน

- ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ต ถ ท ษ ศ ษ

ที่	รายการประเมิน	3	2	1
1	เข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ) ได้	เข้าใจและอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ) ได้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน	เข้าใจและอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ) ได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	เข้าใจและอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ) ไม่ได้หรือไม่ชัดเจน
2	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค (ต ถ ท ษ ศ ษ) ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ต ถ ท ษ ศ ษ ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ต ถ ท ษ ศ ษ ได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ต ถ ท ษ ศ ษ ไม่ได้
3	มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้	มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ด้วยตนเอง	มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ไม่มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ด้วยตนเอง

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด (ต ถ ท ธ ศ ช)

ตัวสะกดในแม่กดไม่ได้มีแค่เพื่อนๆทราบไปแล้วเท่านั้นยังมี **ต ถ ท ธ ศ ช** เป็นตัวสะกดได้อีกด้วย เช่น คำว่า

เขต	อ่านว่า	เขต
ประเภท	อ่านว่า	ปะ-เพด
อุโบสถ	อ่านว่า	อุ-โบ-สด
อาพาธ	อ่านว่า	อา-พาด
ประเทศ	อ่านว่า	ปะ-เทด
ยาพิษ	อ่านว่า	ยา-พิด

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

เห็นตัวอย่างกันไปแล้วเป็นอย่างไรบ้าง ง่ายใช่ไหม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)

ภาคเรียนที่ 1/2565
จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย

2. สาระสำคัญ

นักเรียน เรียนเรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) และสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ (ป พ) ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) ได้ (K)
2. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ(ป พ)

คาบที่ 1-2

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบของนักเรียนและครูสุ่มเลขที่นักเรียนให้ออกมาจับฉลากคำที่สะกดด้วยตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และเขียนให้เพื่อนดูบนกระดาน เช่น รูป ภาพ

2. ครูแจกใบความรู้และอธิบายความหมายของตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ(ป พ)

ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มเดิมและแจกใบคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ(ป พ)ให้นักเรียนศึกษา

2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบจากใบคำศัพท์ที่ครูแจกให้และทำการตรวจสอบความถูกต้องโดยการจับคู่ผลัดกันอ่านผลัดกันฟังและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อน

3. ครูแจกใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำโดยมีครูคอยควบคุม

ขั้นทดสอบ

1. ครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการให้นักเรียนอ่านคำในใบคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยครูเป็นผู้สุ่มคำให้นักเรียนอ่านอ่านถูก 1 คำ ได้ 1 คะแนน

ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จ

1. ครูนำคะแนนกลุ่มมาประเมินผลพร้อมกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หลังจากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนมารวบรวมไว้ให้ครบทั้ง 2 มาตรา

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงานเรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)

ใบความรู้ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)

ใบคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)

9. การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)
2. ตรวจใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านพุทธิพิสัย (K) นักเรียนเข้าใจลักษณะ ของคำที่มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) ได้	ประเมินผลตาม จุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด	แบบประเมินผลตาม จุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด	การประเมินผลตาม จุดประสงค์ผู้ตัวชี้วัด เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กบ (ป พ) ผ่านเกณฑ์คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
2. ด้านทักษะพิสัย (P) นักเรียนอ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กบ (ป พ) ได้ถูกต้อง			
3. ด้านจิตพิสัย (A) นักเรียนมีความ กำหนดได้รับผิดชอบ และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่			

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริวรรณ โตเขียว)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

13. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ป พ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน									รวม	สรุป	
		เข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ (ป พ) แม่ กบ (ป พ) ได้			อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ (ป พ) ได้ถูกต้อง			มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ระดับการประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนการผ่าน

- ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ป พ

ที่	รายการประเมิน	3	2	1
1	เข้าใจลักษณะของคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) ได้	เข้าใจและอธิบาย ลักษณะของคำที่ มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กบ (ปพ) ได้ด้วย ตนเองอย่าง ชัดเจน	เข้าใจและอธิบาย ลักษณะของคำที่ มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) ได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	เข้าใจและอธิบาย ลักษณะของคำที่ มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กบ (ป พ) ไม่ได้ หรือไม่ชัดเจน
2	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กบ (ป พ) ได้ ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ กค ที่สะกดด้วย พยัญชนะป พ ได้ ด้วยตนเองอย่าง ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ กค ที่สะกดด้วย พยัญชนะป พ ได้ โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ กค ที่สะกดด้วย พยัญชนะป พ ไม่ได้
3	มีความรับผิดชอบและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้	มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดได้ด้วย ตนเอง	มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดโดยมี ผู้อื่นแนะนำ	ไม่มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดได้ ด้วย ตนเอง

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ป พ)

มาตราตัวสะกดแม่กบ คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี **ป พ** เป็นตัวสะกด

ตัวอย่างเช่น

คำที่สะกดด้วย **ป พ**

บา ป	อ่านว่า	باب
ฐ ป	อ่านว่า	ฐบ
รฐ ป	อ่านว่า	รฐบ
ภา พ	อ่านว่า	พาบ
อา ชีพ	อ่านว่า	อา-ชีบ
ทิ พ ย์	อ่านว่า	ทิบ

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University



ใบคำศัพท์มาตรฐานวิสะกตไม่ตรงมาตรฐานแบ่งกต แบ่งก

กิจ	บาป	ญาติ
ลพบุรี	อัครจันทร์	สาปแช่ง
โทษ	กระต่าย	กองทัพ
เซฟนิอุมูล	กราฟ	อวกาศ
นิษ	สุภภาพ	พระราชทู
รูป	ฮาวูธ	ยาเสกติด
ทัพพี	เนตร	อณวย
ประกาศ	ไบโทรเวฟ	บารยาท
รับชู้ชั้น	สรุป	โอรส
รต	โทร	ชาติ
ฮาซัน	ภาน	ทรนัยสิน
โทรศัพท	ก๊าซ	กบฏ
ฮิว	กรุท	บุปผา
สภาน	กรุงเทพฯ	บิตร
ฮุโบสท	ตาสนา	จิต
สุภาน	บุฟเฟต์	ยี่ราฟ
จิวิธนน	สัปดาห์	ทวีป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2565
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย

2. สาระสำคัญ

นักเรียน เรียนเรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่แม่กบ(ฟ ก) และสามารถอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้ (K)
2. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน

1. ใบงาน
2. ใบความรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ(พ ก)

คาบที่ 1-2

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มเดิมแล้วทบทวนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบที่เรียนจากครั้งที่แล้ว พร้อมสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนให้เพื่อนดู
2. ครูแจกใบความรู้และอธิบายความหมายของตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (พ ก)

ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูให้นักเรียนหาหนังสือที่นักเรียนสนใจมากลุ่มละ 3 เล่มจากห้องสมุด
2. ครูแจกใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำโดยให้นักเรียนหาคำที่สะกดด้วยตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (พ ก) ให้ได้มากที่สุด โดยมีครูคอยควบคุม
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบจากใบงานที่ครูแจกให้และทำการตรวจสอบความถูกต้องโดยการจับคู่ผลัดกันอ่านผลัดกันฟังและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องให้เพื่อน

ขั้นทดสอบ

1. ครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการให้นักเรียนอ่านคำในใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยครูเป็นผู้สุ่มคำให้นักเรียนอ่านอ่านถูก 1 คำ ได้ 1 คะแนน

ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จ

1. ครูนำคะแนนกลุ่มมาประเมินผลพร้อมกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หลังจากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนมารวบรวมไว้ให้ครบทั้ง 2 มาตรา

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ใบงานเรื่องตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (พ ก)

ใบความรู้ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (พ ก)

หนังสือที่นักเรียนสนใจ

9. การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่แมกบ (ฟ ก)
2. ตรวจใบงานตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่แมกบ (ฟ ก)
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านพุทธิพิสัย (K) นักเรียนเข้าใจลักษณะ ของคำที่มีตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้	ประเมินผลตาม จุดประสงค์สู่ตัวชี้วัด	แบบประเมินผลตาม จุดประสงค์สู่ตัวชี้วัด	การประเมินผลตาม จุดประสงค์สู่ตัวชี้วัด เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กบ (ฟ ก) ผ่านเกณฑ์ คะแนน 6 คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
2. ด้านทักษะพิสัย (P) นักเรียนอ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้ถูกต้อง			
3. ด้านจิตพิสัย (A) นักเรียนมีความ รับผิดชอบและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่ กำหนดได้			

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

11. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริวรรณ โตเขียว)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

13. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กบ ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ฟ ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน									สรุป			
		เข้าใจลักษณะ ของคำที่มี ตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่ แม่กบ (ฟ ก) ได้			อ่านออกเสียง ตัวสะกดไม่ ตรงมาตราแม่ แม่กบ (ฟ ก) ได้ถูกต้อง			มีความ รับผิดชอบและ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ กำหนดได้			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				9
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

ระดับการประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์คะแนนการผ่าน

- ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลตามจุดประสงค์ผู้ตัวชีวิต
เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ฟ ก

ที่	รายการประเมิน	3	2	1
1	เข้าใจลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้	เข้าใจและอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน	เข้าใจและอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	เข้าใจและอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ก) ไม่ได้หรือไม่ชัดเจน
2	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ(ฟ ก) ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ฟ ก ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะฟ ก ได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กค ที่สะกดด้วยพยัญชนะ ฟ ก ไม่ได้
3	มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้	มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ด้วยตนเอง	มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ไม่มีความรับผิดชอบและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดได้ด้วยตนเอง

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ (ฟ ภ)

มาตราตัวสะกดแม่กบ คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ฟ ภ เป็นตัวสะกด

ตัวอย่างเช่น

คำที่สะกดด้วย ฟ ภ		
ลิ ฟ ต์	อ่านว่า	ลิบ
เสิร์ฟ ฟ	อ่านว่า	เสีบ
เซ ฟ	อ่านว่า	เซบ
สภ า ฟ	อ่านว่า	สะ-พาบ
โล ภ	อ่านว่า	โลบ
น ภ	อ่านว่า	นบ

ไม่ยากอย่างที่คิดใช่ไหมละ



แบบทดสอบความสามารถ
การอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค และแม่กข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ข้อสอบทั้งหมดมี 40 ข้อ (40 คะแนน) ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดใช้ตัวสะกดแม่ กค ทั้งหมด

- ก. พิษ ญาติ จิตร
- ข. สัตว์ โปรด ดอก
- ค. คำ ปลด นารถ
- ง. โกรธ เมฆ เนตร

2. คำว่า "สมุทร" มีมาตราตัวสะกดในแม่ใด

- ก. แม่ กน ข. แม่ กง
- ค. แม่ กค ง. แม่ กข

3. ข้อใดมีตัวสะกดแตกต่างมาตราไปจากกลุ่ม

- ก. เกลียด ข. คร่ำคร่า
- ค. อากาศ ง. กิจ

4. พยัญชนะ ป พ ฟ และ ภ อ่านเหมือนกับเสียงพยัญชนะในข้อใด

- ก. ก ข. ง
- ค. บ ง. ม

5. ข้อใดมีคำที่ออกเสียง บ เป็นตัวสะกด

- ก. ทางบก ข. รูปภาพ
- ค. นุกบ้าน ง. เบียดเบียน

6. ข้อใดเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์เป็นเสียง “แม่กค” มากที่สุด
- ก. น้ำนมสมบัติ สมจิตคูก่อน
ข. วิหคนกระเหิด อวดว่าฤทธิ์แรงแข็งขัน
ค. เป็ดไทยไล่เป็ดเทศ ผิดสังเกตเพศต่างพรรณ
ง. ผุ่จนกต้อยตีวิด ร้องหวีดหวีดแล้วบินบน
7. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกันกับคำว่า “ลาก”
- ก. นุช พุฒ ข. ลบ แล้ว
ค. กร กาล ง. ภาพ รูป
8. “โลภมากหาย” ส่วนวนคำพ้องเพี้ยนข้างต้นเดิมคำในมาตราใดถูกต้องที่สุด
- ก. แม่กน ข. แม่กม
ค. แม่กบ ง. แม่กค
9. เต็มพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ ปฎิเส....”
- ก. น ข. ต
ค. ฐ ง. ฐ
10. “ประ – หวัด – ตี – สาด” คำในข้อใดเขียนถูกต้อง
- ก. ประหวัดตีสาด ข. ประหวัดสาด
ค. ประวัติศาสตร์ ง. ประหวัดศาสตร์
11. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก
- ก. เสิร์ฟ ข. คำศัพท์
ค. สารภาพ ง. บริสุทธิ
12. เขามีความ_____อยากได้ของคนอื่น
- ก. โลก ข. คุณภาพ
ค. ประทีป ง. กรุงเทพฯ

13. ดำรวจสอบสวนผู้กระทำความผิดจนยอมรับ _____

ก. เงิน ข. สารภาพ ค. สิ่งของ ง. อาหาร

14. ข้อใดเขียนสะกดด้วยมาตราแม่กค ไม่ถูกต้อง

ก. โกรธ ข. เศรษฐกิจ
ค. ประโยชน์ ง. มหาสมุทร

15. “โทรทัศน์” เป็นคำในมาตราใด

ก. แม่กค ข. แม่กน
ค. แม่กน ง. แม่กบ

16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสระกดต่างจากพวก

ก. ผลลัพธ์ ข. เสรีฟ
ค. ประโยชน์ ง. อพยพ

17. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ใน แม่กบ

ก. เสรีฟ ข. มนุษย์
ค. โบสถ์ ง. บริสุทธ์

18. ข้อความใดเป็นความหมายของคำว่า “โกรธ”

ก. พอใจมาก ข. ขุ่นเคือง ไม่พอใจมาก
ค. ตามใจมาก ง. โมโหมาก

19. ข้อใดมีมาตราตัวสะกดแม่กบ มากที่สุด

ก. ตบมือข้างเดียว ข. ตบหัวลูบหลัง
ค. ถอดเขี้ยวถอดเล็บ ง. ทำนาบนหลังคน

20. ข้อใดมีมาตราตัวสะกดแม่กบ มากที่สุด
- ก. กรุณาแต่งกายให้สุภาพ
ข. เด็ก ๆ ควรเคารพนบนอบผู้ใหญ่
ค. การกระทำของนายพรานนั้นเป็นบาป
ง. คุณครูขอพบเด็กชายมานพตอนพักกลางวัน
21. คำในข้อใดมีมาตราตัวสะกด เหมือนกับคำว่า “ทิพย์”
- ก. รัตน์ ข. ลิฟต์
ค. ลักษณ์ ง. ทศน์

คนเอ๋ยคนดีคือคนที่รู้จักคิดจิตแจ่มใส
มั่นประกอบกิจการงานใดใด
ก็ตั้งใจทำมันไม่สั่นคลอน
รู้ประหยัคดอคมถนอมจิต
ไม่เพลิดเพลिनหลงผิดลี้มสอน
ทั้งซื่อสัตย์จุนเจือเอื้ออาทร
คนอื่นก่อนตนทีหลังฟังไว้เอย

22. จากคำประพันธ์ มีคำในมาตรา แม่กด กี่คำ (ไม่นับคำซ้ำ)
- ก. 4 คำ ข. 9 คำ
ค. 10 คำ ง. ไม่มีคำในมาตราแม่กด
23. ข้อใดไม่มีมาตราตัวสะกด แม่กด
- ก. กัดก้อนเกลือกิน ข. ตัดหางปล่อยวัด
ค. งมเข็มในมหาสมุทร ง. ตำนานพริกละลายแม่น้ำ
24. ข้อใดมีมาตราตัวสะกด แม่กด มากที่สุด
- ก. คำว่าบาตร ข. ตัดหางปล่อยวัด
ค. เต็ดบัวไม่ไว้ใย ง. คดในข้องอในกระดุก

25. คำในข้อใดมีมาตราตัวสะกดเหมือนกับคำว่า “อนาคต”

- ก. สบถ ข. สบง
ค. สนม ง. สบาย

26. ข้อใดมีมาตราตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. ประหาร ข. โบราณ
ค. ระคน ง. ตำรวจ

27. ข้อใดมีมาตราตัวสะกดแตกต่างจากพวก

- ก. ธาตุ รูป ข. โทษ ทาส
ค.ชาติ โชติ ง. รถ รัตน์

28. ข้อใดใช้ตัวสะกดไม่ถูกต้อง

- ก. ตักบาตร ข. เหริยญบาท
ค. มีคบาด ง. พุตบาตร

29. ข้อใดใช้ตัวสะกดไม่ถูกต้อง

- ก. วิวาท ข. อาสะวาท
ค. ภาพวาด ง. โอวาท

30. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. วิทย์ คณิต เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กค
ข. เกณฑ์ จันทร เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กน
ค. วิหค เลข เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กก
ง. กอล์ฟ ฟาด เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ

31. คำใดบอกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า “ศิษย์”

- ก. เมฆ ข. สูญ
ค. พุทธร ง. นาค

32. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดเหมือน “สวัสดิ์”

- ก. มหรรณพ ข. ตระหนัก
ค. ประดับ ง. ประพาส

33. คำใดไม่ได้สะกดด้วย แม่กด

- ก. ศาสนา ข. ประเทศ
ค. สามัคคี ง. สามารถ

34. คำคู่ใดอยู่ในมาตราเดียวกัน

- ก. บทบาท โฉมจัน
ข. กล้าหาญ อาจารย์
ค. บาปบุญ คุณโทษ
ง. แกลง เกี่ยวข้อง

35. คำใดสะกดด้วยมาตรา แม่กด

- ก. ศาสนา ข. ประเทศ
ค. สามัคคี ง. ขนมน

36. พยัญชนะ ป พ ฟ และ ก อ่านเหมือนกับเสียงพยัญชนะในข้อใด

- ก. ก ข. ง
ค. บ ง. ม

37. ข้อใดไม่ใช่มาตราตัวสะกด แม่กบ

- ก. ภาพ ข. ยาก
ค. กราฟ ง. ยีราฟ

38. คำใดคือคำมาตรา แม่กบ

- ก. เสียง ข. หมาย
ค. เจียด ง. บาบ

39. คำในข้อใดมีตัวสะกดต่างจากคำว่า “อาบ”

- ก. รูป ข. ศพ
ค. เทียน ง. ภาพ

40. คำใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่กด

- ก. ศาสนา ข. ประสูติ ค. แยม ง. ประสบ



เฉลยแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถการอ่าน

ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กค และแม่กข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

1 ก	11 ง	21 ข	31 ค
2 ค	12 ก	22 ก	32 ง
3 ข	13 ข	23 ก	33 ข
4 ค	14 ง	24 ข	34 ข
5 ข	15 ก	25 ก	35 ข
6 ค	16 ค	26 ง	36 ค
7 ง	17 ก	27 ก	37 ข
8 ค	18 ข	28 ง	38 ง
9 ค	19 ข	29 ข	39 ง
10 ค	20 ข	30 ค	40 ก

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบ

คำชี้แจง : แบบสอบถามความพึงพอใจมีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีข้อความตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับคะแนน ดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน					
2. เนื้อหามีความชัดเจน กระชับ และง่ายต่อการทำกิจกรรม					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ					
5. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ					
6. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น					
ด้านสื่อที่ใช้					
7. ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย					
8. ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
9. นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดและแม่กบได้					
10. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง					



ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับจำนวน 4 แผน

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การ สรุปผล
		1	2	3			
1.	แผนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและ สัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
3.	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
4.	แผนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	กิจกรรมมีความเหมาะสมต่อ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6.	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้อง กับความสามารถในวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.	เนื้อหาเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	ความเหมาะสมของการใช้ภาษากับ ระดับชั้นของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9.	สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และ จุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การสรุปผล
		1	2	3			
1.	ข้อใดใช้ตัวสะกดแม่ กด ทั้งหมด ก. พิษ ญาติ จิตร ข. สัตว์ โปรด ดอก ค. คำ ปลด นารถ ง. โกรธ เมฆ เนตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	คำว่า "สมุทร" มีมาตราตัวสะกดในแม่ใด ก. แม่ กน ข. แม่ กง ค. แม่ กด ง. แม่ กบ	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3.	ข้อใดมีตัวสะกดแตกต่างมาตราไปจากกลุ่ม ก. เกลียด ข. คร่ำคร่า ค. อากาศ ง. กิจ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4.	พยัญชนะ ป พ ฟ และ ภ อ่านเหมือนกับ เสียงพยัญชนะในข้อใด ก. ก ข. ง ค. บ ง. ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	ข้อใดมีคำที่ออกเสียง บ เป็นตัวสะกด ก. ทางบก ข. รูปภาพ ค. นुकบ้าน ง. เบียดเบียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.	ข้อใดเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์เป็นเสียง “แม่กด” มากที่สุด ก. น้ำชมสมบัติ สมจิตคู่ก่อน ข. วิหคนกระเหิด อวดว่าฤทธิ์แรงแข็งขัน ค. เป็ดไทยไล่เป็ดเทศ ผิดสังเกตเพศต่าง พรรณ ง. ผุ่จนกต้อยตีวิด ร้องหวีดหวีดแล้วบินบน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การสรุปผล
		1	2	3			
7.	ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกันกับคำว่า “ลาก” ก. นุช พุฒ ข. ลบ แล้ว ค. กร กาล ง. ภาพ รูป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	“โลกมากหาย” สำนวนคำพังเพยข้างต้นเติมคำในมาตราใดถูกต้องที่สุด ก. แม่กน ข. แม่กม ค. แม่กบ ง. แม่กด	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9.	เติมพยัญชนะที่หายไปให้สมบูรณ์ “ปฏิเส....” ก. น ข. ต ค. ฐ ง. ฐ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	“ประ – หวัด – ตี – สาด” คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ประหวัดตีสาด ข. ประหวัดสาด ค. ประวัติศาสตร์ ง. ประหวัดศาสตร์	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
11.	ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก ก. เสิร์ฟ ข. คำศัพท์ ค. สารภาพ ง. บริสุทธ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	เรามีความ_____อยากได้ของคนอื่น ก. โลก ข. คุณภาพ ค. ประทีป ง. กรุงเทพฯ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การสรุปผล
		1	2	3			
13.	ตรวจสอบสวนผู้กระทำความผิดจนยอมรับ _____ ก. เงิน ข. สารภาพ ค. สิ่งของ ง. อาหาร	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14.	. ข้อใดเขียนสะกดด้วยมาตราแม่กด ไม่ถูกต้อง ก. โกรธ ข. เศรษฐกิจ ค. ประโยชน์ ง. มหาสมุทร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	“โทรทัศน์” เป็นคำในมาตราใด ก. แม่กด ข. แม่กน ค. แม่กบ ง. แม่กป	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16.	ข้อใดต่อไปนี้เป็นสะกดต่างจากพวก ก. ผลลัพธ์ ข. เสิร์ฟ ค. ประโยชน์ ง. อพยพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ใน แม่กบ ก. เสิร์ฟ ข. มนุษย์ ค. โบสถ์ ง. บริสุทธ์	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18.	ข้อความใดเป็นความหมายของคำว่า “โกรธ” ก. พอใจมาก ข. ขุ่นเคือง ไม่พอใจมาก ค. ตามใจมาก ง. โมโหมาก	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19.	ข้อใดมีมาตราตัวสะกดแม่กบ มากที่สุด ก. ตบมือข้างเดียว ข. ตบหัวลูบหลัง ค. ถอดเขี้ยวถอดเล็บ ง. ทำนาบนหลังคน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การ สรุปผล
		1	2	3			
20.	ข้อใดมีมาตราตัวสะกดแม่กบ มากที่สุด ก. กรุณาแต่งกายให้สุภาพ ข. เด็ก ๆ ควรเคารพบอบบอบผู้ใหญ่ ค. การกระทำของนายพรานนั้นเป็นบาป ง. คุณครูขอพบเด็กชายมานพตอนพัก กลางวัน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
21.	คำในข้อใดมีมาตราตัวสะกด เหมือนกับคำ ว่า “ทิพย์” ก. รัตน์ ข. ลิฟต์ ค. ลักษณ์ ง. ทศน์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
22.	คนเฝ้าคนดีคือคนที่รู้จักคิดจิตแจ่มใส เมื่อนประกอบกิจการงานใดใด ก็ตั้งใจทำมันไม่สั่นคลอน รู้ประหยัดคอยมถนอมจิต ไม่เพลิดเพลิดหลงผิดลืมหอน ทั้งซื่อสัตย์จุนเจือเอื้ออาทร คนอื่นก่อนตนทีหลังฟังไว้เอย 22. จากคำประพันธ์ มีคำในมาตรา แม่กค กี่ คำ (ไม่นับคำซ้ำ) ก. 4 คำ ข. 9 คำ ค. 10 คำ ง. ไม่มีคำในมาตราแม่กค	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
23.	ข้อใดไม่มีมาตราตัวสะกด แม่กค ก. กัดก้อนเกลือกิน ข. ตัดหางปล่อยวัด ค. งมเข็มในมหาสมุทร ง. ดำน้ำพริก ละลายแม่น้ำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การสรุปผล
		1	2	3			
24.	ข้อใดมีมาตราตัวสะกด แมกค มากที่สุด ก. กว่าบาตร ข. ตัดหางปล่อยัด ค. เต็ดบัวไม่ไวโย ง. คคในข้องอใน กระดุก	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
25.	คำในข้อใดมีมาตราตัวสะกดเหมือนกับคำว่า “อนาคต” ก. สบถ ข. สบง ค. สนม ง. สบาย	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
26.	ข้อใดมีมาตราตัวสะกดต่างจากพวก ก. ประหาร ข. โบราณ ค. ระคน ง. ตำรวจ	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
27.	ข้อใดมีมาตราตัวสะกดแตกต่างจากพวก ก. ธาตุ รูป ข. โทย ทาส ค.ชาติ โซติ ง. รด รัตน์	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
28.	ข้อใดใช้ตัวสะกดไม่ถูกต้อง ก. ตักบาตร ข. เหริยญบาท ค. มีดบาด ง. ฟุตบาตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29.	ข้อใดใช้ตัวสะกดไม่ถูกต้อง ก. วิวาท ข. อาละวาท ค. ภาพวาด ง. โอวาท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.	คำใดบอกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า “ศิษย์” ก. เมฆ ข. สูญ ค. พุทธ ง. นาค	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
 การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับจำนวน 4 แผน (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การ สรุปผล
		1	2	3			
31.	ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. วิทย์ คณิต เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ข. เกณฑ์ จันท์ เป็นคำในมาตรา ตัวสะกด แม่กน ค. วิหค เลข เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ง. กอล์ฟ ฟาด เป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
32.	คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดเหมือน “สวัสดี” ก. มหรรณพ ข. ตระหนัก ค. ประดับ ง. ประพาส	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
33.	คำใดไม่ได้สะกดด้วย แม่กด ก. ศาสนา ข. ประเทศ ค. สามัคคี ง. สามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34.	คำคู่ใดอยู่ในมาตราเดียวกัน ก. บทบาท โจษจัน ข. กล้าหาญ อาจารย์ ค. บาปบุญ คุณโทษ ง. แกงเสียง เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การสรุปผล
		1	2	3			
35.	คำใดสะกดด้วยมาตรา แม่กค ก. ศาสนา ข. ประเทศ ค. สามัคคี ง. ขนม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36.	พยัญชนะ ป ฟ ฟ และ ภ อ่านเหมือนกับ เสียงพยัญชนะในข้อใด ก. ก ข. ง ค. บ ง. ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37.	ข้อใดไม่ใช่มาตราตัวสะกด แม่กบ ก. ภาพ ข. ยาก ค. กราฟ ง. ยีราฟ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38.	คำใดคือคำมาตรา แม่กบ ก. เสียง ข. หมายถึง ค. เจียด ง. บาบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39.	คำในข้อใดมีตัวสะกดต่างจากคำว่า “อาบ” ก. รูป ข. ศพ ค. เทียน ง. ภาพ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
40.	คำใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่กค ก. ศาสนา ข. ประสูติ ค. แยม ง. ประสบ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	การสรุปผล
		1	2	3			
ด้านเนื้อหา							
1.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2.	เนื้อหามีความชัดเจน กระชับ และง่ายต่อการทำกิจกรรม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
3.	กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6.	การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อที่ใช้							
7.	ใบความรู้มีการสรุปเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	ใบงานทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ							
9.	นักเรียนอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด และแม่กบได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



COA. No. RSUERB2022-040



เอกสารรับรองโครงการวิจัย (Certificate of Approval)
โดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต

เอกสารรับรองเลขที่ : COA. No. RSUERB2022-040

ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาความสามารถการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคCIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
THE DEVELOPMENT OF READING ABILITY IN DEIFFERENT
SPELLING CONSONANT RULES USING CIRC TECHNIQUE
OF GRADE 3 STUDENTS

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวศิริวรรณ โตเขียว

ชื่อนักวิจัยร่วม : ดร.ชัชไม วิสุตกุล

หน่วยงานที่สังกัด : วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

วิธีทบทวน : พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนประเภทเต็มคณะ (Full Board Review)

เอกสารที่รับรอง : 1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
3. หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย
4. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

วันที่รับรอง : 29 เมษายน 2565

วันที่หมดอายุ : 29 เมษายน 2567

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต ได้พิจารณาและมีมติรับรองเอกสาร ดังที่ระบุ
ไว้ข้างต้น โดยยึดหลักจริยธรรม Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ
International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ลงนาม 

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปานพาน กัญจนภูมิ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	ศิริวรรณ โตเขียว
วัน เดือน ปีเกิด	22 สิงหาคม 2540
สถานที่เกิด	จังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย, 2561 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, 2565
ที่อยู่ปัจจุบัน	40 หมู่ที่ 11 ตำบลสำโรงชัย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

