



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครูสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2566



**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY
OF GRADE 6 STUDENTS USING SQ3R READING
TECHNIQUE WITH E-BOOKS**

**BY
SUCHAWADEE PROMSRI**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2023**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

โดย

สุชาวดี พรหมศรี

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2566

รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
ประธานกรรมการสอบ

ผศ.ดร.นิภาพร สกุลวงศ์
กรรมการ

ดร.ชิดชไม วิสูตรกุล
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต. หญิง ดร.วรรณิ์ สุขสาตร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
21 สิงหาคม 2566

Thesis entitled

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY
OF GRADE 6 STUDENTS USING SQ3R READING
TECHNIQUE WITH E-BOOKS**

by

SUCHAWADEE PROMSRI

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

Rangsit University
Academic Year 2023

Assoc.Prof. Marut Patphol, Ed.D.
Examination Committee Chairperson

Asst.Prof. Nipaporn Sakulwongs, Ed.D.
Member

Chidchamai Visuttakul, Ed.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plt.Off. Vanee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

August 21, 2023

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ชิตชไม วิสูตรกุล ที่สละเวลาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง ตลอดจนเป็นกำลังใจและแรงผลักดันให้ข้าพเจ้าทำวิทยานิพนธ์สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒนาผล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิภาพร สกุลวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขที่ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก้องเกียรติ คุณาสถิตยชัย ดร.วันเพ็ญ ภูมิรินทร์ และ ดร. มณเฑียรทอง สกุลวงศ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ทำให้การวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน เอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานีที่ให้ความร่วมมือและเป็นกำลังใจอย่างดีในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดาของข้าพเจ้า ที่ให้ความรัก ความอบอุ่น ความห่วงใยและกำลังใจ เป็นแรงสนับสนุนให้ข้าพเจ้า สามารถก้าวผ่านปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ไปได้ด้วยดี

สุชาวดี พรหมศรี

ผู้วิจัย

6305329 : สุชาวดี พรหมศรี
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.จิตติมา วิสตุกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test for dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.58)

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 127 หน้า)

คำสำคัญ: เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6305329 : Suchawadee Promsri
 Thesis Title : The Development of English Reading Comprehension Ability of Grade 6 Students Using SQ3R Reading Technique with E-books
 Program : Master of Education in Curriculum and Instruction
 Thesis Advisor : Chidchamai Visuttakul, Ed.D.

Abstract

The objectives of this study were to 1) compare the reading comprehension skills of the twelfth-grade students before and after the implementation of the SQ3R techniques along with the electronic books, examine the twelfth-grade students' reading comprehension ability based upon the 70 percent criteria, and investigate the students' satisfaction towards the SQ3R techniques along with the electronic books. The samples in this study were 20 twelfth-grade students who were studying in the second semester of the academic year 2021 at a private school in Pathum Thani Province. These samples were selected using a cluster random sampling method. The instruments used in the study included four lesson plans, a reading comprehension multiple choice test which consisted of 30 questions, and a satisfaction survey form. The statistics used in the study included mean, percentage, standard deviation, and t-test for dependent samples. The results of the study showed that the students' reading comprehension ability was higher after the implementation of the SQ3R techniques along with the use of electronic books with a statistical significance at .01. In addition, it was found that the level of reading comprehension skills of 90 percent of the students was higher than 70 percent, and the students were highly satisfied with the implementation of the SQ3R techniques along with the use of electronic books ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.58).

(Total 127 pages)

Keywords: SQ3R Reading Comprehension Techniques, Electronic Books, Reading Comprehension

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูป	ณ
บทที่ 1	บทนำ
	1
1.1	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
	1
1.2	วัตถุประสงค์การวิจัย
	5
1.3	คำถามการวิจัย
	6
1.4	สมมติฐานการวิจัย
	6
1.5	กรอบแนวคิดการวิจัย
	6
1.6	ขอบเขตการวิจัย
	7
1.7	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
	9
1.8	นิยามศัพท์
	9
บทที่ 2	ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
	11
2.1	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
	11
2.2	หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	16
2.3	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
	23
2.4	เทคนิค SQ3R
	28
2.5	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
	31
2.6	ความพึงพอใจ
	37
2.7	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	ระเบียบวิธีการวิจัย
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	53
3.6 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน	53
บทที่ 4	ผลการวิจัย
4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้ โดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	55
4.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70	57
4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	58
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
5.1 สรุปผลการวิจัย	61
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	62
5.3 ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	107
ภาคผนวก ง เอกสารการรับรองจริยธรรมในคน	125
ประวัติผู้วิจัย	127



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1	แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were.....
2.1	มาตรฐาน ต 1.1 สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2.2	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
2.3	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
2.4	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
2.5	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม
2.6	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
2.7	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
2.8	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
3.1	ตารางแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4.1	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นรายบุคคล

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.2	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนทั้งชั้น (n = 20)	56
4.3	ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70	57
4.4	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	59
4.5	ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70	57

สารบัญรูป

หน้า

รูปที่

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

7



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคสมัยที่โลกมีความเจริญทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญ และมีการใช้อย่างกว้างขวางมากที่สุด เพราะความรู้และประวัติศาสตร์ส่วนมากถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารมีความก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ไม่มีใครสามารถปฏิเสธได้เลยว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลก ที่ทุกคนทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน แม้ว่าแต่ละประเทศจะมีภาษาประจำท้องถิ่น และประจำชาติ แต่เมื่อต้องติดต่อกับบุคคลที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม ทุกคนก็ต้องใช้ภาษาอังกฤษ (ณฐมน วงศ์ทาทอง, 2560, น. 16)

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เมื่อปี พ.ศ. 2558 ที่กฎบัตรอาเซียน (ASEAN CHARTER) ได้ระบุว่าให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารในการทำงาน โดยประชาชนทั้ง 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร นอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติ ทำให้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างมากในการสื่อสารทุก ๆ ด้าน (กระทรวงการต่างประเทศ กรมอาเซียน, 2556) ส่งผลให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและบทบาทมากขึ้นในสังคมไทย ได้มีการกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นพื้นฐานและการเตรียมความพร้อมในการเรียนของเด็กรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ยุคที่เทคโนโลยีและข่าวสารมีการเจริญก้าวหน้าอย่างแพร่หลาย ยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความคิดและมองโลกได้อย่างกว้างขึ้น โดยคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจะมีทักษะความรู้ในการใช้ภาษา มีถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และมุมมองของตนเองอย่างมีวัฒนธรรม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ไปจนถึงประเทศชาติ โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะ

ที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

นอกจากนี้ สถานการณ์ของโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เป็นวัยแรงงานที่ลดลงและประชากรผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงตามเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคมและสิ่งแวดล้อม สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของคนรุ่นใหม่ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งองค์ประกอบที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก็คือความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือให้เกิดความรู้ เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทักษะการอ่านถือเป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีและต้องได้เรียนเพราะการอ่านจะเป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราวและสรุปใจความที่สำคัญ ทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการจะหาได้ในเรื่องหรือบทความที่กำลังอ่านอยู่นั้น มีสิ่งใดสำคัญอยู่บ้าง ทั้งยังทำให้นักเรียนได้รู้โลกกว้าง รู้วิชาการต่าง ๆ อีกมากมาย หากนักเรียนได้รับการฝึกอ่านบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และหากนักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญเป็นประจำ นักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องหรือบทความที่ได้อ่านมาไว้ร่วมกับการสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านทักษะการเขียน การพูด และการฟังได้ เช่น นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ นักเรียนก็จะสามารถเชื่อมโยงกับการเขียน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้การอ่านนั้นจะทำให้เกิดนักเรียนเกิดความเพลิดเพลินที่จะอ่าน ถ้านักเรียนอ่านเป็น นักเรียนจะได้ข้อคิดจากการอ่านในเรื่องต่าง ๆ มากมาย การที่นักเรียนจะสามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนจะต้องมีแรงจูงใจในการอ่าน เมื่อนักเรียนมีแรงจูงใจแล้ว นักเรียนจะมีการพัฒนาในด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น (ศักรินทร์ ชนประชา, 2562)

แม้ว่าระบบการจัดการศึกษาของไทยจะมีการปรับปรุงเรื่อยมา แต่การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีสาเหตุได้หลายประการ ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน หลักสูตร ไปจนถึงผู้เรียน ซึ่งปัญหาที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนจะต้องทราบกลยุทธ์และจิตวิทยาในการสอน อย่างไรก็ตามผู้เรียนก็ยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้มาแล้วไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีปัญหาในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านหรือสิ่งที่ได้ยิน ซึ่งก็เป็น

อีกหนึ่งปัญหาที่ยังพบเจอได้ทุกชั้นเรียน (ศศิโสภา แสงกมล, 2554, น. 36) นับตั้งแต่มีการปรับปรุงระบบการศึกษามาจนถึงปัจจุบันนักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดอันดับในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของโครงการ EF หรือ English Proficiency Index ปี 2019 มี 100 ประเทศที่มีการเข้าร่วมสอบ ซึ่งประเทศไทยมีคะแนนสอบอยู่ที่ 47.61 คะแนน อยู่ในอันดับที่ 74 และอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษระดับที่ “ต่ำมาก” และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศภูมิภาคเอเชียที่เข้าร่วมการทดสอบกว่า 20 ประเทศ โดยคะแนนของประเทศไทยอยู่ใน 3 อันดับรั้งท้าย มีคะแนนนำเพียงเมียนมาร์และกัมพูชาเท่านั้น กัญญาณัฐ เตโชติอัสนีย์ (2562) สอดคล้องกับ สุกิสรา กุมาทะ (2562) ที่ได้กล่าวว่า นักเรียนมีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน ถ้าต้องให้นักเรียนอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ นักเรียนจะรู้สึกเบื่อหน่ายและ ขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งในบางครั้งนักเรียนไม่ได้อ่านหนังสือเพราะอยากอ่าน แต่อ่านเพื่อต้องการทำข้อสอบให้ได้ หรือครูผู้สอนเป็นผู้บังคับให้นักเรียนอ่าน เมื่อพ้นจากห้องเรียนไปหรือช่วงปิดภาคเรียนนักเรียนขาดความใส่ใจในการอ่านหนังสือ ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ หรืออ่านได้แต่อ่านได้ไม่คล่องแคล่ว ซึ่งนักเรียนบางคนก็ไม่สนใจที่จะฝึกฝนหรือพัฒนาทักษะในด้านนี้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความจากเรื่องหรือบทความที่อ่าน อ่านแล้วไม่สามารถอธิบายใจความของเรื่องได้ แม้แต่เรื่องสั้น ๆ หรือวลีสั้น ๆ นักเรียนก็จะใช้วิธีการคัดลอกข้อความหรือบทความนั้น ๆ โดยไม่สามารถอธิบายเป็นคำพูดของตนเองได้ เช่น ไม่สามารถเรียงเหตุการณ์หรือใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

จากปัญหาที่กล่าวมาทั้งหมดส่งผลให้การเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรนัก สอดคล้องกับ อรอนงค์ นิลาดลสิทธิ์ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการพัฒนาในเรื่องการอ่านจับใจความและมีผลทางการศึกษาทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นหากครูผู้สอนใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่น่าสนใจ ดังนั้น การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะเกิดการพัฒนาดังนั้นไม่ได้เกิดขึ้นที่ตัวนักเรียนเพียงเท่านั้น แต่จะต้องเกิดจากวิธีการของครูผู้สอน ว่าครูผู้สอนใช้วิธีการสอนอย่างไร ให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น และอยากที่จะเรียนหรืออยากที่จะอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่ครูสอน

จากปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน พบว่า การนำเทคนิคการอ่านเข้ามาช่วยสอน สามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านที่น่าสนใจคือ การนำเทคนิคการอ่าน SQ3R เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องได้ว่าเรื่องที่นักเรียนอ่านนั้นเป็นอย่างไร ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจ (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การท่องจำ (Recite) และการทบทวนหรือสรุปเรื่องที่อ่าน (Review) การอ่านแบบใช้เทคนิค SQ3R สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อเรื่องได้ ดังที่ ปัทมดา สัตตภูธร (2562) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ว่า การสอนอ่านด้วยเทคนิคนี้ จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านอยู่ นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนมีการคิดแบบซับซ้อน (Critical Thinking) เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้เขียนบทความหรือหนังสือ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากยิ่งขึ้น มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ทำให้การอ่านของนักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจจากเนื้อเรื่องหรือบทความที่อ่านมากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและสังคมมากขึ้น ทำให้เทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเฉพาะในวงการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การใช้คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้น เนื่องจากครูสามารถออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเสริม เพื่อดึงดูดให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมและให้นักเรียนรู้สึกเหมือนได้เรียนอยู่ในห้องเรียนจริง ๆ ทำให้นักเรียนไปจนถึงนักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้รับอิทธิพลจากเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น (พัชรา อินทร์ศรี, 2555) นอกจากนี้ยังมีการสำรวจงานวิจัยพบว่าเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษา 3 อันดับแรก คือ วิดีทัศน์เพื่อพัฒนาทักษะ (84%) การเรียนทางไกล/ออนไลน์ (75%) และการเรียนเสมือนจริง (Virtual Simulation) (65%) นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงสารสนเทศ และนักเรียนมีทัศนคติทางบวกในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เชื่อมั่นว่า การใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อความสำเร็จและส่งผลต่อสัมฤทธิ์ในการเรียน (ปานทิพย์ ผ่องอักษร และละเอียด แจ่มจันทร์, 2561) ยิ่งไปกว่านั้นการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนที่ยุ่งยากและซับซ้อนมีความเข้าใจง่ายมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เนื่องจากมีภาพประกอบที่หลากหลาย มีเสียงอธิบายประกอบเพื่อให้

นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถใช้ปากกาอิเล็กทรอนิกส์เขียนลงไปบนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้อีกด้วย (ปานทิพย์ ผ่องอักษร และละเอียด แจ่มจันทร์, 2561) นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือนำไปอ่านเป็นหนังสือนอกเวลาเรียนได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนและการอ่านมากขึ้น ซึ่งถือเป็นการตอบสนองแนวคิด “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ได้เป็นอย่างดี เมื่อเทคโนโลยีได้รับความนิยมมากยิ่งขึ้น การเข้าถึงการศึกษาหรือการค้นหาข้อมูลข่าวสารจึงเป็นเรื่องที่ง่ายยิ่งขึ้น (อรัญญา บำรุงกลาง, 2561) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Book ย่อมาจากคำว่า Electronic Book คือ หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีลักษณะคล้ายหนังสือจริง สามารถเปิดอ่านได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต มีความสามารถสื่อสารกับผู้อ่านในลักษณะของมัลติมีเดีย ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง แต่ยังคงรักษารูปแบบความเป็นหนังสือไว้ไม่ว่าจะเป็นรูปร่าง หรือลักษณะการเปิดอ่าน เป็นต้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงแก้ไขให้มีความทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือที่เป็นแบบเล่ม และที่สำคัญทำให้นักเรียนสามารถพกพาการอ่านหนังสือไปได้ทุกที่ (อุดมชัย บุญรอด, 2558)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน คือ การอ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ และขาดแรงจูงใจในการอ่าน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดความเข้าใจและประสิทธิภาพในการอ่าน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เหมาะสมกับทั้งในการเรียนออนไลน์และการเรียนในรูปแบบปกติในห้องเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมไปกับการเรียนการสอน โดยสื่อที่เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นมีความน่าสนใจ ส่งเสริมให้เวลานักเรียนอ่านแล้วเกิดความเข้าใจในบทความหรือเนื้อเรื่องมากขึ้น อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้สึกรักสนใจอยากเรียนในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.2.2 เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

1.3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือไม่

1.3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับใด

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน

1.4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

1.4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไว้ดังนี้



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน ซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน

1.6.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

1.6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือ All of us (McGraw-Hill ESL/ELT, 2551) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were..... โดยผู้วิจัยนำมาสร้างแผนการจัดการการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ใช้แผนจัดการเรียนรู้ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 8 คาบเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were.....

สัปดาห์ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)
1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 If I Were....	50
1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 If I Were....	50
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 I Wish....	50
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 I Wish....	50
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Mysteries	50
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Mysteries	50
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 If They Hadn't...	50
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 If They Hadn't...	50

1.6.3 ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.6.4 ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตั้งแต่เดือนมกราคม 2565 ถึง มีนาคม 2565

1.6.5 สถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.7.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ อันเป็นผลที่จะเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ

1.7.3 สถานศึกษามีแบบแผนในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคผสมผสานระหว่างการใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีแนวทางในการพัฒนาและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.8 นิยามศัพท์

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง นักเรียนตีความหมายจากตัวหนังสือในเรื่องหรือบทความที่อ่าน สัญลักษณ์ ภาพ ที่มองเห็น โดยอาศัยการคิดวิเคราะห์และความรู้ทางด้านภาษาใช้ในการประมวลความหมายของบริบทนั้น ๆ และสรุปความเข้าใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

เทคนิคการอ่าน SQ3R หมายถึง ขั้นตอนการอ่านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ S (Survey) คือ การอ่านแบบผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว, Q (Question) คือ การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่านไว้ในใจ, R1 (Read) คือ การอ่านอย่างละเอียดและหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตนเองตั้งขึ้น, R2 (Reciting) คือ การทบทวนในคำถามและคำตอบที่เราตั้งขึ้น เพื่อนำมาจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน, R2 (Reviewing) คือ การสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมดหลังจากที่อ่าน ด้วยภาษาที่ผู้อ่านเข้าใจ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่อยู่ในรูปแบบของดิจิทัล ซึ่งสามารถเข้าไปศึกษาและอ่านได้ผ่านเว็บไซต์ และสามารถดาวน์โหลดมาเก็บไว้อ่านนอกเวลาได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหา และสามารถนำ

มาร่วมใช้กับเทคนิค SQ3R ได้ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ Innocent Fish, The Lost Egg, A Fish with a wish, The Mouse That was...

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ และเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความรู้สึกรักอยากเรียน และยอมให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ



บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอผลการศึกษาลำดับดังนี้

- 2.1 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 2.2 หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.3 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2.4 เทคนิค SQ3R
- 2.5 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 2.6 ความพึงพอใจ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง นำไปสู่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อรรชนิดา หวานคง, 2559)

เบญจวรรณ พงศ์มัทวาน (2544) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการแนะแนวการจัดการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนมากขึ้น และใช้กิจกรรมหลากหลายชนิดเข้ามาช่วยสนับสนุนแผนการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียน และความถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยน คิดค้นหาวิธีสอนแบบที่ตนเองสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ แนวคิดสำคัญที่ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ต้องเรียนรู้เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

- 1) หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner – Centered Language Curriculum)
- 2) สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language)
- 3) สอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for Specific Purposes)
- 4) สอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning)
- 5) สอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 6) สอนแบบภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction)
- 7) สอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach)
- 8) สอนจากการทำโครงการ (Project-Based Learning)
- 9) สอนที่เน้นภาระงาน (Task-Based Language)
- 10) การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
- 11) วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response)
- 12) สอนภาษาต่างประเทศแบบคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลในเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ หรือโปรแกรมที่ชัดเจน (4 MATS Language System)

กระบวนการจัดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีสื่อหรือแผนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ศักยภาพ กระบวนการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ครูต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) คือ วิธีสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมโตะกลมเพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียงอย่างถูกต้อง จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกในสถานการณ์จริง

อรรชนิดา หวานคง (2559) กล่าวว่า กลวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วยทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 ทักษะการฟัง

ทักษะการฟังเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝน เช่นเดียวกับทักษะด้านอื่น ๆ ผู้เรียนบางคนคิดว่าการฟังนั้นเป็นทักษะที่ง่ายไม่จำเป็นต้องฝึกฝนก็สามารถฟังได้ โดยการฟังจะมีประโยชน์อย่างมากก็ต่อเมื่อผู้ฟังรู้จักฟัง สิ่งที่สำคัญที่สุดในการฟังคือ ผู้ฟังจะต้องมีฟังให้เข้าใจ มีความตั้งใจในการฟังเพื่อให้สามารถตอบโต้จากสิ่งที่ฟังได้ ครูผู้สอนควรสอนทักษะการฟังให้แก่ผู้เรียนและเน้นการฟังให้มีความหลากหลาย โดยมีการให้นักเรียนได้ฝึกฟังเสียงกับเจ้าของภาษา รวมทั้งได้ฝึกฟังภาษาที่เป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ ครูผู้สอนต้องอธิบายวัตถุประสงค์ในการฟังให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีจุดมุ่งหมายในการฟัง มีการฟังอย่างตั้งใจและมีศักยภาพในการฟังที่ดียิ่งขึ้น สิ่งสำคัญเพื่อการฟังให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยต้องไม่เน้นการทดสอบแบบทฤษฎี แต่ควรประเมินความสามารถในการฟังของผู้เรียนในแง่ของความสำเร็จในการสื่อสาร

ในการสอนทักษะการฟังนี้ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เช่น เครื่องบันทึกเสียง รูปภาพ วิดีโอ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นมาก ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนอาจฝึกการฟังโดยให้นักเรียนฟังคำศัพท์ วลี ประโยค หรือบทสนทนาสั้น ๆ ที่เกิดขึ้นหรือใช้ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียงเพลงผ่านแอปพลิเคชัน วิทยูและโทรทัศน์ ทักษะการฟังเป็นการพัฒนาความสามารถที่ต้องอาศัยระยะเวลาการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่ เป็นทักษะที่จะเกิดขึ้นได้เองโดยอัตโนมัติ หน้าที่สำคัญของครูผู้สอน คือ การนำวิธีการหรือ เทคนิคที่จะฝึกการฟัง มาสอนผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532)

2.1.2 ทักษะการพูด

ทักษะนี้เป็นทักษะการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด การพูดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนภาษา เพราะว่าการพูดทำให้รู้ว่าผู้พูดต้องการอะไรและผู้พูดใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่ การฝึกสอนทักษะการพูดจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการใช้ทักษะการพูดเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ในด้านการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารนั้น นักเรียนจะต้องสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ วัตถุประสงค์ของตนเองที่จะพูด และครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษา โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งคำนึงในความสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ทักษะการพูดไม่ได้ยึดความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว แต่ผู้พูดจะต้องพูดให้คู่สนทนาเข้าใจในจุดประสงค์ของผู้พูดด้วย ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อนักเรียน มีการเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมต่าง ๆ และมีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการให้กำลังใจผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและมีมุมมองที่ดีต่อการเรียน

2.1.3 ทักษะการอ่าน

ทักษะนี้เป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ต้องมีการใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษา เนื่องจากผู้เรียนต้องใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่นำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง

กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย ครูผู้สอนต้องหาทฤษฎีและเทคนิคการเรียนรู้ในด้านการอ่าน โดยตระหนักถึงกลวิธีการเรียนรู้และมีกิจกรรมด้าน การฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนควบคุมและมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาขึ้น โดย สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมในการสอนอ่าน ดังนี้

1) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ครูผู้สอนต้องหาวิธีสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจจะมีกิจกรรมเข้าร่วม เช่น การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การสร้างเกมให้นักเรียนเล่นแทนการทำแบบฝึกหัด โดยดูได้จากเรื่องที่อ่าน หรือรูปภาพ เป็นต้น

2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหา ในเรื่องที่อ่าน โดยการลำดับเรื่องออกเป็นส่วน ๆ การเขียนแผนผังความสัมพันธ์ในเรื่อง การเติมข้อความลงในคำถามที่เราสร้างขึ้น และการเล่า เรื่องโดยสรุป

3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่าน โดยมีกิจกรรมเข้าร่วม เช่น การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นต้น

การอ่านไม่ใช่การสื่อความหมายจากตัวหนังสือเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน หากผู้อ่านมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมในเรื่องที่อ่าน จะช่วยในการแปล ความหมายได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น หากเรื่องที่อ่านอยู่นั้นผู้อ่านไม่เคยอ่านมาก่อน ผู้อ่านก็จะต้องใช้เวลาในการหาความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้น อาจจะใช้วิธีการเดาจากบริบทหรือสิ่งชี้นำที่ปรากฏในข้อความ ซึ่งถ้าผู้อ่านรู้จักนำกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านได้อย่างถูกวิธีผู้อ่านก็จะเข้าใจข้อความได้ดียิ่งขึ้น และบรรลุจุดประสงค์ในการอ่าน

2.1.4 ทักษะการเขียน

การเขียนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับข้อความที่ปรากฏตามตัวหนังสือ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ที่ได้รับการเรียบเรียงไว้ โดยการเขียนที่ดีจะต้องเขียนให้มีความเข้าใจและใช้ภาษาในเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (นริสา ลาภลี้วานิช, 2553) โดย Raimes (1987) ได้อธิบายแนวทางการเขียนภาษาอังกฤษไว้ 5 รูปแบบ คือ แบบประเภทอิสระ (Free-Writing) แบบอนุเจต (Paragraph-Pattern Writing) แบบเน้นการเรียบเรียงไวยากรณ์ (Grammar Writing) แบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Writing) แบบเน้นกระบวนการ (Writing Process)

ทักษะการเขียนเพื่อการติดต่อสื่อสาร ครูผู้สอนจำเป็นต้องชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบมาประกอบการเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน อีกทั้งความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

การจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะต้องหากลวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

สรุปได้ว่า ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะนั้น จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและถือเป็นทักษะเบื้องต้นสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษหรือระดับประถมศึกษา เป็นทักษะที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจวัฒนธรรมทางภาษาจากการอ่าน (ถิรรัตน์ ตันพนิส, 2555) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นโอกาสที่จะได้มาซึ่งข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ อีกทั้งผู้เรียนยังมีโอกาสได้ใช้ทักษะ การฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษร่วมกัน

2.2 หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งยังเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อติดต่อ และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลที่ใช้ภาษาต่างประเทศได้ ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 4 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ตามตารางดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ต 1.1 สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์
		- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there. / Say it again/ Read and draw. / Put a/an... in/on/under a/an.../ Go to the window and open it. / Take out the book, open on page 17 and read it. / Don't go over there. / Don't be late. Etc.

ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ค 1.1 สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต่อ)

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6		- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary. / Look up the meaning in a dictionary, please. / Can/Could you help me, please? / Excuse me, could you ...? Etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak. / คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start. / My turn. / Your turn. / Roll the dice. / Count the number. / Finish. Etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First, ... Second, ... Third, ... Next, ... Then, ... Finally, ... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ข้อความ นิทานและบทกลอน - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	- ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ มีคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ

ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ต 1.1 สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ต่อ)

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can....? Yes...is/are/can/No....isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are....? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are....? He/She is.../ They are..... What...?/Where...? It is...../ They are What... doing? Is/am/are/...etc. - Or-Question เช่น Is this/ it a/an...or a/an...? It is a/an..... Is/Are/Was/Were/Did... or? Etc.

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

ตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry / How are you?/ I'm fine/ Very Well/ Thank you And you?/ Hello. I am.... Hello...I am... This is my sister. Her name is Hello/ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye/ Bye/ See you soon/ Later/

ตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6		Great/ Good/ Very good. Thank you/ Thank you very much/ You're welcome./ It's ok/ That's OK/ That's all right/ Not at all/ Don't Worry/ Never mind./ Excuse me Sir/ Miss./ Madam etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	- คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	- คำศัพท์ จำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May...?/ I need../ Help me?/ Can/ Could....?/ Yes.../ No.... etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและ เรื่องใกล้ตัว	- คำศัพท์ จำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an.. What is she/he? ... is an/ an (อาชีพ) How old/ tall ? I am...Is/ Are... going to... or? Is/are going to... etc.
	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../ He/She/It is.../ You/ We/They are.. I/ You/ We/They like...../ He/ She likes... because... I/You/We/They love.../He/ She loves... because...

ตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6		I/You/We/They don't like/ love/feel Because... I/You/We/They feel..because...etc.

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

ตารางที่ 2.3 มาตรฐาน ค 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคลสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ความรู้สึก - เครื่องหมายวรรคตอนในการพูด/เขียน
	2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 2.4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ การขอโทษ การใช้สื่อน้ำท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	- ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

ตารางที่ 2.5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ	- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย - การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 2.5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (ต่อ)

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ภาษาไทย	และภาษาไทย
	2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	- การเปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

สาระที่ 3 ความสัมพันธ์ด้านภาษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 2.6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตารางที่ 2.7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตารางที่ 2.8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551

2.3 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่ครูผู้สอนจะต้องมีขั้นตอนการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้และฝึกฝนทักษะเพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และอ่านให้เกิดการคิดวิเคราะห์ ตีความเรื่องที่อ่านได้ เป็นต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่วนประกอบ ระดับความเข้าใจ การวัดผลและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อ้อมขวัญ แสงคล้าย (2553, น. 4) ได้นิยาม การอ่านว่า ขั้นตอนทางสมองอย่างหนึ่ง ที่ประมวลผลออกมาเป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นคำพูด หรือตัวอักษรและถ่ายทอดออกมาเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยหัวใจของการอ่านนั้น คือสามารถเข้าใจในความหมายจากสิ่งที่อ่าน คิดวิเคราะห์ พิจารณาเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการอ่านนั้นผู้อ่านจะต้องมีทักษะในหลาย ๆ ด้าน เช่น การวิเคราะห์ประโยค หรือรูปคำที่ผู้เขียนเขียนขึ้นมา การตีความและเชื่อมโยงความรู้เก่าเข้ากับสิ่งที่กำลังอ่าน ทักษะเหล่านี้จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อุษา มะหะหมัด (2548) ได้นิยาม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่าน เป็นการสื่อความจากประโยคหรือส่วนของประโยค

มนตรี นิวัตนุวงศ์ (2549) ได้ตีความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ว่า ขั้นตอนการอ่านที่ผู้อ่านสามารถตีความ อธิบาย ขยายความ ลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่าน ไปจนถึงสรุป เนื้อเรื่องที่อ่านและประเมินความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

McLaughlin (2010) กล่าวว่า ใ้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานทางภาษา เพื่อนำมาใช้ในการคาดเดาเนื้อหาที่อ่าน ยิ่งผู้อ่านสามารถเดาเนื้อ เรื่องจากที่อ่านได้มากเท่าไร ก็จะสามารเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้มากเท่านั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายของการอ่าน หมายถึง การตีความสิ่งที่อ่าน ออกมาเป็นสัญลักษณ์ ตัวหนังสือ และคำพูดได้อย่างเข้าใจ โดยการอ่านมีหลายระดับตามลำดับความ ยากและความสะดวก เช่น อ่านออก อ่านได้และอ่านเป็น การอ่านที่ดีต้องประกอบไปด้วย การรู้จักคิด วิเคราะห์ประโยคหรือคำ การเข้าใจความหมายของคำและรูปประโยค หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ ดีอยู่แล้ว ก็จะยิ่งส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

2.3.2 ส่วนประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดี ไม่ใช่เพียงอ่านตามตัวหนังสือ หรือข้อความ แต่ เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังนั้นจึงต้องอาศัยส่วนประกอบในการช่วยอ่านให้ เข้าใจมากยิ่งขึ้น

Cain and Oakhil (2011) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น จะต้องมี ความรู้พื้นฐานเดิมอยู่ก่อนแล้ว การพัฒนาด้านการอ่านหรือตีความบทอ่านออกมาเป็นแนวคิด (Concept) ผู้อ่านจะต้องมีทักษะความรู้ในด้านคำศัพท์ในระดับที่ดีเพื่อนำมาเชื่อมโยงคำ หรือกลุ่มคำ ที่เป็นคำเจาะจงเพื่อคาดเดาความหมาย โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้ ส่วนแรกคือ การเข้าใจ ความหมายของคำ (Meaning Vocabulary) เป็นพื้นฐานที่สำคัญมากในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่าน จะต้องสามารถเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านในระดับหนึ่ง จึงจะสามารถเข้าใจหรือตีความหมาย ของเรื่องที่จะอ่านออกมาได้ ส่วนประกอบที่สองคือ การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought Unit) หมายความว่า ความหมายแต่ละคำ สามารถแยกออกเป็นการให้เป็นความหมายที่ต่อเนื่องกันได้ เพื่อ ง่ายต่อการแปลความหมาย เพื่อให้่ายต่อการเปลี่ยนแปลง ส่วนประกอบสุดท้าย คือ การเข้าใจ ประโยค (Sentence Comprehension)

สมุทร เชื่นเชวานิช (2551) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ว่าผู้อ่านจะสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้นั้น ก็ต่อเมื่อต้องการที่จะนำไปใช้ประโยชน์ เช่น การสอบ การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน เป็นต้น ผู้อ่านสามารถแยกประเด็นสำคัญของเรื่อง สามารถประเมินได้ว่า มีเนื้อหาอะไรบ้างที่น่าสนใจ สำคัญและไม่สำคัญ ยิ่งไปกว่านั้นผู้อ่านสามารถที่จะสรุปความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาได้อย่างลึกซึ้ง มีวิจารณ์ญาณของตน ได้ตรงต่อสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง และสุดท้ายสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านร่วมกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ส่วนประกอบที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะประกอบไปด้วยความรู้พื้นฐานเดิมของผู้อ่าน ทั้งด้านคำศัพท์ และการตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน การจับประเด็นที่สำคัญของเรื่อง การแยกแยะประเด็นหลักและประเด็นรอง รวมไปถึงสรุปเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ส่วนประกอบเหล่านี้จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากซึ่งต้องอาศัยความรู้ทางภาษาและความรู้ในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะความรู้เดิมของผู้อ่าน มาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เกิดการตีความและเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้

2.3.3 ระดับความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้อ่านแต่ละบุคคลมีระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และความสามารถพื้นฐานในการอ่านของแต่ละบุคคล ดังที่มินนักการศึกษาได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้

สมุทร เชื่นเชวานิช (2551) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ ความเข้าใจแบบทันที และความเข้าใจแบบพิจารณาไตร่ตรอง ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เป็นอย่างมาก รวมไปถึงวลี สำนวนและประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ ในส่วนความเข้าใจแบบพิจารณาไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ทักษะในหลาย ๆ ด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จะได้นำมาช่วยทำความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะสื่ออะไร

Leslie and Cladwell (2009) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจตามตัวหนังสือ ซึ่งเป็นความเข้าใจในพื้นฐานของผู้เขียนที่เขียนไว้ตรงตามตัวหนังสือ ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่ซ่อนอยู่ในเรื่อง ซึ่งผู้เขียนอาจไม่ได้เขียนบอกเล่าเรื่องราวโดยตรง อาจจะเป็นการเปรียบเทียบ หรือพรรณนาในตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเห็นภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้จึงต้องอาศัยการตีความเข้ามาช่วย เป็นต้น และระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ คือการที่ผู้อ่านใช้ประสบการณ์ที่ผ่าน ๆ มาร่วมกับความรู้ที่อ่าน และสามารถนำข้อมูลที่ผู้เขียนเขียนไว้มาประยุกต์ใช้

จากการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านของนักการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีหลายระดับ คือ ระดับความเข้าใจตามตัวหนังสือ ซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับแรกและระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์เป็นระดับที่ผู้อ่านนำเนื้อเรื่องที่อ่านมาผสมผสานแล้วถ่ายทอดโดยการเล่าออกมาในแบบของตัวเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

2.3.4 การวัดและการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดและการประเมินความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อที่จะได้ทราบว่าตนเองมีความสามารถและทักษะในการอ่านในระดับใด เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป โดยนักการศึกษาได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549) ได้กล่าวว่า เพื่อให้การเรียนการสอนอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ครูควรประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขไม่ให้เกิดปัญหาทางการอ่านที่มากขึ้น วิธีการดำเนินการของครูในการประเมินความสามารถนักเรียนที่สำคัญคือ การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง (Informal Reading Inventory) การประเมินการใช้ความรู้เดิม และการประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (หลังอ่าน)

การประเมินผลการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ซับซ้อนและต้องทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ การมองเห็น การได้ยิน และการประมวลผลของสมอง ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการอ่านขั้นพื้นฐานจำเป็นจะต้องมีนิสัยการอ่าน ตาม 6 ขั้นตามที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1) ขั้นจำ เป็นขั้นตอนแรกของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องจำเนื้อเรื่องที่อ่าน ความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ โดยครูต้องให้การประเมินโดยการตั้งคำถามจากเรื่องที่นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนบอกความหมาย และบอกคำจำกัดความ

2) ขั้นความเข้าใจ โดยผู้อ่านจะต้องสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือบทความที่อ่าน โดยครูผู้สอนสามารถตั้งคำถามด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่องอธิบายตามความเข้าใจของตนเอง

3) ขั้นนำไปใช้ ผู้อ่านควรฝึกนำประโยค และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่าน มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นครูควรใช้คำถามที่กำหนดสถานการณ์ให้ผู้อ่านนำความรู้ที่ใช้ให้เกิดประโยชน์

4) ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้อ่านจะต้องแยกองค์ประกอบของเนื้อเรื่องที่อ่านมา ว่าเนื้อเรื่องเป็นอย่างไร และสามารถบอกได้ว่าในเนื้อเรื่องมีส่วนประกอบใดที่มีความเกี่ยวข้องกัน หรือไม่เกี่ยวข้องกัน

5) ขั้นประเมินค่า เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องตัดสินใจและพิจารณาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน ควรฝึกให้ผู้อ่านรู้จักการสังเกตในการใช้ถ้อยคำ การพรรณนาให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจจากเรื่องที่อ่าน

6) ขั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่สูงสุดของความคิด ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องราวแนวคิดของเรื่อง เข้าใจในโครงเรื่องและสรุปใจความได้ออกมาเป็นตัวหนังสือหรือคำพูดของตนเอง บอกแนวคิดที่เหมือนกันและต่างกันได้

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ นั้นสามารถพิจารณาได้เป็น 2 แบบ หลังจากที่สามารถเข้าใจคำศัพท์และหน้าที่ของคำแล้ว จะต้องสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ ข้อความ เพื่อที่จะเชื่อมโยงเข้ากับความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่าน รายละเอียด บอกชื่อเรื่อง และสามารถวิเคราะห์ วิจัยเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งในแต่ละคาบเรียนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายก่อนว่าต้องการให้เกิดผลอย่างไรกับนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้รับความรู้ไปแล้ว ซึ่งการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านนั้นจะต้องประเมินอย่างเป็นขั้นตอนและเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการประเมินจะต้องมีการประเมินทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นวิธีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านซึ่งผู้สอนจะต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสม และสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน

2.4 เทคนิค SQ3R

2.4.1 ความหมายและหลักการของเทคนิคการอ่าน SQ3R

การอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่ใช้ได้กับเนื้อหาทุกรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นเทคนิคหรือวิชาการ เทคนิค SQ3R เป็นตัวย่อภาษาอังกฤษโดยสามารถแบ่งออกมาได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสำรวจ (Survey) 2) การตั้งคำถาม (Question) 3) การอ่าน (Read) 4) การเล่า (Recite) และ 5) การสรุปหรือทบทวน (Review)

Robinson (1941) ได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลที่คิดค้นเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นคนแรก โดยเกิดขึ้นในช่วงปี 1940-1949 โดย Robinson ได้ทดลองด้วยการฝึกฝนนักเรียนมัธยมปลายด้วยกระบวนการอ่านดังนี้ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การท่องจำ และการทบทวน (ปัทมา สัตตภูธร, 2562) ซึ่ง SQ3R มาจากคำว่า Survey Question Read Recite and Review เป็นกระบวนการอ่านที่มีทั้งหมด 5 กระบวนการ (Robinson, 1941) ต่อมาได้มีการพัฒนาเทคนิค SQ3R ในปี 1946 เพื่อนำมาพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมต้น ซึ่ง SQ3R ถือเป็นเทคนิคทางการศึกษาที่มีมาอย่างยาวนานและมีการใช้เทคนิคโดยอย่างแพร่หลายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมากขึ้น (Feldt & Hensley, 2009)

2.4.2 ขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

ณัฐมน วงศ์าททอง (2560) กล่าวว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งครูผู้สอนควรเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคนี้ โดยนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ดังนี้

2.4.2.1 การประเมินผลก่อนการเรียน (Placement Test) เป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนว่าจะเริ่มเรียนในระดับใด จะต้องพัฒนาในเรื่องใดบ้าง

2.4.2.2 การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้อื่น (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อนำผลลัพธ์ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้สอนและผู้เรียนต่อไป

2.4.2.3 การประเมินเพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) เช่น การประเมินที่ผู้สอนประเมินผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านวิชาการเพื่อหาสาเหตุของปัญหาและนำมาแก้ไข

2.4.2.4 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลระหว่างช่วงเวลา เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาค เป็นต้น (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

“คู่มืออ่าน ท่อง ทวน” (SQ3R) ในการอ่านตำรา เทคนิคที่มักจะใช้กันมากและเป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง ก็คือเทคนิค คู่มืออ่าน ท่อง ทวน ซึ่งประกอบไปด้วย 5 กระบวนการ

1) Survey (S) คือ การสำรวจ เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาในบทนั้น ๆ มีความยาวมากน้อยแค่ไหน และในเวลาเดียวกันก็เพื่อจับใจความเนื้อหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งใช้วิธีการอ่านแบบSkimming ในบางหน้าหรือบางตอน ดูหัวเรื่องในแต่ละบทว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง พิจารณารูปภาพ (ถ้ามี) ดูแผนภาพ แผนภูมิ หรือแผนผัง ต่อจากนั้นจึงไปดูว่ามีคำถามหรือสรุปใจความสำคัญอะไรไว้ท้ายบทหรือท้ายเนื้อเรื่องหรือเปล่า ในกระบวนการนี้จะใช้เวลาไม่มากนัก

2) Question (Q) คือ คำถาม หลังจากอ่านภาพรวมแล้ว ผู้อ่านก็จะเข้าใจในเนื้อหาหรือบทความนั้น ๆ หลังจากนั้นผู้อ่านควรลองตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน อย่างเช่น กำลังอ่านบทความเกี่ยวกับ Environment โดยหัวข้อมีชื่อว่า Global Warming ก็อาจจะตั้งคำถามว่า What is the Global Warming? ถ้าต้องการให้คำถามลึกซึ้งมากขึ้นไปอีก ก็อาจจะถามว่า What is the most important for preventing Climate Change? แต่ที่สำคัญคือ คำถามจะต้องสอดคล้องกับสิ่งที่กำลังอ่านอยู่ อย่างไรก็ตาม ควรถามตัวเองอยู่เสมอว่า ผู้เขียนต้องการจะสื่ออะไร หรือผู้เขียนกำลังพูดถึงอะไรอยู่ที่ไหน อย่างไร สำคัญอย่างไร เกี่ยวข้องกับใครบ้าง เมื่อไหร่หรือตอนไหน พยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยทำให้การอ่านในกระบวนการนี้มีจุดหมายและสามารถจับประเด็นที่สำคัญ ๆ ได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด

3) Read (R1) คือ การอ่าน ในกระบวนการนี้จะต้องกลับมาอ่านในเนื้อเรื่องหรือบทความในตอนนั้น ๆ โดยละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นตอนนี้ ควรพยายามอ่านให้เร็วขึ้นกว่าเดิม เพราะทราบคืออยู่แล้วว่า เราอ่านเพื่อหาคำตอบที่เราตั้งคำถามไว้ก่อนหน้านี้ และในขณะที่กำลังอ่านอยู่ เกิดนิมิตคำถามอะไรขึ้นมาได้อีกก็ให้จดบันทึกไว้ และอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่พอใจ

4) Recite (R2) คือ การท่อง เมื่ออ่านจบแล้ว ควรทำสรุปใจความสำคัญของเรื่องไว้ ควรใช้เป็นถ้อยคำหรือเขียนออกมาเป็นตัวอักษรของตัวเองให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ อาจจะเริ่มด้วยการอ่านทวนซ้ำอีกรอบเพื่อจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น การสรุปคำตอบนั้นอาจจะทำในรูปแบบ

ที่พอกระซิบหรืออาจจะใช้วิธีตอบคำถามแบบปากเปล่าระหว่างตัวเอง หรือเพื่อน ซึ่งจะเท่ากับเป็นการตรวจสอบตนเองว่าเข้าใจประเด็นสำคัญมากน้อยแค่ไหน พยายามเชื่อมโยงใจความที่สำคัญในเนื้อเรื่อง แต่ละบท จะช่วยให้การอ่านหัวข้อหรือบทต่อ ๆ ไปได้อย่างเข้าใจมากขึ้น

5) Review (R3) คือ ทบทวน ในกระบวนการนี้ เป็นการทบทวนสิ่งต่างๆทั้งหมดที่ผู้อ่านได้อ่านมา รวมไปถึงการจดบันทึกแบบกระซิบไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทวนคำถาม คำตอบในหัวข้อที่สำคัญ ๆ เพื่อเป็นการทบทวนความจำ หากไม่แน่ใจ หรือไม่มั่นใจในบทใด ก็กลับไปอ่านอีกครั้งเพื่อให้จำได้ดียิ่งขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ สรุปได้ว่า เทคนิคการสอนแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่ Robinson คิดค้นขึ้นมาเพื่อส่งเสริมและช่วยในการอ่านจับใจความให้อ่านได้ดียิ่งขึ้น และสามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างทักษะการอ่านในระดับสูงที่ต้องใช้ความรู้พื้นฐานที่ดีในระดับหนึ่ง มีความเข้าใจในการพิจารณาตัดสินสิ่งที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ และมีเหตุผล โดยผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ ตีความ วิพากษ์และประเมินค่าในเรื่องที่อ่านว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

2.4.3 ประโยชน์ของการใช้เทคนิค SQ3R ในการอ่าน

SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านมีกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน และยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างเร็วขึ้น โดยใช้เวลานำน้อยลง ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ไว้ดังนี้

Artis (2008) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ในการอ่านแบบ SQ3R เป็นการอ่านที่สร้างมาเพื่อช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน และความจำ ซึ่งมีกระบวนการอ่านอย่างเป็นระบบ การสำรวจ (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การท่อง (Recite) และการทบทวน (Review) ส่งผลให้ข้อมูลที่อ่านนั้นเกิดการเชื่อมโยง จับประเด็นที่สำคัญ และยังสามารถลดเวลาในการอ่านลงได้

ประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R สามารถใช้พัฒนาทักษะความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจไปจนถึงขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างดี เนื่องจากวิธีการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R มีขั้นตอนฝึกอ่านที่ผู้อ่านต้องคิดตลอดเวลา ทำให้สามารถลำดับความคิดอย่างเป็น

ระบบและมีเหตุผล อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาได้อย่างถูกต้องชัดเจน (เอมอร์ เนียมน้อย, 2551)

การอ่านแบบ SQ3R นั้นมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการคิดอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดพิจารณาในสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบ มีเหตุผล เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญ เข้าใจในจุดประสงค์ อารมณ์ และสามารถแยกความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงของผู้เขียนได้ (กัญญา ร้อยลา, 2553)

จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม (2554) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ไว้ว่า เป็นเทคนิคที่มีกระบวนการขั้นตอนที่ส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนมีการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จึงทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีจุดหมาย เพื่อค้นหาคำตอบ นอกจากนี้ยังมีทักษะการเขียนเพื่อสรุปในเรื่องที่อ่าน เป็นการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คือ ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องจากที่นักเรียนอ่าน การที่นักเรียนจะเขียนสรุป และอธิบายเนื้อเรื่องได้นั้น นักเรียนจะต้องเข้าใจเนื้อเรื่องในระดับหนึ่ง ถึงจะสามารถอธิบายเนื้อเรื่องได้อย่างไรก็ตาม นักเรียนยังต้องอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งในการสรุปย่อของตัวเองอีกรอบเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง และสามารถจดจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า เทคนิคการอ่านด้วยวิธี SQ3R เป็นเทคนิคที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะในการอ่าน โดยเริ่มจากการอ่านออก แปลความหมายได้ นำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกฝน เก็บเกี่ยวประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การอ่านอย่างคร่าว ๆ การตั้งคำถามในสิ่งที่กำลังอ่าน การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตัวเองตั้งไว้ก่อนหน้านี้ การจดจำและสรุปในเนื้อหาใจความสำคัญ และการทบทวนประเด็นที่สำคัญ พร้อมกับประเมินค่า

2.5 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เกิดขึ้นในช่วงราวปี ค.ศ. 1900 โดยมีการปรับปรุงมาจากหนังสือด้านวิทยาศาสตร์เรื่องหนึ่ง ต่อมามีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยจัดเก็บข้อมูลจากหนังสือเพื่อรวบรวมภาพตัวหนังสือ อีกทั้งแล็ปท็อปได้เข้ามามีส่วนร่วมให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็ว เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ ดังนั้น กระดาษจึงเปลี่ยนรูปแบบไป

เป็นแฟ้มข้อมูลแทน มีความสะดวก เรียบง่ายต่อการถ่ายทอดและจัดพิมพ์เป็นเอกสาร ทำให้รูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีลักษณะเป็นไฟล์เอกสารเกิดขึ้นอย่างหลากหลาย (อุดมชัย บุญรอด, 2558)

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ หรือที่คนส่วนใหญ่รู้จักกันในรูปย่อ HTML โดยข้อมูลต่าง ๆ ถูกออกแบบในรูปแบบเว็บไซต์ จะปรากฏในหน้าของเว็บไซต์ ผู้อ่านสามารถเปิดดูข้อความ เนื้อหาเหล่านั้นได้ หรือเข้าไปดึงข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ผ่านทางเว็บไซต์ที่มีให้บริการ โดยการดาวน์โหลดผ่านทางอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเทคโนโลยีได้ถูกประยุกต์ออกมาให้สามารถแสดงข้อความเป็นแบบรูปภาพ และมีความเข้าถึงกันผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เมื่ออินเทอร์เน็ตได้รับความนิยมมากขึ้น เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ได้พัฒนาออกมาให้เหมือนกับหนังสือทั่ว ๆ ไป ซึ่งกล่าวได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเพิ่มรูปภาพ จัดหน้าหนังสือได้ตามความต้องการ ยิ่งไปกว่านั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหล่านี้ สามารถเข้าถึงเอกสารข้อมูล ไปยังเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้อมูลในเว็บไซต์ และนอกได้ ยังสามารถเพิ่มเสียง หรือภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ ลงไปในหนังสือได้ ลักษณะเหล่านี้ไม่สามารถทำได้ในหนังสือทั่วไป (พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์, 2554)

2.5.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ในยุคปัจจุบัน รวมไปถึงเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ทุกวัน ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ส่งผลให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้น โดยนักการศึกษาได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ดังนี้

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2551) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงต่าง ๆ โดยไม่จำกัดว่าจะเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แบบใด หากเป็นการเชื่อมโยงข้อความที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข ข้อมูลนั้นรวมถึงรูปภาพ เสียงและภาพเคลื่อนไหว

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ อีบุ๊ก (E-book) ย่อมาจากคำว่า Electronic Book คือ หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมจากคอมพิวเตอร์ สามารถอ่านได้ผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ ลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงเนื้อหา และเข้าถึงไปยังเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเข้า

ถึงกับผู้เรียนได้ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยเพิ่มข้อมูลมีทั้งแบบระบบออฟไลน์ และออนไลน์ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ ที่สำคัญหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตลอดเวลา ทำให้มีความทันสมัยกว่า หนังสือธรรมดาทั่วไป (MBS Digital Book, 2017)

จากความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้ศึกษามา สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ อิบุ๊ก เป็นหนังสือชนิดหนึ่ง ที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และจัดเก็บอยู่ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ซึ่งสามารถเพิ่มลักษณะ คุณสมบัติต่าง ๆ ลงไปในหนังสือได้ตามความต้องการ เช่น ภาพ เสียง ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว ยิ่งไปกว่านั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตลอดเวลา โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะถูกจัดเก็บเป็นไฟล์แทนการพิมพ์ออกมาเป็นกระดาษ ทำให้มีความสะดวกในการพกพาและง่ายต่อการอ่าน

2.5.2 ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

นอกจากความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้ว ครูผู้สอนควรจะทราบเกี่ยวกับประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกประเภทและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดังนี้

วิชชุดา ภาสกุล (2553) ได้แบ่งชนิดของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามข้อมูลข่าวสารและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบตำรา (Textbooks) เป็นหนังสือที่พบเห็นได้ทั่วไป เป็นการแปลงจากตัวหนังสือมาเป็นสื่อในรูปแบบดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีเสียง (Talking Books) เป็นหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กเริ่มหัดพูด หรือกลุ่มผู้อ่านที่มีระดับการฟังและหรือการอ่านค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเสียงประกอบ ต่อมาเป็น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพ (Static Picture Books) เป็นหนังสือที่นำเสนอข้อมูลรูปภาพแบบนิ่ง ในส่วนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม (Multimedia) หนังสือชนิดนี้จะมาในรูปแบบวิดีโอ หรือภาพยนตร์สั้น ๆ อย่างไรก็ตาม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก็มีการผสมผสานกันระหว่างสื่อภาพ ที่เป็นทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวพร้อมด้วยเสียง ก็คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบภาพเคลื่อนไหว (Moving Picture Books) โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีสื่อหลากหลาย (Polymedia Books) ก็เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อีกหนึ่งชนิดที่ผสมผสานกันระหว่างข้อมูลในหนังสือที่บันทึกไว้ในแบบต่าง ๆ เช่น

ตัวอักษรภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงดนตรี เป็นต้น นอกจากมีการเข้าถึงเนื้อหาภายในเล่มแล้ว ยังมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทั้งนอกและในเล่ม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบเชื่อมโยง (Hypermedia Books) สมัยที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบอัจฉริยะ (Intelligent Electronic Books) ก็เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อีกหนึ่งชนิดที่มีการใช้โปรแกรมขั้นสูงที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อ่านเสมือนหนังสือที่มีชีวิต แม้ว่าในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแบบแผน แต่ก็ปฏิเสธไม่ได้เลยว่า ความรู้นอกห้องเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยไปกว่าความรู้ในห้องเรียน ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อทางไกล (Telemedia Electronic Books) เป็นอีกหนึ่งชนิดที่ทำให้การอ่านหนังสือสามารถเข้าถึงข้อมูลภายนอกระบบเครือข่ายได้ ทั้งเครือข่ายเปิด หรือเฉพาะเครือข่ายสมาชิก สุดท้าย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบไซเบอร์สเปซ (Cyberspace Books) เป็นหนังสือที่มีลักษณะเหมือนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่กล่าวมาแล้วผสมกัน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย ทั้งในและนอก

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีหลายประเภทที่แตกต่างกัน ซึ่งแบ่งประเภทตามหน้าที่ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมา แบ่งประเภทจามช่องทางการเชื่อมต่อ และประเภทตามชนิดข้อมูลข่าวสาร และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก

สิทธิศักดิ์ ชมจันทร์ (2555) ได้แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออกเป็น 4 ประเภท คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นการบันทึกข้อมูลเฉพาะหรือเนื้อหาที่เป็นหมวดวิชา ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นการบรรจุข้อมูล จะคล้ายกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทแรกแตกต่างกันตรงที่ประเภทบรรจุข้อมูลจะเก็บเนื้อหาเฉพาะชื่อเรื่อง และจำเพาะเจาะจงมากกว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทบรรจุข้อมูล เนื้อหาสาระ และเทคนิคการนำเสนอขั้นสูง จะมุ่งเน้นไปเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือการฝึกอบรม สุดท้าย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นแบบเนื้อหาสาระจะเน้นเพื่อการทดสอบ หรือสอบวัดระดับความรู้ หรือความสามารถของผู้อ่านในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพครอบคลุมให้เท่ากับหนังสือทั่วไปอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้อ่าน และสามารถเป็นแหล่งข้อมูล สื่อการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

2.5.3 ข้อดีและข้อจำกัดของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบันสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยี ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันกับสังคมมากยิ่งขึ้น ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นมีประโยชน์ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่ง สิทธิศักดิ์ ชมจันทร์ (2555) กล่าวว่า ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนเลือกศึกษาได้ตามเวลาที่เราสะดวก การเชื่อมต่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ที่มีสีสัน ภาพและเสียงช่วยให้เกิดความน่าสนใจในการเรียนและไม่น่าเบื่อ ช่วยทำให้มีศักยภาพทางการเรียนมากขึ้น ทั้งลดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ ตอบสนองความสามารถและความต้องการของบุคคล ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ไวขึ้น ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อหรือสิ่งที่ตนเองสนใจได้ก่อน โดยตัวเอกสารสามารถย้อนกลับมาอ่านย้อนหลังได้ตามที่ต้องการ มีความรวดเร็ว ยิ่งไปกว่านั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแสดงได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้ในเวลาเดียวกัน หรือจะเปิดแสดงผลเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ ทางด้านการจัดเก็บข้อมูลสามารถแยกเป็นไฟล์ระหว่างตัวหนังสือ ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว สามารถแก้ไข ปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมข้อมูลได้ง่ายขึ้น ทำให้ปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันไม่ได้มีเพียงแค่คอมพิวเตอร์ หรือแล็ปท็อป เท่านั้นที่สามารถเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ ยังมีแท็บเล็ต สมาร์ทโฟนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา ในส่วนของด้านการเรียนการสอน ความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อันรู้และเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้เป็นส่วนในการสอนและชักจูงให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน การฟัง การเขียนและการพูดได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังช่วยลดการใช้กระดาษ ลดพื้นที่ในการเก็บเอกสารย้อนหลังซึ่งข้อมูลเหล่านี้ต้องใช้สถานที่ในการเก็บค่อนข้างมาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถเก็บรักษาต้นฉบับไม่ให้เสื่อมสภาพ รวมไปถึงรักษาหนังสือที่หายาก ช่วยให้นักการศึกษาสามารถนำข้อมูล ข่าวสารไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

อย่างไรก็ตามหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีข้อดีที่ส่งเสริมด้านการเรียนอย่างมากแต่ก็ยังมีข้อจำกัดอยู่ด้วย คือ 1) โปรแกรมที่มีสื่อขนาดใหญ่มาก ๆ จะทำให้อุปกรณ์เทคโนโลยีหรือจอแสดงผลมีความล่าช้า 2) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ได้คุณภาพที่ดี ผู้สร้างต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการสร้างสื่อที่ค่อนข้างดีมาก 3) ผู้ใช้สื่ออาจจะไม่ใช่ผู้สร้างเสมอไปเพราะฉะนั้นการปรับปรุงสื่อจึงทำได้ยาก หากผู้สอนไม่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ 4) ค่อนข้างใช้เวลาในการออกแบบนาน เพราะต้องใช้ทักษะออกแบบเป็นอย่างดี (เพ็ญญา พัทธมนน์, 2544)

แม้ว่าในปัจจุบันจะยังมีการใช้หนังสือเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาร่วมในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากมาย สามารถนำมาเป็นสื่อการสอนเพื่อชักจูงให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียน

2.5.4 การคัดเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

การคัดเลือกเนื้อหาเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผู้สอน ที่จะต้องพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ความสนใจของผู้เรียน และควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน เนื้อหาที่นำมาประกอบการเรียนการสอน นักการศึกษาได้มีกล่าวถึงการคัดเลือกแนวทางในการคัดเลือก ดังต่อไปนี้

ชฎานิส พุประทับศิริ (2554) ได้กล่าวว่า หลักการในการคัดเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เลือกสรรเนื้อหาให้เหมาะสมกับช่วงวัยความคิดของผู้เรียน ไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป หากสิ่งเร้าเข้ามามากกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ในเรื่องที่ครูสอน หากครูผู้สอนคัดเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนก็จะสามารถเข้าใจและนำเนื้อหาที่ได้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

Richards (2001) อธิบายเนื้อหาที่สอดคล้องกับการคัดเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนว่า ควรมีการจัดเรียงลำดับก่อนหลังของเนื้อหาโดยเริ่มจากง่าย ไปจนถึงยาก (Simple to Complex) การเรียนรู้พื้นฐานจะต้องมีมาก่อน (Prerequisite Learning) ตามลำดับเวลาของเหตุการณ์ (Chronology) การจัดการจากเนื้อหารวม ๆ ไปจนถึงย่อย ๆ (Whole to parts) การจัดลำดับก่อนหลังของเนื้อหาคือ ความจำเป็น (Need) เนื้อหาที่จัดเรียงลำดับก่อนหลังควรดูจากความจำเป็นของผู้เรียนที่ใช้ความจำเป็นนี้นอกห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้เบื้องต้น การบอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง การซื้อของ การคุยโทรศัพท์ เป็นต้น

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นนี้ การจัดเนื้อหา มีความสำคัญอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านขอบเขตของเนื้อหา (Scope) และแนวทางด้านลำดับของเนื้อหา (Sequence) ที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญในการจัดเนื้อหาในการเรียนการสอนให้ตรงจุดประสงค์ของการเรียนรู้และมีการเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาโดยใช้หลักการคัดเลือกเนื้อหาโดย

ศึกษาขอบเขตของเนื้อหา การลำดับของเนื้อหาและเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาแนวทางในการคัดเลือกเนื้อหา ดังต่อไปนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับ A1 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี ที่ใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.6 ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึกร่วม ของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นความรู้สึกภายในของแต่ละบุคคล อันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการมาตอบสนอง เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการ จะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ อีกนัยหนึ่ง ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในเชิงการประเมินค่าอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (สุรางค์ ไก่ตัวกระดูก, 2551)

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพฤติกรรมภายในที่ผลักดันให้เกิดความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ยินดี หรือไม่ยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังที่เกิดจากการประเมินค่า อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

2.6.1 องค์ประกอบของการเกิดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจหรือความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับ ประสบการณ์ และแสดงออกทางพฤติกรรมที่ตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจในสิ่งต่าง ๆ ความพึงพอใจจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจหรือสิ่งที่กระตุ้นที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะจะเป็นสิ่งที่ทำให้งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เกิดความสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือการเกิดความพึงพอใจดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2556)

1) ความพึงพอใจเกิดจากการตอบสนองความต้องการของสมอง เป็นการตอบสนองความต้องการในปัจจุบันที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิต (Existence Needs) ได้แก่ อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค เป็นต้น ความปลอดภัย (Safety) เกิดความมั่นคง ความอบอุ่นและความปลอดภัยในชีวิต เป็นความต้องการระดับแรกของมนุษย์ เมื่อได้รับการตอบสนองแล้วจะเกิดความต้องการองค์ประกอบอื่นต่อไป

2) ความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับ การตอบสนองความต้องการของจิตใจ เป็นแรงจูงใจในการตอบสนองทางด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Relatedness Needs) เช่น สมาชิกในครอบครัว เพื่อนในห้องเรียน หรือเพื่อนร่วมงาน เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพหรือมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น หรือต้องการควบคุมผู้อื่น ความรู้สึกอยากมีอำนาจ (Needs for Power) ความรู้สึกอยากเข้าร่วมทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมเพื่อที่จะให้ได้รับการยอมรับในสังคม ได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง รวมถึงความสำเร็จในความสามารถ ความเป็นอิสระและเสรีภาพและการเป็นที่ยอมรับจากสังคม และความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการสูงสุด เป็นเรื่องที่ต้องการอยากจะเป็น อยากจะได้ ตามความคิดของตนเอง แต่ไม่สามารถหาแสวงหาได้

3) ความพึงพอใจที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้เกิดจากการสร้างความสัมพันธ์บางอย่างระหว่างสิ่งเร้ากับพฤติกรรมตอบสนอง กล่าวคือ เมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น ร่างกายของเราจะพยายามที่จะแก้ปัญหา นั้น ๆ โดยแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งบุคคลจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุด ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม ซึ่งประสบการณ์เดิมจะมีอิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์และเกิดแรงจูงใจสู่เป้าหมาย เมื่อถึงเป้าหมายแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจ (พัฒนาพรหมณี, ยุพิน พิทยาวัฒนชัย และจิระศักดิ์ ทัพพา, 2563)

2.6.2 การสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจให้ความสำคัญต่อข้อความคำถามที่ต้องมีความครอบคลุมในช่วงของความพึงพอใจทั้งหมด แต่ละข้อความจะระบุความพึงพอใจที่มีอยู่ วิธีการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2556) มีดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายของความพึงพอใจว่าคืออะไร มีโครงสร้างแบบใด ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นเรื่อง ๆ ลงไปว่าจะประเมินความพึงใจด้านใดบ้าง จากนั้นให้ความหมายของ

ความพึงพอใจว่าจะไร จากนั้นกำหนดโครงสร้าง รูปแบบความพอใจว่าประกอบด้านใดบ้าง แต่ละด้านประกอบด้วยอะไรบ้าง กำหนดออกมาเป็นข้อ ๆ

2) รวบรวมข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีเป้าหมาย หลีกเลียงข้อความที่กำกวม ไม่น้อยกว่า 20 ข้อ โดยตั้งคำถาม จากโครงสร้างความพึงพอใจที่ได้กำหนดไว้ แบ่งออกเป็นด้าน ๆ และรวบรวมคำถามแต่ละด้านตามประเด็นที่กำหนดไว้

3) นำข้อคำถามที่สร้างแล้วไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามว่า ตรงตามโครงสร้างของการประเมินความพึงพอใจตามที่ได้กำหนดไว้แล้วในแต่ละด้าน และในแต่ละประเด็นย่อยหรือไม่ หากมีความไม่ชัดเจนจะได้จะได้แก้ไขก่อนสร้างแบบสอบถาม จากนั้นทดลองใช้กับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 เท่าของจำนวนข้อในพื้นที่ที่คล้ายคลึงกัน หรือใกล้เคียงกับพื้นที่ในการเก็บข้อมูลจริง

2.6.3 การแปลความหมายคะแนนและการกำหนดระดับความพึงพอใจ

การกำหนดระดับของความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อบ่งชี้ระดับความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างมีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้ (พรนภา เดียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมณี, จานนท์ ศรีเกตุ, นาวัน มีนะกรรณ, และสุวิมล พงษ์วารินศาสตร์, 2561)

พึงพอใจมากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	กำหนดให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความพึงพอใจมีดังนี้ (สิทธรา ศรีเหรา, 2560)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.00	หมายถึง พึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง พึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ฟังพอใจน้อยที่สุด

****เช็คความถูกต้องของช่วงคะแนน เพราะแต่ละระดับจะซ้ำกันไม่ได้ เช่น ถ้าผลออกมาเท่ากับ 2.50 จะแปลผลว่า ฟังพอใจน้อย หรือปานกลาง?**

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความพึงพอใจมีดังนี้
(กลยา วาณิชบัญชา, 2546)

ค่าเฉลี่ยที่ 4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยที่ 3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยที่ 2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยที่ 1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยที่ 1.00-1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

****เช็คความถูกต้องของช่วงคะแนน เพราะแต่ละระดับจะซ้ำกันไม่ได้ เช่น ถ้าผลออกมาเท่ากับ 2.50 จะแปลผลว่า ฟังพอใจน้อย หรือปานกลาง?**

สรุปแนวคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ คือการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ3R ซึ่งเป็นเรื่องของความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนของครู ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ สนุกสนานกับบรรยากาศ หรือบทเรียนที่ครูสอน โดยความพึงพอใจของแต่ละคนไม่มีวันสิ้นสุด สามารถเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล ความพึงพอใจในการปฏิบัติในการทำกิจกรรมหรือปฏิบัติงานจึงต้องอาศัยแรงจูงใจกระตุ้นให้บุคคลนั้น ๆ เกิดความพึงพอใจควบคู่ไปด้วยในระหว่างทำกิจกรรมดังนั้นบุคคลอาจจะไม่มีความพึงพอใจในสิ่งที่เคยพอใจมาแล้วด้วยก็ได้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยภายในประเทศ

ปัทมดา สัตตภูธร (2562) ได้ศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

นาตยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561) ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความรู้อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 21 คน ร้อยละ 95.45 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.20)

ณฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้เนื้อหาอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในทดลองครั้งนี้คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R 2) แบบทดสอบวัดความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้เนื้อหาอาเซียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (0.5) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58

จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องเปรียบเทียบผลการอ่านอย่างเป็นเหตุเป็นผลวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R และกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH – Plus การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างเป็นเหตุเป็นผลระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านอย่างเป็นเหตุเป็นผลที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R และ KWLH-Plus และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-Plus ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ศุภฤติ นานาหาร (2553) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านโดยสำรวจพฤติกรรมแผนการสอนของครู แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการสอน และการทดสอบย่อยท้ายแผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ความเข้าใจ จากผลการศึกษา 1) การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อความรู้ความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการศึกษาเชิงปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ความเข้าใจสูงขึ้น ในแต่ละแผนการเรียนรู้ ดังนี้ แผนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 แผนที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 และแผนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00

สวัสดี จันทร์ไตรรัตน์ และสิทธิพล อาจอินทร์ (2560) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R วัดจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความรู้ความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

2.7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Biringkanee (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน การทำวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสำรวจการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และ 2) เพื่อค้นหาการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ3R วิธีในการศึกษานี้เป็นวิธีการแบบผสมผสานกับแบบจำลองควอนตอล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 24 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน 12 คนในกลุ่มควบคุม และอีก 12 คนคือ กลุ่มทดลอง การศึกษานี้ดำเนินการที่ SMP Negeri 2 Saluputti จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2559 และ 2560 เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบการอ่านและแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลผ่านโปรแกรม SPSS 20 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า 1) การนำเทคนิค SQ3R ไปใช้สามารถปรับปรุงความสามารถในการอ่านเข้าใจของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากกลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากกลุ่มทดลอง มีการรับรู้ที่ดีต่อการใช้เทคนิค SQ3R งานวิจัยนี้แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ขอแนะนำให้ครูสอนภาษาอังกฤษใช้เทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียน

Habeeb and Abbas (2018) ได้ศึกษาผลการวิจัยเทคนิค SQ3R ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชาวอิรักในแผนการเรียนสองภาษาเพื่อความเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ เพื่อตรวจสอบผลของการใช้กลยุทธ์ SQ3R (แบบสำรวจ – คำถาม – อ่าน – ท่อง – ทบทวน) ในการปรับปรุงความสามารถในการอ่านของนักเรียนอิรักเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แบบสุ่มและแบบเจาะจง โดยการทดลองการสอนอ่านจับใจความใช้เวลา 15

สัปดาห์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ผลการวิจัยมีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการทำความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน EFL เพื่อสนับสนุนกลุ่มทดลอง จากผลลัพธ์ที่ได้ จะมีการเสนอข้อสรุปและข้อเสนอแนะด้านการสอนต่อไป

Dewi (2015) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการ SQ3R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่โรงเรียนอิสลาม ปัตตานี ภาคใต้ของประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบว่าวิธี SQ3R มีผลอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนอิสลาม ปีการศึกษา 2557/2558 หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเจาะจง 20 คน และกลุ่มตัวอย่างแบบทดลอง 20 คน ใช้วิธีการทดสอบแบบทดสอบตามวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร t-test จากผลการทดสอบสูตร t-test ของคะแนนสอบก่อนและหลังสอบบน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านพบว่าค่า t-test เท่ากับ 4.168 และระดับความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 38 เท่ากับ 2.68 โดยระบุว่าค่า t-test สูงกว่า t-table ($4.168 > 2.00$) ผลการวิจัยพบว่า “วิธีการ SQ3R มีผลอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ โรงเรียนอิสลาม จังหวัดปัตตานี ประเทศไทยในปีการศึกษา 2557/2558”

Nurmiarrah (2012 อ้างถึงใน ณฐมน วงศ์าททอง, 2560) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนด้วยเทคนิค SQ3R 2) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหนังสือหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ3R 3) เพื่อหาคะแนนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งก่อนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค SQ3R การออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้วิธีเชิงปริมาณ ประชากรทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้ นักเรียน 21 คนจาก class A เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การทดสอบและการวัดคะแนนก่อนและหลังการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่าคะแนนการอ่านก่อนเรียนด้วยเทคนิค SQ3R เท่ากับ 64 คะแนนขณะที่คะแนนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R เท่ากับ 91 คะแนนมีค่า T เท่ากับ 10.254 โดย T มีนัยสำคัญ 0.05 เป็นที่ยอมรับ ดังนั้นการทดลองครั้งนี้จึงสรุปได้ว่า การใช้เทคนิค SQ3R มีผลอย่างมากต่อการสอนการอ่านให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใน MTs Miftahul ‘Ula Kertosono กล่าวอีกนัยหนึ่งเทคนิค SQ3R สามารถใช้เป็นเทคนิคทางเลือกในการสอนการอ่านให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้

Andrew (2008) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเซาท์ฟลอริดา เมืองเลคแลนด์ สหรัฐอเมริกา จำนวน 35 คน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R โดย Andrew เห็นว่าการศึกษาด้านการตลาดเป็นสาขาวิชาที่ต้องถ่ายทอดความรู้ สิ่งที่ได้รับให้กับลูกค้าได้อย่างเข้าใจ และรัดกุมได้ในประเด็นที่สำคัญ และผู้ที่สามารถอ่านข้อมูลการตลาดได้ดี ก็จะเป็นที่ต้องการของนายจ้าง ของบริษัทใหญ่ และนายจ้างเหล่านั้นก็คาดหวังว่าพวกเขาจะได้ผู้ร่วมงานที่มีประสิทธิภาพมาทำงานในบริษัทด้วยเช่นกัน ดังนั้นเขาจึงได้ศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนอ่านให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ โดยใช้เครื่องมือที่เป็นด้านการตลาด และทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน บทเรียนละ 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียนที่มีนักศึกษาสามารถการอ่านอย่างเข้าใจ สามารถเล่าเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องได้คิดเป็นร้อยละ 36.50 เท่านั้น เขาจึงสรุปการวิจัยได้ว่าการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูลทางการตลาดได้อย่างเข้าใจ และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนมากขึ้น เพราะนักศึกษาสามารถอ่านและสรุปทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนเองอ่านได้เป็นอย่างดี

Paporello (1991) ได้ศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิค SQ3R ในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน ไม่ได้ทำการฝึกตามขั้นตอน SQ3R และกลุ่มทดลองจำนวน 19 คน ได้รับการฝึก โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ “Gate way to Science” และใช้แบบทดสอบ 3 บท ผลการวิจัยพบว่า การทดลองทั้ง 3 ครั้ง ของนักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จากการที่ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยพบว่า เทคนิคการสอน SQ3R มี 5 กระบวนการ คือ กระบวนการสำรวจ กระบวนการตั้งคำถาม กระบวนการอ่าน กระบวนการท่องจำและกระบวนการทบทวน ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่สามารถจัดกิจกรรมการอ่านได้ในทุกระดับชั้น สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เข้าใจในสิ่งที่ตนเองกำลังอ่านอยู่ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เร็วขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความพึงพอใจสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้นนี้ไปเป็นแนวทางในการวิจัยและอภิปรายผลต่อไป

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Design) โดยเปรียบเทียบผลที่เกิดกับกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง ใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน โดยมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่คล้ายกันของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were..... จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ใช้จัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวน 4 สัปดาห์

3.2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยคิดค่าเป็นคะแนน 30 คะแนน

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีลักษณะเป็น Rating Scale โดยมี 5 ระดับ มากที่สุด ไปจนถึง น้อยที่สุด

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยผู้วิจัยได้ตั้งเคราะห์ออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ S (Survey) คือ การอ่านแบบผ่าน ๆ อย่างรวดเร็ว, Q (Question) คือ การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่านไว้ในใจ, R1 (Read) คือ การอ่านอย่างละเอียด และหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตนเองตั้งขึ้น, R2 (Reciting) คือ การทบทวนในคำถามและ

คำตอบที่เราตั้งขึ้น เพื่อนำมาจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน, R2 (Reviewing) คือ การสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมดหลังจากที่อ่าน ด้วยภาษาที่ผู้อ่านเข้าใจ โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

S (Survey) ครูจะให้นักเรียนอ่านแบบผ่านๆ สืบราชชื่อเรื่องในบทที่อ่าน ชื่อผู้แต่ง ภาพประกอบ หัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่องที่อ่าน และรวมไปถึงการสำรวจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ยากสำหรับนักเรียน ในขั้นตอนนี้ครูจะสอนคำศัพท์ยากในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งนักเรียนจะสามารถมองเห็นภาพรวมของเนื้อเรื่องได้อย่างคร่าว ๆ การสำรวจยังให้ข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างวัตถุประสงค์แต่ละอย่างสำหรับการอ่าน

Q (Question) ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านไว้ในใจ ให้นักเรียนตั้งคำถามกับตัวเองว่าเราต้องการทราบอะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะช่วยนักเรียนฝึกในการตั้งคำถาม (Guided Question) เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนในการตั้งคำถาม

R1 (Read) ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หากคำตอบสำหรับคำถามที่ตนเองตั้งขึ้น ชัดเจนได้เฉพาะส่วนที่สำคัญ ให้ความสนใจคำ วลี หรือประโยคที่สำคัญ การอ่านในขั้นตอนนี้เพื่อตอบคำถามที่นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าแล้วในขั้นตอนที่สอง

R2 (Reciting) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการจำและจดบันทึกข้อความหรือรายละเอียดที่สำคัญ ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนอาจจะให้นักเรียนพูดคุ้ย แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นกันและกัน เพื่อเป็นการช่วยในการถ่ายโอนข้อมูลจากระยะสั้นเป็นหน่วยความจำระยะยาว

R3 (Reviewing) ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะให้นักเรียนแต่ละคนหรือกลุ่มออกมาเล่าเนื้อหาจากบทความที่อ่านไปโดยใช้ภาษาอังกฤษตามที่ตนเองเข้าใจ ครูผู้สอนควรจะมีการถามตอบเนื้อเรื่องในบทที่อ่าน หรือ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่ ทบทวนประเด็นที่สำคัญและประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุและผล

สำหรับการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหา และสามารถนำมาร่วมใช้กับเทคนิค SQ3R ได้ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ Innocent Fish, The Lost Egg, A Fish with a wish, The Mouse That was...

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน ใช้ในการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวน 4 สัปดาห์ ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ตารางแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สัปดาห์ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)
1	แผนการจัดการเรียนรู้ 1 If I Were....	50
1	แผนการจัดการเรียนรู้ 1 If I Were....	50
2	แผนการจัดการเรียนรู้ 2 I Wish....	50
2	แผนการจัดการเรียนรู้ 2 I Wish....	50
3	แผนการจัดการเรียนรู้ 3 Mysteries	50
3	แผนการจัดการเรียนรู้ 3 Mysteries	50
4	แผนการจัดการเรียนรู้ 4 If They Hadn't...	50
4	แผนการจัดการเรียนรู้ 4 If They Hadn't...	50

4) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 แผน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ใบความรู้ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และประเมินความเหมาะสม เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยผลการตรวจสอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และเวลา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1) ศึกษาการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ Soler and Martínez-Flor (2008) Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching and Testing, จุติมา ศรีบัว (2555) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร

2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะนำไปใช้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3) สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎีของชวาล แพร์ตกุล (2552) เป็นการวัดด้านการแปลความหมาย ดีความและการขยายความ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยตีค่าเป็นคะแนน 30 คะแนน โดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

4) นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา จุดประสงค์ และเวลาในการทำแบบทดสอบ แล้วนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งผลการตรวจสอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5) นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 20 คน โดยเป็นการทดสอบรายบุคคล เพื่อนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยกำหนดเกณฑ์การผ่าน ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) โดยใช้วิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) ซึ่งผลการหาค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 -1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

6) นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Linkert

2) สร้างข้อคำถามที่สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จำนวนภาษาแสดงความพึงพอใจ ความสอดคล้องของข้อคำถาม และความครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละด้าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4) เมื่อผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม เกณฑ์การประเมินและการใช้ภาษา และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (มนชิตา ภูมิพยัคฆ์, ทวี สระน้ำคำ, และไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2560)

ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง

ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเหมาะสมและสอดคล้อง

ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่าไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้อง

นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามแต่ละข้อ กับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยผลการตรวจสอบมีค่า IOC อยู่ที่ 1.00

5) ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 20 คน เพื่อนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

7) นำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมาพิจารณาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การประเมินของ (กัลยา วาณิชขัญชา, 2546) ซึ่งแปลความหมายของข้อมูลการประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 8 คาบเรียน มีขั้นตอนดังนี้

3.4.1ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

3.4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน ใช้ในการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวน 4 สัปดาห์

3.4.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.5 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.4.6 นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

3.4.7 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาของ กัลยา วาณิชย์บัญชา (2555)

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการหาคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ผลต่างคะแนน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ t-test แบบ Dependent กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์โดยการหาคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตามเกณฑ์การประเมินของ กัลยา วาณิชย์บัญชา (2555) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3.6 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

งานวิจัยเรื่องนี้ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบตามมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต ดังเอกสารยืนยันการยกเว้นการรับรองเลขที่ COA. No. RSUERB2022-028 (ภาคผนวก ง)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ฯ ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผู้วิจัยจะแนบที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน

โดยนำคะแนนก่อนเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถแสดงข้อมูลได้ตามตารางที่ 4.1-4.2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 30 คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (เพิ่มขึ้น)
1	14	18	4
2	13	26	13
3	11	15	4
4	18	25	7
5	15	21	6
6	16	22	6
7	15	23	8
8	15	23	8
9	17	22	5
10	16	23	7
11	16	22	6
12	15	22	7
13	17	23	6
14	19	26	7
15	19	27	8
16	15	26	11
17	15	25	10
18	16	25	9
19	18	25	7
20	25	26	1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นรายบุคคล (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 30 คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (เพิ่มขึ้น)
รวม	ค่าเฉลี่ย = 16.25 (S.D.=2.83)	ค่าเฉลี่ย = 23.25 (S.D.=2.94)	ค่าเฉลี่ย = 7.00 (S.D.=2.62)

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นรายบุคคล มีผลการศึกษาดังนี้

1) คะแนนก่อนเรียน (Pre-Test) ของนักเรียนมีค่าคะแนนสูงสุดที่นักเรียนได้คือ 25 คะแนน และคะแนนต่ำที่สุดคือ 11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยภาพรวมของคะแนนนักเรียนทั้งหมด 20 คน มีค่าเฉลี่ย 16.25 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.83)

2) คะแนนหลังเรียน (Post-Test) ของนักเรียนมีค่าคะแนนสูงสุดที่นักเรียนได้คือ 27 คะแนน และคะแนนต่ำสุดที่ได้ 15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยภาพรวมของคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 20 คน มีค่าเฉลี่ย 23.25 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.94)

3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนเพิ่มขึ้นทุกคน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ย 7.00 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.62)

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนทั้งชั้น (n = 20)

ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	16.25	2.83	6.44	.000**
หลังเรียน	30	23.25	2.94		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 23.25 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.94) คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.25 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.83) โดยภาพรวมของคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 20 คน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อความเข้าใจ หลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียน คนที่	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ	เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
	(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		
1	18	60	ไม่ผ่าน
2	26	86.67	ผ่าน
3	15	50	ไม่ผ่าน
4	25	83.33	ผ่าน
5	21	70	ผ่าน
6	22	73.33	ผ่าน
7	23	76.67	ผ่าน
8	23	76.67	ผ่าน
9	22	73.33	ผ่าน
10	23	76.67	ผ่าน
11	22	73.33	ผ่าน
12	22	73.33	ผ่าน
13	23	76.67	ผ่าน
14	26	86.67	ผ่าน

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ	เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
	(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)		
15	27	90	ผ่าน
16	26	86.67	ผ่าน
17	25	83.33	ผ่าน
18	25	83.33	ผ่าน
19	25	83.33	ผ่าน
20	26	86.67	ผ่าน
รวม	ค่าเฉลี่ย = 23.25	77.5	ผ่าน
	(S.D. = 2.94)		

ตารางที่ 4.3 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ย 23.25 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.94) คิดเป็นร้อยละ 77.50 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10

4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

หลังจากที่ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ครบทั้ง 4 หน่วยแล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 20 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D	
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	4.65	0.57	มากที่สุด
2. เนื้อหาบทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในบทเรียน	4.45	0.59	มาก
3. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.35	0.65	มาก
รวมด้านเนื้อหา	4.48	0.61	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถสรุปใจความสำคัญได้	4.35	0.57	มาก
5. นักเรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.35	0.57	มาก
6. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดี	4.30	0.64	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.59	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
7. นักเรียนสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี	4.20	0.51	มาก
8. นักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจอื่น ๆ ได้	4.45	0.59	มาก
9. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น	4.45	0.59	มาก
10. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นได้	4.55	0.5	มากที่สุด
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.41	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.41	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากสุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ ด้านเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.61) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.58) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.55) ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.58) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสม เข้าใจง่ายและน่าสนใจ ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.57) เนื้อหาบทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในบทเรียน ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.59) และเนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.65)

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.55) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน คือ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.57) นักเรียนมีโอกาสนำมาใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.57) และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดี ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.65)

3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.58) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นได้ ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.50) นักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจอื่น ๆ ได้ ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.59) นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.59) และนักเรียนสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.51)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาได้ 3 ประเด็นหลัก คือ 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ระดับคะแนนของโรงเรียนร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 77.50 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามแบบการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 20 คน ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10

5.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถอภิปรายผลได้ประเด็นต่าง ๆ ตามข้อค้นพบจากการวิจัยดังนี้

5.2.1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้พบได้จากการเพิ่มขึ้นของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90 อภิปรายผลได้ว่าอาจเป็นเพราะการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญา ได้ใช้ประสบการณ์เดิมที่มีในการเพิ่มประสบการณ์ใหม่ ๆ กับกระบวนการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน ในขณะที่ผู้วิจัยได้ใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ทำให้ไปสอดคล้องกับ ดุษฎี นานา (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนด้วย SQ3R ผลการวิจัยพบว่าการมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และมีความคงทนในการเรียนรู้ด้านนี้มากขึ้น เมื่อผู้วิจัยจัดการสอนอย่างเป็นระบบขั้นตอนตามหลักการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R โดยให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาโดยภาพรวม ในขั้นการสำรวจ (S) จากนั้นเข้าสู่ขั้นการตั้งคำถาม (Q) ครูแนะนำให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับ เมื่อนักเรียนสามารถตั้งคำถามได้ครูให้นักเรียนเข้าสู่ขั้นตอนการอ่านอย่างรอบคอบ (R1) คือ การอ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้น เมื่ออ่านแล้วสามารถหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ได้ นักเรียนสามารถเข้าสู่ขั้นการระลึกหรือจับใจความสำคัญ (R2) นักเรียนต้องจำและจดบันทึกข้อความเพื่อระลึกถึงคำตอบของคำถามที่ได้มาจากขั้นอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นสุดท้าย คือ การประเมินตนเองว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น (R3) เป็นการสรุปการอ่านทั้งหมดเป็นประเด็นสำคัญและวิเคราะห์สิ่งที่อ่านออกมาอย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับ Robinson (1941) ที่นำวิธีการอ่านแบบ SQ3R เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถเลือกสิ่งที่คาดหวังว่าตัวเองจะรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจแนวคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว ตลอดจนทบทวนเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัย

ได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4 เรื่อง และการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อในการช่วยสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนมีความน่าสนใจขึ้น สอดคล้องกับ Choo and Zainuddin (2018) กล่าวว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้อ่านเรื่องที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความหลากหลายทั้ง ภาพที่เคลื่อนไหว วิดีโอ และเสียงประกอบคำตามอธิบายเพื่อให้นักเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น และตามที่ Cavanaugh, T. and Cavanaugh, C. (2005) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ถือว่าเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่ส่งเสริมทักษะและความรู้แก่ผู้เรียน และถือได้ว่าเป็นรูปแบบใหม่ของหนังสือ ซึ่งลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ รวมไปถึงสามารถมีปฏิสัมพันธ์ในการโต้ตอบผู้อื่นได้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีส่วนในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

5.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 เนื่องจากเทคนิคการสอน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่สามารถเข้าถึงง่าย และสื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ร่วม อีกทั้งครูผู้สอนสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนได้อย่างเต็มที่ ทั้งยังช่วยสนับสนุนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ขณะเดียวกันยังมีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 2 คนนั้น ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ผลในระดับสูงกับนักเรียนเหล่านี้ และยังสามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกในวิชาภาษาอังกฤษได้ ซึ่งผลอยู่ในระดับที่ดี อีกทั้งยังมีการนำเกมหรือกิจกรรมเข้ามาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินต่อการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว ไม่รู้สึกเบื่อในการเรียนภาษาอังกฤษ ยิ่งไปกว่านั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความหลากหลาย ทั้งภาพประกอบที่มีสีสัน เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ และการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนที่เหมาะสมน่าสนใจ และการเข้าถึงเนื้อหาที่สะดวกและรวดเร็ว สอดคล้องกับ Bickel (2017) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสือแบบเรียนดิจิทัลช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจและคงทนทางคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นหนังสือที่มีการตอบโต้กับนักเรียนได้ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

มากกว่าหนังสือเรียนที่เป็นเล่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สามารถช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังเพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการอ่าน

5.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ ด้านเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.61) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 0.59) สอดคล้องกับ ปัทมา สัตตภูธร (2562) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.60) และรายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเสียงไม่ชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.17, S.D. = 1.18) อาจมาจากไฟล์วิดีโอมีปัญหา ทำให้เกิดการติดขัดเมื่อเล่นวิดีโอ และมีความล่าช้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาได้ 3 ประเด็นหลัก คือ 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ระดับคะแนนของโรงเรียนร้อยละ 70 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งก่อนที่เริ่มการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากนักเรียนจะได้ทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนรับทราบและปฏิบัติไปในทางเดียวกัน เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ที่แตกต่างกัน

5.3.1.2 เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ในขั้นตอนการตั้งคำถามหลังจากอ่านอย่างคร่าว ๆ แล้ว โดยนักเรียนจะต้องพยายามตั้งคำถามด้วยตัวเอง แต่ครูควรช่วยนักเรียนฝึกในการตั้งคำถาม (Guided Question) เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียนในการตั้งคำถาม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเห็นแนวการตั้งคำถามและคำตอบได้อย่างเร็วขึ้น และประหยัดเวลา

5.3.1.3 ครูผู้สอนควรเลือกกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหนังสือสนุกปลูกสมอง โดยให้นักเรียนร่วมแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครหรือบุคคลโดยมีคุณครูเป็นผู้นำ หรือให้นักเรียนร่วมกันสรุป หรือเล่าเรื่องจากสิ่งที่เห็นผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อให้เหมาะสมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรทำวิจัยการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาและพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5.3.2.2 ควรปรับเปลี่ยนสื่อที่ใช้กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความน่าสนใจ และมีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.3.2.3 ควรมีการพัฒนาวิจัย เพื่อนำไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้สามารถครอบคลุมในทุกรายวิชา



บรรณานุกรม

- กรภัสสร อินทรบำรุง. (2558). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University*, 32(1), 77-88.
- กระทรวงการต่างประเทศ กรมอาเซียน. (2556). *ASEAN mini book*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวานกราฟฟิค จำกัด.
- กัญญา ร้อยลา. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กัญญาณัฐ เตโชติอศนี. (2562). *ผลการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยดัชนี EF English Proficiency Index ปี 2019*. สืบค้น จาก <https://thestandard.co/ef-english-proficiencyindex-2019>
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). *การใช้ SPSS for Window ในการวิเคราะห์ข้อมูล* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2555). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่คำวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-plus* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จตุมา ศรีบัว. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้น งานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาวิทยาคม* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ชญานิส พุประทีปศิริ. (2554). *การเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลีลาการเรียน*. สืบค้นจาก <http://elearning.psu.ac.th/courses/163/การเลือกและใช้สื่อ.pdf>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (Master's thesis). สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1394/1/56253305.pdf>
- คุณิ นานา. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R*. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 4(3), 26-28.
- ฉวีรัตน์ ฉันทนิส. (2555). ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ใน *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 51: สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* (น. 170-177). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นริสา ลาภถ้วาณิช. (2553). *ศิลปะการเขียนอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สอนอักษร.
- นadiyah ทิพย์ไธยาสัน. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (Master's thesis). สืบค้นจาก <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Natiya.Thi.pdf>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ พงศ์มัจฉาน. (2544). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจ็ดยอด อำเภอเมืองใหม่* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปติดา สัตตภูธร. (2562). *ผลการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (Independent Study). สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1394/1/56253305.pdf>
- ปานทิพย์ ผ่องอักษร, และละเอียด แจ่มจันทร์. (2561). การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ : ถอดบทเรียนจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล E-book implementation: Lesson learned from nursing students' learning outcome. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 28(3), 1-9.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรนภา เตียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมณี, จานนท์ ศรีเกตุ, นาวัน มินะกรรม, และสุวดี พงษ์วารินศาสตร์. (2561). การวัดระดับเจตคติในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุข. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 8(4), 214-225.
- พลชนัน ไชยภข. (2558). ความหมายของหนังสือของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book). สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/photchanan1818/khwam-hmay-khxng-hnangsux-xilekthrxniks-e-book>
- พิชิต วิจิตรบุญยรักษ์. (2554). สื่อสังคมออนไลน์ : สื่อแห่งอนาคต. *วารสารนักบริหาร*, 31(4), 99-103.
- พัฒนา พรหมณียุพิน, พิทยาวัฒน์ชัย, และจิระศักดิ์ ทัพพา. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)*, 26(1), 59-66.
- พัชชา อินทรศมี. (2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง การใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Independent Study). สืบค้นจาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed_Tech/Phatcha_I.pdf
- เพ็ญภา พัทธชนม์. (2544). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง กราฟิกเบื้องต้น (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). *E-Book หนังสือพูดได้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์.
- ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(1), 77-88.
- มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- มนชดา ภูมิพยัคฆ์, ทวี สระน้ำคำ, และไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 11(1), 38-47.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมกรอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิชชุดา ภาสกุล. (2553). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมวดผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบัวแก้ว (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- วิญญู ทรัพย์สมบัติ และคณะ. (2556). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศศิโสภา แสงกมล. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(3), 34-42.
- ศักรินทร์ ชนประชา. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสื่อทำมือสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เขตพื้นที่เกาะจังหวัดสตูล. วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 9(17), 155-171.
- ศุภิสรา กุมาทะ. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Unpublished Independent Study). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สมุทพร เข็นเขาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สวัสดี จันทร์ไตรรัตน์, และสิทธิพล อาจอินทร์. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 11(1), 204-214.
- ลิตรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ลิตธิศักดิ์ ชมจันทร์. (2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีเดียแบบภาพสองมิติ และสามมิติ เรื่องรูปเรขาคณิต สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, นนทบุรี.
- สุจิตรา พรหมเทพ, ยุพิน จันทร์เรือง, และอัญชลี เท่งตระกูล. (2560). การเปรียบเทียบการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่น อำเภอเวียงป่าเป้า ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตำบลสันตลี จังหวัดเชียงราย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 10(2), 21-30.
- สุทิน โรจน์ประเสริฐ. (2552). รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เทคนิคการถ่ายภาพ โฆษณา:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2551). การใช้เทคนิคสcaffolding เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน = Using Scaffolding Techniques for Developing Reading Skills. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 2(4), 1-9.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2551). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร*, 7(2), 304-314.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อรอนงค์ จลาตสิทธิ์. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. สืบค้นจาก http://www.acs.ac.th/research/phasa_tang_prathes_files/091%20บทคัดย่อ%20%28มีสื่อรอนงค์%29.pdf
- อรัญญา บำรุงกลาง. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 5(1), 98-108.
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL-Plus. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อุดมชัย บุญรอด. (2558). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Book. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/udomchai boonrod/system/app/pages/recentChanges>
- อุษา มะหะหมัด. (2548). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). รายงานการวิจัยเรื่อง พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Artis, A. B. (2008). Improving marketing students' reading comprehension with the SQ3R method. *Journal of Marketing Education*, 30(2), 130-137.
- Baier, K. (2011). *The Effects of Sq3R on Fifth Grade Students' Comprehension Levels* (Master's thesis, Bowling Green State University). Retrieved from https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=bgsu1300677596&disposition=attachment
- Bickel, J. (2017). *Electronic books or print books for increased reading comprehension and vocabulary acquisition in third grade students*. California: Humboldt State University.
- Biringkanee, A. (2018). The Use of SQ3R Technique in Improving Students' Reading Comprehension: A Case Study of Hasanuddin University. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 1(2), 218. doi:10.34050/els-jish.v1i2.4316
- Cain, K., & Oakhill, J. (2011). Matthew Effects in Young Readers: Reading Comprehension and Reading Experience aid Vocabulary Development. *Journal of Learning Disabilities*, 44(5), 431-443.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Cavanaugh, T., & Cavanaugh, C. (2005). EBooks: Expanding the School Library. *Florida Reading Quarterly*, 41(2), 26-30.
- Choo, Y. B., & Zainuddin, N. S. (2018). The Use of e-Book to Improve Reading Comprehension Among Year 4 Pupils. *Journal of English Education*, 3(1), 23-32.
- Dewi, R. (2015). *The Effect of Using SQ3R Method on Students' Reading Comprehension at Al-Markazul Islami School, Pattani, South Thailand*. Retrieved from <http://digilib.unmuhjember.ac.id/files/disk1/61/umj-1x-rodhiadewi-3023-1-journal.pdf>
- Feldt, R. C., & Hensley, R. (2009). Recommendations for Use of SQ3R in Introductory Psychology Textbooks. *Educational and Training Technology International*, 129(4), 584 – 588.
- Habeeb, Z. M., & Abbas, S. H. (2018). The Effectiveness of SQ3R Strategy In Promoting Iraqi Efl Students' Reading Comprehension. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 8(4), 72-88.
- Kusumayanthi, S., & Maulidi, S. M. (2019). The Implementation of Sq3r Technique in Teaching Reading Comprehension. *Journal of English Language Teaching Literature and Applied Linguistics*, 1(2), 74-80. doi:10.37742/jela.v1i2.14
- Leslie, L., & Caldwell, J. (2009). *Formal and informal measures of reading comprehension*. New York: NY: Routledge.
- MBS Digital Book. (2017). *E-Book Digital MBS Digital Book 2017*. Retrieved from <https://fliphtml5.com/ponmw/piwy>
- McLaughlin, M. (2010). *Guided Comprehension in the primary grades*. Newark, DE: International Reading Association.
- Paporello, A. G. (1991). *SQ3R: a must for teaching science concepts to sixth graders?*. New Jersey: Clearinghouse: Reading and communication skills.
- Raimes, A. (1987). *Techniques in Teaching Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Robinson, F. P. (1941). *SQ3R: Effective study*. New York: Harper & Row.

Soler, E. A., & Martínez-Flor, A. (2008). *Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching, and Testing*. Bristol, Buffalo, and Toronto: Multilingual Matters.







ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก้องเกียรติ คุณาสติชัยชัย อาจารย์ประจำรายวิชาสาขาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.วันเพ็ญ ภูมิรินทร์ อาจารย์ประจำรายวิชาสาขาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3. ดร.มณเฑียรทอง กุลวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนบ้านคลองหินปูน จังหวัดสระแก้ว





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were....

รายวิชาภาษาอังกฤษ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

ตัวชี้วัด

(ต 1.1 ม. 1/1) เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

(ต 1.1 ม. 1/2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือบทสนทนาต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องที่เราน่าสนใจหรืออ่านสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสามารถพัฒนาและฝึกฝนได้ด้วยตัวเองโดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้จักการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านเนื้อเรื่องได้

เนื้อหาทางภาษา

Language Focus: Adjective: Bad, Sad, Cry, Innocent, happy, unhappy, dangerous

Structure: Present Simple Tense (Subject+ Verb1 (s/es)

Vocabulary: Shark, Whale, Seahorse, Fish, Fear, Blue Sea, Deep, Ocean

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน All of Us
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- แบบฝึกหัด
- ใบงานแบบฝึกหัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียน Good morning/afternoon students, how's it going?
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการะงาน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในวันหยุดของนักเรียน และซักถาม

นักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่านักเรียนแต่ละคน ทำอะไรกันบ้างในวันหยุด

What did you do in your free time?

ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนา

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างเป็นภาษาอังกฤษ

5. ครูอธิบายลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ให้นักเรียนแต่ละคน เพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ขั้นสอน (เทคนิคการอ่าน SQ3R)

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทอ่านที่ 1 เรื่อง Finbo – Innocent Fish ให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาประโยคที่สำคัญหรือจุดสำคัญของเรื่อง

2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น Innocent fish, Shark, Whale, fear, hide and seek เป็นต้น ด้วยวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่สามารถเดาได้ ส่วนที่เดาไม่ได้ให้นักเรียนเปิดหาในพจนานุกรม

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูใช้ประโยคคำถามในการถามนักเรียน โครงสร้าง Wh-Question และใช้โครงสร้างคำถามแบบ Present Simple Tense
2. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถาม Wh-Question ที่สามารถโยงไปสู่ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เช่น
 - What is the main idea of this passage?
 - Where do they live?
3. ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องที่สำรวจจากเรื่องที่อ่าน โดยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรและทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะให้นักเรียนตั้งคำถาม และเขียนคำถาม
4. ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านคำถามที่ตนเองตั้งขึ้นมา เพื่อศึกษาข้อคำถามและนำข้อที่ไม่ถูกต้องมาร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค และเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “Finbo - Innocent Fish” อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากพบคำถามใหม่ ๆ ขึ้นมา ก็เขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปอีก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นจดจำ (Recite)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “Finbo - Innocent Fish” อีกหนึ่งครั้ง และจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ในส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำตนเอง
2. ครูเปิดนำกิจกรรมเข้ามาโดยใช้ Blooket.com โดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถามครู 10 ข้อ ครูคัดเลือกคำถามของนักเรียน 5 ข้อ ของครู 5 ข้อ ซึ่งกิจกรรมจะเป็นเกมวิ่งมาราธอน นักเรียนคนใดที่ตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุดจะได้เข้าเส้นชัยก่อน ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
3. ให้นักเรียนเปิดเนื้อเรื่องและช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นภาษาของตนเอง

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ ๆ ที่ได้จดบันทึกลงไปในสมุด ด้วยการอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด
2. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านแบบ SQ3R โดยการทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวน

การวัดการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
- แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความจากเรื่อง Finbo-Innocent - ตรวจสอบกิจกรรม	- แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน	คะแนน	ผลการประเมิน
		20-30	ผ่าน
		10-19	ไม่ผ่าน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปรี่เซ็นขึ้นไป	

บันทึกหลังสอน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 นักเรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน

1.2 นักเรียนที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน ได้แก่

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

.....

แนวทางปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดแก่ครูผู้สอน ปัญหา อุปสรรคที่พบ

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

.....

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

.....

2.4 ด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้

.....

3. ด้านอื่นๆ ที่เห็นสมควร

.....

.....

ครูผู้สอน.....

(นางสาวสุชาวดี พรหมศรี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง I wish.....

รายวิชาภาษาอังกฤษ1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

ตัวชี้วัด

- (ต 1.1 ม. 1/1) เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- (ต 1.1 ม. 1/2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือบทสนทนาต่างๆ

สาระสำคัญ

การอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องที่เราน่าสนใจหรืออ่านสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้ด้วยตัวเองโดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้จักการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่างๆ ได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านเนื้อเรื่องได้

เนื้อหาทางภาษา

Language Focus: in/ at/ on / under/

Structure: Present Simple Tense (S+Verb2)

Vocabulary: Fish, tank, water, boat, hunter, bear, bird, star fish

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน All of Us
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- แบบฝึกหัด
- ใบงานแบบฝึกหัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียน Good afternoon students, how's it going?
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในวันหยุดของนักเรียน และซักถาม

นักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่านักเรียนแต่ละคน ทำอะไรกันบ้างในวันหยุด

What did you do in your free time?

ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญๆ ประกอบการสนทนา

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างเป็นภาษาอังกฤษ

5. ครูอธิบายลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ให้นักเรียนแต่ละคน เพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ขั้นสอน (เทคนิคการอ่าน SQ3R)

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทอ่านที่ 2 เรื่อง A Fish with a Wish ให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาประโยคที่สำคัญหรือจุดสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น star fish, east, west, poof, sky เป็นต้น ด้วย

วิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่สามารถเดาได้ ส่วนที่เดาไม่ได้ให้นักเรียนเปิดหาในพจนานุกรม

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูใช้ประโยคคำถามในการถามนักเรียน โครงสร้าง Wh-Question และใช้โครงสร้างคำถามแบบ Present Simple Tense
2. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถาม Wh-Question ที่สามารถโยงไปสู่ความเข้าใจในเรื่อง เช่น
 - What's inside the jar?
 - Who does bring it to the jar?
3. ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องที่สำรวจจากเรื่องที่อ่านโดยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรและทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะให้นักเรียนตั้งคำถาม และเขียนคำถาม
4. ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านคำถามที่ตนเองตั้งขึ้นมา เพื่อศึกษาข้อคำถามและนำข้อที่ไม่ถูกต้องมาร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค และเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “A Fish with a Wish” อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลายๆครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ และเขียนคำตอบอย่างย่อๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากพบคำถามใหม่ๆ ขึ้นมา ก็เขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปอีก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นจดจำ (Recite)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “A Fish with a Wish” อีกหนึ่งครั้ง และจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ในส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำตนเอง
2. ครูเปิดนํ้ากิจกรรมเข้ามาโดยการจัดกิจกรรมโต้เถียง นักเรียนออกมาเขียนคำถามไว้บนกระดาน หรือ บนเว็บไซต์ Padlet ครูสร้างลิงค์ให้นักเรียนเข้าไปแสดงความคิดเห็น/คำตอบ หากกลุ่มใดสามารถเข้าไปเขียนตอบได้มากที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษเพิ่ม

3. ให้นักเรียนเปิดเนื้อเรื่องและช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นภาษาของตนเอง

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญๆ ที่ได้จัดบันทึกลงไปในสมุด ด้วยการอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด
2. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านแบบ SQ3R โดยการทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวน

การวัดการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์						
แบบฝึกหัดการอ่าน จับใจความจากเรื่อง I wish..- ตรวจสอบ กิจกรรม	- แบบทดสอบการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน	<table><tr><th>คะแนน</th><th>ผลการ ประเมิน</th></tr><tr><td>20-30</td><td>ผ่าน</td></tr><tr><td>10-19</td><td>ไม่ผ่าน</td></tr></table>	คะแนน	ผลการ ประเมิน	20-30	ผ่าน	10-19	ไม่ผ่าน
คะแนน	ผลการ ประเมิน							
20-30	ผ่าน							
10-19	ไม่ผ่าน							
-สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป						

บันทึกหลังสอน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 นักเรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน

1.2 นักเรียนที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน ได้แก่

.....

.....

.....

พฤติกรรมการณ์เรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

.....
 แนวทางปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

.....
 2. ผลที่เกิดแก่ครูผู้สอน ปัญหา อุปสรรคที่พบ

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

.....
 2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

.....
 2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

.....
 2.4 ด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้

.....
 3. ด้านอื่นๆ ที่เห็นสมควร

.....
 ครูผู้สอน

(นางสาวสุชาวดี พรมศรี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Mysteries
รายวิชาภาษาอังกฤษ1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

ตัวชี้วัด

- (ต 1.1 ม. 1/1) เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- (ต 1.1 ม. 1/2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือบทสนทนาต่างๆ

สาระสำคัญ

การอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องที่เราน่าสนใจหรืออ่านสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้ด้วยตัวเองโดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้จักการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านเนื้อเรื่องได้

เนื้อหาทางภาษา

Language Focus: May have, Might have, Could have

Structure: Modal Verb + have

Vocabulary: mouse, lion, heart, deep, little, trouble, gigantic, wriggled

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน All of Us
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- แบบฝึกหัด

• ใบงานแบบฝึกหัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียน Good morning/afternoon students, how's it going?
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงาน
3. ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อคาบที่แล้ว และถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่าเราอ่านเรื่องอะไรกันไป
What story did you read about last class?
ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญๆ ประกอบการสนทนาเพื่อทบทวนกับนักเรียน
4. ครูอธิบายลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ขั้นสอน (เทคนิคการอ่าน SQ3R)

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทอ่านที่ 3 เรื่อง The Mouse That was... ให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาประโยคที่สำคัญหรือจุดสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น trouble, gigantic, wriggled, discover, and explore เป็นต้น ด้วยวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่สามารถเดาได้ ส่วนที่เดาไม่ได้ให้นักเรียนเปิดหาในพจนานุกรม

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูใช้ประโยคคำถามในการถามนักเรียน โครงสร้าง Wh-Question และใช้โครงสร้างคำถามแบบ Present Simple Tense
2. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถาม Wh-Question ที่สามารถโยงไปสู่ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง เช่น
 - Where is the mouse live?
 - What does the mouse discover in the zoo?
3. ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องที่สำรวจจากเรื่องที่อ่านโดยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรและทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะให้นักเรียนตั้งคำถาม และเขียนคำถาม
4. ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านคำถามที่ตนเองตั้งขึ้นมา เพื่อศึกษาข้อคำถามและนำข้อที่ไม่ถูกต้องมาร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้องถามหลักโครงสร้างประโยค และเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “The Mouse That was...” อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลายๆครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ และเขียนคำตอบอย่างย่อๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากพบคำถามใหม่ๆ ขึ้นมา ก็เขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปอีก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นจดจำ (Recite)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “The Mouse That was...” อีกหนึ่งครั้ง และจดบันทึกหรือขีดเส้นได้ในส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำตนเอง
2. ครูเปิดนำกิจกรรมเข้ามาโดยการให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) จากเรื่องที่อ่าน
3. ให้นักเรียนเปิดเนื้อเรื่องและช่วยกันเล่าเรื่องจากแผนผังความคิดของตนเอง สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นภาษาของตนเอง

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญๆ ที่ได้จัดบันทึกลงไปในสมุด ด้วยการอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด
2. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านแบบ SQ3R โดยการทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวน

การวัดการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
แบบฝึกหัดการอ่าน จับใจความจากเรื่อง The Mouse That was...- ตรวจสอบ กิจกรรม	- แบบทดสอบการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน	คะแนน	ผลการประเมิน
		20-30	ผ่าน
		10-19	ไม่ผ่าน
-สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป	

บันทึกหลังสอน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 นักเรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน

1.2 นักเรียนที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน ได้แก่

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

.....

แนวทางปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดแก่ครูผู้สอน ปัญหา อุปสรรคที่พบ

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

.....

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

.....

2.4 ด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้

.....

3. ด้านอื่นๆ ที่เห็นสมควร

.....

.....

ครูผู้สอน.....

(นางสาวสุชาวดี พรหมศรี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง If they hadn't

รายวิชาภาษาอังกฤษ1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

ตัวชี้วัด

(ต 1.1 ม. 1/1) เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

(ต 1.1 ม. 1/2) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือบทสนทนาต่างๆ

สาระสำคัญ

การอ่านบทความหรือเนื้อเรื่องที่เราน่าสนใจหรืออ่านสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้ด้วยตัวเองโดยวิธีการอ่านที่เหมาะสม เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้จักการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อประเภทต่างๆ ได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านเนื้อเรื่องได้

เนื้อหาทางภาษา

Language Focus: If we had stayed at home, we would have been bored.

Structure: If cause (Third Condition)

Vocabulary: A nap, egg, earth, forest, summer, Squirrel, investigate

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน All of Us
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- แบบฝึกหัด
- ใบงานแบบฝึกหัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียน Good morning/afternoon students, how's it going?
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการะงาน
3. ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียน ไปเมื่อคาบที่แล้ว และถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่าเราอ่านเรื่องอะไรกันไป
What story did you read about last class?
ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญๆ ประกอบการสนทนาเพื่อทบทวนกับนักเรียน
4. ครูอธิบายลำดับขั้นตอนพฤติกรรมของเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ขั้นสอน (เทคนิคการอ่าน SQ3R)

ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทอ่านที่ 4 เรื่อง The Lost Egg ให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนอ่านในใจเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาประโยคที่สำคัญหรือจุดสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ เช่น forest, summer, Squirrel, investigate เป็นต้น ด้วยวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่สามารถเดาได้ ส่วนที่เดาไม่ได้ให้นักเรียนเปิดหาในพจนานุกรม

ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูใช้ประโยคคำถามในการถามนักเรียน โครงสร้าง Wh-Question และใช้โครงสร้างคำถามแบบ Present Simple Tense
2. ครูยกตัวอย่างประโยคคำถาม Wh-Question ที่สามารถโยงไปสู่ความเข้าใจในเรื่อง เช่น
 - Where is the mouse live?
 - What does the mouse discover in the zoo?
3. ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้จากเรื่องที่สำรวจจากเรื่องที่อ่านโดยให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรและทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะให้นักเรียนตั้งคำถาม และเขียนคำถาม
4. ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านคำถามที่ตนเองตั้งขึ้นมา เพื่อศึกษาข้อคำถามและนำข้อที่ไม่ถูกต้องมาร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้องถามหลักโครงสร้างประโยค และเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “The Lost Egg” อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลายๆครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ และเขียนคำตอบอย่างย่อๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากพบคำถามใหม่ๆ ขึ้นมา ก็เขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปอีก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นจดจำ (Recite)

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “The Lost Egg” อีกหนึ่งครั้ง และจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ในส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำตนเอง
2. ครูเปิดนำกิจกรรมเข้ามาโดยการให้นักเรียนเข้าไปตอบคำถามแบบฝึกหัด Liveworksheet ที่ครูสร้างขึ้นเพื่อทบทวนสิ่งที่นักเรียน
3. ให้นักเรียนเปิดเนื้อเรื่องและช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้เป็นภาษาของตนเอง

ขั้นทบทวน (Review)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญๆ ที่ได้จดบันทึกลงไปในสมุด ด้วยการอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด
2. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านแบบ SQ3R โดยการทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวน

การวัดการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์	
- แบบฝึกหัดการอ่าน จับใจความจากเรื่อง The Lost Egg - ตรวจสอบกิจกรรม	- แบบทดสอบการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษก่อน เรียนและหลังเรียน	คะแนน	ผลการ ประเมิน
		20-30	ผ่าน
		10-19	ไม่ผ่าน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป	

บันทึกหลังสอน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 นักเรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน

1.2 นักเรียนที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คน ได้แก่

.....

.....

.....

พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

.....

แนวทางปรับปรุงแก้ไขพัฒนา

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดแก่ครูผู้สอน ปัญหา อุปสรรคที่พบ

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

.....

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

.....

2.4 ด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้

.....

3. ด้านอื่นๆ ที่เห็นสมควร

.....

.....

ครูผู้สอน.....

(นางสาวสุชาวดี พรหมศรี)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Name _____ Class _____

No. _____

Read the story and answer the following questions.

The Apple and the Banana

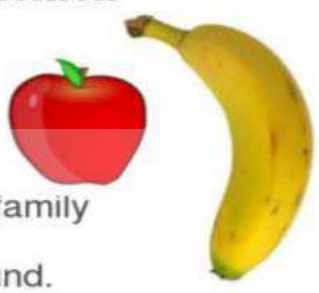
One day an apple said to a banana,
"You are shaped like the moon."

The banana said, "Yes, I know, and I'm also
the same colour as the moon."

The apple said, "I'm bright red. Some of my family
are green and some are yellow like you.
When people eat me it makes a crunchy sound.
That's because I'm hard."

The banana said, "When people eat me it doesn't make any
sound. That's because I'm soft."

"We are both fruits, we both taste nice and we are both healthy
foods," said the apple and banana together.



ที่มา: www.kissing.com

1. Which fruit has a shape like the moon?

1.



2.



3.



4.



2. From the story, which sentence is not correct?

1. Some apples have the same color as the bananas.
2. The similarity between the banana and the apple is the shape.
3. The apple makes crunchy sound when you eat because it's not soft.
4. The banana doesn't make any sound when you eat because it's not hard.

3. Emma and Ron are decorating a pine tree with lights, candy canes, tinsels and baubles. Which festival are they celebrating?

1. Easter
2. Christmas
3. Halloween
4. Valentine

Directions: Read the story and answer the questions.

The children are wearing like ghosts and witches. They go to people's houses. They knock on the doors and people give them some candies or presents.

4. When is the festival?

1. In August
2. In October
3. In November
4. In December

5. What do they say when they knocked on the door?

1. Cheers!
2. Peek-a-boo!
3. Trick or treat!
4. Congratulations!

6. Frank invited Mina to his house. When Mina arrived, she saw some food on the table. Then, Mina said to him "Happy Thanksgiving Day!" What did Mina see?

1.



3.



2.



4.



Read a text and choose the best answer

Malai usually gets up early in the morning. She helps her parents work in the farm. Her brother, Mana gets up late. He doesn't like to work. He likes to play computer games and watch TV. They have rice, pork, soup and vegetables for breakfast. His father likes to drink coffee before going to work.

7. What time does Malai usually get up?

1. 5.00 a.m.
2. 5.00 p.m.
3. 9.00 a.m.
4. 9.00 p.m.

8. What time does Mana usually get up?

1. 4.30 a.m.
2. 5.00 a.m.
3. 5.30 a.m.
4. 10.00 a.m.

9. What do Malai's parents do? They are _____.

1. Carpenters 2. Farmers 3. Bus drivers 4. Fruit sellers

10. Who is lazy?

1. Malai 2. Mana 3. The parents 4. Mana and Malai

Read about Khao Yai and answer the questions.

Khao Yai National Park is one of the best national parks in Thailand. It became Thailand's first national park in 1962. The easiest animals to find are the deer grazing on the grasslands. These are called Sambar deer. Khao Yai has three main seasons, the rainy, cold and hot seasons. The forest has many types of plants and animals. Khao Yai's is famous for its birds and elephants. It also has more than 1 million bats.



11. When did Khao Yai become Thailand's national park?

1. In 2021 2. In 1962 3. In 2002 4. In 1999

12. What animals are famous in Khao Yai?

1. Dog and Fish
2. Birds and Elephants
3. Dolphins and Giraffe
4. Seahorse and Lion

13. How many main seasons are there in Khao Yai and give the names of the main seasons?

1. Three session
2. Four session
3. One session
4. Ten session

14. What is the easiest animal that you can find in Khao Yai?

1. Tiger 2. Bear 3. Deer 4. Monkey

15. How many bats are there in Khao Yai?

1. Two hundred bats
2. Fifty thousand bats
3. Five million bats
4. More than one million bats

Directions: Read the story and answer the questions

Jasmine studies at the Wittaya School. In her free time, she likes to go to the library. She likes to read books about animals, space, stars and human bodies. She always borrows the books on Mondays and Wednesdays.

16. What kind of books does Jasmine like to read?

1. Travel 2. History 3. Science 4. Romance

17. How often does Jasmine borrow the books from the library?

1. Once a week. 2. Twice a week. 3. Four days a week. 4. Three days a week.

Directions: Read this fable and answer the question

One day in summer, a grasshopper was hopping, dancing and singing happily in a field. Then the grasshopper saw an ant was carrying an ear of a nut to its nest. He asked, "Why don't come and chat with me? You don't have to do that hard work." The ant answered the grasshopper, "I have to prepare my food for the winter and you should do the same." The grasshopper didn't care about the ant's advice and said, "We have plenty of food at the present" The ant went away and worked. When the winter came, the grasshopper had no food so it was very hungry while the ant had much more food to survive from winter to summer.

ที่มา: <http://gcan.net/cute-grasshopper-coloring-page.html>

18. What animals were there in this story?

1. A fox and a crow
2. A rabbit and a turtle
3. A goose and a mouse
4. An ant and a grasshopper

19. In summer, how did the grasshopper feel?

1. Sad
2. Happy
3. Scared
4. Worried

20. From the passage, in which season did the grasshopper have no food?

1. Spring
2. Winter
3. Autumn
4. Summer

21. Which of the following is correct?

1. The ant was very lazy but the grasshopper was diligent.
2. In winter, the ant had no food but the grasshopper had enough food.
3. The grasshopper had enough food when the ant stayed in its nest happily.
4. In winter, the grasshopper was sad and hungry but the ant was happy and full.

22. What is the moral of the story?

1. Easy comes, easy goes.
2. Never waste the time.
3. Honesty is always rewarded.
4. Actions speak louder than words.

Directions: Read this table and answer the question

Postcard from Italy

Dear Auntie May and Uncle Joe,

Greeting from Capri, Italy. I am staying at a hotel near the sea. We are having a fantastic time here. The weather's lovely. It's warm and the sun is shining. The hotel is great. It's got huge swimming pool. I'm sunbathing now with Alex and Dad. Mom and Jane are shopping for souvenirs at the moment. We are going to Naples tomorrow. I can't wait! We are all having lots of fun! See you soon.

Fred.

23. Where is Fred?

- | | | | |
|-------------|-----------|----------|-----------|
| 1. New York | 2. Bahami | 3. Capri | 4. Naples |
|-------------|-----------|----------|-----------|

24. Where is Fred staying?

- | | | | |
|------------------|--------------------------|------------|------------|
| 1. In the Centre | 2. At Hotel near the sea | 3. At camp | 4. At home |
|------------------|--------------------------|------------|------------|

25. What are Mom and Jane doing?

- 1.They're swimming in the pool.
- 2 They're shopping for souvenirs.
3. They're sunbathing.
4. They're going to visit Naples.

Directions: Read and choose the correct option

Winter

Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food during winter. Animals get through this time in many ways. Birds and butterflies can fly. Many of them do not stay for the winter. They leave. They go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold. Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals hide during the winter. Their bodies slow down. They save their energy. They do not eat. They live off of their fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate. Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. This is what squirrels, beavers, and raccoons do. Skunks do this too. Other animals tough it out. They do not leave. They do not hide. They must survive. Sometimes nature helps them out. Some animals grow thicker coats in the winter. Other animals change color. The arctic fox is brown in the summer. His coat turns white in the winter. Winter may be pretty. It is nice to see snow on the trees. But it is dangerous too.

26. Which of these animals migrates during the winter?

1. Foxes
2. Snakes
3. Bears
4. Butterflies and birds

27. Which of these animals survives winter by eating stored food?

1. Bears
2. Raccoons
3. Frogs
4. Birds

28. Why does the arctic fox's coat change white during winter?

1. The white coat is prettier and attracts mates.
2. White absorbs the sun and is warmer.
3. The white coat helps him blend in with the snow.
4. His body saves energy by reducing hair color.

29. What does it mean to migrate?

1. To grow a thicker coat
2. To move somewhere warmer for a season
3. To enter a long sleep and survive off of body fat
4. To change colors

30. Which title would best describe this text?

1. Winter: A Time to Migrate
2. Hibernation: Sleeping it off
3. Survive: How Animals Beat the winter
4. Birds and Butterflies: Nature's Movers and Shakers



**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสม เข้าใจง่ายและน่าสนใจ					
2. เนื้อหาบทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในบทเรียน					
3. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถสรุปใจความสำคัญได้					
5. นักเรียนมีโอกาสนำมาใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
6. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดี					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
7. นักเรียนสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี					
8. นักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจอื่นๆได้					
9. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น					
10. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นๆได้					

ให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

.....

.....

2. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

.....

.....

3. การเรียนรู้ด้วยวิธีแบบนี้มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

.....

.....





ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งฉบับ (จำนวน 4 แผน)

รายการประเมิน (จำนวน 12 ข้อ)	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	การสรุปผล
	1	2	3			
1. แผนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. แผนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถในวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. เนื้อหาเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษากับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
1	Read the story and answer the following questions. The Apple and the Banana One day an apple said to a banana, "You are shaped like the moon." The banana said, "Yes, I know, and I'm also the same colour as the moon." The apple said, "I'm bright red. Some of my family are green and some are yellow like you. When people eat me it makes a crunchy sound. That's because I'm hard." The banana said, "When people eat me it doesn't make any sound. That's because I'm soft." "We are both fruits, we both taste nice and we are both healthy foods," said the apple and banana together. Which fruit has a shape like the moon? 1.  2.  3.  4. 	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
2	From the story, which sentence is not correct? 1. Some apples have the same color as the bananas. 2. The similarity between the banana and the apple is the shape. 3. The apple makes crunchy sound when you eat because it's not soft. 4. The banana doesn't make any sound when you eat because it's not hard.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3	Emma and Ron are decorating a pine tree with lights, candy canes, tinsels and baubles. Which festival are they celebrating? 1. Easter 2. Christmas 3. Halloween 4. Valentine	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
4	<i>Directions: Read the story and answer the questions.</i> The children are wearing like ghosts and witches. They go to people's houses. They knock on the doors and people give them some candies or presents. When is the festival? 1. In August 2. In October 3. In November 4. In December	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5	What do they say when they knocked on the door? 1. Cheers! 2. Peek-a-boo! 3. Trick or treat! 4. Congratulations!	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

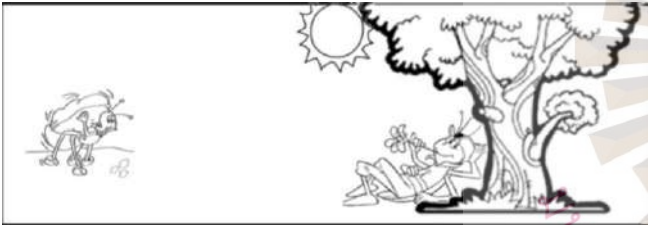
ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
6	Frank invited Mina to his house. When Mina arrived, she saw some food on the table. Then, Mina said to him “Happy Thanksgiving Day!” What did Mina see? 1.  2.  3.  4. 	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
7	Read a text and choose the best answer Malai usually gets up early in the morning. She helps her parents work in the farm. Her brother, Mana gets up late. He doesn't like to work. He likes to play computer games and watch TV. They have rice, pork, soup and vegetables for breakfast. His father likes to drink coffee before going to work. What time does Malai usually get up? 1. 5.00 a.m. 2. 5.00 p.m. 3. 9.00 a.m. 4. 9.00 p.m.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
8	What time does Mana usually get up? 1. 4.30 a.m. 2. 5.00 a.m. 3. 5.30 a.m. 4. 10.00 a.m.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
9	What do Malai's parents do? They are _____. 1. carpenters 2. farmers 3. bus drivers 4. fruit sellers	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
10	Who is lazy? 1. Malai 2. Mana 3. The parents 4. Mana and Malai	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
11	<i>Read about Khao Yai and answer the questions.</i> Khao Yai National Park is one of the best national parks in Thailand. It became Thailand's first national park in 1962. The easiest animals to find are the deer grazing on the grasslands. These are called Sambar deer. Khao Yai has three main seasons, the rainy, cold and hot seasons. The forest has many types of plants and animals. Khao Yai's is famous for its birds and elephants. It also has more than 1 million bats.  When did Khao Yai become Thailand's national park? 1. In 2021	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	2. In 1962 3. In 2002 4. In 1999						
12	What animals are famous in Khao Yai? 1. Dog and Fish 2. Birds and Elephants 3. Dolphins and Giraffe 4. Seahorse and Lion	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
13	How many main seasons are there in Khao Yai and give the names of the main seasons? 1. Three session 2. Four session 3. One session 4. Ten session	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
14	How many main seasons are there in Khao Yai? 1. Three session 2. Four session	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	3. One session 4. Ten session						
15	How many bats are there in Khao Yai? 1. Two hundred bats 2. Fifty thousand bats 3. Five million bats 4. More than one million bats	1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
16	Directions: Read the story and answer the questions Jasmine studies at the Wittaya school. In her free time, she likes to go to the library. She likes to read books about animals, space, stars and human bodies. She always borrows the books on Mondays and Wednesdays. What kind of books does Jasmine like to read? 1. Travel 2. History 3. Science 4. Romance	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
17	How often does Jasmine borrow the books from the library? 1. Once a week. 2. Twice a week. 3. Four days a week. 4. Three days a week.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	Directions: Read this fable and answer the question  One day in summer, a grasshopper was hopping, dancing and singing happily in a field. Then the grasshopper saw an ant was carrying an ear of a nut to its nest. He asked, “Why don’t come and chat with me? You don’t have to do that hard work.” The ant answered the grasshopper, “I have to prepare my food for the winter and you should do the same.” The grasshopper didn’t care about the ant’s advice and said, “We have plenty of food at the present” The ant went away and worked. When the winter came, the grasshopper had no food so it was very	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	hungry while the ant had much more food to survive from winter to summer. What animals were there in this story? 1. A fox and a crow 2. A rabbit and a turtle 3. A goose and a mouse 4. An ant and a grasshopper						
19	In summer, how did the grasshopper feel? 1. Sad 2. Happy 3. Scared 4. Worried	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
20	From the passage, in which season did the grasshopper have no food? 1. Spring 2. Winter 3. Autumn 4. Summer	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
21	Which of the following is correct? 1. The ant was very lazy but the grasshopper was diligent. 2. In winter, the ant had no food but the grasshopper had enough food. 3. The grasshopper had enough food when the ant stayed in its nest happily. 4. In winter, the grasshopper was sad and hungry but the ant was happy and full.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
22	What is the moral of the story? 1. Easy comes, easy goes. 2. Never waste the time. 3. Honesty is always rewarded. 4. Actions speak louder than words.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
23	Directions: Read this table and answer the question Postcard from Italy Dear Auntie May and Uncle Joe, Greeting from Capri, Italy. I am staying at a hotel near the sea. We are having a fantastic time here. The weather's lovely. It's warm and the sun is shining. The hotel is great. It's got huge swimming pool. I'm sunbathing now with Alex and Dad. Mom and Jane are shopping for souvenirs at the moment. We are going to Naples tomorrow. I can't wait! We are all having lots of fun! See you soon. Fred. Where is Fred? 1. New York 2. Bahami 3. Capri 4. Naples	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	Where is Fred staying? 1. In the Centre 2. Near the sea	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	3. At camp 4. At home						
25	What are Mom's Jane and Jane doing? 1. They're swimming in the pool. 2. They're shopping for souvenirs. 3 They're sunbathing. 4. They're going to visit Naples.	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
26	Directions: Read and choose the correct option The Winter Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food during winter. Animals get through this time in many ways. Birds and butterflies can fly. Many of them do not stay for the winter. They leave. They go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold. Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals hide during the winter. Their bodies slow down. They save their energy. They do not eat. They live off of their	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate. Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. This is what squirrels, beavers, and raccoons do. Skunks do this too. Other animals tough it out. They do not leave. They do not hide. They must survive. Sometimes nature helps them out. Some animals grow thicker coats in the winter. Other animals change color. The arctic fox is brown in the summer. His coat turns white in the winter. Winter may be pretty. It is nice to see snow on the trees. But it is dangerous too. Which of these animals migrates during the winter? 1. Foxes 2. Snakes 3. Bears 4. Butterflies and birds						
27	Which of these animals survives winter by eating stored food? 1. Bears 2. Raccoons	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
	3. Frogs 4. Birds						
28	Why does the arctic fox's coat change white during winter? 1. The white coat is prettier and attracts mates. 2. White absorbs the sun and is warmer. 3. The white coat helps him blend in with the snow. 4. His body saves energy by reducing hair color.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
29	What does it mean to migrate? 1. To grow a thicker coat 2. To move somewhere warmer for a season 3. To enter a long sleep and survive off of body fat 4. To change colors	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
30	Which title would best describe this text? 1. Winter: A Time to Migrate 2. Hibernation: Sleeping it off 3. Survive: How Animals Beat the winter 4. Birds and Butterflies: Nature's Movers and Shakers	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านเนื้อหา							
1	เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสม เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
2	เนื้อหาบทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในบทเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3	เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
ด้านกิจกรรม							
4	นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถสรุปใจความสำคัญได้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5	นักเรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
6	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ							
7	นักเรียนสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
8	นักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจอื่น ๆ ได้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
9	นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
10	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นได้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้





COA. No. RSUERB2022-028

เอกสารรับรองโครงการวิจัย (Certificate of Approval)

โดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต

เอกสารรับรองเลขที่ : COA. No. RSUERB2022-028

ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
ABILITY OF GRADE 6 STUDENTS USING SQ3R READING
TECHNIQUE WITH E-BOOKS

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวสุชาวดี พรหมศรี

ชื่อนักวิจัยร่วม : ดร.ชิตชไม วิสตุกุล

หน่วยงานที่สังกัด : วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

วิธีทบทวน : พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนแบบเร่งด่วน (Expedited Review)

เอกสารที่รับรอง : 1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
3. หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย
4. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

วันที่รับรอง : 18 มีนาคม 2565

วันที่หมดอายุ : 18 มีนาคม 2567

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต ได้พิจารณาและมีมติรับรองเอกสาร ดังที่ระบุไว้ข้างต้น โดยยึดหลักจริยธรรม Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปานันท์ กลางจันทน์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานจริยธรรมการวิจัย ห้อง 504, ชั้น 5, อาคารอาทิตย์ อุไรรัตน์ (ตึก 1), มหาวิทยาลัยรังสิต

โทร. 0-2791-5728 Email: rsuethics@rsu.ac.th

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	สุชาวดี พรมศรี
วัน เดือน ปีเกิด	4 กุมภาพันธ์ 2540
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, 2562 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, 2566
ที่อยู่ปัจจุบัน	919 หมู่ที่ 5 ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

