



แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬา
ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครุสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2565



**GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC
ADMINISTRATION IN SPORTS SCHOOLS IN
THE CENTRAL REGION UNDER THE
NATIONAL SPORTS UNIVERSITY**

**BY
RITTICHAJ BIDA**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2022**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬา ในเขตพื้นที่ภาคกลาง
สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

โดย
ฤทธิ์ชัย บิดา

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2565

ผศ.ดร.ประยุทธ์ ชูสอน
ประธานกรรมการสอบ

ดร.กัลยรัตน์ หล่อมณีนพรัตน์
กรรมการ

ดร.จตุติศ คัญทัพ
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต.หญิง ดร.วรรณิ์ สุขสาตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26 ตุลาคม 2565

Thesis entitled

**GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC
ADMINISTRATION IN SPORTS SCHOOLS IN
THE CENTRAL REGION UNDER THE
NATIONAL SPORTS UNIVERSITY**

by

RITTICHAJ BIDA

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Educational Administration

Rangsit University
Academic Year 2022

Asst. Prof. Prayut Chusorn, Ph.D.
Examination Committee Chairperson

Kunlayarat Lormanenoprat, Ed.D.
Member

Juladis Khanthap, Ph.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plт.Off. Vanee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

October 26, 2022

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือ คุณแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ดร.จุลดิศ คัญทัพ ในการแนะนำ การตรวจแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนินการวิจัย คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างยิ่ง ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ มาโดยตลอด

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอนของโรงเรียน ในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ นิสิตที่คอยช่วยเหลือ และขอบคุณที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ และมอบความสำเร็จของการศึกษานี้ให้กับคุณแม่ คอยให้ เป็นกำลังใจอันยิ่งใหญ่เสมอมา และที่คอยให้การสนับสนุนการศึกษาจนประสบความสำเร็จ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต คุณแม่ เทียม บิดา คุณพ่อเกรียงไกร บิดา

ฤทธิ์ชัย บิดา
ผู้วิจัย

6205107 : ฤทธิ์ชัย บิดา
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนกีฬา
 ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 หลักสูตร : ศีรษะศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.จุลดิศ คัญทัพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหาร และแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนของโรงเรียน ในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประเมิน ค่า 5 ระดับ โดย จำนวน 26 ข้อ โดยแบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน คือ 1) การวัดผลประเมินผล 2) การพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการวัดผลประเมินผล การใช้วิธีการ และเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ในข้อของครูมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมี ความคิดเห็นด้วยมาก ในเรื่องการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็น ระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้วยมาก ในข้อของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า การผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลาย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 119 หน้า)

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนกีฬา

ลายมือชื่อนักศึกษา ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

6205107 : Rittichai Bida
 Thesis Title : Guidelines for The Development of Academic Administration in Sports Schools in The Central Region under The National Sports University
 Program : Master of Education in Educational Administration
 Thesis Advisor : Juladis Khanthap, Ph.D.

Abstract

This research aims to study the administration and academic guidelines of sports schools in the central region under the National Sports University. The samples consisted of 132 school administrators and teachers in sports schools in the central region under the National Sports University. These samples were from four schools, namely Suphanburi Provincial Sports School, Ang Thong Provincial Sports School, Chonburi Provincial Sports School, and Nakhon Nayok Provincial Sports School. The tools used to collect data were questionnaires and in-depth interviews. The questionnaire was divided into 2 parts which were the personal information of the respondents and the scoring questions. The questions are in the form of a 5-level assessment scale, of which 26 items are divided into 5 areas including 1) assessment results 2) innovative media and technology development 3) educational supervision 4) educational institution curriculum development, and 5) research to improve educational quality.

The results of the research showed that 1) in terms of evaluation results, the use of various assessment methods and tools in order to obtain sufficient assessment data was at the highest level; 2) in terms of the development of innovative media and technology, the teachers' use of innovative media for continuous improvement was at the highest level; 3) in terms of educational supervision, it was found that the respondents had high opinions on the quality of supervision management within educational institutions; 4) in terms of curriculum development for educational institutions, the respondents had high opinions on the issue of educational institutions encouraging teachers to formulate a learning management plan; and 5) in terms of research, it was found that the integration of diverse knowledge for learning development was at the highest level

(Total 119 pages)

Keywords: Administration and Academic, Sports Schools

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญรูป	ช
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	5
1.3 คำถามการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของวิจัย	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2	
ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ	10
2.2 แนวคิด และทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา	12
2.3 โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ	38
2.4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
บทที่ 3	
ระเบียบวิธีการวิจัย	53
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 4 ผลการวิจัย	59
4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
4.2 ผลการวิเคราะห์	60
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	78
5.1 สรุปผลการวิจัย	78
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย	83
5.3 ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	96
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	102
ภาคผนวก ค ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC	107
ภาคผนวก ง รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	111
ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบค่า IOC	113
ภาคผนวก ฉ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	117
ประวัติผู้วิจัย	119

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ ทำการศึกษา	32
3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนก 4 โรงเรียนกีฬาเขตพื้นที่ภาค กลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	54
4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	60
4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ	61
4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา	61
4.4 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	62
4.5 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	62
4.6 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการภาพรวม	63
4.7 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล	64
4.8 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยี	65
4.9 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	67
4.10 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	68
4.11 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	70

สารบัญรูป

รูปที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

7



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การกีฬามีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ทั้งในด้านสุขภาพ พลานามัยรวมถึงด้านจิตใจ พร้อมทั้งยังมีส่วนสำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ตนเอง สังคมและชุมชน ก้าวไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ การเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพและกีฬาถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการสร้าง ความเข้มแข็งภายในครอบครัวชุมชน และในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลก โดยอาศัยระบบการจัดการกีฬา สร้างการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเครือข่ายของชุมชน ทำให้เกิดการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรมและทำให้เกิดจิตสำนึก มีวินัย และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นรากฐานคนดีของสังคมเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น องค์กรหลายๆองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศจึง ได้สนับสนุนผลักดันให้มีการใช้กีฬาในการ ออกกำลังกาย รวมถึงกิจกรรมนันทนาการ เพื่อเป็นเครื่องมือที่สามารถทำให้เกิดการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตของประชากรในประเทศ (Wilairat, 2009)

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนกีฬาจะเป็นพื้นฐานอันแรกในการปลูกฝังด้านอารมณ์ จิตใจทัศนคติพร้อมทั้งวางรากฐานด้านร่างกายทำให้เกิดการพัฒนาการที่เหมาะสม จึงทำให้ โรงเรียนกีฬาเริ่มมีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านกีฬาขึ้นพื้นฐานของชาติ โดย มุ่งเน้นในการพัฒนาและวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องเหมาะสม ให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถ ยกระดับขีดความสามารถของตนขึ้นไปจนถึงระดับที่เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับประเทศ ระดับชาติและนานาชาติสามารถสร้างความภูมิใจให้แก่ครอบครัวและสร้างชื่อเสียงให้เกิดแก่ ประเทศชาติ สร้างแรงจูงใจให้เยาวชนรุ่นใหม่ และสร้างมาตรฐานการกีฬาในประเทศให้สูง ยิ่งขึ้น นอกจากโรงเรียนกีฬาจะสร้างนักกีฬาเพื่อรับใช้ชาติแล้ว ความสามารถของนักเรียนที่ศึกษาใน โรงเรียนกีฬายังสามารถศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา การจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนกีฬา ที่มีการศึกษาขึ้นพื้นฐานควบคู่กับการมุ่งเน้นพัฒนา ให้นักเรียนมีความสามารถ และเป็นเลิศทางด้านกีฬา จึงทำให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนกีฬาไม่เหมือนกับ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากเป็นสถานศึกษาเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายสำหรับ

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน การกีฬา นักเรียนที่เข้ามาเรียนใน โรงเรียนกีฬา ที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านกีฬาที่ต่อเนื่องทำให้ต้องพัก และกินนอนในสถานศึกษาจึงต้องเป็นนักเรียน ที่สามารถอยู่ในโรงเรียนประจำ นอกจากนี้ นักเรียนที่สนใจจะศึกษาในโรงเรียนกีฬาต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือก โดยต้องมีร่างกายที่แข็งแรงสุขภาพที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีสมรรถภาพร่างกายที่ดีและมีความอ่อนนุ่มถ่อมตน และต้องมีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษาเฉพาะทางที่ โรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐ ซึ่งมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาตามความถนัดในแต่ละกีฬา และจะคัดนักกีฬาแต่ละประเภทแยกไปตามโรงเรียนกีฬาที่มีชนิดกีฬานั้นๆในแต่ละโรงเรียน ซึ่งนักเรียนที่เข้าศึกษาใน โรงเรียนกีฬาจะต้องพักอาศัยกินนอนอยู่ในโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะต่างจากโรงเรียนทั่วไปมีกฎระเบียบความเข้มงวดต่างจากโรงเรียนทั่วไปมากพอสมควรและรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานควบคู่ไปกับการฝึกซ้อมกีฬาและดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดมาตรฐานในระดับสูง การจัดการศึกษาของ โรงเรียนกีฬาจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการกำหนดให้มีผลการทดสอบระดับชาติที่เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร จากการศึกษาการบริหารจัดการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา ระบุได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาทางการกีฬาน้อยลงและผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็น โดยผลส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนกีฬาได้พยายามพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความต้องการของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น เน้นให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับวิชาพื้นฐาน ที่นักเรียน ใน โรงเรียนกีฬาจะต้องทดสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น บริหารจัดการโรงเรียนให้มีลักษณะที่เหมาะสมกับบรรยากาศของการออกกำลังกายอย่างแท้จริง ทำการศึกษาในหลายๆด้าน เช่น จัดสถานที่ฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ปรับปรุงที่พัก จัดอาหารที่มีโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ ถูกหลักอนามัย และมีประโยชน์และเหมาะสม ให้กับนักเรียน ตลอดจนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีแทรกด้วยกิจกรรมนันทนาการภายใน โรงเรียน เพื่อเป็นการละลายพฤติกรรมและลดความตึงเครียดของนักเรียนในโรงเรียนกีฬา จากการแก้ปัญหาดังที่กล่าว

มายังไม่สามารถสามารถทำให้นักเรียน โรงเรียน ก็พาเกิดการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านกีฬาที่ ดีขึ้นได้ อังคณา สายยศ (2543)

อย่างไรก็ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในปีพ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้ระบุไว้ว่า ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึด เจตพื้นที่ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ รวดเร็ว คล่องตัว ตรง กับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเกิดการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกฝ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) และต่อมาได้กำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารสถานศึกษา ไว้ทั้งหมด 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงาน บริหารงาน บุคคล ซึ่งในงานที่กล่าวมาทั้ง 4 ด้าน งานวิชาการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งเมื่อพิจารณา ประกอบกับ วัตถุประสงค์หลักในด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่ทำให้นักเรียนบรรลุในจุดมุ่งหมาย การ บริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องมีประสบการณ์และเข้าใจในขอบข่ายของงาน วิชาการ มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและมีวิธีการจัดการแก้ไขปัญหาต่างๆเหล่านั้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะว่าจุดมุ่งหมาย ในสถานศึกษานั้น การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเกือบทั้งสิ้น เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุในวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้อย่างมีเป้าหมายและ ประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ มีจริยธรรมมีความรู้ พร้อมทั้งมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากจะ เปรียบกับแผนงานซึ่งเป็นสมองเป็นแผนที่ เป็นเข็มทิศในชีวิต งานวิชาการ ก็คือ หัวใจในสถานศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมากไม่สามารถแยกจากกันได้ และการจะบริหารงานวิชาการให้ตรงกับ เป้าหมายที่กำหนดต้องตระหนักว่าคนที่เรามุ่งเน้นพัฒนาคือผู้เรียน หากจะดูว่าประสิทธิภาพงาน วิชาการ โรงเรียนไหนเป็นอย่างไร สามารถดูได้จากนักเรียนในโรงเรียนนั้นๆ การบริหารงาน วิชาการจะเกิดประสิทธิผลได้ หรือไม่นั้นผู้บริหารโรงเรียนจะทราบถึงแนวทางและมีเข้าใจเป็นอย่างดี ในการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพสูงที่สุด จึงนับได้ว่างานวิชาการถือเป็นงานหลัก ไม่ว่าจะเป็ นองค์กรการศึกษาประเภทใดก็ตาม การดำเนินงานทางด้านวิชาการนั้น จึงมีความสำคัญอย่างมาก

ดังที่ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546) กล่าวว่าในการบริหารงานวิชาการนั้น ความสำคัญ ที่มากที่สุด ผู้บริหารทุกต้องมีส่วนรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะว่าหน้าที่ใน สถานศึกษา คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการ และผู้บริหารมีหน้าที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ โดย ทำงานร่วมกับบุคลากรและครูผู้สอน คอยระดมความคิดให้คำแนะนำอย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสานงานให้บุคลากรและครูผู้สอนทุกคน เกิดการร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพการจะพิจารณาถึงประสิทธิภาพของผลผลิตทางการศึกษาในระบบสถานศึกษา เราอาจพิจารณาได้จากความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ลักษณะนิสัยของผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรมและความมั่งคั่งในด้านต่างๆ ที่ถูกปลูกฝังมา และสืบเนื่องมาจากการฝึกฝนอบรมมนิสัยสั่งสอนทั้งในและนอกห้องเรียนจนเกิดลักษณะนิสัยที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิดผลผลิตนี้ ต้องอาศัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ก็หมายถึงด้านการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ ชีระ บุญเจริญ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นวัตถุประสงค์หลักในการบริหารการศึกษาไม่ว่าองค์กรสถานศึกษานั้นจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานในด้านวิชาการ และให้ความสำคัญในงานวิชาการไว้ว่า การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น ส่วนมากเกิดจากการบริหารงานในด้านงานวิชาการ ที่เป็น ส่วนสำคัญของสถานศึกษาและมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจะปรากฏอย่างเด่นชัด และเมื่อการบริหารงานวิชาการ ตรงตามเป้าหมาย เกิดการพัฒนาจนประสบความสำเร็จ

และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย พบว่า สถานศึกษามีศักยภาพในการรับอำนาจและการกระจายอำนาจ ในการบริหารค่อนข้างมากแต่ยังขาดศักยภาพในการบริหารทางด้านงานวิชาการอยู่ในระดับท้ายสุด เช่นเดียวกับ จันทราช สงวนนาม (2553) ได้ให้ความหมายของความสำคัญของงานวิชาการไว้ดังนี้ งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญขององค์กรสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ส่วนงานในด้านอื่นๆ ถึงแม้จะมีความสำคัญเช่นกัน แต่เป็นเพียงส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้งานวิชาการดำเนินตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องสนับสนุนแนวคิดให้ครูจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งการที่จะตรวจสอบว่าองค์กรสถานศึกษาใด ผู้บริหารในองค์กรให้ความสำคัญต่องานวิชาการสามารถดูได้จาก จากสถานศึกษามีการแบ่งงานและมีขอบเขตทางด้านงานวิชาการอย่างชัดเจนผู้บริหารมีแนวคิดและวิสัยทัศน์ใหม่ๆ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายการพัฒนา และครูมีความตระหนักถึงงานในองค์กรและร่วมมือกันพัฒนา งานวิชาการอย่างจริงจัง จนสามารถนำปรัชญา ของสถานศึกษาพัฒนารูปแบบ โครงการต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ความสามารถ ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องมาจากงาน วิชาการ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา อีกทั้งยัง เกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้ง ทางตรงหรือ ทางอ้อมนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน (ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543, น. 1) งานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญ ของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ เช่น งานธุรการ งานบุคคล งานอาคารสถานที่ เป็น งานสนับสนุน งานวิชาการทั้งสิ้น หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติงานที่ ส่งผลต่อปัจจัยคุณภาพของผลผลิต (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2546, น. 1)

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกีฬา ในเขตภาคกลางว่ามีหลักการ และคุณภาพ ที่สามารถนำไปใช้ ในการบริหารสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเป็นพิเศษและเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการเป็นไปตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษาในสภาพการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรและมีแนว ทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ในด้านวิชาการและการปฏิบัติงาน เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพ การบริหารการศึกษาในด้านวิชาการโดยรวมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ เป็นอย่างไร

1.3.2 แนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรเป็นอย่างไร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ได้ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนของโรงเรียน ในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี 82 คน โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง 47 คน โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี 42 คน และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก 32 คน รวมครูจำนวน 203 คน

1.4.1.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนของโรงเรียน ในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

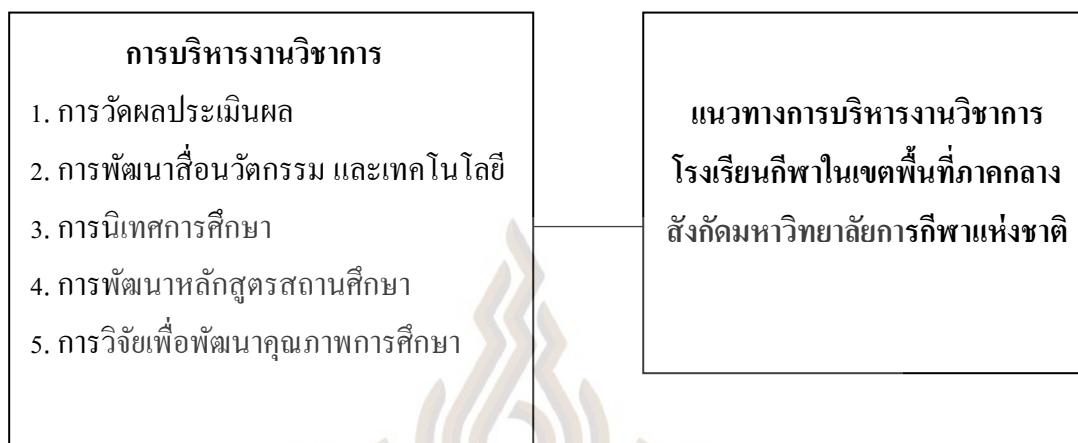
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

- 1) ด้านการวัดผลประเมินผล
- 2) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 3) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.6.1 โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัย เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาใช้ในการพัฒนาต่อไป

1.6.2 โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัย เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และวางแผน เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุด

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ครู หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่สอนใน โรงเรียน โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระดับชั้นตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจหลักของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

1) การบริหารหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์เพื่อศึกษาเอกสาร หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมโดยรวมพร้อมทั้งประเมินสภาพการศึกษา เพื่อร่วม กำหนดเป้าหมาย ภารกิจ วิสัยทัศน์ คุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกรมมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ มีประเมินผลการใช้หลักสูตรและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2) ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยกรมมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อพิจารณาระเบียบการในการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งปรับปรุงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลและอบรมพัฒนาการ จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมจนเกิดความรู้ความเข้าใจเหมาะสมสอดคล้องกับ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3) ด้านการนิเทศการสอน ได้แก่ การนิเทศงานวิชาการและการทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษา จัดทำคู่มือการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สร้าง รากฐานความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการตามแผนนิเทศ พร้อมทั้งการประเมินผลระบบและ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ พร้อมทั้งกำหนด กิจกรรมให้ตรงตามการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ โดยตระหนักถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนได้ใช้สถานศึกษาเพื่อเรียนรู้ ทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อขยายการเรียนรู้ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชน

สถานศึกษา หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัย สถาบันมหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนกีฬาในเขตภาคกลาง หมายถึง โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งมีทั้งหมด 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง และ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ประเภททุติยภูมิ (Secondary Data) เช่น บทความทางวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ เอกสาร วารสาร รวมถึง ข้อมูลจาก เว็บไซต์ ที่สอดคล้องกับหัวเรื่องงานวิจัยดังกล่าว โดยผู้วิจัยได้ทำการรวบรวม และเสนอแนวคิด และ ทฤษฎีเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาหัวข้องานวิจัย ดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ
- 2.2 แนวคิด และทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา
- 2.3 โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- 2.4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ

2.1.1 ความหมายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจหลักของการบริหาร เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่ง ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง งานวิชาการของ โรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นหลักซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นครูจะต้อง ทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

งานวิชาการเป็นงานหลักและเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายให้ ไปสู่การมีคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา นักวิจัยได้ให้ ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วิกส์, เฟอ์รลอง, และไฮเบอร์เกอร์ (Vick, Furlong, & Heiberger, 2008) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวกับวิชาการทั้งหมด ซึ่งเป็นงานที่ใหญ่กว่าการบริหารงานอย่างอื่น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ประยูร เจริญสุข (2553) การบริหารงานวิชาการหมายถึง กิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียนจัดขึ้น และมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอนที่ร่วมกันจัดทำขึ้น ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์ (2545) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารงานหรือดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ และภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษามีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และมีศักดิ์ศรี

จากการศึกษาความหมายของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด

2.2 แนวคิด และทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายการบริหาร

ปรีชาพร วงอนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึง การทำงานของตั้งแต่ 2 บุคคลขึ้นไป ที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยการใช้กระบวนการในการบริหารได้แก่ การวางแผน การอำนวยการ การประสานงาน การติดต่อกัน การประเมินผล และการปฏิบัติงาน เป็นต้น ด้วยเหตุผลนี้ หน้าที่ของผู้บริหารจึงมีการตัดวางนโยบาย การวางแผนและการจัดตั้งวัตถุประสงค์ การมอบหมายความรับผิดชอบ ให้กับหน่วยงานการประสานงานติดต่อ การจัดสรรทรัพยากรรวมทั้งการติดตามประเมินผล

สัมมา ธนินิธย์ (2553) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า หมายถึงกระบวนการทำงานร่วมกันตั้งแต่สองคนขึ้นไปโดยอาศัยการวางแผนการจัดองค์การการสั่งการ การควบคุมและการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

พิมพกา ชรรณสิทธิ์ (2554) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือการดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการประสานสัมพันธ์ มีระบบมีระเบียบ และกฎเกณฑ์ และสามารถใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

บรรจบ บุญจันทร์ (2556) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และสมาชิกในองค์การ เพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2557) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆอย่างเหมาะสม

เฟสเตอร์ และเคทล์ (Fester & Kettl, 1991) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึง การจัดการที่ทำให้เกิดความสำเริงและเห็นว่าการบริหาร เป็นกระบวนการระดมความรู้ ความสามารถที่ทำให้บุคลากรดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายได้ผลสำเร็จสูงสุด

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Mikel, 2001) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ อาทิ การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ ภาวะผู้นำโดยการ บริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตด้วย

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานและกิจกรรม ตั้งแต่สองคน ขึ้นไป มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้กิจกรรมหรือภารกิจขององค์กรบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยแผนงานและมีกรวางแผนจัดการองค์การ ควบคุม ติดตาม สอบถามปัญหา และ ประเมินผล และต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาในอนาคตด้วย โดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ในองค์การมากที่สุด

2.2.2 การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา

การบริหารเป็นกระบวนการ ซึ่งเทอร์รี่ (Terry, 1968) ได้นำเสนอไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การกระตุ้น และการควบคุมเพื่อนำไปสู่การพิจารณาและ จัดการกับบุคคลและทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

สมพิศ ไห้งาม (2553) ได้กล่าวว่าในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควร จะ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้ทุกคนได้ปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดแผนการบริหารสถานศึกษาโดยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้าง การจัดการ ศึกษา และกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

ทั้งนี้เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ ทำให้ การดำเนินงานในสถานศึกษามีคุณภาพ เพราะเป้าหมายเปรียบเสมือนธงที่จะเป็นกรอบ กำหนดทิศทางให้ ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานถึงจุดหมายปลายทางที่ได้กำหนดไว้ อย่งไรก็ตามใน การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ควรให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

2) วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 โดยมุ่งเน้นให้คนไทยมีคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของประเทศโดยตรง จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักสำหรับใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

2.1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

2.2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) กล่าวว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พร้อมกับฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ทุกสถานที่ พร้อมกับจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เสนอให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) เพื่อส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกันก็ต้องปฏิรูปการจัดการศึกษาด้วย

เช่นกัน โดยเน้นปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ และกำหนดประเด็นสำคัญของการจัดการศึกษาที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการดังนี้

1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน พร้อมกับจัดหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกระดับ รวมทั้งผลิตและพัฒนา กาลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และมีความรู้ความสามารถ เพื่อการรับรองสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา โดยเฉพาะคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification)

2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการปรับปรุง และพัฒนาระบบและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู พัฒนาคู คณาจารย์ โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น

3) พัฒนาคุณภาพ โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และกำหนดมาตรการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐาน และส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม

4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหาร พัฒนาระบบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมและระบบตรวจที่สอบมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัด ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดย ปรับปรุงการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา

ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากความรู้ความสามารถทางด้าน การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดกลวิธีที่จะทำให้การบริหาร สถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามต้องการ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้างแนวการจัด

การศึกษา ตลอดจนกลไกการพัฒนาสถานศึกษาอีกด้วย และกลไกการพัฒนาสถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมีองค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาระบบการเงิน 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และ 3) การปรับปรุง แก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

3) การกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้วยการปฏิรูปโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียน เป็นฐาน ซึ่งรศ.ดร. กาญจนพันธุ์ (2554) ได้นำเสนอโครงสร้างของการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

3.1) ด้านวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย จะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีขอบข่าย/ ภารกิจทั้งหมด 17 อย่าง ดังนี้

(1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

(2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

(3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

(6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ

เรียน

(7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

(8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

(9) การนิเทศการศึกษา

(10) การแนะแนว

- การศึกษา
- (11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
- การศึกษา
- (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
- สถานศึกษาและองค์กรอื่น
- (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
- ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- วิชาการของสถานศึกษา
- (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน
- วิชาการของสถานศึกษา
- (16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3.2) ด้านงบประมาณ
- การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการ
- บริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์และบริหาร
- งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน ส่งผลให้เกิด
- คุณภาพแก่ผู้เรียน โดยมีขอบข่าย/ภารกิจ ดังนี้
- การศึกษา
- (1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- (1.1) การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทาง
- การศึกษา
- (1.2) การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา
- การศึกษา
- (1.3) การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอขอ
- งบประมาณ
- (2) การจัดสรรงบประมาณ
- (2.1) การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
- (2.2) การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
- (2.3) การโอนเงินงบประมาณ
- (3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ
- ใช้เงินและผลการดำเนินงาน

- ดำเนินงาน
- (3.1) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
- (3.2) การประเมินผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
- (4) การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- (4.1) การจัดการทรัพยากร
- (4.2) การระดมทรัพยากร
- (4.3) การจัดหารายได้และผลประโยชน์
- (4.4) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- (4.5) กองสวัสดิการเพื่อการศึกษา
- (5) การบริหารการเงิน
- (5.1) การเบิกเงินจากคลัง
- (5.2) การรับเงิน
- (5.3) การเก็บรักษาเงิน
- (5.4) การจ่ายเงิน
- (5.5) การนำส่งเงิน
- (5.6) การกั้นเงินไว้เบิกเหลือมปี
- (6) การบริหารบัญชี
- (6.1) การจัดทำบัญชีการเงิน
- (6.2) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- (6.3) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี
- ทะเบียน และรายงาน
- (7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- (7.1) การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- (7.2) การจัดหาพัสดุ
- (7.3) การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง
- (7.4) การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

3.3) ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขอบข่าย/ ภารกิจ ดังนี้

- (1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (2) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- (4) วินัยและการรักษาวินัย
- (5) การออกจากราชการ

3.4) ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรในองค์กรบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด โดยมีบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขอบข่าย/ ภารกิจ ดังนี้

- (1) การดำเนินงานธุรการ
- (2) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (4) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- (6) งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- (7) การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป
- (8) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- (9) การจัดทำสามะโนผู้เรียน
 (10) การรับนักเรียน
 (11) การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- (12) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 (13) การส่งเสริมงานกิจการนักศึกษา
 (14) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 (15) การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (16) การประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- (17) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 (18) งานบริการสาธารณะ
 (19) งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

4) การจัดการศึกษาของ โรงเรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พร้อมกับฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ทุกสถานที่ พร้อมกับจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เสนอให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) เพื่อส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกันก็ต้องปฏิรูปการจัดการศึกษาด้วยเช่นกัน โดยเน้นปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ และกำหนดประเด็นสำคัญของการจัดการศึกษา ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

4.1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน พร้อมกับจัดหลักสูตร กระบวน การเรียนการสอน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนทุกระดับ รวมทั้งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และมีความรู้ ความสามารถ เพื่อการรับรอง

สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา โดยเฉพาะคุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification)

4.2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู พัฒนาการ ณาจารย์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น

4.3) พัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งในระบบ และนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และกำหนดมาตรการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐาน และส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น สังคม

4.4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมและระบบตรวจที่สอบมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้ประชาชน ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน ในจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ให้มากขึ้นและ พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

5) กลไกการพัฒนาโรงเรียน

ในการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากความรู้ความสามารถทางด้าน การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษารวมถึงคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดกลวิธีที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนสัมฤทธิ์ผลตามต้องการ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้างแนวการจัดการศึกษา ตลอดจนกลไกการพัฒนาโรงเรียนอีกด้วย และกลไกการพัฒนาโรงเรียนดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

5.1) การพัฒนาระบบการเงิน

5.2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

5.3) การปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

เดล (Dale, 1978) ให้ความหมายไว้สอดคล้องกันว่า การบริหาร หมายถึง การวางแผนการ จัดองค์การ การบริหารบุคคล การอำนวยความสะดวก การควบคุม นวัตกรรม และการเป็นตัวแทน

พิทยา บวรวัฒนา (2556) ให้ความหมายของการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง การนำเอากฎหมาย และนโยบายต่าง ๆ ไปปฏิบัติให้เกิดผลซึ่งเป็นหน้าที่ของราชการที่จะทำงานด้วยความเต็มใจด้วยความเที่ยงธรรมและมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์

เกษม วัฒนชัย (2546) ได้อธิบายว่าการบริหารการศึกษาเป็นระบบการบริหารการออกแบบ และจัดระบบการศึกษาทั้งระบบความคิดและรวมถึงการนำทรัพยากรไปบริหารให้เกิดผลทางการศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญ

ธงชัย สันติวงษ์ (2546) ให้ความหมายของการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิก องค์การและการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน สถานศึกษาได้ดำเนินการแบ่งฝ่ายงาน ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จึง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษากับกระบวนการจัด การศึกษาของไทยให้กระชับ รัดกุม และมีเอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายในการปฏิบัติ ทั้งยัง สามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์ยิ่งขึ้น

2.2.3 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานคุณภาพ การศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและ ตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางาน

วิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และมีหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่จะตอบสนองและสนับสนุนงานวิชาการให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

ศิริกุล นามศิริ (2552) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ดังนี้ งานวิชาการหรืองานที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวคือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องดำเนินการเป็นลำดับแรก ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพื่อดำเนินการให้โรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยให้มีความพร้อมด้านการเรียนการสอนและผลิตนักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และพัฒนาตัวเองสู่ระดับนานาชาติ

2.2.4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ ครอบคลุมกิจกรรมในทุกด้านที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ขอบข่ายของงานวิชาการจึงกว้าง และครอบคลุมงานหลายด้าน ดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
 - 1.1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ
 - 1.2) โครงการสอน
 - 1.3) บันทึกการสอน
- 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - 2.1) การจัดตารางสอน
 - 2.2) การจัดชั้นเรียน
 - 2.3) การจัดครูเข้าสอน
 - 2.4) การจัดแบบเรียน
 - 2.5) การปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 2.6) การฝึกงาน
- 3) การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - 3.1) การจัดสื่อการเรียนการสอน
 - 3.2) การจัดห้องสมุด
 - 3.3) การนิเทศการสอน
 - 3.4) การวัดและประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา

- อื่น
- 10) การแนะแนว
 - 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร
 - 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์
หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 - 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 - 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2547) กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 8 ได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
- 3) ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการศึกษา
- 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
- 6) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
- 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สัมมา รัชนิชัย (2556) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การจัดการหลักสูตร แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ
- 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร
- 3) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดดำเนินการเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4) การนิเทศและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมทางวิชาการ

5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

กิติมา ปรีดีดีล (2552) กล่าวว่า การดำเนินงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผลการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุด ดังนั้น ไม่ว่ากิจกรรมใดที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ถือว่างานเหล่านั้นเป็นงานในขอบเขตหน้าที่ของผู้บริหารในด้านวิชาการทั้งสิ้น ขอบข่ายของงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 6 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ
- 2) หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยหลักสูตร โครงการศึกษา ประมวลการสอน
- 3) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียน การจัดการห้องสมุด การจัดทำคู่มือครู
- 4) สื่อการสอน
- 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การฝึกอบรม
- 6) การวัดผลและประเมินผล

กมล ภูประเสริฐ (2545) แบ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการออกเป็น 9 งาน ดังนี้

1) การบริหารหลักสูตร เป็นการดำเนินงานในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทรัพยากร สภาพการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องชุมชนและท้องถิ่นโดยตรง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

2) การบริหารการเรียนการสอน เป็นการดำเนินงานในเรื่องการรวบรวมวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นการกำหนดการเตรียมการและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการกำหนดวิธีการประเมินผลเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาตามแนวคิดในปัจจุบันต้องประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน เป็นการควบคุมดูแลและ

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน หรือแผนจัดการเรียนรู้ และเป็นการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมด้านสื่อการเรียนการสอน และการแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่งภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

3) การบริหารการประเมินผลการเรียน เป็นการดำเนินงานในเรื่องการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้โดยดูแลให้มีการบันทึกผลการเรียนการสอน การบันทึก การสังเกต และการรวบรวมผลงาน ของนักเรียนตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ เป็นการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกรมหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้เป็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ของนักเรียนแต่ละคน และเป็นการกำหนดรูปแบบ ระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้

4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานในเรื่องการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน เป็นการกำหนดวิธีการและระยะเวลานิเทศภายในเป็นการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และเป็นการร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ เป็นการดำเนินงานในเรื่องการวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา เป็นการกำหนดช่วงเวลาของการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะๆ และเป็นการควบคุมดูแลให้การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามที่กำหนดไว้

6) การบริหารงานวิจัยและพัฒนา เป็นการดำเนินงานในเรื่องการทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาข้อที่ขัดข้องร่วมกันในสถานศึกษา และเป็นการควบคุมและส่งเสริมการดำเนินการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ เป็นการดำเนินงานในเรื่อง การกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการ เป็นการกำหนดวิธีดำเนินการระยะเวลา และเป็นการควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานที่กำหนด

8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ เป็นการดำเนินงานในเรื่องการกำหนดข้อมูล การกำหนดเวลา การควบคุม และการส่งเสริมพร้อมกับการนำข้อมูล และสารสนเทศไปใช้ประกอบการดำเนินงานในข้ออื่นๆ

9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานในเรื่องการกำหนดหัวข้อประเมินผลงาน การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้การดำเนินการประเมิน และเป็นการสรุปผล และเขียนรายงานประจำปี

จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2555) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน

การบริหารงานวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่างสิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ ในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจึงแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาจึงขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียนด้วย

1) ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการ การสอน ตลอดจนการวัด และประเมินผล รวมทั้งติดตามผล และสื่อการสอนรวมถึงการพัฒนาผู้สอน ตลอดจนการดำเนินกิจการของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบพิธีการของการเรียนการสอน จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทุกระยะ ด้วยการจัดเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย บางครั้งก็มีการเพิ่มวิชาใหม่ๆ เข้าไปด้วย ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริงนั้น

เกิดจากการเรียนการสอน ดังนั้น เมื่อหลักสูตรเปลี่ยนก็จำเป็นต้องอบรมครูตามไปด้วย เพราะการใช้หลักสูตรในโรงเรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องไปถึงการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและการประเมินผลด้วยถ้ามองในด้านของงานสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดการเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพสถานศึกษา

จะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งสามารถสรุปขอบเขตของงานวิชาการได้ดังนี้ งานการจัดหลักสูตร งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการใช้วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน งานการวัดผลการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน

3) หลักการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ

เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาพบว่าข้อบ่งชี้งานวิชาการในสถานศึกษาประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมด้านความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

กษม โสมศรีแพง (2554) ได้ศึกษาข้อบ่งชี้งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ
- 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

อรพรรณ พรลีมา (2546) กล่าวถึงขอบข่ายภารกิจที่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องปฏิบัติไว้ 8 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 7) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา
- 8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และพิจารณาเห็นว่า องค์ประกอบบางด้านมีความหมายเดียวกัน คล้ายคลึงกัน และใกล้เคียงกัน ดังนั้น เพื่อให้การนำองค์ประกอบมาแสดงในตารางสังเคราะห์ให้เหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย

- 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
- 2) การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 3) การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผลประเมินผล
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- 9) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 10) การนิเทศการศึกษา
- 11) การแนะแนวการศึกษา
- 12) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 13) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 14) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ตารางที่ 2.1 แสดงองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้
ทำการศึกษา (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	กระทรวงศึกษาธิการ, 2551	บริหารวางคือนุตร โรจน์, 2553	ธีระ บุญเจริญ, 2557	สัมพันธ์ ธรรมิขย์, 2556	กิตติมา ปริดีตติก, 2554	อุทัย บุญประเสริฐ, 2557	กรรมการ โภชน์เนติยะ และจุติศ คัญทัพ, 2562	เพชริน สงค์ประเสริฐ, 2550	กษม โสภศรีแพง, 2554	ศิริวิทย์ มั่นคงวัฒนะ, 2555	ค่าความถี่
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	/		/	/	/	/		/	/	/	8
การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้	/		/					/	/	/	5
การนิเทศการศึกษา	/			/	/	/	/	/	/		7
การแนะแนวการศึกษา	/							/	/		3
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	/		/					/	/	/	5
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	/		/					/		/	4
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	/										1
การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	/										1
เรื่องความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	/					/					2
กิจกรรมนักเรียน และการบริหารกิจกรรมนักเรียน	/					/					2

ที่มา: ผู้วิจัย

จากตารางที่ 2.1 จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของงานวิชาการจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ทำการศึกษามีจำนวน 17 ด้าน แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าความถี่ไว้ที่ ร้อยละ 60 เปอเซ็นต์ขึ้นไปซึ่งจะพบว่า องค์ประกอบงานวิชาการ มีทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) การวัดผลประเมินผล

2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

1) การวัด และการประเมินผล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการวัดผลและการประเมินผล จากนักวิชาการดังนี้

กรอนลันด์ และลินน์ (Gronlund & Linn, 1990) ได้นิยามว่า การวัดผลเป็นกระบวนการให้คำอธิบายที่เป็นตัวเลขตามระดับที่แตกต่างกันแก่คุณลักษณะของแต่ละบุคคล

กรรณิกา โกสสันเทียะ และจตุดิศ คัญทัพ (2562) สรุปการวัดและประเมินผลได้ว่า (1) ครูผู้สอนมีความสามารถและรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน (2) ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียน (3) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4) มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน (5) มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้อ (6) มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

สรุป การวัด และประเมินผล คือ การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อ เผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2545) กล่าวถึงสื่อการเรียนรู้ว่า ผู้บริหารต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน เพราะว่าสื่อเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวไว้ว่า งานสื่อการสอนในสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สื่อการสอนในปัจจุบันมีมากมายหลายประเภท จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

อมรรัตน์ เหล็กกล้า และบัญชา สมบูรณ์สุข (2555) ได้การศึกษาความต้องการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอลำปาง จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 268 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ไคสแควร์ ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านเทคนิควิธีการสอนพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการและเห็นความจำเป็น ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.74 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า มีความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างสูง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถ เพื่อนำมาใช้พัฒนารูปแบบและเทคนิคการสอน

สรุป การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหน้าชั้นเรียน

3) การนิเทศการศึกษา

สุมน อมรวิวัฒน์ (2547) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการแนวทางที่ทุกฝ่ายยอมรับนับถือในความเด่นและความด้อยของกันและกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สุรชาติ ภูผาสุข (2550) กล่าวถึงเทคนิคการนิเทศการศึกษา ซึ่งสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการขั้นตอนการทำงานที่เป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนในการทำงาน การควบคุม กำกับ และติดตาม เป็นสิ่งสำคัญ ในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้พร้อมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศให้บรรลุจุดหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การนิเทศการศึกษา การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทัวถึงและต่อเนื่องเป็นระบบระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษาส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ถึงความจำเป็นในการใช้การผลิตจัดหาสื่อ และ เทคโนโลยี

4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เซย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor & Alexander, 1974) ได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำ หลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรอยู่ก่อนการพัฒนาหลักสูตรอาจหมายถึงการสร้างเอกสาร อื่น ๆ สำหรับนักเรียนด้วย

อัชชา แสงอัสนีย์ และปรีชา บุญญศิริ (2550) และคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา ได้ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และผลใช้หลักสูตรประชากรเป็นนักเรียนผู้ปกครองและอาจารย์ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 16 รูปแบบการวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การสนทนากลุ่มแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาผลการวิจัยคือ (1) ได้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและรูปแบบ

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามวงจรการพัฒนาคุณภาพในการทำงานซึ่งประสบความสำเร็จโดยมีปัจจัยเกื้อหนุนคือการประชุมอาจารย์ทั้งโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายพัฒนาหลักสูตรการทำงานอย่างนั้นและมีรูปเป็นทางการให้ความรู้ต่ออาจารย์ ส่วนปัญหาและอุปสรรค คือ เวลาในการพัฒนาหลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่องภาระงานของอาจารย์มีมากอาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร (2) ได้วิธีการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งทำให้เกิดความสำเร็จในการใช้หลักสูตรส่วนปัญหาอุปสรรคที่พบมีเล็กน้อยนักเขียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางเรียนอยู่ในระดับดีถึง ดีเยี่ยม นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

สรุป การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาครูผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ

5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (2545) กล่าวว่าการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนคือการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เป็นการศึกษาวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2560) กล่าวว่าไว้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการศึกษาค้นหาความรู้ ความจริง แนวคิด วิธีการ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

สรุป วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียนการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยการผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

2.3 โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.3.1 โรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (อังกฤษ: Thailand National Sports University, อักษรย่อ มกช. – TNSU) เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เดิมชื่อ สถาบันการพลศึกษา ทำหน้าที่ผลิตครู โดยเฉพาะครูสอนพลศึกษาและสุขศึกษา แต่ปัจจุบันได้เพิ่มบทบาทในการผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพเพิ่มขึ้น ตั้งอยู่เลขที่ 333 หมู่ 1 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

ในอดีต กรมพลศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ดำเนินการผลิตครูพลศึกษา โดยรับโอนโรงเรียนพลศึกษากลาง มาดำเนินการตั้งในปี พ.ศ. 2479 และได้มีการจัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” ขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2498 เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นในปีการศึกษา 2501 เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

ต่อมาได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย ในปี พ.ศ. 2512 และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” ในปี พ.ศ. 2514 ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลางและโอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป กรมพลศึกษาได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” และมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่างๆ เรื่อยมา จนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม 17 แห่ง

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับ

ปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 ในขณะที่เดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษาระดับปริญญา ในปี พ.ศ. 2538 และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล”

กรมพลศึกษา ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคลตามลำดับ พร้อมกับที่กรมอาชีวศึกษาได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และกรมศิลปากรได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันพัฒนศิลป์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบในร่างพระราชบัญญัติทั้ง 3 ฉบับ แต่เนื่องจากสาเหตุบางประการกรมพลศึกษาได้นำร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคลกลับมาพิจารณาทบทวนใหม่อีกครั้งหนึ่ง เป็นเหตุให้ไม่สามารถนำเข้าสู่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ทันเวลา เนื่องจากสภาผู้แทนราษฎรหมดอายุลง จึงต้องนำร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล มาเริ่มดำเนินการตามขั้นตอนใหม่อีกครั้งหนึ่งภายหลังจากที่มีการจัดตั้งรัฐบาลใหม่แล้ว

การดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2548 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ตอนที่ 13 ก เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 จึงนับได้ว่าสถาบันการพลศึกษาได้ก่อกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548

พ.ศ. 2562 สถาบันการพลศึกษาเปลี่ยนแปลงสภาพองค์กรเป็นมหาเป็นมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

รายชื่อโรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น (Khon Kaen Sports School)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี (Chonburi Sports School)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ (Chiang Mai Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง (Trang Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก (Nakhon Nayok Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช (Nakhon Si Thammarat Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ (Nakhon Sawan Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา (Yala Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง (Lampang Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ (Sisaket Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี (Suphanburi Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง (Ang Thong Sports School)
 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี (Ubon Ratchathani Sports School)

และทางผู้วิจัยได้เลือกศึกษา โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และ โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก

2.3.2 โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี (SUPHANBURI SPORTS SCHOOL)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 1/47 หมู่ 4 ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บุคลากร ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร จำนวน 7 คน 2) ครู จำนวน 76 คน และ 3) บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 34 คน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายอภิรักษ์ สีดาพงษ์ และจำนวนนักเรียนทั้งหมด 650 คน

ปัจจุบันโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 มีชนิดกีฬาที่เปิดสอน 17 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ลู่-ลาน เซปักตะกร้อ จักรยาน เทนนิส เบสบอล ฟุตบอล มวยปล้ำ มวยสากล ยกน้ำหนัก ยิมนาสติก ยิงปืน ยูโด เทควันโด คาราเต้-โดวായูน่า วอลเลย์บอล และวูซู

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนกีฬาเป็นหน่วยงานหลักหน่วยงานหนึ่งในการพัฒนาการกีฬาของชาติตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา เพื่อการส่งเสริมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ กีฬาระดับชาติ และระดับนานาชาติเป็นจำนวนมากนั้น ได้รับชัยชนะในทุกระดับและเกือบทุกชนิดกีฬาซึ่งนับว่าโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพและเป็นองค์กรหลักในการพัฒนาการกีฬาของชาติต่อไป

2.3.3 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง (Ang Thong Sports School)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองตั้งอยู่เลขที่ 39/53 หมู่ 8 ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14140 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บุคลากรประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร จำนวน 5 คน 2) ครู จำนวน 42 คน และ 3) บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 34 คน โดยมีผู้อำนวยการ โรงเรียน คือ นายสมศักดิ์ กลั้วหอม และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 355 คน

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองเป็นโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดที่กรมพลศึกษาได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเป็น ลำดับที่ 7 ในปีการศึกษา 2542 โดยประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 โดยเริ่มแรกให้ใช้อาคารอิมจันทร์สนามฟุตบอลของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทองเป็นสถานที่ตั้งสำนักงานโครงการชั่วคราว โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองสังกัดอยู่ในสถาบันการพลศึกษาด้วยปีการศึกษา 2543 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองได้เปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนเป็นปีแรก โดยรับจำนวน ๖ ชนิดกีฬา คือ วอลเลย์บอล วายน้ำ เทควันโด มวยไทย-มวยสากล รักบี้ฟุตบอล ฟุตบอล โดยมีนักเรียนเข้าเรียนในปีแรก จำนวน 60 คน และ ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้างและได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดต่อไปต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าให้จัดตั้งสถาบันการพลศึกษาขึ้น โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2548 จึงท าให้โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองเป็นโรงเรียนสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 เป็นต้นมา

2.3.4 โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี (Chonburi Sports School)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 222 หมู่ที่ 1 ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีเนื้อที่ประมาณ 40 ไร่ 42 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีในปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ชัย ธิตะจารี ตั้งแต่วันที่ 3 มิถุนายน 2556 และจัดการเรียนการสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จำนวน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา เซปักตะกร้อฟุตบอล ยกน้ำหนัก ยูโด บาสเกตบอล และฮอกกี โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารฝ่ายพัฒนาการกีฬาและกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3.5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก (Nakhon Nayok Sports School)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ตั้งอยู่เลขที่ 128 หมู่ 3 ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26120 สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน และนักเรียนจำนวน 154 คน

โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก เริ่มแนวคิดในการจัดตั้งจาก คณะกรรมการการกีฬา สถาผู้แทนราษฎร ร่วมกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกันประชุมพิจารณาจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนกีฬาแห่งที่ 12 ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบตามรายงานการประชุมดังกล่าวและให้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดปทุมธานี เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ และมอบให้สถาบันการพลศึกษารับไปดำเนินการในการจัดหาพื้นที่จัดตั้งในบริเวณใกล้เคียง เนื่องจากจังหวัดปทุมธานีไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา สถาบันการพลศึกษาจึงได้ประสานไปยังจังหวัดนครนายกซึ่งเป็นจังหวัดใกล้เคียงกับจังหวัดปทุมธานี

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก (นายสุรชัย ศรีสารคาม) ได้มอบหมายให้รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก (นายธีระกุล เอี่ยมอำภา) และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล (นายมงคล ตีระวรานนท์) เข้าร่วมประชุมกับผู้แทนกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬาประกอบด้วย รองปลัดกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา (ดร.เสกสรร นาควงศ์) อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา (นายสมพงษ์ ชาติะวิถี) รองอธิการบดีสถาบันการ

พลศึกษาวิทยาเขตกรุงเทพ (นายวีรศักดิ์ วิศาลาภรณ์) เพื่อรายงานต่อกรมการกีฬาสภาผู้แทนราษฎรว่าพื้นที่ในตำบลทรายมูล มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมสามารถใช้ก่อตั้งโรงเรียนกีฬาได้ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกได้ชี้แจงถึงที่ดินราชพัสดุซึ่งตั้งอยู่บ้านทุ่งคลอง 2 หมู่ที่ 3 ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวน 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ประมาณ 80 ไร่ แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ประมาณ 304 ไร่ รวมเนื้อที่ทั้ง 2 แปลงประมาณ 384 ไร่ 2 งาน 11 ตารางวา ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก ยินดีให้สถาบันการศึกษาใช้พื้นที่ทั้ง 2 แปลงในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายกต่อไป

คณะกรรมการการกีฬาสภาผู้แทนราษฎร โดยนายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล และคณะได้ลงสำรวจพื้นที่ร่วมกับสถาบันการพลศึกษา ที่ทางแยกถนนสายบางน้ำเปรี้ยว - องครักษ์ ห่างจากอำเภอองครักษ์ประมาณ 5 กิโลเมตร พบว่ามีถนนลาดยางผ่าน มีไฟฟ้าแรงสูง อยู่ใกล้กับโรงพยาบาลศูนย์ ส่งเสริมสุขภาพ ตำบลทรายมูล และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นชอบเป็นพื้นที่เหมาะสมที่จะก่อตั้งโรงเรียนกีฬา สามารถให้บริการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาคู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครนายก ปทุมธานี ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทรา นครราชสีมาได้ คณะกรรมการการกีฬา สภาผู้แทนราษฎร ได้ประชุมและลงความเห็นให้จัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งที่ 12 ที่ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก และได้มอบหมายให้สถาบันการพลศึกษาดำเนินการขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา พร้อมทั้งประสานกับองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายกต่อไป

วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายก ได้เชิญกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมหารือ ที่ศาลากลางจังหวัดนครนายก เรื่องการขอใช้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล เพื่อดำเนินการตามระเบียบของการขอใช้พื้นที่และดำเนินการตามระเบียบของการขอจัดตั้งโรงเรียนกีฬา และขอตั้งงบประมาณในการดำเนินการต่อไป สถาบันการพลศึกษา จึงแต่งตั้งให้

นายอภิรักษ์ สีดาพงษ์ ข้าราชการครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง เป็นผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ตั้งแต่วันที่ 29 มีนาคม 2556 เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุไรรัตน์ สุตรุ่ง (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษากรมศึกษาโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 259 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น ด้านปัจจัย เท่ากับ 0.88 และด้านการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียน องค์ประกอบด้านผู้บริหาร องค์ประกอบด้านครู และองค์ประกอบด้านผู้ปกครอง ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรต่างๆ ดังนี้ ด้านทั่วไปของโรงเรียน ประกอบด้วย ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ด้านผู้บริหารประกอบด้วยประสบการณ์ และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน ความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ คุณลักษณะของผู้บริหาร การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การนิเทศ ติดตามผล การสร้างขวัญและกำลังใจ ด้านครูประกอบด้วยวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนทัศนคติต่อวิชาชีพครู การได้รับการอบรมความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้เวลาของครู ความร่วมมือระหว่างครู ด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง การช่วยเหลือสนับสนุนของสมาคมผู้ปกครอง และครู

มโนรา อามาตย์ทัศน (2552) ศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนอำเภอกุพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและ ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 1,625 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 280 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 35 คน และครูผู้สอน 245 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test for Independent samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ด้วยสถิติเอฟ (F-test) และการ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) พบว่าครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อ ปัญหาการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การ พัฒนาระบบการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

เยาวดี เล็กกุล (2553) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายผู้สอนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 489 คน เครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณคือ ค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา รวบรวมสร้างข้อสรุปเป็น ผลการวิจัย พบว่า โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

งามสม ไชยวุธ (2553) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน และครูผู้สอน จำนวน 242 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่า วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จะมากหรือน้อยเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก เมื่อทดสอบเพื่อคัดเลือกตัวแปรอิสระที่ดีที่สุดในการร่วมกันกำหนดความแปรปรวนที่มีต่อประสิทธิภาพของงานวิชาการของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ ส่วนวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก ไม่มีความสัมพันธ์หรือไม่สามารถกำหนดความแปรปรวนกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษาได้

นิตยา กาญจนารักษ์ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารและระดับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 464 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise) เขตผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับของปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ ระดับต่ำทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1 มี ปัจจัย คือ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง (X6) ด้านวัสดุหลักสูตร (X4) และด้านผู้บริหาร (X1) ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พงษ์เทพ สุขทนารักษ์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 2) ศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 3) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานงานวิชาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

ฉัญญาพจน์ โคตรหลักคำ, ศิริศักดิ์ จันฎาไชย, และรังสรรค์ โจมยา (2559) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 2) เพื่อศึกษาโรงเรียนต้นแบบ ทั้ง 3 โรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 2,115 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 104 คน โดยเทียบจำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ระยะที่ 2 ศึกษาโรงเรียนต้นแบบทั้ง 3 โรงเรียนใน การบริหารงานวิชาการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นกรณีศึกษา ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนอัครพิทยานุกูล และโรงเรียนเลยพิทยาคม ระยะที่ 3 สรุปแนวทาง การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยใช้ กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมเท่ากับ 4.63 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ และการนิเทศงานวิชาการ รองลงมาคือ ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดสื่อการเรียนการสอน

อภิชา พุ่มพวง (2559) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทาง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวมถึงเพื่อตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหาร วิธิดำเนินการวิจัย มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สํารวจปัญหาการบริหารงานวิชาการจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 305 คน จากนั้นศึกษา รายละเอียดปัญหาการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน โดยสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหา ด้านละ 17 คนสูงสุด ตามลำดับ ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านละ 3 คน จำนวน 3 ด้าน และขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจาก ผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศ ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศ และประเมินผลการใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยจัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร 3) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ผ่านการยอมรับจากผู้บริหาร สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้น

กรรณิกา โกสตันเทียะ และจุลดิศ คัญทัพ (2562, น. 66) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ กรณีเทศภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

มีแกน (Meegan, 1986) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิก รัฐวิสคอนซิน ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการวางแผนกับคุณภาพของโรงเรียน และเปรียบเทียบแนวคิด เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อน ๆ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนกับคุณภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์

กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนแตกต่างจากครูผู้สอน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีแนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทางบวกสูงกว่าครูผู้สอน

คราฟท์ (Craft, 1988) มหาวิทยาลัยมิสซูรี ประเทศสหรัฐอเมริกาศึกษาเจตคติของชุมชนและระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดสมมุติฐานของการศึกษาว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างเจตคติของชุมชนและระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า เจตคติของชุมชนกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เจตคติของชุมชนกับการมีส่วนร่วมของชุมชนไม่มีความสัมพันธ์ต่อกันที่ระดับนัยสำคัญทาง สถิติ .01

แมคคาร์ธี (McCathy, 2020) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มัชฌมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้า หมวดวิชาและครู ผลงานการวิจัยพบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเรื่องการสังเกตการสอนการวัดผลประเมินผลการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความคิดเห็น ตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทที่มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

เชอริ และ นีล (Cheri & Neal, 1993) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะที่หลากหลายขององค์กร ในด้านสิ่งแวดล้อม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป้าหมายขององค์กรบรรยากาศขององค์กรและระบบที่ไม่เป็นทางการ กับประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์กรกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรที่มีกรอบขอบเขตการปฏิบัติที่ปรากฏเด่นชัด จะมีผลต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์กรแตกต่างจากวัฒนธรรมองค์กรที่มีการแบ่งแยกออกเป็นแต่ละประเทศ

ฟรัมकिन (Frumkin, 2011) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างโรงเรียนใหม่ในการกำกับของรัฐ ซึ่งการวิจัยนี้ ได้นำเสนอโครงสร้างแนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายของการบริหารจัดการโรงเรียนในกำกับของรัฐและความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนเหล่านี้ ผลการศึกษาพบว่า ภาระงานของการบริหารมี 3 ประการ คือการให้การสนับสนุนและการสร้างความชอบธรรมในการบริหารภายในโรงเรียน การระดม ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารทางการศึกษาที่ดี และการกำหนดภารกิจของ โรงเรียน รายงานฉบับนี้มุ่งเน้นศึกษาเรื่องปัจจัยของยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาโรงเรียน ปัจจัย 3 ด้านของการบริหารจัดการโรงเรียนในกำกับของรัฐไม่สามารถบริหารงานโดยมุ่งเน้นในด้านการศึกษาเพียงด้านเดียว แต่จะต้องมีความเข้าใจในเรื่องการบริหารองค์การด้วย โดยเฉพาะองค์การที่ไม่มุ่งแสวงหาผลกำไรที่อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารจะต้องเข้าใจบทบาทของตนเองที่จะต้องรับผิดชอบจัดหาทรัพยากรและให้การสนับสนุนแก่บุคลากรในองค์การ นอกจากนี้การบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐค่อนข้างเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก เพราะผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติในการเป็นครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาลที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการปกครอง และจะต้องมีคุณสมบัติของการเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีความใส่ใจในรายละเอียดทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนในกำกับของรัฐนับวันจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้น โรงเรียนเหล่านี้จึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารที่ได้อย่างเร่งด่วน

อาร์ปี (Arpie, 2007) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์การที่เน้นผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินขอบข่ายและการดำเนินการขององค์การที่ยึดผลการปฏิบัติงาน เป็นหลัก (PBO) ที่ได้บูรณาการระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ามาใช้บริหารองค์การเพื่อให้เกิดความ โปร่งใส ในการทำงาน และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน การวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการของ Federal Student Aid กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการบริหารงานที่มีความยืดหยุ่น และมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานไปสู่การบริหารจัดการที่เน้นผลการปฏิบัติเป็นหลัก ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จในการบริหารงานงานวิจัยนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมาก รัฐบาลกำลังให้ความสนใจ ในเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์มาก เนื่องจากในช่วงปลาย พ.ศ. 2533 มีองค์การที่บริหารงานโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือเน้นผลการปฏิบัติงานส่งเสริมให้องค์การเกิดการยอมรับระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การเปลี่ยนแนวทางการบริหารนี้ทำให้ภาคปฏิบัติงานเป็นลักษณะของการดำเนินธุรกิจมากขึ้น เน้นลูกค้าและผลปฏิบัติงานเป็นหลักเมื่อ FSA ได้นำด้านกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานนี้มาใช้ทำให้ผลการดำเนินงานดีขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดจนสร้างความน่าเชื่อถือและ ความโปร่งใสในการทำงานอีกด้วย

กู๊ดฮาร์ท (Goodhart, 1991) ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านการบริหารวิชาการ โดยศึกษาจากผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียน และประสิทธิภาพของการวัดผลและประเมินผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการจัดองค์กรของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน คุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพในด้านการบริหารวิชาการในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เชรีสทาร์ และคณะ (Shrestha et al., 2008) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชนนิเวศที่เวลส์ ในประเทศออสเตรเลีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชนนิเวศที่เวลส์ ในประเทศออสเตรเลีย ประกอบด้วยการบริหารชุมชนที่เข้มแข็ง ความต่อเนื่องของการพัฒนา ความศรัทธาและความเชื่อมั่น ศักยภาพของผู้นำ ความชัดเจนของนโยบาย ทั้งนี้ ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ การเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

เห็นได้ว่า การศึกษาด้านงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมมากมายหลายด้าน ก่อให้เกิด ประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนในทุกๆด้าน จากการศึกษาสามารถสรุปขอบเขตของงานวิชาการ ไว้ได้ดังนี้ 1) การวัดผลประเมินผล 2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะฉะนั้น อาจจะสรุปได้ว่า งานวิชาการคือหัวใจของการบริหารงานวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็ คือจะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับงานวิชาการเกือบทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ หากสถานศึกษาต้องการพัฒนาให้ตนเองให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาจัดการความรู้ภายใน อย่างต่อเนื่องและมีการปลูกฝังให้เป็นวัฒนธรรมในองค์กรได้อย่างมีระบบเพื่อที่จะนำออกมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) และมีวิธีการเก็บข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามโดยมีการดำเนินวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ได้ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนใน 4 โรงเรียนกีฬาเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวนทั้งหมด 203 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนใน 4 โรงเรียนกีฬาเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก และทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน

3.1.3 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Sampling) ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างตามทฤษฎีความน่าจะเป็น (Probability Sampling) กำหนดสัดส่วนโดยคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางค์ จำแนกตามโรงเรียน จากนั้นใช้สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย และจะทำการแจกแบบสอบถามตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 132 ตัวอย่าง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนก 4 โรงเรียนกีฬาเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เขตพื้นที่	จำนวน(คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	82	54
โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	47	30
โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	42	27
โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	32	21
รวม	203	132

จากตารางที่ 3.1 พบว่า จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนก 4 โรงเรียนกีฬาเขตพื้นที่ภาคกลางสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดังนี้ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนประชากร 82 คน กลุ่มตัวอย่าง 54 คน โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองมีจำนวนประชากร 47 คน กลุ่มตัวอย่าง 30 คน โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีมีจำนวนประชากร 42 คน กลุ่มตัวอย่าง 27 คน และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายกมีจำนวนประชากร 32 คน กลุ่มตัวอย่าง 21 คน ตามลำดับ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยผู้วิจัยได้จัดทำเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด (Close –

Ended Questions) คือ แบบเลือกคำตอบ (Check list) ซึ่งคำถามจะมีคำตอบมาให้เลือกตอบ และต้องตอบเพียงคำตอบเดียว และมาตราส่วนประเมินค่าของ Likert (1932) ข้อมูลในแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced choice)

ส่วนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 26 ข้อ ที่สร้างขึ้นจากแนวคิดและทฤษฎีเรื่องการบริหารงานวิชาการ โดยแบ่งคำถามเป็น 6 ด้าน คือ 1) การวัดผลประเมินผล 2) การพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยี 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักการตอบแบบสอบถามดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในการศึกษาครั้งนี้ คือ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ใช้การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ทำให้ได้ข้อมูลหลากหลายแง่มุม แบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยผู้วิจัยได้จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดปลายเปิด (Close –Ended Interview) โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการของแต่ละโรงเรียน ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....อายุงาน.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

3.2.3 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมากำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย และร่างคำนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถาม และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตามคำนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถาม แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence – IOC) ซึ่งงานวิจัยนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

5) นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient - α) ซึ่งงานวิจัยนี้มีค่าความเชื่อมั่น 0.92

6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.3.1 นำหนังสือขอความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัยรังสิต ถึงผู้อำนวยการ สถานศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจำนวน 4 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 132 ชุด หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลรวบรวมได้มาจัดการวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นนำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไปทำการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.3.3 การสัมภาษณ์ (Interview) การวิจัยครั้งนี้ใช้ทั้งการสัมภาษณ์แบบกึ่งทางการ (Semi Formal Interview) และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Information Interview) ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารในองค์กรทั้งของภาครัฐตลอดจนถึงผู้ประกอบการหรือลูกจ้างทั้งของภาครัฐจำนวน 30 คน โดยคำถามที่จะใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในยุค Thailand 4.0 และให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบตามกรอบแนวคิดการศึกษาและมีอิสระในการตอบโดยข้อมูลที่ได้อาจจะเป็นข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ทั้งหมดทำให้ทราบภาพสะท้อนข้อเท็จจริงตามกรอบแนวคิด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.3.3.1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ ก่อนลงสนามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ที่จะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นคำถาม ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พร้อมเตรียมและศึกษาวิธีใช้เครื่องมือในการบันทึกเสียง เตรียมสมุด จดบันทึก และอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์และได้ทำการบันทึกเสียงของผู้ถูกสัมภาษณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและรอรับแบบสอบถามที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว กลับคืนด้วยตนเอง

2) เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบตามจำนวนที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบข้อมูล (Editing) ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และคัดแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ นับจำนวนและทำการจัดเก็บเพิ่มเติมให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างทำการตอบ และแยกแบบสอบถามฉบับไม่สมบูรณ์ออก นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนามาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ ทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ในประเด็นต่างๆ เหล่านี้ เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อมูลเชิงคุณภาพได้ นำมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

2) การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นแรกผู้วิจัยได้ตรวจสอบว่าได้ ข้อมูลเพียงพอแล้ว หรือ

3.4.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้เป็นภาพรวมในการตอบ คำถามการวิจัย ดังนี้คือ

1) วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนกีฬา ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) มีรายละเอียดดังนี้

4.50 - 5.00	คะแนน	การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	คะแนน	การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	คะแนน	การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	คะแนน	การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	คะแนน	การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์การศึกษาและนำไปสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนกีฬา ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
- 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง
Mean	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงาน นำเสนอในรูปแบบของ จำนวนร้อยละ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยแสดงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ

(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) การแปลผลและการจัดลำดับ

ส่วนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

4.2 ผลการวิเคราะห์

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 132 คน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงาน ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

n=132

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	85	64.4
หญิง	47	35.6
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา เป็นเพศหญิง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

n=132

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
20-30 ปี	55	41.7
31-40 ปี	45	34.1
41-50 ปี	21	15.9
51-60 ปี	11	8.3
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมา มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 และสัดส่วนที่เหลืออื่น ๆ รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

n=132

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	73	55.3
สูงกว่าปริญญาตรี	59	44.7
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีการศึกษาปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3รองลงมา มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

n=132

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	19	14.4
ครูผู้สอน	113	85.6
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันเป็นครูผู้สอน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 85.6 รองลงมา มีตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันเป็นผู้บริหาร จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

n=132

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1 – 5 ปี	51	38.6
6 – 10 ปี	42	31.8
11 – 15 ปี	25	18.9
15 ปีขึ้นไป	14	10.6
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 และสัดส่วนที่เหลืออื่น ๆ รายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยแสดงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลผลและการจัดลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการภาพรวม

n=132

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านการวัดผลประเมินผล	4.236	0.413	มาก	3
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.183	0.462	มาก	5
ด้านการนิเทศการศึกษา	4.234	0.436	มาก	4
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.280	0.382	มาก	2
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.314	0.459	มาก	1
รวม	4.249	0.430	มาก	

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล

n=132

การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย มาก ที่สุด			
1. การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผล และประเมินผลของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายประเทศ	0	0	10 (7.6)	84 (63.6)	38 (28.8)	4.21	0.567	มาก
2. ใช้วิธีการ และเครื่องมือ หลากหลาย ในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูล ในการ ประเมินอย่างเพียงพอ	0	0	10 (7.6)	74 (56.1)	48 (36.4)	4.29	0.599	มาก
3. วัดผลและประเมินผลก่อน เรียน ระหว่างเรียนและหลัง เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียน	0	1 (0.8)	13 (9.8)	70 (53.0)	48 (36.4)	4.25	0.658	มาก
4. นำผลการประเมินมาปรับ เปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	0	1 (0.8)	16 (12.1)	71 (53.8)	44 (33.3)	4.20	0.670	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการ วัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	0	0	11 (8.3)	79 (59.8)	42 (31.8)	4.23	0.591	มาก
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวม						4.236	0.413	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการพัฒนาการ
บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลางสังกัดมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ การ

บริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20-4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง 0.567-0.670 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ รองลงมา วัดผลและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

n=132

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด			
1. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ ทันสมัยที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้			14 (10.6)	91 (68.9)	27 (20.5)	4.10	0.551	มาก
2. การร่วมกันกำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดการและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา		1 (0.7)	17 (12.9)	66 (40.0)	48 (36.4)	4.22	0.691	มาก
3. ครูมีการประเมินผลการ ใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง			19 (14.4)	64 (48.5)	49 (37.1)	4.23	0.683	มาก

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (ต่อ)

n=132

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด			
4.เปิดโอกาสให้นักเรียน นำเสนอผลงานจาก การบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหน้า ชั้นเรียน			12 (9.1)	83 (62.9)	37 (28.0)	4.19	0.581	มาก
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวม					4.183	0.462	มาก	

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลางสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.10 - 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง 0.551 - 0.691 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหน้าชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา

n=132

การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด			
1. การสร้างความ ตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้ เข้าใจกระบวนการ นิเทศภายในว่าเป็น กระบวนการ ทำงานร่วมกัน			10 (7.6)	87 (65.9)	35 (26.5)	4.19	0.554	มาก
2. การจัดการนิเทศ ภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพ ทั่วถึงและต่อเนื่องเป็น ระบบ			7 (5.3)	80 (60.6)	45 (34.1)	4.29	0.560	มาก
3. ระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อมโยง กับระบบนิเทศ การศึกษาของ สำนักงานเขตการศึกษา		1 (0.8)	12 (9.1)	74 (56.1)	45 (34.1)	4.23	0.640	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ ถึงความ จำเป็นในการใช้การ ผลิตจัดหาสื่อ เทคโนโลยี	1 (0.8)	1 (0.8)	9 (6.8)	77 (58.3)	44 (33.3)	4.23	0.672	มาก
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น รวม						4.234	0.436	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลางสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.19-4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง 0.554-0.672 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ รองลงมา ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษาและส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ถึงความจำเป็นในการใช้การผลิตจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

n=132

	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด			
1.สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้		1 (0.87)	3 (2.3)	92 (69.7)	36 (27.3)	4.23	0.522	มาก
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้		1 (0.8)	4 (3.0)	73 (55.3)	54 (40.9)	4.36	0.583	มาก
3.การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา		1 (0.8)	9 (6.8)	83 (62.9)	39 (29.5)	4.21	0.593	มาก
4.ครูผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้			3 (2.3)	87 (65.9)	42 (31.8)	4.30	0.506	มาก

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

n=132

การบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด			
เกี่ยวกับการวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำ หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้								
5.สถานศึกษามีการวาง แผนการนำหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่ม สาระ			9 (6.8)	75 (56.8)	48 (36.4)	4.30	0.589	มาก
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวม						4.280	0.382	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลางสังกัดมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ การบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21-4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง 0.506-0.593 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือครูผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้และสถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระเท่ากัน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

n=132

การบริหารงานวิชาการ ด้าน วิจัย เพื่อ พัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย มาก ที่สุด			
1.การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงานของ นักเรียน		1 (0.8)	5 (3.8)	93 (70.5)	33 (25.0)	4.20	0.531	มาก
2.การพัฒนาครู และ นักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติการ เรียน โดย ใช้ กระบวนการวิจัยเป็น สำคัญในการเรียนรู้		1 (0.8)	10 (7.6)	62 (47.0)	59 (44.7)	4.36	0.655	มาก
3.การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วย กระบวนการ วิจัย		1 (0.8)	7 (5.3)	70 (53.0)	54 (40.9)	4.33	0.650	มาก
4.การผสมผสานและ บูรณาการความรู้อย่าง หลากหลายเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้		1 (0.8)	3 (2.3)	74 (56.1)	54 (40.9)	4.37	0.572	มาก
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรวม						4.314	0.459	มาก

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ () หมายถึงร้อยละ

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้วย มากที่สุด เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ การผสมผสานและบูรณาการความรู้ อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ อันดับ 2 คือการพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และ กระบวนการทำงานของนักเรียน

ส่วนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

1) การบริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ ท่านมีแนวทางการ บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มี การปฏิบัติมากขึ้นและมีประสิทธิภาพในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างไร

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญอีกประการ หนึ่งที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จก็คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่กระจายอำนาจจัดการศึกษา แก่สถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารจัดการ และการใช้หลักสูตร เป็น กระบวนการนำหลักสูตรแกนกลางในระดับชาติไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จึงต้องได้รับการ สนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยที่การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นความสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา หลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีเป้าหมายที่การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข”

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี จะต้องได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน ได้แก่ องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ หลายลักษณะ โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นภาระหน้าที่สำหรับทุกคน การมีส่วนร่วมของประชาชนหรือบุคลากรทุกฝ่ายอาจดำเนินการได้หลายทาง

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี กล่าวว่า ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจกับประชาชนที่มีสิทธิเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเกี่ยวกับการศึกษา ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เพราะการเป็นกรรมการไม่ใช่เรื่องของอภิสิทธิ์ส่วนตัว แต่เป็นภาระเพื่อประโยชน์ส่วนรวม กรรมการมีหน้าที่กำกับ ดูแล ให้ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ดังนั้น กรรมการจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร การประเมินคุณภาพการศึกษา การระดมทรัพยากรการเงินและบุคคลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเป็นกรรมการได้เข้าใจบทบาทหน้าที่อย่างจริงจัง สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการเป็นกรรมการและนำเสนอผ่านสื่อ การปฐมนิเทศ หรือการฝึกอบรมสำหรับกรรมการที่ยังขาดประสบการณ์ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของกรรมการด้วย

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก กล่าวว่า เนื่องจากการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเงื่อนไขใหม่ๆ เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องทำหน้าที่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับจรรยาบรรณและมาตรฐานของวิชาชีพ สถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพ เป็นต้น ดังนั้นประชาชนจึงควรมีส่วนร่วมเรียกร้องคุณภาพทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ทักท้วง ดักเตือน หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร่วมประเมินคุณภาพของบุคคลและสถานศึกษา รวมทั้งร่วมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมด้วย

หากบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มที่ และเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานนอกสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการสถานศึกษา วิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน หรือในฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและฐานะผู้ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาแล้ว ย่อมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษานั้นจะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1) ในการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้สถานศึกษาขาดการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี กล่าวว่า การจัดการศึกษาเท่าที่ผ่านมา โรงเรียนส่วนใหญ่ที่ใช้ตำรา เอกสาร รวมทั้งสื่อต่างๆ ที่จัดพิมพ์จากหน่วยงานกลางเป็นหลักในการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าสภาพบริบทและแวดล้อมโรงเรียนจะแตกต่างกัน แต่เนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอนกลับเหมือนกันทั่วประเทศ อย่างไรก็ตามได้มีความพยายามให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรดังที่กำหนดไว้ในคู่มือ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นได้ ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งทักษะในการพัฒนาหลักสูตร ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารและขาดการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการท่องจำมากกว่าปฏิบัติจริง ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของโรงเรียนจากการเป็นผู้ใช้หลักสูตรที่มีผู้จัดทำให้มาเป็นการพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมให้บุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนหรือรู้แบบการพัฒนาหลักสูตรและมีความสามารถเพียงพอที่จะนำความรู้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรด้วยตนเองได้ ทั้งนี้โดยหวังว่าหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่เป็นจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เล็งเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการนำไปใช้ ก่อให้เกิดความรัก ผูกพันกับชุมชนที่อยู่อาศัย นอกจากนั้นยังเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เนื่องจากหลักสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนก็คือ การให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินทางหลักสูตร ซึ่งมีทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล เพื่อให้การศึกษาของ

เยาวชนเป็นไปตามความต้องการของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สมดังเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง กล่าวว่า การเตรียมการให้พร้อมเพื่อตอบสนองการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 23 กำหนดการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสามารถทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี

- 1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้และความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
- 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
- 4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
- 5) ส่งเสริมการสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
- 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวคิดภายใต้พื้นฐานของการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management – SBM) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (Wohlsletter, 1995: 22-25) แนวคิดนี้เริ่มในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีแบบของบริหารจัดการแตกต่างกันไปตามมลรัฐ และในระหว่าง พ.ศ. 2503-2522 วงการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำความคิดจากความสำเร็จของการพัฒนาองค์การทางอุตสาหกรรมที่ ทำองค์การให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ สร้างผลกำไรและสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้าและผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้น แนวทางที่จะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้นต้องปรับปรุงและพัฒนาองค์การ การบริหารโรงเรียนเสียใหม่ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยัง โรงเรียนให้มากขึ้น มีการนำวิชาการบริหารงบประมาณด้วยตนเอง (Self-Budgeting School) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum Development) การพัฒนาบุคลากรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Student Counseling) เข้ามาใช้ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2543, น. 12)

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก กล่าวว่า ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำมาใช้ดำเนินการการนำแนวคิดและรูปแบบจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 27 วรรคสองที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งแนวคิดและรูปแบบของนักพัฒนาหลักสูตร เช่น ไทเลอร์ ทาบา เซย์เลอร์ เอ็ดเกอชานเดอร์และเลวิส โอลิวา สกิลเบ็กมาร์ช และคณะ เอ็กเกิลสตัน วอล์คเกอร์ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทย องค์กรวิชาการ และ กรมการศึกษานอกโรงเรียนมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ ท่านมีแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีการปฏิบัติมากขึ้นและมีประสิทธิภาพในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างไร

2) สถานศึกษาขาดการสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและห่วงหาพันสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก 10 ประการ คือ (1) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน (2) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ (3) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่ว่างเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ (4) ต้องหมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน (5) อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา (6) หลีกเลี้ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม (7) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ (8) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา (9) หมั่น

แสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ (10) สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี กล่าวว่า บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ (1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา (2) การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา (3) การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา (4) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา (5) การตรวจสอบการจัดการศึกษา กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (1) สำรวจความต้องการการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน (2) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา (3) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ (4) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (5) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ (6) การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กหากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษารวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการด้านภูมิปัญญากับบุตรหลานย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่มส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการและทางอ้อมร่วมวางแผน นโยบาย การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬา ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา การบริหารงานวิชาการ และแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของโรงเรียน ในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัด อ่างทองโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน ในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเบื้องต้นที่เก็บรวบรวมได้มาทำการ ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) แจกแจงจำนวนความถี่ (Frequency), ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งสามารถสรุป และอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขต พื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

จากการศึกษาปัจจัยด้านข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 20 – 30 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ตำแหน่ง หน้าที่ในปัจจุบันเป็นครูผู้สอน และมีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี

ส่วนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพออันดับ 2 คือ วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้วย มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ ครูมีการ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันดับ 2 คือ การร่วมกัน กำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ อันดับ 2 คือ ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับ ระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษา และส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ถึงความจำเป็น ในการใช้การผลิตจัดหาสื่อเทคโนโลยี และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้วยมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อันดับ 2 คือสถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ และครูผ่านการอบรม พัฒนา และมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และข้อที่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยพบว่า อันดับ 1 คือ การผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ อันดับ 2 คือการพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1) ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการ การสอน ตลอดจนการวัด และประเมินผล รวมทั้งติดตามผล และสื่อการสอนรวมไปถึงการพัฒนาผู้สอน ตลอดจนการดำเนินกิจการของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบพิธีการของการเรียนการสอน จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทุกระยะ ด้วยการจัดเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย บางครั้งก็มีการเพิ่มวิชาใหม่ ๆ เข้าไปด้วย ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริงนั้น เกิดจากการเรียนการสอน ดังนั้น เมื่อหลักสูตรเปลี่ยนก็จำเป็นต้องอบรมครูตามไปด้วย เพราะการใช้หลักสูตรในโรงเรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องไปถึงการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและการประเมินผลด้วย ถ้ามองในด้านของงานสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดการเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดการครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพสถานศึกษา

จะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งสามารถสรุปขอบเขตของงานวิชาการได้ดังนี้ งานการจัดหลักสูตร งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการใช้วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน งานการวัดผลการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน

3) หลักการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

3.1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

3.2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3.3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

3.4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา โดยใช้ 1) แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลระดับความคิดเห็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก และโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง จำนวน 132 ฉบับ และ 2) แบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 4 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และจดบันทึกระหว่างการสัมภาษณ์ และนำมารายงานผลเป็นความเรียงโดยผลการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

อันดับแรกด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสามารถบ่งบอกถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยที่ผู้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และความปรารถนาดีต่อการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหา ที่จะหาทางออกและต่อยอดให้การศึกษาก่อเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดี

อันดับที่สองด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือสามารถสนองความต้องการ ในความถนัด และมองเห็นถึงความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง แม้หลักสูตรกลางจะกำหนดเป็นหลักการไว้ แต่โรงเรียน ต้องมองเห็นถึงทรัพยากรที่มีและสามารถต่อยอดและพัฒนาไปพร้อมกันกับหลักสูตรที่มี เพื่อประโยชน์ของนักเรียนเป็นอันดับแรก และ ควรมีการนิเทศการใช้หลักสูตรการติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

อันดับที่สามด้านการวัดและประเมินผล ในแง่มุมของการศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยบอกว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ครูได้กำหนดไว้หรือไม่ฉะนั้นแล้วผล การเรียนอย่างเป็นระบบ และควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ การเทียบโอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่กระทบต่อการเรียนรู้และเวลาเรียนของผู้เรียน

อันดับที่สี่ด้านการนิเทศการศึกษา กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยจะเป็นความร่วมมือระหว่างผู้ที่นิเทศและผู้ที่รับการนิเทศ ตามแนวทางของความร่วมมือที่มี ความเห็นของทุกฝ่าย การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และรวมถึงผู้รับการนิเทศยอมรับเพื่อ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาควรมีการประเมินผลการนิเทศสรุปผล และรายงานผลการนิเทศ อย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

อันดับที่ห้า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรม เชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและควร ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ ได้อบรมการพัฒนาสื่อเพิ่มเติมจากหน่วยงาน ภายนอก เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับครูผู้สอน และเป็นครูพี่เลี้ยงในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษาต่อไป ครูจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดแก้ปัญหา หรือพัฒนาชิ้นงาน หรือ โครงการ ต้องคำนึงให้ผู้เรียนร่วมเรียนรู้ ออกความเห็นเห็นและกล้าเสนอ ออกไอเดียหรือทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อ ต่อยอดองค์ความรู้ของนักเรียน

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกีฬาใน เขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถนำเสนอผลการวิจัยมาอภิปราย ได้ ดังนี้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร โดยเฉพาะการบริหารทางการศึกษา ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราชและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2542 เป็น แนวทางในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยในทุก ๆ ด้าน และ ตอบสนองความต้องการของชีวิตและสังคมตามกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ ด้าน ผู้บริหาร เป็นบุคคลที่ใช้ความรู้ความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อนำพองค์การไปสู่เป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้ ด้าน โครงสร้างของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างเป็น ระบบ ด้านกระบวนการปฏิบัติงานมีการวางแผนงานวิชาการที่เป็นระบบ มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ด้านทรัพยากร เนื่องจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคน ในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ สังคมและประเทศชาติตามหลักแห่งการปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2549, น. 2-6) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และส่งผลต่อการ บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาวางแผนการจัดการวัดผล ประเมินผลการ เรียนที่เป็นระบบและชัดเจน ตรงตามเป้าหมายสำคัญของการประเมินผล บทบาทของชุมชนในการ ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ (1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา (2) การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา (3) การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา (4) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและ บุคลากรในการจัดการศึกษา (5) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (1) สำรวจความต้องการการสำรวจ ข้อมูลพื้นฐาน (2) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา (3) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ (4) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (5) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ (6) การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา กระบวนการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็น กระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะใน โรงเรียนขนาดเล็กหากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษารวมถึงการเชิญ ผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการด้านภูมิปัญญากับบุตร

หลานยอมเกิดผลดีทั้งต่อ โรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่มส่วนผู้ปกครองยอมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตร หลานในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559) ที่ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบุษราคัม จรรย์นาฎย์ (2544, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษา การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษาในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือประเมินผลตาม สภาพจริงครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างเครื่องมือการวัดผลให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้และ สภาพจริงครบทุกวิชา โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผล ทำหน้าที่จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับประวัติ นักเรียน และมีการจัดข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการวัดประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน มีหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอุเทน อุเทโน (สำรวญกุล) (2555) ได้วิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรีผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา เจริญสุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรี มหาโพธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ นภาพร พลอยบ้านแพ้ว (2555) พบว่า เนื่องจากหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไม่ได้กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินกำหนดเพียงแนวทางการ วัดผลประเมินผลเท่านั้น โดยให้สถานศึกษาสร้างระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาเอง และสถานศึกษาต้องดำเนินการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับชาติ และ ระดับช่วงชั้นประเมินสาระการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีคณะกรรมการในการประเมินเรื่องดังกล่าว และจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร สถานศึกษาจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ผู้บริหารบางคนไม่เข้าใจ และไม่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

รองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญ ในเรื่องของคุณภาพภายในสถานศึกษา เพราะถือว่าเป็นเครื่องหมายประกันที่ว่า โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และเป็นเพราะว่าวิจัยในชั้นเรียน เป็นอีกหนึ่งวิธีในการแก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้นำการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละเรื่อง อีกทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาได้วิจัยการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อีกทั้งมีการประกวดงานวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา และนำเผยแพร่ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่บุคคลอื่นและหน่วยงานอื่น จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา แจ่มกั้วาล (2554, น. 93) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรลดา เจริญสุข (2556, น. 45) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามบุรี ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้

ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีการ
สอน นิเทศและประเมินผลการใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอนและด้านการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วน
ร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยจัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้แบบเชิงรุก
และเป็นกัลยาณมิตร

ในส่วนของการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้าน
นิเทศการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนกีฬาในเขต
พื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และมี
ระดับการปฏิบัติเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์และ
สื่อเทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ครูมีความรู้ด้านสื่อสมัยใหม่ไม่
เพียงพอ คือตามเทคโนโลยีไม่ทันสมัย ขาดทักษะในการผลิตสื่อและขาดแคลนงบประมาณในการสร้าง
จัดหาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และไม่มีกรนำแผนนโยบายสู่การปฏิบัติในการจัดระบบ
นิเทศประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล (กรมส่งเสริมการปกครองส่วน
ท้องถิ่น, 2549, น. 2-6) และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ที่
มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาหลักสูตรการศึกษา คุณภาพผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา (องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ, 2556, น. 14) ทำนองเดียวกับ มยุรี สมใจ (2551) ได้ศึกษาพบว่า ด้านสื่อ
การเรียนการสอน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย โดยมี
ข้อเสนอแนะว่าควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ จัดให้มีการการ
นิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติคืออบรมแก่ครูในการผลิตสื่อและควรพัฒนาปรับปรุง
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ วรเวช แก่พรหม ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่
ในระดับปานกลาง และ สุรัชย์ คำก้อน ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ยัง สอดคล้องกับ
งานวิจัยของนิตยา กาญจนารักษ์ (2553, น. 91) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการ

บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ผลการศึกษา พบว่า ระดับของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขตด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จณัญญาพจน์ โคตรหลักคำ และคณะ (2559) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ และการนิเทศงานวิชาการ รองลงมาคือ ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดสื่อการเรียนการสอน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ อภิชา พุ่มพวง (2559) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ (2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ งานวิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อ และการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมบัตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีการสอน นิเทศและประเมินผลการใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยจัดนิเทศการนำหลักสูตร ไปใช้แบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร (3) ระดับความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา บริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้านพบว่าผ่านการยอมรับจากผู้บริหาร สามารถใช้เป็นแนวทางบริหารงาน วิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา ควรมีการกำหนดแนวทาง วิธีการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบในการดำเนินการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเทียบโอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่กระทบต่อการเรียนรู้และเวลาเรียนของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ ใ้คืออบรมการพัฒนาสื่อเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดต่อให้กับครูผู้สอน และเป็นครูพี่เลี้ยงในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป

ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการประเมินผลการนิเทศสรุปผล และรายงานผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการนิเทศการใช้หลักสูตรการติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรจัดให้มีแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น เครือข่ายทางการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลการวิจัยสำหรับให้ครูและบุคลากรได้ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นช่องทางสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

5.3.2.1 ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารของ โรงเรียนด้าน
ทรัพยากรของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

5.3.2.2 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ โรงเรียนกีฬา
ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. (2545). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- กรรณิกา โกสตันเทียะ, และจูดิศ คัญทัพ. (2562). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://rsuir-library.rsu.ac.th/handle/123456789/115>
- กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรภาพพัฒนา.
- แจ่มอรรถ ทองเพชร. (2544). ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของข้าราชการครูในจังหวัดพัทลุง (Master's thesis) สืบค้นจาก <http://ird.stou.ac.th/dbresearch/>
- จิตรลดา เจริญสุข. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://research.buu.ac.th/web2019/>
- จิรวินัย มั่นคงวัฒนะ. (2555). การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ศรีเอทีพี คอมมอนส์.
- จัญญญาจัน โศทรหลักคำ, ศิริศักดิ์ จันฉาไชย, และรังสรรค์ โฉมยา. (2559). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19. วารสารศึกษาศาสตร์. 10(1), 70.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2549). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ถวิล เกื้อกูลวงศ์. (2550). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์, และชัยยศ สันติวงษ์. (2546). พฤติกรรมบุคคลในองค์กร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพัฒนา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2547). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบัน และปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. (2557). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: ตีรณสาร.
- นภาพร พลอยบ้านแพ้ว. (2555). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9* (Master's thesis). สืบค้นจาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/57921106.pdf
- นิตยา กาญจนารักษ์. (2553). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1* (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://www.research.rmutt.ac.th/?p=8430>
- บรรจบ บุญจันทร์. (2556). *การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ*. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุษราคัม จรรย์นาฎย์. (2544). *การศึกษาการดำเนินงานบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ* (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://www.chula.ac.th/research-and-innovation/implemented-research/>
- ประยูร เจริญสุข. (2553). *การพัฒนาตัวบ่งชี้งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6* (Master's thesis, มหาวิทยาลัยขอนแก่น). สืบค้นจาก http://phd.mbuisc.ac.th/KKU_Thesis/A_Prayoon.pdf
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา แจ่มก้งวาน. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2* (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://thesis.rru.ac.th/search>
- พระอุเทน อุเทโน (สำรวจกุล). (2555). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี* (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://e-thesis.mcu.ac.th/thesis/3298>
- พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์. (2554). *หลักการบริหารการศึกษา*. อุดรดิตต์: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ภาวิดา ธาราศรี สุทธิ. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภิญโญ สาธร. (2526). *หลักการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์-ไทยวัฒนาพานิช.
- มยุรี สมใจ. (2551). *การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2* (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://search.lib.cmu.ac.th/search/?searchtype=&searcharg=b1447554>
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2548). *การบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สถิต กองคำ. (2542). *เทคนิคการบริหารการศึกษา*. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมชาย จินตพันธ์. (2546). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี* (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://research.ku.ac.th/forest/Home.aspx>
- สัมมา ธนินธิ์. (2553). *ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2529). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกรมตรี.
- สุกัณ เทียนทอง. (2549). การสอนซ่อมเสริม โดยวิธีเพื่อนสอนเพื่อน. *วารสารวิชาการ*, 9(1), 22-23.
- สุนทร โครตบรรเทา. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริการการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุพรรณิการ์ พลายน้อย. (2550). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูในอำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง* (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://e-research.buu.ac.th/research/index.php/MTF8fHJlc2VhcmNoX2tub3dsZWRnZQ>
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6* (Master's thesis). สืบค้นจาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/57921106.pdf
- Dale, D.J. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York : Holt Rinchart.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice* (6th ed.). Singapore: McGraw-Hill.

Julia Miller Vick, Jennifer S. Mary & Morris Heiberger. (2008). *The Academic Job Search Handbook* (4th ed.). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งมีข้อชี้แจง ดังต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ผู้ตอบแบบสอบถามในการให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยที่ข้อมูลทั้งหมดของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการกรอกแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายฤทธิชัย บิดา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

 ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

 ผู้บริหาร ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์ทำงาน

 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปีขึ้นไป 15 ปีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 5 = เห็นด้วยมากที่สุด
 4 = เห็นด้วยมาก
 3 = เห็นด้วยปานกลาง
 2 = เห็นด้วยน้อย
 1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การวัดผลประเมินผล						
1	การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ประเทศ					
2	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
3	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
4	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด					
การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี						
6	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
7	การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา					

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ต่อ)

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหน้าชั้นเรียน					
การนิเทศการศึกษา						
10	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน					
11	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ					
12	ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษา					
13	ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ถึงความจำเป็นในการใช้การผลิตจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
14	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
15	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม					
16	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา					
17	ครูผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ต่อ)

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
19	การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน					
20	การพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้					
21	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย					
22	การผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้					

**** ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ****

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬา ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬา ในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงาน วิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

แบบการสัมภาษณ์นี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย สาขาวิชา..... มหาวิทยาลัย.....การสัมภาษณ์ครั้งนี้จะ เป็นประโยชน์ในการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก ท่านด้วยดีและขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างดีจากท่านในครั้งนี้

นาย.....

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา.....

มหาวิทยาลัย.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตั้งแต่เวลา.....ถึงเวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....อายุงาน.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
 สถานที่ปฏิบัติงาน.....

**ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
 ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**

จากการศึกษาสภาพพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาใน
 เขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถสรุปได้ดังนี้

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ ท่านมีแนวทางการบริหารงาน
 วิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้
 มีการปฏิบัติมากขึ้นและมีประสิทธิภาพในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างไร

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

.....

**2. ในการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้สถานศึกษาขาดการสำรวจความต้องการ
 ของชุมชนและท้องถิ่น**

.....

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ ท่านมีแนวทางการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีการปฏิบัติมากขึ้นและมีประสิทธิภาพในประเด็นต่อไปนี้ได้อย่างไร

1. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สถานศึกษาไม่ได้ให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สถานศึกษาไม่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมให้ผู้ปกครองในการฝึกทักษะและการจัดกระบวนการคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

4. ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอบพระคุณครับ





ภาคผนวก ค

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับวัตถุประสงค์ IOC

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC ของแบบสอบถามเพื่อกาวิจัยการศึกษา
 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
 ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เกณฑ์ตรวจสอบตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดคะแนนดังนี้

สอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
ไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

ค่า IOC $\geq .50$ หมายความว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ค่า IOC $\leq .50$ หมายความว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง				
2	อายุ <input type="checkbox"/> 20 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี				
3	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี				
4	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน				
5	ประสบการณ์ทำงาน <input type="checkbox"/> 1-5 ปี <input type="checkbox"/> 6-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปีขึ้นไป <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป				

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ	รายการ การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การวัดผลประเมินผล					
1	การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ				
2	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ				
3	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน				
4	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี					
6	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				
7	การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา				
8	ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการเรียนรู้อยู่โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหน้าชั้นเรียน				
การนิเทศการศึกษา					
10	การสร้างควมตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน				
11	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ				
12	ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษา				
13	ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ถึงความจำเป็นในการใช้การผลิตจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
15	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม				
16	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา				
17	ครูผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
18	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ				
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
19	การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน				
20	การพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้				
21	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย				
22	การผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้				



ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.ปกรณ์ ชันซ้อน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ อำเภอนองสองห้อง
จังหวัดขอนแก่น
2. ดร.อรรถกร เกสรแก้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
3. ดร.สุรวิทย์ รุ่งเรือง กรรมการบริหารโรงเรียนศรีวิทยาปาน้ำ อำเภอมือง
จังหวัดสมุทรปราการ





ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เกณฑ์ตรวจสอบตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดคะแนนดังนี้

สอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ค่า IOC $\geq .50$ หมายความว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ค่า IOC $\leq .50$ หมายความว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC (เฉลี่ย)	แปลผล
		+1	0	-1			
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	อายุ <input type="checkbox"/> 20 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	ประสบการณ์ทำงาน <input type="checkbox"/> 1-5 ปี <input type="checkbox"/> 6-10 ปี <input type="checkbox"/> 11-15 ปีขึ้นไป <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนกีฬาในเขตพื้นที่
ภาคกลาง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC (เฉลี่ย)	แปล ผล
		+1	0	-1			
การวัดผลประเมินผล							
1	การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และ ประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลากหลาย ในการประเมิน เพื่อให้ได้ ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อ พัฒนาความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี							
6	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการ การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีหน้าชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การนิเทศการศึกษา							
10	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและ ต่อเนื่องเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ถึงความจำเป็นในการใช้การผลิต จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC (เฉลี่ย)	แปล ผล
		+1	0	-1			
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
14	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	ครูผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
19	การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	การพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
21	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	การผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. นายสมจิต บุญคงเสน | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ศักดิ์ชัย ธิตะจารี | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง |
| 3. ดร.ชนกร มีหินกอง | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี |
| 4. นางภัทรภรณ์ คงกระจำ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก |



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	ฤทธิชัย บิดา
วัน เดือน ปีเกิด	13 สิงหาคม 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดขอนแก่น ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, 2561 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, 2565
ทุนการศึกษา ที่อยู่ปัจจุบัน	ทุนความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา 9 หมู่ 8 บ้านฝ้ายตาสวน ตำบลวังสว่าง อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น 40350
สถานที่ทำงาน ตำแหน่งปัจจุบัน	สโมสรยาสูบ ราชมงคลชัยบุรี หัวหน้าผู้ฝึกสอน

