



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครุสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2567



**DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT IN
READING COMPREHENSION FOR FOURTH-GRADE PRIMARY
SCHOOL STUDENTS USING THE SQ4R TEACHING METHOD
COMBINED WITH E-BOOK**

**BY
PITCHAPA SUPANNASAN**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2024**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

โดย

พิชชาภา สุพรรณसार

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2567

นาวาโท ศ.ดร.ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์
ประธานกรรมการสอบ

ผศ.ดร.นิภาพร สกุลวงศ์
กรรมการ

ดร.พิบูลย์ ตัญญูบุตร
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ศ.ดร.สือจิตต์ เพ็ชรประสาน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
26 พฤษภาคม 2568

Thesis entitled

**DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT IN
READING COMPREHENSION FOR FOURTH-GRADE PRIMARY
SCHOOL STUDENTS USING THE SQ4R TEACHING METHOD
COMBINED WITH E-BOOK**

by

PITCHAPA SUPANNASAN

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

Rangsit University
Academic Year 2024

Assoc.Prof.Cdr.Chaiwat Bowornwattanaset, Ph.D.
Examination Committee Chairperson

Asst. Prof. Nipaporn Sakulwongs, Ed.D.
Member

Phibun Tanyabut, Ph.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Prof. Suejit Pechprasarn, Ph.D.)

Dean of Graduate School

May 26, 2025

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิบูลย์ ตัญญาบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ นาวาตรี รศ.ดร.ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และผศ.ดร.นิภาพร สกุลวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พรณิการ์ สัมคร อาจารย์ประจำ วิทยาลัยนาฏศิลป์พลพบุรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน นายวราวุธ วัชรวิทย์ นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลและนางเจริญศรี สุพรรณสาร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน กลุ่มโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่คอยให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือ คอยสนับสนุนเป็นกำลังใจในการทำงานทุกอย่างด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่สั่งสอน ให้ความรู้และวิชาการต่างๆ แก่ผู้วิจัยมาตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน และที่สำคัญขอกราบขอบพระคุณ บิดา และมารดาผู้ให้กำเนิด และอบรมบ่มเพาะ เป็นแบบอย่าง อีกทั้งชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีงามแก่ผู้วิจัย คุณค่า และคุณประโยชน์ที่เกิดจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่ทุกท่านที่กล่าวถึงด้วยความรักยิ่ง

พิชชภา สุพรรณสาร

ผู้วิจัย

- 6508781 : พิชชาภา สุพรรณสาร
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
 ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.พิบูลย์ ตัญญูบุตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เพื่อศึกษาพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ประกอบด้วยนักเรียนชายจำนวน 13 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 19 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ชุด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบประเมินค่า 3 ระดับ จำนวน 5 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test for dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.83$, S.D.= 0.38)

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 129 หน้า)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R,
 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ลายมือชื่อนักศึกษา ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

6508781 : Pitchapa Supannasan
 Thesis Title : Development of Thai Language Learning Achievement in Reading
 Comprehension for Fourth-Grade Primary School Students Using the
 SQ4R Teaching Method Combined with E-book
 Program : Master of Education in Curriculum and Instruction
 Thesis Advisor : Phibun Tanyabut, Ph.D.

Abstract

The objectives of this research were 1) to determine whether the reading comprehension achievement of Grade 4 students after learning through SQ4R learning management with E-books was significantly higher than before learning; and 2) to investigate the satisfaction level of Grade 4 students towards SQ4R learning management with E-books. The sample group consisted of 29 Grade 4 students from one classroom, studying in the second semester of the academic year 2023 at a demonstration school. The group included of 13 male and 16 female students. The sample was selected through cluster random sampling. The research instruments included: 1) eight SQ4R-based lesson plans on reading comprehension with E-books, 2) a twenty-item multiple-choice reading comprehension test, and 3) a five-item satisfaction questionnaire with three-level rating scale. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and the t-test for dependent samples. The results showed that: 1) the students' reading comprehension achievement after learning was significantly higher than before learning at the .05 level; and 2) students' satisfaction with the SQ4R learning management using E-books was at the highest level ($\bar{X} = 2.83$, S.D.= 0.38).

(Total 129 pages)

Keywords: Learning Achievement, Students Satisfaction, SQ4R Learning Management, Electronic Books / E-books

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูป	ซ
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 คำถามการวิจัย	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
1.6 ขอบเขตการวิจัย	4
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.8 นิยามศัพท์	6
บทที่ 2	
ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	8
2.2 การอ่านจับใจความสำคัญ	11
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R	15
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	18
2.5 ความพึงพอใจ	22
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	30
ระเบียบวิธีการวิจัย	
3.1 รูปแบบของการวิจัย	30
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	39
3.7 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน	39
บทที่ 4	40
ผลการวิจัย	
4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	40
4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	41
บทที่ 5	43
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	43
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	43
บรรณานุกรม	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	51
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	52
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	57
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	121
ภาคผนวก ง เอกสารการรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน	127
ประวัติผู้วิจัย	129



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สารที่ 1 สารการอ่าน	5
2.1	สารการอ่าน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10
3.1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R	32
3.2	เกณฑ์การแปลความหมายผลการวิเคราะห์คำตอบถูกความยากง่ายของข้อสอบ (p)	36
3.3	เกณฑ์การแปลความหมายผลการวิเคราะห์คำตอบถูกอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)	37
4.1	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	40
4.2	เกณฑ์การประเมินผลความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ	41
4.3	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	42

สารบัญรูป

รูปที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบัน ภาษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารที่ช่วยเชื่อมโยงผู้คน สร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน การใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ทักษะทางภาษาที่สำคัญมีอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในยุคที่สังคมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะไม่เพียงแต่ช่วยให้เราเข้าใจข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังช่วยให้เราสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งที่เราต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ (ชนิษฐา มาทุง, 2562)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมและจิตใจ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ หลักสูตรนี้ยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2555) กล่าวว่า เพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม สาระการเรียนรู้แกนกลางในหลักสูตรนี้แบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ซึ่งภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการดำรงชีวิตของคนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มนุษย์ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง ทำความเข้าใจโลกรอบตัว และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทักษะการอ่านประกอบด้วยหลายด้าน เช่น ทักษะการเข้าใจความหมายของคำและประโยค ทักษะการตีความและวิเคราะห์เนื้อหา และทักษะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม การอ่านจับใจความเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต หากผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความ ก็อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารและการดำรงชีวิตของคนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และสร้างทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีวรรณกรรม (อุทัยวรรณ วงศ์ปรีชา, 2559)

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.18 ในวิชาภาษาไทย ซึ่งแม้ว่าจะผ่านเกณฑ์ แต่ก็ยังสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในการอ่านจับใจความของนักเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากปัญหาในด้านนี้ อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ปัญหาในการอ่านจับใจความยังคงมีอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนที่ประสบปัญหาในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในส่วนของ การอ่านจับใจความน้อยกว่าการอ่านคำ และมีนักเรียนบางส่วนที่ได้คะแนนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด (คิดเป็นร้อยละ 60.27 ซึ่งอยู่ในระดับดี)

ครูผู้สอนจึงได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และพยายามศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน โดยจากการศึกษาพบว่า การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจบทอ่าน (Survey) การตั้งคำถามจากบทอ่าน (Question) การอ่านบทความอย่างละเอียด (Read) การจดบันทึกข้อมูล (Record) การสรุปใจความสำคัญ (Recite) และการทบทวนวิเคราะห์ วิจารณ์บทอ่าน (Reflect) (พิบูลย์ ตัญญุบุตร, 2557)

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น การเข้าถึงและการใช้งานเทคโนโลยีเป็นเรื่องง่าย ส่งผลให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสำคัญในหลาย ๆ ด้าน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อประเภทมัลติมีเดีย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน การออกแบบและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความน่าสนใจ โดยมีการบอกวัตถุประสงค์ก่อนเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนทราบประเด็นสำคัญของเนื้อหาล่วงหน้า ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย เช่น ภาพประกอบ เสียง วิดีโอ จะช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเอง ทบทวนเนื้อหาได้ตามความต้องการขึ้น (Hoffman, 1995 อ้างถึงใน กฤษณะ ทองเชื้อ, จำเนียร เนียมจันทร์, และ โทณ ศรีสืบ, 2551, น.12-13)

จากปัญหาและความสำคัญของการอ่านจับใจความที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและทักษะที่ดีต่อการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.2.2 เพื่อศึกษาพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

1.3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในระดับใด

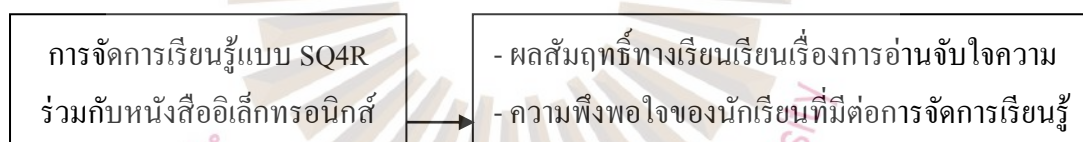
1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่งที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 110 คน

1.6.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ประกอบด้วยนักเรียนชายจำนวน 13 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 19 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

1.6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาที่เป็นข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่องการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน จากตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระที่ 1 สาระการอ่าน

ตัวชี้วัด	รายการ
ป.4/3	อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
ป.4/4	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ป.4/5	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
ป.4/6	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.6.3 ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ

1.6.4 ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการทดลองจำนวน 8 คาบเรียน ระยะเวลาเรียนละ 60 นาที

1.6.5 สถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ หลังเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ดีขึ้น

1.7.2 ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสำหรับนำไปใช้กับชั้นเรียนอื่นหรือรายวิชาอื่น

1.8 นิยามศัพท์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จจากการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถวัดได้จากการใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ สำหรับใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติทางบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อที่ใช้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งวัดได้จากการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา และสามารถจับใจความของเรื่องที่ได้ศึกษาใช้ในการฝึกฝนการอ่าน ซึ่งมีการลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) Survey (S) การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจ 2) Question (Q) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน 3) Read (R) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ 4) Record (R) การทบทวนเพื่อเขียนสิ่งที่จะอ่าน 5) Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาตนเอง 6) Reflect (R) เป็นการวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจโดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สถานการณ์ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้วิจัยนำมาจัดทำเป็นรูปแบบดิจิทัล ประกอบภาพ แผนผัง แผนภูมิ กราฟิก หรือสื่ออื่น ๆ สำหรับใช้เป็นบทอ่านเพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและนำเสนอ โดยลำดับเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

2.1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

2.2 การอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.1 ความหมายของการอ่าน

2.2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

2.2.3 การอ่านจับใจความสำคัญ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

2.3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบ SQ4R

2.3.2 ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R

2.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.4.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.4.2 ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.4.3 หลักการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.5 ความพึงพอใจ

2.5.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.5.2 ความหมายของความพึงพอใจ

2.5.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.37-39) กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นมากกว่าเครื่องมือในการสื่อสาร แต่เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่สะท้อนวัฒนธรรมและเสริมสร้างความเป็นปึกแผ่น ภาษาไทยช่วยให้คนไทยสื่อสารกันอย่างเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ในสังคมประชาธิปไตย นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ยิ่งไปกว่านั้น ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่สืบทอดมายังวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพอันล้ำค่า เป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสาน

2.1.2 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.6-7) กล่าวว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นการรับส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามวัฒนธรรม ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองและการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล

2) ความสามารถในการคิด เป็นการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ สำหรับการตัดสินใจ

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ บนพื้นฐานของเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ

เหตุการณ์ในสังคม แสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข เป็นการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

2.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.7) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

2.1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

2.1.4.1 ตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.7) กล่าวว่า ตัวชี้วัดเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ตัวชี้วัดสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

(1) ตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษากาบบังคับ

(2) ตัวชี้วัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1.4.2 สาระการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.9) กล่าวว่า สาระภาษาไทย แบ่งออกเป็น ดังนี้
 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตารางที่ 2.1 สาระการอ่าน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	3. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี

สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาโดยใช้เนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/3, ป.4/4, ป.4/4 และ ป.4/6 ดังตารางที่ 1

2.2 การอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.1 ความหมายของการอ่าน

ธนุ ทดแทนคุณ และกานต์วี แพทย์พิทักษ์ (2552) อธิบายถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนของการรับรู้และตีความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรู้และความหมายระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

จรัสกร เล็กตระกูล (2553) กล่าวถึงการอ่านโดยสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการทางปัญญาที่ผู้อ่านใช้เพื่อทำความเข้าใจภาษาที่เขียนขึ้น เพื่อสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ผู้อ่านต้องใช้ทักษะการสังเกต การจำ การระลึกรูปคำ และประสบการณ์เดิม เพื่อทำความเข้าใจความหมายของคำ และเรื่องราวต่างๆ ที่อ่าน นอกจากนี้ ผู้อ่านต้องสามารถจัดระบบข้อมูลความรู้เพื่อช่วยในการตีความเนื้อหา ซึ่งจะนำไปสู่การรับรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่แตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของการอ่าน

ศุภรณ์ ภูวด (2553, น.8) กล่าวถึงการอ่าน โดยสรุปได้ว่าเป็นกระบวนการทางสมองที่เกี่ยวกับการแปลสัญลักษณ์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล เป็นการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ไปสู่ความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

อ้อมขวัญ แสงคล้าย (2553, น.4) กล่าวถึงการอ่านในลักษณะที่ว่า เป็นกระบวนการทางสมองที่แปลสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ไปสู่คำพูด เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยหัวใจสำคัญของการอ่านคือการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน และพิจารณาเลือกความหมายที่เหมาะสมที่สุดไปใช้ ผู้อ่านต้องอาศัยทักษะหลายด้าน เช่น การผสมผสานตัวอักษร การวิเคราะห์ การตีความ และการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เพื่อให้อ่านและแปลความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อความดังกล่าว สรุปความหมายของการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองอย่างหนึ่ง ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้จากสารนั้นไปใช้ในการสื่อสารและถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ เป็นความคิด ความรู้ และความเข้าใจได้

2.2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

Piaget (1995 อ้างถึงใน อ้อมขวัญ แสงคล้าย, 2553, น.20) กล่าวถึงวุฒิภาวะของพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กโดยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1) ระยะที่ 1 Sensorimotor Stage (0-2 ปี) เป็นระยะที่เด็กจดจำสิ่งของต่างๆ โดยการมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การรับรส และการดมกลิ่น

2) ระยะที่ 2 Preoperational Stage (2-7 ปี) แบ่งเป็น 2 ช่วงย่อย คือ ช่วง Preoperational Thought (2-4 ปี) เป็นระยะที่การจำแนกสิ่งของขึ้นอยู่กับลักษณะเด่นเพียงด้านใดด้านหนึ่ง และช่วง Intuitive Phase (4-7 ปี) เป็นระยะที่เด็กเริ่มมีความคิดเชิงเหตุผล แต่ยังไม่สมบูรณ์

3) ระยะที่ 3 Concrete Operational Stage (7-11 ปี) เป็นระยะที่เด็กเริ่มพัฒนาความคิดเชิงตรรกะ สามารถจัดกลุ่มประเภทของสิ่งของ และเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์ (Conservation)

4) ระยะที่ 4 Formal Operational Stage (11-15 ปี) เป็นระยะที่เด็กสามารถคิดเชิงนามธรรม คิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาเชิงสมมติฐานได้

โดยเพียเจต์ ไม่เห็นด้วยกับการสอนแบบให้เด็กท่องจำตัวอักษร เพราะจะทำให้เด็กเกิดอุปสรรคในการอ่าน และการอ่านไม่มีประสิทธิภาพ เพียเจต์เชื่อว่า ความหมายของคำไม่ได้มาจากการจำตัวอักษร แต่มาจากการที่ผู้อ่านเป็นผู้สร้างความหมายขึ้นเอง การอ่านที่คล่องแคล่วเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องใช้การคาดคะเนและการตีความ เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ความหมายของคำได้ก่อนที่จะมีทักษะในการจำแนกตัวอักษร ดังนั้น เด็กจึงสามารถเข้าใจนิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้ก่อนที่จะมีความสามารถในการจำแนกคำ การทำนายความหมายของประโยคและความหมายของคำเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ทักษะทางสายตาจึงเป็นเพียงส่วนเสริม

มณฑิกา รัตนเรืองศิลป์ (2554) กล่าวถึง พัฒนาการด้านการอ่านของเด็กในวัยต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1) วัยประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 (อายุ 6-7 ปี)

(1) เริ่มอ่านเรื่องที่คุ้นเคยได้

(2) อ่านออกเสียงหรือแปลคำที่ไม่คุ้นเคยได้

(3) ใช้รูปภาพและบริบทในการเดาคำ

- (4) ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและเขียนด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่
 - (5) เชื่อกันว่าตนเองอ่านออกเสียงคำถูกต้องแม้ว่าจะผิด
 - (6) แสดงความเข้าใจเรื่องราวผ่านการวาดภาพ
- 2) วัยประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 (อายุ 7-8 ปี)
- (1) เริ่มอ่านหนังสือที่มีเนื้อหายาวขึ้นได้
 - (2) อ่านออกเสียง โดยเน้นเสียงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์
 - (3) ใช้เนื้อหาและรูปภาพในการช่วยระบุคำที่ไม่คุ้นเคย
 - (4) สรุปใจความสำคัญในย่อหน้า
 - (5) ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
 - (6) สะกดคำง่ายๆ ได้ถูกต้อง
 - (7) เขียนข้อความสั้นๆ ได้
 - (8) ชอบเล่นเกมค้นหาคำ
 - (9) ใช้คำวลี คำอุปมาอุปไมยใหม่ๆ
 - (10) ปรับปรุงการเขียนได้ด้วยตนเอง
- 3) วัยประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 2 (อายุ 9-13 ปี)
- (1) สืบค้นและทำความเข้าใจบทความต่าง ๆ เช่น ชีวิตประวัติ กวี นวนิยาย
 - (2) เข้าใจและสามารถหาข้อความที่เป็นการอธิบาย บรรยาย โน้มน้าวใจ
 - (3) อ่านเพื่อดึงข้อมูลสำคัญออกมา
 - (4) ระบุส่วนประกอบของคำ เช่น คำนาม คำสรรพนาม
 - (5) ระบุองค์ประกอบสำคัญของเรื่อง เช่น เวลา สถานที่ ปัญหา
 - (6) อ่านและเขียนจากข้อความที่กำหนดให้
 - (7) วิเคราะห์ความหมายของบทความ

จากทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านในแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกัน และพัฒนาการอ่านเริ่มต้นตั้งแต่เด็กแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ โดยมีพัฒนาการตามลำดับขั้นของสติปัญญา เด็กแรกเกิดจะใช้การมองภาพและเสียงในการจดจำคำต่างๆ ต่อมาจึงพัฒนาเป็นการอ่านเนื้อหา ยาวๆ เพื่อทำความเข้าใจบทความและสามารถรวบรวมข้อมูลที่สำคัญออกมาได้

2.2.3 การอ่านจับใจความสำคัญ

สายสุนีย์ สกุดแก้ว (2547) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง ตลอดจนวินิจฉัยคุณค่าสิ่งทีตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

แวมยุรา เหมือนนิล (2538) อธิบายว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านทีมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือหนังสือ โดยแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนทีเป็นใจความสำคัญและส่วนทีขยายใจความสำคัญ

สุนันทา นิลเศรษฐวิทย์ (2537) กล่าวถึงลำดับขั้นของการอ่านจับใจความไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้

- 1) การแปลความหมายจากสัญลักษณ์ เป็นการถอดรหัสสัญลักษณ์ทีผู้เขียนใช้ เช่น ตัวอักษร เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อให้เข้าใจความหมายเบื้องต้น
- 2) การทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาโดยรวม
- 3) การจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียน ผู้อ่านต้องวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียด รวมถึงทำความเข้าใจเจตนาของผู้เขียน
- 4) กระบวนการคิด ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งทีอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถสรุปใจความสำคัญได้

ศศิธร รัชฎ์ภณานันท์ (2542) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญหรือข้อความสำคัญ โดยการจดบันทึก หรือจดจำไว้ในสมอง หรือด้วยวิธีการขีดเส้นใต้ในหนังสือ ใจความสำคัญอาจเป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง ความรู้ หรือข้อมูลทีผู้อ่านสนใจ รวมถึงความคิดเห็นหรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

ศิริพร ทิมตระการ (2545) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การจับประเด็นให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดเห็นอะไร การหาประเด็นสำคัญขึ้นอยู่กับลักษณะและความยาวของย่อหน้า และเรื่อง โดยปกติย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญหนึ่งใจความ ส่วนประโยคอื่นๆ เป็นรายละเอียดประกอบ ผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน เช่น จุดมุ่งหมายสำคัญ หรือเนื้อเรื่องสำคัญ

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ทักษะการอ่านทีมุ่งเน้นการค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ซึงจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

2.3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบ SQ4R

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2534) กล่าวว่าวิธีการสอนแบบ SQ3R ของโรบินสันซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการสำรวจ (Survey) ขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question) ขั้นตอนการอ่าน (Read) ขั้นตอนการจำ (Recite) และขั้นตอนการทบทวน (Review) โดยต่อมาในปี ค.ศ. 1984 วอลเตอร์ พอก (Walter Pauk) ได้พัฒนาวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นแบบ SQ4R โดยเพิ่มขั้นตอนการบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนอ่านบทอ่าน และเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect)

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2554) ได้ให้ความเห็นว่า SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียดของเนื้อหา จดจำสิ่งที่อ่าน และสามารถทบทวนเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R

สนญา พลิตี (2548) ได้อธิบายวิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) Survey (S) การอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบประเด็นสำคัญของเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถจัดระเบียบความคิดได้
- 2) Question (Q) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านและดึงความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องมาใช้ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
- 3) Read (R) การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อจับใจความสำคัญและประเด็นต่าง ๆ ของเรื่อง
- 4) Record (R) การบันทึกข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นจากการอ่าน โดยใช้ข้อความที่กระชับและเข้าใจง่าย
- 5) Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง หากไม่แน่ใจในเนื้อหาส่วนใด ให้กลับไปอ่านทบทวนอีกครั้ง
- 6) Reflect (R) การวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ โดยอาจมีความคิดเห็นที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องก็ได้ และอาจมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่อ่านด้วยภาษาที่ถูกต้อง

สุคนธ์ สิ้นทพานนท์ (2554, น.224) ได้ให้คำจำกัดความวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกสิ่งทีคาดว่าจะได้เรียนรู้จากเนื้อหาที่อ่าน ทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญของเรื่องได้อย่างรวดเร็ว จดจำเนื้อหาได้ดี และสามารถทบทวนสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ได้รับการพัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R ของ ฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ

พรประภา ขันทองกลอย (2556) ได้อธิบายความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากแนวคิดของวอลเตอร์ พอก (Walter Pauk) โดยมีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) Survey (S) การอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง
- 2) Question (Q) การตั้งคำถามเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน และช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้แม่นยำ
- 3) Read (R) การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้
- 4) Record (R) การจดบันทึกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน โดยสรุปเนื้อหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย
- 5) Recite (R) การตอบคำถาม หรือเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง
- 6) Reflect (R) การวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นทพานนท์ (2554) ได้เสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเอง หรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ โดยควรเลือกใช้สื่อจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร เป็นต้น

2) ขั้นสอน ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 6 ขั้นตอน ดังนี้

(1) Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

(2) Question (Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น คำถามควรสัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังอ่าน และควรตั้งคำถามกับตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงคืออะไร สำคัญอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร ตอนไหน และอย่างไร

(3) Read (R) การอ่านข้อความในบทเรียนซ้ำอย่างละเอียด และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ขณะที่กำลังอ่านอยู่ หากนึกคำถามได้อีก ก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้

(4) Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยเน้นบันทึกส่วนที่สำคัญและจำเป็น โดยใช้ข้อความสั้นๆ กระชับ หรือย่อความ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

(5) Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง หากยังไม่แน่ใจในเนื้อหาส่วนใด ให้กลับไปอ่านซ้ำ

(6) Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์บทอ่านที่ได้อ่าน และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ โดยอาจมีความคิดเห็นที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องก็ได้ และอาจเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

3) ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้ว ผู้สอนควรมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้รับความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

สนญา พลิตี (2548) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นนำ เป็นการกระตุ้นความพร้อมของผู้เรียนด้วยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ขั้นสอน ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ ใบงาน หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้ ตามขั้นตอนของ SQ4R ได้แก่ Survey, Question, Read, Record, Recite, และ Reflect

3) ขั้นสรุปและประเมินผล นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง

กล่าวโดยสรุป วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการอ่านที่เป็นระบบ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจเนื้อหาเบื้องต้น (Survey) การตั้งคำถามเพื่อกำหนดประเด็น (Question) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบ (Read) การบันทึกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่าน (Record) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (Recite) และการทบทวนเพื่อวิเคราะห์และทำความเข้าใจเนื้อหา (Reflect)

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.4.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ปรัชพล ชั่วเจริญ (2558) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นหนังสือที่ค้นหาได้ในระบบออนไลน์หรือเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยส่วนมากอยู่ในรูปแบบดิจิทัล สามารถบรรจุตัวอักษร กราฟิก เสียง และสามารถเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ได้

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2551) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ อีบุ๊ก (E-book) ว่า หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะอยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ คุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ สามารถเชื่อมโยงไปยังส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ นอกจากนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกมาทางเครื่องพิมพ์ได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลเนื้อหาให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

ทองสุข คำแก้ว (2553) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศกับการอ่าน โดยนำเสนอในรูปแบบของสื่อประสม เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลทั้งที่อยู่ในแฟ้มเดียวกันหรือคนละแฟ้ม ซึ่งมีความสะดวกและง่ายในการศึกษา

สุรีย์ กลัดบุบผา (2554) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นรูปแบบการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือข้อมูลในลักษณะ E-Content เป็นสื่อการถ่ายทอดที่เปิดโลกการเรียนรู้แบบใหม่สามารถนำเสนอข้อมูลตัวอักษรจากการคลิกเปิดเอกสารในรูปแบบข้อความหลายมิติ (Hypertext) และข้อมูลภาพนิ่ง

เสียง และภาพเคลื่อนไหว เรียกว่า สื่อหลายมิติ (Hypermedia) โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่อยู่ในแฟ้มเดียวกันหรือคนละแฟ้มเข้าด้วยกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

จากความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) หมายถึง หนังสือที่บรรจุเนื้อหาในรูปแบบดิจิทัล สามารถอ่านได้บนคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และเชื่อมโยงข้อมูลไปยังส่วนต่างๆ ของหนังสือหรือเว็บไซต์อื่น ๆ ได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ และปรับปรุงข้อมูลเนื้อหาให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา

2.4.2 ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ไกรสร เจริญโสภณ (2554) ได้แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออกเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือหรือแบบตำรา (Textbooks) เป็นหนังสือที่เน้นการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวหนังสือและภาพประกอบ มีลักษณะเช่นเดียวกับหนังสือทั่วไป โดยนำหนังสือจากรูปแบบสิ่งพิมพ์มาแปลงเป็นสัญญาณดิจิทัล ผู้อ่านสามารถเปิดหน้าหนังสือ สืบค้น คัดลอก ได้เช่นเดียวกับหนังสือทั่วไป

2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเสียงอ่าน เป็นหนังสือที่มีเสียงคำอ่านประกอบ เหมาะสำหรับเด็กที่เริ่มเรียนรู้ ฟังออกเสียง หรือฝึกพูด หนังสือประเภทนี้เน้นการนำเสนอเนื้อหาทั้งตัวอักษรและเสียง เหมาะสำหรับผู้อ่านที่มีระดับทักษะทางด้านภาษาค่อนข้างต่ำ เช่น เด็ก หรือผู้ที่กำลังฝึกภาษาที่สอง

3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพ เป็นหนังสือที่เน้นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพนิ่ง ผู้อ่านสามารถเลือกดูภาพ ขยายภาพ หรือย่อภาพได้

4) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว เป็นหนังสือที่เน้นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพเคลื่อนไหว เช่น วิดีทัศน์ หรือภาพยนตร์สั้น ผู้อ่านสามารถเลือกศึกษาข้อมูลได้ นิยมใช้กับข้อมูลประเภทเหตุการณ์สำคัญ หรือเหตุการณ์ประวัติศาสตร์

5) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม เป็นหนังสือที่นำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อประสม เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ผสมกับการใช้คอมพิวเตอร์

6) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อหลากหลาย เป็นหนังสือที่มีลักษณะคล้ายกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม แต่มีความหลากหลายในการเชื่อมโยงข้อมูลภายในเล่ม เช่น ตัวหนังสือ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงดนตรี

7) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อเชื่อมโยง เป็นหนังสือที่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาภายในเล่ม ผู้อ่านสามารถคลิกเพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องภายในเล่มได้ หรือเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอก เช่น อินเทอร์เน็ต หรืออินทราเน็ต

8) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออัจฉริยะ เป็นหนังสือสื่อประสมที่มีการใช้โปรแกรมขั้นสูง ซึ่งสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้

9) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือทางไกล เป็นหนังสือที่มีลักษณะคล้ายกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม แต่เน้นการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอกผ่านระบบเครือข่าย

10) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไฮเบอร์สเปซ เป็นหนังสือที่นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลาย ๆ แบบมารวมกัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั้งจากภายในและภายนอก และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้

สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบ่งออกเป็น 10 ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือหรือแบบตำรา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเสียงอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อหลากหลาย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อเชื่อมโยง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออัจฉริยะ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือทางไกล และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไฮเบอร์สเปซ โดยสำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่งหรืออัลบั้มภาพ ซึ่งเน้นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบข้อความเนื้อหาประกอบภาพนิ่งที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยผู้อ่านสามารถพลิกหน้าหนังสือ ขยายหรือย่อขนาดของหน้าจอได้ตามต้องการ

2.4.3 หลักการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Hoffman (1995 อ้างถึงใน กฤษณะ ทองเชื้อ, จำเนียร เนียมจันทร์, และ โทน ศรีสืบ, 2551, น.12-13) ได้กล่าวถึงหลักการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยเน้นว่าการออกแบบที่ดีมี

ความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ควรอาศัยหลักกระบวนการเรียน การสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (Motivating the Learner) การออกแบบควรร ้าความสนใจ เช่น ใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สี และเสียงประกอบ

2) บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน (Identifying What is to be Learned) เพื่อบอก ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหา ซึ่งจะทำการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาจบอกเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือวัตถุประสงค์ทั่วไป โดยใช้คำสั้น ๆ ง่าย ๆ และ หลีกเลี่ยงคำที่ไม่คุ้นเคย

3) ทบทวนความรู้เดิม (Reminding Learners of Past Knowledge) เพื่อเตรียมความ พร้อมของผู้เรียนสำหรับความรู้ใหม่ โดยอาจใช้การกระตุ้นให้นักเรียนนึกถึงความรู้เดิม เช่น ใช้ เสียงพูด ข้อความ ภาพ หรือผสมผสานกัน

4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Requiring Active Involvement) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อนักเรียนมีความตั้งใจที่จะรับความรู้ใหม่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น การเปรียบเทียบ การแบ่งกลุ่ม การหาเหตุผล การค้นคว้า การวิเคราะห์

5) ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ (Providing Guidance and Feedback) การให้ คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และช่วยใ้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง เช่น การถาม-ตอบ

6) ทดสอบความรู้ (Testing) เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับความรู้ ผู้ออกแบบ สามารถออกแบบแบบทดสอบ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลตนเองได้ โดยอาจเป็นการ ทดสอบระหว่างเรียน หรือทดสอบท้ายบทเรียน

7) การนำความรู้ไปใช้ (Providing Enrichment and Remediation) เป็นการสรุป แนวคิดสำคัญ โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และเสนอแนะสถานการณ์ที่นำความรู้ไป ใช้ได้

อนงค์นุช ศรีพิพัฒน์ และจรัสแสง หาญศรี (2541) ได้กล่าวถึงการออกแบบและการผลิต บทเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนการเตรียม (Preparation) เป็นการเตรียมความพร้อม เช่น กำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ รวบรวมข้อมูล ศึกษาเนื้อหา

2) ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน (Design Instruction) เป็นขั้นตอนที่ครอบคลุม การทอนความคิด การวิเคราะห์งานและแนวคิด การออกแบบบทเรียนขั้นแรก และการประเมิน แก่ไขการออกแบบ

3) ขั้นตอนการเขียนผังงาน (Flowchart Lesson) ผังงานเป็นสิ่งสำคัญเพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ดีต้องมีปฏิสัมพันธ์ การเขียนผังงานจะนำเสนอลำดับขั้นตอนและโครงสร้างของหนังสือ

4) ขั้นตอนการสร้าง Storyboard (Create Storyboard) เป็นการเตรียมนำเสนอข้อความ ภาพ และสื่อต่างๆ ลงบนกระดาษ เพื่อให้การนำเสนอเป็นไปอย่างเหมาะสม

5) ขั้นตอนการสร้าง/เขียนโปรแกรม (Program Lesson) ผู้ออกแบบต้องเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการ และลดเวลาในการสร้าง

6) ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการเรียน (Produce Supporting Materials) เอกสารประกอบการเรียนอาจแบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือ คู่มือสำหรับผู้เรียน คู่มือสำหรับผู้สอน คู่มือสำหรับแก้ปัญหา และเอกสารประกอบเพิ่มเติม

7) ขั้นตอนการประเมินและแก้ไขบทเรียน (Evaluate and Revise) บทเรียนและเอกสารประกอบทั้งหมดควรได้รับการประเมิน โดยเฉพาะการประเมินในส่วนของการนำเสนอและการทำงานของบทเรียน

2.5 ความพึงพอใจ

2.5.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ชริณี เดชจินดา (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า คนเราจะพอใจที่จะกระทำในสิ่งที่ทำให้เกิดความสุข และจะหลีกเลี่ยงการกระทำในสิ่งที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยแบ่งประเภทของความพึงพอใจออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) ความพึงพอใจด้านจิตวิทยา (Psychological Hedonism) เป็นทัศนะที่มองว่ามนุษย์มีธรรมชาติในการแสวงหาความสุขส่วนตน และหลีกเลี่ยงความทุกข์

2) ความพึงพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistic Hedonism) เป็นทัศนะที่มองว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตน แต่ไม่ได้หมายความว่าแสวงหาความสุขเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

3) ความพึงพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical Hedonism) เป็นทัศนะที่มองว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม หรือสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่

พรพิมล คงนิม (2554) ได้สรุปสิ่งจูงใจที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจไว้ 4 ประการ ดังนี้

1) สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (Material Inducement) ได้แก่ ความพอใจเกี่ยวกับเงิน สิ่งของ หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

2) สภาพทางกายที่พึงปรารถนา (Desirable Physical Condition) ได้แก่ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความสุขทางกาย

3) ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (Ideal Benefaction) ได้แก่ สิ่งต่าง ๆ ที่สนองความต้องการของบุคคล

4) ผลประโยชน์ทางสังคม (Association Attractiveness) ได้แก่ ความสัมพันธ์อันมิตรกับผู้ร่วมกิจกรรม ซึ่งก่อให้เกิดความผูกพัน ความพึงพอใจ และความมั่นคงในสังคม

ชริณี เดชจินดา (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำ สิ่งใด ๆ ที่ให้มีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1) ความพอใจด้านจิตวิทยา (psychological Hedonism) เป็นทฤษฎีของความพึงพอใจว่า มนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใด ๆ

2) ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (egoistic Hedonism) เป็นทฤษฎีของความพอใจว่า มนุษย์ จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์ เสมอไป

3) ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (ethical Hedonism) ทฤษฎีนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

2.5.2 ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ให้ความหมายของ ความพึงพอใจ ว่า หมายถึง รักและชอบใจ

ปาริชาติ สังข์ขาว (2551) ให้ความหมายของ ความพึงพอใจ ว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก เช่น ความชอบ ความสบายใจ ความสุข ต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ หรือต่อสิ่งที่ทำหรือเป็นความรู้สึกที่บรรลุความต้องการ

ชัยสมพล ชาวประเสริฐ (2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจและความจงรักภักดีของลูกค้านั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ทุกธุรกิจต้องการ หากสามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้ ก็จะเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาด และการสร้างบริการที่ดี ย่อมทำให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจ

อารี พันธุ์ณี (2546) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนเองต้องการและความรู้สึกนี้จะลดลงหากความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ระดับความพึงพอใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของการบริการ

อนงค์ เอื้อวัฒนา (2542) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่แสดงออกในทางบวกหรือทางลบ ซึ่งสัมพันธ์กับการตอบสนองความต้องการ ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อบรรลุสิ่งที่ต้องการ และจะลดลงหากไม่บรรลุสิ่งที่ต้องการ

สายจิตร์ สิงห์เสณี (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ หากสิ่งนั้นตอบสนองความต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกทางบวก แต่หากสิ่งนั้นไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ

2.5.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

บุญธรรม วงศ์แก้ว (2556) ได้ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในประเทศไทย โดยใช้วิธีการแบบผสมผสานระหว่างการสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบสอบถามออนไลน์ ผลการศึกษาพบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจควรประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และส่วนคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

อภิญา ทองดีเลิศ (2558) ได้ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการธนาคารในประเทศไทย โดยใช้วิธีการแบบผสมผสานระหว่างการสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบสอบถามออนไลน์

ผลการศึกษาพบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจควรประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนข้อมูลทั่วไป ส่วนคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการให้บริการ และส่วนคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ โดยสำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด 2) ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง และ 3) ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย โดยแบบสอบถามมีจำนวน 5 ข้อ ดังนี้ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีภาพประกอบเนื้อหาสวยงาม สื่อความหมายได้ดี 2) ขั้นตอนในการอ่านทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น 3) เนื้อหาที่อ่านและกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ 4) สามารถทำแบบทดสอบหลังการอ่านได้ดีขึ้น และ 5) รู้สึกว่าตนเองสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

กาญจนา แก้วมณี, นงนุช อนันตกาล, และมยุรี สิทธิกัน (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด

บุญไทย พลค้อ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเน้นเทคนิคผังมโนภาพต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนนี้อยู่ในระดับมากที่สุด

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มที่เรียนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมาก

สุภาวดี พุทธรศรี (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จินตนา ไชยฤกษ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน 2) ทดลองใช้หนังสือนิทาน 3) ประเมินหนังสือนิทาน และ 4) วัดความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบวัดความพึงพอใจ แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบวัดความคงทน ผลการวิจัยพบว่า หนังสือนิทานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผลการทดลองใช้หนังสือเป็นที่น่าพอใจ และผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

พิบูลย์ ตัญญบุตร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ฉัตรลัดดา เกิดสุภาพ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R กลุ่มตัวอย่าง ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 34 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

วรารวรรณ นันสถิตย์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ศิริพร บุญเรือง (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบประเมินคุณภาพหนังสือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ปาริชาติ นามน้ำวแสง (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล 3) เปรียบเทียบความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ในระดับดี ความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2.6.1 งานวิจัยต่างประเทศ

Kasyulita (2017 อ้างถึงใน มยุรฉัตร ฉัตรพุดิษฐ์, 2559) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย Pengaraian โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค SQ4R และนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาจำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ และมีนัยสำคัญทางสถิติสรุปได้ว่า เทคนิค SQ4R ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาได้

Hedberg (2005 อ้างถึงใน จรรยา ศรีบัวหลวง, 2559) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 3 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น มีการใช้ทักษะการคิดในการอ่าน และสามารถจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น

Hasibuan (2010 อ้างถึงใน จุฬารัตน์ อินทร์อุดม, 2561) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น มีการใช้ทักษะและกระบวนการคิดในการอ่าน และสามารถจดจำรายละเอียดได้มากขึ้น

Hedberg (2005 อ้างถึงใน พรนิภา บรรจงมณี, 2548) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี

ความสามารถในการอ่านสูงขึ้น มีการใช้ทักษะและกระบวนการคิดในการอ่านและสามารถจดจำรายละเอียดได้มากขึ้น

Shaaban and Hatal (2000 อ้างถึงใน พรนิภา บรรจงมณี, 2548) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิค SQ4R กับเทคนิคอื่น ๆ ในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

จากงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนการอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งนับว่าเป็นวิธีสอนที่ดี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิด กล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น และมีความคิดเห็นที่ดีต่องานจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R



บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 รูปแบบของการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

3.1 รูปแบบของการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 110 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ประกอบด้วย นักเรียนชายจำนวน 13 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 19 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ

3.3.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ

3.3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความ มีวิธีการสร้างและวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.4.1.2 วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธี SQ4R เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.4.1.3 ศึกษาแนวทางการจัดเนื้อหาประเภทเรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี สำหรับสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.4.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธี SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย

(1) ขึ้นเตรียมความพร้อม ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธี SQ4R

(2) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ที่จะอ่าน เช่น ให้อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน เกมทางการศึกษา การฟังเพลง และการใช้คำถามกระตุ้นการคิด

(3) ชี้นำเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

(4) ชี้นำสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่องและวิธีการอ่าน ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานท้ายแผน

ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ลำดับ	ขั้นตอน
1	นักเรียนสำรวจ (Survey) เนื้อหาที่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยอ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อน
2	นักเรียนตั้งคำถาม (Question) จากเนื้อหาที่ได้อ่านให้มากที่สุด
3	นักเรียนอ่านจับใจความ (Read-R) จากเนื้อหาที่ได้อ่าน โดยอ่านอย่างละเอียดก่อน
4	นักเรียนจดบันทึก (Record-R) ข้อมูลสาระสำคัญต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านเนื้อหา
5	นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) จากเนื้อหาที่ได้อ่านด้วยลักษณะภาษาของตนเอง
6	นักเรียนแต่ละคนร่วมกันทบทวน (Reflect-R) และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเอง

3.4.1.5 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน +1 สำหรับเนื้อหาที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

คะแนน 0 สำหรับเนื้อหาที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่

คะแนน -1 สำหรับเนื้อหาที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ที่ยอมรับได้ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

3.4.1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537) โดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทดลองแบบรายบุคคล 1: 1 (Individual Tryout) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ที่ไม่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาก่อนและมีระดับความสามารถในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้แจ้งจุดประสงค์ วิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติจนครบทุกกิจกรรม ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำมาคำนวณหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและบทความ ขนาดตัวอักษร ความถูกต้องของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 61.98/56.67 (ภาคผนวก ก หน้า 77) เนื่องจากการทดลองครั้งนี้ใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน ทำให้ผู้วิจัยยังไม่สามารถควบคุมการทดลองได้ตามขั้นตอน เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบ มีขนาดตัวอักษรเล็กเกินไป ส่งผลให้มีผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพที่ต่ำกว่าเกณฑ์ จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองกับรายบุคคลมาแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน ที่ไม่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยคัดเลือกนักเรียนเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและใช้เกณฑ์เดียวกันกับการทดลองรายบุคคลและนำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลาและการใช้ภาษาในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการวิเคราะห์ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 62.67/65.56 (ภาคผนวก ก หน้า 78) การทดลองครั้งนี้ใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งมากกว่าการทดลองในขั้นตอนที่ 1 ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงไม่สามารถควบคุมเวลาในการทดลองให้เป็นไปตามขั้นตอนได้ทั้งหมด ทั้งนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนที่อ่านหนังสือได้ช้า และทำข้อสอบไม่ทัน ส่งผลให้มีผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพหลังเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแก้ไขเรื่องเวลาในการทำแบบทดสอบหลังเรียนให้มากขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองภาคสนาม (Field Tryout) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนที่ 2 แล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่ไม่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยคัดเลือกนักเรียนเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและใช้เกณฑ์เดียวกันกับการทดลองรายบุคคล และนำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงเพิ่มขนาดตัวอักษรและเพิ่มเติมรูปภาพประกอบในเนื้อหา ผลการวิเคราะห์พบว่ามีความมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/84.17 (ภาคผนวก ก หน้า 79-80) การทดลองครั้งนี้ใช้กับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งมากกว่าการทดลองในขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยจึงควบคุมเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ผู้วิจัยสามารถควบคุมการทดลองได้ตามขั้นตอน นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้นกว่าทุกครั้ง ส่งผลให้มีผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงไม่มีการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.4.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความและกำหนดขอบข่ายของการนำเสนอเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.4.2.2 จัดทำ storyboard ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องในการออกแบบและเพื่อนำข้อสรุปมาปรับปรุงแก้ไข storyboard ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.4.2.3 นำ storyboard ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญให้สอดคล้อง ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อไป

3.4.2.4 ศึกษาการใช้โปรแกรมการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความ จำนวน 8 เล่ม ดังนี้ (1) เรื่องสั้นประทับใจ (2) ประสบการณ์คนดัง (3) ซาดกชวณคิด (4) บทความน่ารู้ (5) โฆษณาสร้างสรรค์ (6) บทเพลงปลุกใจ (7) ข่าวสารเหตุการณ์สำคัญ และ (8) นิทานแสนสุข

3.4.2.5 สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตาม Storyboard ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ด้วยแอปพลิเคชัน Canva โดยจัดเนื้อหาจากหน้าแรกไปสู่หน้าสุดท้ายตามลำดับ

3.4.2.6 นำที่อยู่เว็บไซต์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมาสร้างเป็นคิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ง่าย และสะดวกขึ้น

3.4.2.7 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะสำหรับนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.4.2.8 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยกำหนดความหมายคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากค่าเฉลี่ยเป็นรายช่วง และรายชื่อของค่าคะแนน ตามแนวคิดของ Best (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพใช้ไม่ได้

3.4.2.9 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาปรับปรุงข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะผลการประเมิน

3.4.2.10 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปหาประสิทธิภาพ ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ E1/E2 ซึ่งกำหนดไว้ที่ 80/80 ต่อไป

3.4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.4.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.4.3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในทางการเรียน

3.4.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในทางการเรียน เรื่องการอ่านจับ
ใจความ โดยสร้างเป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว
ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการอ่านจับใจความของวิชาภาษาไทยในระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ

3.4.3.4 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน
ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความพึงพอใจ จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วหาค่า
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ที่ยอมรับได้ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบทุกข้อ พบว่ามีค่า 1.00 (ภาคผนวก หน้า 68 - 75)

3.4.3.5 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความตาม
คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4.3.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว จำนวน 30 คน

3.4.3.7 ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยให้
คะแนนข้อที่ถูก ข้อละ 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน นำมาวิเคราะห์หาค่าความ
ยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 ตารางที่ 3 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 ตารางที่ 4
จากนั้นเลือกข้อสอบแบบปรนัยไว้ 20 ข้อ

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การแปลความหมายผลการวิเคราะห์คำตอบถูกความยากง่ายของข้อสอบ (p)

ความยากง่ายของข้อสอบ (p)	ความหมาย
0.81-1.00	ง่ายมาก
0.60-0.80	ค่อนข้างง่าย
0.40-0.59	ปานกลาง
0.20-0.39	ค่อนข้างยาก
0-0.19	ยากมาก

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ค่าตอบถูกอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)

อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)	ความหมาย
0.60-1.00	ดีมาก
0.40-0.59	ดี
0.20-0.39	พอใช้ได้
0.10-0.19	ค่อนข้างต่ำ ควรปรับปรุง
0-0.09	ต่ำมาก ควรปรับปรุง

3.4.3.8 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความพึงพอใจ จากนั้นบันทึกผล โดยผลการวิเคราะห์แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ พบว่า ข้อสอบที่สามารถใช้ได้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.17-0.84 (ภาคผนวก ก หน้า 85 - 86)

3.4.3.9 หาค่าความเที่ยง (Reliability) ที่ระดับ 0.60 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านจับใจความ พบว่ามีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ก หน้า 85 - 86)

3.4.3.10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่ใช้ได้จำนวน 34 ข้อ มาคัดออกจำนวน 14 ข้อตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะเหลือจำนวน 20 ข้อ และจัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชุด ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจะต่างกันที่การสลับข้อ

3.4.3.11 นำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การสร้าง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.4.4.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.4.4.2 สร้างคำถามหรือแนวคำถาม และสร้างคำถามโดยการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ กำหนดความหมาย ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ฟังพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ฟังพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง ฟังพอใจในระดับน้อย

3.4.4.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามเกณฑ์.50 เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบทุกข้อ พบว่ามีค่า 1.00 (ภาคผนวก ก หน้า 68 - 75)

3.4.4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 ก่อนการทดลอง

3.5.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง เพื่อขออนุญาตให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.5.1.2 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและรายละเอียดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5.2 ระหว่างทดลอง

3.5.2.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.5.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ แต่ละสัปดาห์ใช้เวลา 4 ชั่วโมง รวมเวลา 8 ชั่วโมง นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.5.2.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.5.3 หลังการทดลอง

3.5.3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 10 นาที

3.5.3.2 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้ไปแทนค่าสถิติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งดำเนินการสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

3.6.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ storyboard ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

3.6.2 ตรวจสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.6.3 ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง (Reliability)

3.6.4 ตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คะแนนก่อนและหลังเรียน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.6.5 ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่า (t-test)

3.7 การรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

งานวิจัยเรื่องนี้ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบตามมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต ดังเอกสารยืนยันการยกเว้นการรับรองเลขที่ COA. No. RSU-ERB2024-059 (ภาคผนวก ง)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เพื่อศึกษาพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนำคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการศึกษามาเปรียบเทียบโดยใช้ t-test dependent ปรากฏผลในตารางดังนี้

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การทดสอบ	Mean (N=23)	S.D. (N=23)	df	t
ก่อนเรียน	7.66	2.90	28	23.44
หลังเรียน	17.38	2.00		

* $p > .05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 7.66$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 2.90) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 17.38$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 2) เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่า (t-test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง และระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย มาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยและนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 เกณฑ์การประเมินผลความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ

คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
2.50 – 3.00	พึงพอใจมากที่สุด
1.50 – 2.49	พึงพอใจปานกลาง
1.00 – 1.49	พึงพอใจน้อย

โดยผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 29 คน มีรายละเอียดตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่	2.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
2. นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่	2.69	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
3. นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นหรือไม่	2.76	0.44	พึงพอใจมากที่สุด
4. นักเรียนคิดว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกับเทคนิค SQ4R นั้นสะดวกหรือไม่	2.83	0.38	พึงพอใจมากที่สุด
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากน้อยเพียงใด	2.79	0.41	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.86	0.34	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 2.83$) และ (S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาความความพึงพอใจรายข้อพบว่านักเรียนสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกับเทคนิค SQ4R ได้สะดวก และนักเรียนให้ความสนใจกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าหนังสือรูปแบบเดิม ๆ นักเรียนสามารถปรับแต่งขนาดรูปแบบตัวอักษรภาพประกอบและเสียง รวมทั้งยังสามารถค้นหาข้อความหรือคำศัพท์ที่ต้องการ ได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ประหยัดเวลาในการค้นหาข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ได้กำหนดไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.83$, S.D.= 0.38)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถการอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ตามข้อค้นพบจากการวิจัยดังนี้

5.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อภิปรายผลได้ว่าอาจเป็นเพราะวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายโดยการใช้คำถามเป็นแนวคิดในการพยายามค้นหาคำตอบ ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจน คือ อ่านสำรวจ (Survey-S) ตั้งคำถาม (Question-Q) อ่านจับใจความ (Read-R) จดบันทึก (Record-R) สรุปใจความสำคัญ (Recite-R) และทบทวน (Reflect-R) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลที่สำรวจด้วยตนเอง โดยช่วยฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ซึ่งครุมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้จัดการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนค้นคว้า และนำมาตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น (พิบูลย์ ตัญญาบุตร, 2557) ซึ่งในแต่ละขั้นตอนสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1) **ขั้นอ่านสำรวจ (Survey-S)** คือการให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านสำรวจข้อมูลเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากคิดตามความเป็นไปในเรื่องที่อ่าน และทำให้การอ่านน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญของ กาญจนา วิชญ์ปกรณ (2534, น.105) ที่ว่าก่อนอ่านจับใจความควรอ่านโดยสำรวจส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสืออย่างรวดเร็วก่อน และแววมยุรา เหมือนนิล (2541, น.14-16) ได้อธิบายพื้นฐานที่มีผลต่อการอ่านจับใจความว่า การสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่อ่าน ถือเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนสามารถอ่านสำรวจข้อมูลของเรื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจในเนื้อเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น แต่มีนักเรียนบางคนที่อ่านหนังสือได้ช้ากว่าปกติ ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการเพิ่มเวลาในการอ่านสำรวจข้อมูลในเนื้อหาให้มีความเหมาะสม

2) **ขั้นตั้งคำถาม (Question-Q)** เป็นการตั้งคำถามก่อนการอ่านช่วยทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพดีกว่าการอ่านโดยทั่วไป ที่ไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย อ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ไม่หลงทิศทางและสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ในที่สุด ดังที่ ศิริพร ลิ้มตระการ (2542, น.26) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านควรตั้งคำถามว่า ย่อหน้านี้อ้างถึงใครหรืออะไร กล่าวถึงบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้นว่าอย่างไรและสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านโดยการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม นอกจากนี้การตั้งคำถามยังสนับสนุนหลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของ แววมยุรา เหมือนนิล (2541, น.14-16) ที่ว่าการอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนว่าจะอ่านเพื่ออะไร และสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด สำหรับการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนสามารถตั้งคำถามก่อนการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี มีการตั้งจุดมุ่งหมายและข้อสังเกตในระหว่างการอ่านเมื่ออ่านจบแล้วผู้อ่านสามารถตอบคำถามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อได้เป็นอย่างดี

3) **ขั้นอ่านจับใจความ (Read-R)** การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้ จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือ ก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ ดังที่ สุพันธ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, น.89-92) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าทักษะพิเศษที่ควรฝึกในการอ่านจับใจความของนักเรียนเกี่ยวกับการค้นหาใจความสำคัญที่มีอยู่ในข้อความแต่ละตอนของเรื่องที่อ่านและการค้นหาส่วนปลีกย่อยที่ให้ความรู้จะช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นใจความสำคัญได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการทดลองนี้ พบว่าหลังจากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจับใจความ

แล้วกลับมาอ่านบททวนซ้ำอีกครั้ง ทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องและสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหา พร้อมทั้งตอบคำถามในหัวข้อต่างๆที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น

4) **ขั้นจดบันทึก (Record-R)** เป็นการบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่าน ขั้นนี้นักเรียนต้องคิดก่อน การพูดคุยระหว่างนักเรียนกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับผู้สอนจะเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ข้อคิดเห็นเพิ่มขึ้นกว่าการคิดคนเดียว จากนั้นจึงบันทึกข้อความอย่างย่อ ๆ การบันทึกจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความ ของกาญจนา วิชญูปกรณ์ (2534, น.105) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านทุกครั้งควรจดบันทึกหัวข้อย่อหรืออาจทำสัญลักษณ์ ส่วนที่เป็นความสำคัญ เช่น ชิดเส้นใต้ ชิดเส้นทึบ หรือทำเครื่องหมายดอกจัน จะช่วยให้นักเรียนจดจำข้อความและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนจดบันทึกสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเอง ในขณะที่จดบันทึกนักเรียนสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อน ๆ ได้ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และนอกจากนี้ยังสามารถนำการจดบันทึกครั้งนี้ไปใช้ต่อยอดในขั้นของการสรุปใจความสำคัญได้อีกด้วย

5) **ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite-R)** เป็นการตอบคำถามโดยพยายามใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ จะเป็นการฝึกให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญออกมาให้ได้ ดังที่ เฉลิมศรี เรียบประเสริฐ (2537, น.33) กล่าวว่า การให้นักเรียนจดบันทึกย่อด้วยสำนวนภาษาของตนเองจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดียิ่งขึ้นและเป็น การฝึกความคิดของผู้อ่านในการเรียบเรียงเนื้อเรื่องเป็นสำนวนใหม่อีกด้วย จากการทดลองพบว่า นักเรียนได้นำข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึก ในขั้นตอนการจดบันทึก (Record-R) มาใช้ในการเรียบเรียงและจัดระบบข้อมูล เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องอีกครั้ง ทำให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญในขั้นตอนนี้ได้อย่างสมบูรณ์

6) **ขั้นทบทวน (Reflect-R)** การฝึกวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความพึงพอใจ จะทำให้นักเรียนได้เกิดการแสดงความพึงพอใจ และฝึกให้นักเรียนได้ระดมสมองเพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีเหตุผล ซึ่งในขั้นตอนนี้จะสังเกตได้ว่า นักเรียนกลุ่มเก่งจะสามารถทำได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มอ่อน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Robinson (1946) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้ได้ในเวลาอันรวดเร็ว จากการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าในขั้นทบทวน (Reflect-R) นักเรียนมีการวิเคราะห์บทความที่อ่านได้ดีขึ้น และสามารถแสดงความพึงพอใจออกมาเป็นแผนผังความคิด ซึ่งนักเรียนกลุ่มเก่งจะสามารถคิดวิเคราะห์และแสดงความพึงพอใจได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มอ่อน ทั้งนี้ นักเรียนกลุ่มอ่อนก็ยังสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ รวมถึงแสดงความพึงพอใจได้ดีกว่าการทดลองในครั้งแรก

5.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 2.83$, S.D.= 0.38) อภิปรายผลได้ว่า เกิดจากความน่าสนใจของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในครั้งนี้ มาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย โดยปกตินักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาผ่านหนังสือ เมื่อนักเรียนได้ลองเปลี่ยนเครื่องมือในการอ่านเป็นแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีภาพประกอบ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับที่ สุริย์กัลลบุตรพา (2554) ได้ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่าเป็นรูปแบบการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อ ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือข้อมูลในลักษณะ E-Content เป็นสื่อการถ่ายทอดที่เปิดโลกการเรียนรู้แบบใหม่ที่ สามารถนำเสนอข้อมูลตัวอักษรจากการคลิกเปิดเอกสาร ในรูปแบบข้อความหลายมิติ (Hypertext) และข้อมูลภาพนิ่ง เสียงและรวมถึงภาพเคลื่อนไหว เรียกว่าสื่อหลายมิติ (Hypermedia) โดยการประสานและการเชื่อมโยงสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่าง ไร้รอยต่อของข้อมูลที่อยู่ในแฟ้มเดียวกัน หรืออยู่คนละแฟ้มเข้าด้วยกันเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนได้ตามความต้องการ โดยไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความด้วยความตั้งใจและจับความสำคัญได้อย่างตรงประเด็น ทั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาการการอ่านจับใจความได้อย่างรวดเร็วและยังสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

จากผลการวิจัยของผู้วิจัยพบว่า คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนในการสอนที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนจัดการความคิดในแต่ละขั้นตอนและกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา กล่าวแสดงความคิด สร้างความสนใจในการเรียน นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ การตั้งคำถามช่วยก่อนการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่าน ได้ดีกว่าการไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า รวมทั้งสามารถอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายและเป็นไปตามแนวทางในการอ่านตามขอบเขตที่ตั้งไว้ เมื่อใช้ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยประกอบด้วยภาพประกอบเสียงในเนื้อหา และตัวอักษร ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้เพิ่มขึ้น สามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีการสอนแบบปกติ* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กาญจนา แก้วมณี, นงนุช อนันตกาล, และมยุรี สิทธิกัน. (2552). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- กฤษณะ ทองเชื้อ, จำเนียร เนียมจันทร์, และ โทณ ศรีสืบ. (2551). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง วัฒนธรรมาสิงเห(วัดพิทักษ์แผ่นดินไทย)* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จรัสกร เล็กตระกูล. (2553). *การศึกษาความสามารถอ่านคำและความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการใช้ ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จินตนา ไชยฤกษ์. (2565). *การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- นัตร์ลัดดา เกิดสุภาพ. (2560). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R*. *วารสารมจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 3(2), 157-170.
- ชัยสมพล ชาวประเสริฐ. (2548). *การตลาดบริการ*. กรุงเทพฯ: ศ.เอเชียเพรส.
- ชรีณี เดชจินดา. (2535). *ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์บริการจำกัดการอุตสาหกรรม แขวงสามคํา เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐกร สงคราม. (2553). *การออกแบบและพัฒนาโมดูลมีเดียเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วงกลมโปรดักชั่น.
- ทองสุข คำแก้ว. (2553). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธนู ทดแทนคุณ, และกานต์วี แพทย์พิทักษ์. (2552). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- บุญไทย พลค้อ. (2553). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- ปรัชพล ชั่วเจริญ. (2558). *ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ปาริชาติ นามน้ำวแสง, ประสพสุข ฤทธิเดช, และชัยวัฒน์ สุภักวกรกุล. (2563). *พัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปาริชาติ สังข์ขาว. (2551). *ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีปทุม* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). *การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พรประภา อันคอนกลอย. (2559). *ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรพิมล คงนิม. (2554). การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของลูกค้ำที่ได้รับบริการจากบริษัท เอ็ม.เอช.อี - ดีแมกที จำกัด (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พิบูลย์ ตัญญบุตร. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1), 312-327.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). E-book หนังสือพูดได้. กรุงเทพฯ: ฐานบุ๊คส์.
- มณฑิกา รัตนเรืองศิลป์. (2556, 11 กันยายน). พัฒนาการด้านการอ่าน (Reading Stage) [Web log message]. สืบค้นจาก <http://kidreadingenjoy.blogspot.com/2013/09/reading-stage.html>
- มยุรฉัตร นัตถพุดชัช. (2559). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม 'สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์' จังหวัดนครปฐม (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วรารวรรณ นันสถิตย์. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยโมเดลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค PQ4R. วารสารวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา, 12(1), 112-136.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2538). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร ชัญถักษณานันท์. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ: เซิร์คเวฟเอ็ดดูเคชั่น.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2543). อ่านเร็วอย่างเข้าใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร บุญเรือง. (2555). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ศุภรณ์ ภูวดี. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวอุปถัมภ์เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สนธญา พลิตี. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2554). วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิกพรีนติ้ง.
- สุริย์ กลัดบุบผา. (2554, 13 มกราคม). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์คืออะไร [Web log message]. สืบค้น จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/442292>
- สายจิตร สิงหนเสนี. (2541). สังคมสงเคราะห์จุลภาค. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายสุณี สกุลแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (Unpublished Master's thesis). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อนงค์ เอื้อวัฒนา. (2542). ความพึงพอใจของผู้รับบริการแผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลอำนาจเจริญ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.
- อรรณวุฒิ ตรีากิจชรกุล. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อ้อมขวัญ แสงคล้อย. (2553). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้ เทคนิคกลวิธี สอนแบบ KWL-Plus (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- อารี พันธุ์ณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไยใหม่ครีเอทีฟ กรุ๊ป.
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice hall Inc.
- Robinson, F.P. (1946). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.





รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.พรณิการ์ สมัคร อาจารย์ประจำวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
2. นายวรารุช วศิรวินัย นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางเจริญศรี สุพรรณสาร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัด
รังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ที่ วสท/4800.1041.1/5

22 เมษายน 2567

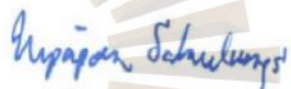
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.พรณิการ์ สมัคร
ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยนาฏศิลปบุรี

เนื่องด้วย นางสาว พิชชามา สุพรรณสาร รหัสนักศึกษา 6508781 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมี ดร.พิบูลย์ ตัญญบุตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่ง งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ECI 699 วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยครูสุริยเทพได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัด กระบวนการเรียนรู้และการทำวิจัย จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิจัย ซึ่ง นางสาว พิชชามา สุพรรณสาร จะได้นำรายละเอียดของเครื่องมือวิจัยมานำเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวิจัยของ นางสาว พิชชามา สุพรรณสาร ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภาพร สกุลวงศ์

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร.02-997-2222 ต่อ 1275-6

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล..... **ดร.พรณิการ์ สมัคร** มีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลงชื่อ.....

..... **ดร.พรณิการ์ สมัคร** **23 / เม.ย. 67**

หมายเหตุ : เมื่อผู้เชี่ยวชาญลงนามในแบบตอบรับ ให้นักศึกษาส่งแบบตอบรับนี้ในชั้นตอนจัดรูปเล่มวิทยานิพนธ์ไปที่บัณฑิตวิทยาลัย

ที่ วสท/4800.1041.2/5

22 เมษายน 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวราวุธ วดีวรวิทย์

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

เนื่องด้วย นางสาว พิชชาภา สุพรรณสาร รหัสนักศึกษา 6508781 นักศึกษาหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลัง
ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมี ดร.พิบูลย์
ตัณญบุตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ECI 699 วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยครูสุริยเทพได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัด
กระบวนการเรียนรู้และการทำวิจัย จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือวิจัย ซึ่ง นางสาว พิชชาภา สุพรรณสาร จะได้นำรายละเอียดของเครื่องมือวิจัยมาเสนอท่าน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของ นางสาว พิชชาภา สุพรรณสาร ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

Nipaporn Sahulhongr

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภาพร สุกุลวงศ์

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร.02-997-2222 ต่อ 1275-6

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล..... นายวราวุธ วดีวรวิทย์

 มีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลงชื่อ.....

(นายวราวุธ วดีวรวิทย์)

23 / เม.ย. / 67

.ที่ วสท/4800.1041.3/5

22 เมษายน 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน นางเจริญศรี สุพรรณสาร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรังสิต

เนื่องด้วย นางสาว พิชชาภา สุพรรณสาร รหัสนักศึกษา 6508781 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมี ดร.พิบูลย์ ตัญญุบุตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ECI 699 วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยครูสุริยเทพได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทำวิจัย จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่ง นางสาว พิชชาภา สุพรรณสาร จะได้นำรายละเอียดของเครื่องมือวิจัยมาแนะนำท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของ นางสาว พิชชาภา สุพรรณสาร ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

Nirapan Schulungs

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภาพร สุกุลวงศ์

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร.02-997-2222 ต่อ 1275-6

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางเจริญศรี สุพรรณสาร มีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลงชื่อ.....

(นางเจริญศรี สุพรรณสาร)

22 / เม.ย. / 67

หมายเหตุ : เมื่อผู้เชี่ยวชาญลงนามในแบบตอบรับ ให้นักศึกษาส่งแบบตอบรับนี้ในชั้นตอนจัดรูปเล่มวิทยานิพนธ์ไปที่บัณฑิตวิทยาลัย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่ย่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่ย่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่ย่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1. ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องสั้นของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นน่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
2. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
3. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้
4. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

5. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

6. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เรื่องสั้นประทับใจ
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เรื่องสั้นประทับใจ



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เรื่องสั้นประทับใจ



แบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่อง เรื่องสั้นประทับใจ

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. เด็กชายคนนี้มีนิสัยอย่างไร (ท 1.1 ป.4/3)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ก. เจ้าอารมณ์และขี้โมโห | ข. ร่าเริงและขี้เล่น |
| ค. ชอบเก็บตัวอยู่เงียบๆคนเดียว | ง. ขี้แกล้ง |

2. เพราะเหตุใดตะปูถึงค่อยๆถูกตอกน้อยลง (ท 1.1 ป.4/3)

- ก. เพราะตะปูหมด
 ข. เพราะเขาเรียนรู้วิธีการควบคุมอารมณ์
 ค. เพราะไม่มีริ้วให้ตอกตะปู
 ง. เพราะถูกคุณพ่อดุ

3. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ท 1.1 ป.4/4)

- ก. เขาตอกตะปูฝังลงในริ้วไม้
 ข. การตอกตะปูทำให้เขาใจเย็นลง
 ค. เขาชอบการตอกตะปู
 ง. การระบายความโกรธเป็นทางออกที่ดีที่สุด

4. “เด็กน้อยค้นพบว่าการควบคุมอารมณ์ตัวเองนั้นง่ายกว่าการตอกตะปู” จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)

- ก. ข้อเท็จจริง
 ข. ข้อคิดเห็น
 ค. ข้อสังเกต
 ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. ถ้าเด็กคนนี้ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ นักเรียนคิดว่า จะเกิดสิ่งใดขึ้น (ท 1.1 ป.4/5)

- ก. เขาจะได้รับความรักจากผู้อื่นมากมาย
 ข. เขาจะเป็นที่ถูกละเลยจากผู้อื่น
 ค. เขาอาจจะเป็นเด็กก้าวร้าว
 ง. เขาจะได้รับรางวัล

6. นักเรียนคิดว่าเขาใช้วิธีใดในการจัดการกับอารมณ์ของตนเอง (ท 1.1 ป.4/5)

- ก. ฝึกควบคุมสติอยู่เสมอ
- ข. ฝึกร้องเพลงเป็นประจำ
- ค. เมื่อเล่นเกมแพ้ เขาจึงเตะ โกงเพื่อระบายอารมณ์
- ง. แกล้งสัตว์เลี้ยงของตนเอง

7. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับเรื่องสั้นได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)

- ก. เมื่อเราโกรธควรเตะ โกงเพื่อระบายอารมณ์
- ข. เมื่อ โม โห เราต้องแสดงอารมณ์ให้ผู้อื่นรับรู้
- ค. เมื่อ ไม่พอใจสิ่งใดต้องคำทอให้ผู้อื่นได้ยิน
- ง. เมื่อมีอาการ โกรธเราต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองอยู่เสมอ

8. เรื่องสั้นเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (ท 1.1 ป.4/6)

- ก. ความโกรธย่อมระงับด้วยสมาธิและสติปัญญา
- ข. รู้จักประหยัคอคอคอม
- ค. การพูดจาไพเราะอ่อนหวาน
- ง. ไม่คิดจะชวยก็อย่าถ่วงผู้อื่น

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่อง เรื่องสั้นประทับใจ

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ข
3	ก
4	ข
5	ค
6	ก
7	ง
8	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องเล่าจากประสบการณ์

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่อ่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่วิธีเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องเล่าจากประสบการณ์ ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องเล่าจากประสบการณ์ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นที่น่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้ให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องเล่าจากประสบการณ์ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
3. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังอ่านไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม

4. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านบททวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้

5. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเอง

6. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

7. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป
- นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องเล่าจากประสบการณ์
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประสบการณ์คนดัง
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องเล่าจากประสบการณ์

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประสบการณ์การเดินทาง



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประสบการณ์การเดินทาง



แบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่อง เรื่องเล่าจากประสบการณ์

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดกล่าวถึงเรื่องเล่าจากประสบการณ์ได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เป็นเรื่องราวที่แต่งขึ้น
 - ข. เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
 - ค. เป็นเรื่องราวที่ถ่ายทอดจากประสบการณ์จริงของผู้เล่า
 - ง. เป็นงานเขียนที่เผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์

2. ประเทศที่น่าประทับใจที่สุดในการเดินทางคือประเทศอะไร (ท 1.1 ป.4/3)

ก. ประเทศญี่ปุ่น	ข. ประเทศไทย
ค. ประเทศเกาหลี	ง. ประเทศสวีเดน

3. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. ฉันไปญี่ปุ่นครั้งแรกตอนอายุ 20 ปี
 - ข. ฉันรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้ไปที่นั่น
 - ค. ประเทศญี่ปุ่นเป็นโลกแห่งจินตนาการของฉัน
 - ง. ทุกสถานที่ล้วนมีเสน่ห์และเอกลักษณ์เฉพาะตัว

4. “ฉันได้ลองชิมอาหารญี่ปุ่นหลายเมนูจนคิดใจอยากกลับไปทานซ้ำอีก” จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. ข้อเท็จจริง
 - ข. ข้อคิดเห็น
 - ค. ข้อสังเกต
 - ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. จากประสบการณ์ในการเดินทางนักเรียนคิดว่าเขาเป็นคนอย่างไร เพราะเหตุใด (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. เป็นคนชอบการกิน เพราะลองกินอาหารของทุกประเทศ
 - ข. เป็นคนชอบเดินทางเพื่อเปิดประสบการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ
 - ค. เป็นคนขี้เกียจทำงานจึงชอบไปเที่ยวเป็นประจำ
 - ง. เป็นคนเข้ากับผู้อื่นได้ยาก เพราะไม่มีใครไปเที่ยวด้วย

6. นักเรียนคาดว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป เมื่อเขาเดินทางกลับจากประเทศอื่นๆ (ท 1.1 ป.4/5)

- ก. เขียนเล่าประสบการณ์การเดินทางในแต่ละครั้ง
- ข. เขียนข้อมูลเท็จเพื่อทำลายชื่อเสียงของประเทศนั้นๆ
- ค. ไม่เดินทางไปประเทศที่เคยไปแล้วอีกเลย
- ง. ไม่เล่าเรื่องราวต่างๆให้ใครฟังเพราะกลัวคนอื่นจะไปตาม

7. ข้อใดสรุปได้ไม่ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)

- ก. เขาเป็นคนชอบเดินทางไปเที่ยวในที่ต่างๆ
- ข. เขาหลงรักประเทศญี่ปุ่นและอยากกลับไปอีกครั้ง
- ค. แต่ละประเทศล้วนมีความสวยงามที่แตกต่างกัน
- ง. การเดินทางครั้งนี้เป็นประสบการณ์ที่แย่ที่สุด

8. หากนักเรียนต้องการแนะนำให้ผู้อื่นเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่ต่างๆ นักเรียนจะใช้คำพูดว่าอย่างไร (ท 1.1 ป.4/6)

- ก. ลองออกไปสำรวจโลกกว้าง คุณจะพบกับประสบการณ์ที่น่าจดจำมากมาย
- ข. ทุกประเทศมีทั้งคนดีคนชั่วลองไปเปิดประสบการณ์ดูสิ
- ค. เธอต้องระวังตัวเองให้ดีนะ ไม่มีใครช่วยคุณได้
- ง. เธออยากไปก็ลองไปดู ฉันเอาใจช่วย

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่อง เรื่องเล่าจากประสบการณ์

ข้อ	คำตอบ
1	ค
2	ก
3	ก
4	ข
5	ข
6	ก
7	ง
8	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่ย่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่ย่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่ย่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่ย่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีการเรียน

ขั้นนำเข้าสู่วิธีเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านนิทานชาดกของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความนิทานชาดกจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นที่น่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้ให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจนิทานชาดกจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ราว ๆ
3. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังอ่านไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
4. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้

5. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของตนเอง

6. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

7. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความนิทานชาดก

3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชาดกชวนคิด

2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

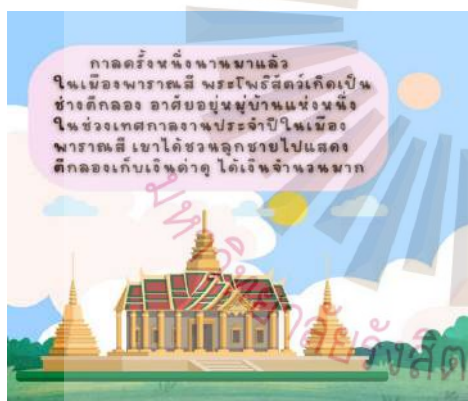
(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ชาตกชวนคิด



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชาตกชวนคิด



แบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่อง ชาดกขวนคิด

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. นิทานชาดกคืออะไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เรื่องราวหรือชีวประวัติในอดีตของพระพุทธเจ้า
 - ข. เรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
 - ค. เหตุการณ์ที่สร้างความตื่นตระหนก
 - ง. เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงในอดีต

2. พระโพธิสัตว์ชวณลุกชายไปตีกลองที่เมืองใด (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เมืองกรุงศรีอยุธยา
 - ข. เมืองทองธานี
 - ค. เมืองพาราณสี
 - ง. เมืองสุโขทัย

3. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. ลูกชายตีกลองเสียงดังเพราะอยากเป็นนักดนตรี
 - ข. ลูกชายเดินตีกลองไปตลอดทาง
 - ค. พระโพธิสัตว์เกิดเป็นช่างตีกลอง
 - ง. เขาชวณลุกชายไปแสดงตีกลอง

4. “สองพ่อลูกถูกรุมตีแย่งชิงทรัพย์เอาไปหมดสิ้น”จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. ข้อเท็จจริง
 - ข. ข้อคิดเห็น
 - ค. ข้อสังเกต
 - ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. ถ้าพ่อลูกต่อสู้กับโจร นักเรียนคิดว่า จะเกิดสิ่งใดขึ้น (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. โจรนั่งคุยกับพ่อลูกด้วยความสบายใจ
 - ข. พวกเขาชวนกันไปรับประทานอาหารที่บ้าน
 - ค. โจรอาจจะกลัวแล้ววิ่งหนีหายไป
 - ง. โจรชวนพ่อลูกสองคนวิ่งแข่งเพื่อหาผู้ชนะ

6. นักเรียนคิดว่า จะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป เมื่อโจรกลับไปบ้าน (ท 1.1 ป.4/5)

ก. ปาเงินทิ้งทิ้งขยะ

ข. เก็บของมีค่าและเงินสดไว้ในตู้เซฟอย่างดี

ค. ประกาศให้คนรู้ว่าตนเองเป็นโจร

ง. ทำป้ายโปรโมทว่าตนเองเป็นโจรเพื่อให้มีชื่อเสียง

7. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับชาดกได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)

ก. เมื่อติกลองก็ควรตีพอประมาณ จะได้ไม่เดือดร้อนผู้อื่น

ข. เราควรใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ

ค. โจรจะไม่ได้รับผลกระทบในสิ่งที่ตนเองกระทำ

ง. กลองที่ใช้ตีต้องมีเสียงเบาไม่รบกวนผู้อื่น

8. ชาดกเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (ท 1.1 ป.4/6)

ก. ความห่วงใยเป็นสิ่งที่สำคัญ

ข. มิตรภาพที่ดีจะช่วยให้เราผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากมาได้

ค. การใส่ใจผู้อื่นเป็นสิ่งที่ควรทำ

ง. อย่าทำอะไรให้เกินประมาณเพราะจะสร้างความลำบากภายหลัง

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง ชาดกขวนคิด

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ค
3	ก
4	ก
5	ค
6	ข
7	ก
8	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่ย่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่ย่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่ย่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่ย่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากบทความ
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1. ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องสั้นของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นน่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
2. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังอ่านไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
3. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้
4. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

5. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

6. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง บทความน่ารู้
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง บทควมน่ารู้



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง บทควมน่ารู้



แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่องบทความน่ารู้

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดกล่าวถึงเรื่องจากบทความได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เป็นเรื่องราวที่แต่งขึ้น
 - ข. เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
 - ค. เป็นเรื่องราวที่ถ่ายทอดจากประสบการณ์จริงของผู้เล่า
 - ง. เป็นงานเขียนที่เผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์

2. ความประมาทของมนุษย์ในบทความหมายความว่าอย่างไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. การแสดงให้เห็นถึงความประมาทและไม่สามารถควบคุมธรรมชาติได้
 - ข. การแสดงให้เห็นถึงความสามัคคีของมนุษย์
 - ค. การแสดงให้เห็นถึงความต้องการของมนุษย์
 - ง. การแสดงให้เห็นถึงความรักของมนุษย์ที่มีต่อธรรมชาติ

3. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. บทเรียนนี้สอนให้เราตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - ข. โควิดทำให้ผู้คนต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
 - ค. ท่ามกลางความยากลำบากยังมีเรื่องราวดีๆ
 - ง. โควิด19 ก่อให้เกิดการสูญเสีย

4. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. บทเรียนนี้สอนให้เราตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - ข. โควิด19 ก่อให้เกิดการสูญเสีย
 - ค. บทความคืองานเขียนที่เผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์
 - ง. บทความมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ

5. จากบทเรียนชีวิตในสถานการณ์โควิด นักเรียนคิดว่าควรมีการรับมืออย่างไร (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. ปล่อยให้เกิดขึ้นก่อนค่อยแก้ไข
 - ข. ปรับตัวไปตามสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม
 - ค. ไม่ปรับตัวและใช้ชีวิตแบบเดิม
 - ง. เปลี่ยนการใช้ชีวิตใหม่ทั้งหมด

6. เหตุการณ์โควิดที่ผ่านมา นักเรียนคาดว่าจะเกิดผลอย่างไรบ้างในอนาคต (ท 1.1 ป.4/5)

ก. ไม่เกิดผลเสียอะไรเลย

ข. ไม่มีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง

ค. ผู้คนมีความตระหนักในตนเองมากขึ้นและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ง. ผู้คนจะคิดบวกน้อยลง

7. ข้อใดสรุปได้ไม่ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)

ก. ผู้คนหันมารักสุขภาพของตัวเองและคนรอบข้าง

ข. ผู้คนปรับตัวกับสถานการณ์ได้ดียิ่งขึ้น

ค. ผู้คนมีความร่วมมือและสามัคคีกันมากขึ้น

ง. ผู้ที่ติดเชื้อมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงขึ้น

8. เมื่ออ่านแล้ว นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ (ท 1.1 ป.4/6)

ก. ทุกคนล้วนมีความหวัง

ข. โลกเปลี่ยนแปลง คนก็ต้องเปลี่ยนตาม

ค. ทุกคนต้องเติบโตและเข้มแข็งขึ้น บทเรียนจะช่วยให้เราก้าวข้ามความท้าทายได้

ง. มีเรื่องราวดีๆเกิดขึ้นอยู่เสมอ

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง บทความน่ารู้

ข้อ	คำตอบ
1	ง
2	ก
3	ง
4	ก
5	ข
6	ค
7	ข
8	ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่อ่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1. ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องสั้นของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นน่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
2. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังอ่านไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
3. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้
4. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

5. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

6. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โฆษณาสร้างสรรค์
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความบทโฆษณา

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

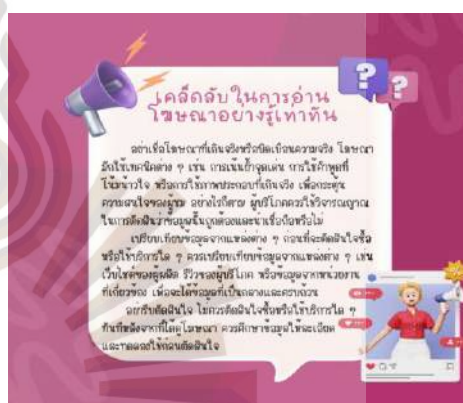
(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โฆษณาสร้างสรรค์



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โฆษณาสร้างสรรค์



แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง โฆษณาสร้างสรรค์

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. โฆษณาคืออะไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. การสื่อสารอย่างหนึ่งที่มุ่งโน้มน้าวให้ผู้ชมหรือผู้ฟังเกิดความรู้สึกหรือพฤติกรรมตามที่ต้องการ
 - ข. การเขียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ
 - ค. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - ง. การเขียนเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง

2. เราจะเลียงโฆษณาที่ชวนเชื่อได้อย่างไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. ใช้วิจรรย์ญาณในการตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นถูกต้องและน่าเชื่อถือหรือไม่
 - ข. เลือกซื้อสินค้าที่มีส่วนประกอบเยอะๆ
 - ค. รีบซื้อสินค้าที่นำมาลดราคาทันที
 - ง. เปรียบเทียบสินค้าอยู่เสมอว่าตัวไหนถูกกว่ากัน

3. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. Big C Big Sale เฉพาะที่สาขาราชดำริ
 - ข. เซตหน้าขาวลดสิ่วได้ทุกประเภท
 - ค. เซตหน้าขาวเล็กใช้หน้าไม่กลับไปคำอีก
 - ง. มาส์กข้าวหอมมะลิผิวกน้าสว่างใสตั้งแต่ครั้งแรก

4. “สินค้าใหม่ ชะลอแก่ หน้าเด็กย้อนวัยซ่อมระดับ DNA” จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)

ก. ข้อเท็จจริง	ข. ข้อคิดเห็น
ค. ข้อสังเกต	ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. หากนักเรียนพบกับโฆษณาเกินจริง นักเรียนจะอย่างไร (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. หลงเชื่อโฆษณานั้นทันที
 - ข. รีบขับรถไปซื้อสินค้าตามโฆษณา
 - ค. หลีกเลียงทันที
 - ง. ลองใช้สินค้าทันที

6. นักเรียนคิดว่าสินค้าที่มีการโฆษณาเกินจริง จะส่งผลอย่างไรในอนาคต (ท 1.1 ป.4/5)
- ส่งผลเสียในด้านต่างๆต่อผู้บริโภค
 - ไม่ส่งผลเสียใดๆเลย
 - สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ประกอบการ
 - ผู้บริโภคหมดความศรัทธา
7. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับเคล็ดลับในการอ่านโฆษณาได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)
- การโฆษณาเป็นการสื่อสารระหว่างสินค้ากับผู้บริโภค
 - อย่าหลงเชื่อโฆษณาที่เกินจริงและใช้วิจารณญาณในการเลือกซื้ออยู่เสมอ
 - ชอบสินค้าใดในโฆษณาให้รีบไปซื้อทันที
 - ใช้สินค้าที่มีราคาแพง
8. รู้ทันโฆษณาให้ข้อคิดอย่างไรกับผู้อ่าน (ท 1.1 ป.4/6)
- เราต้องรู้จักอ่านโฆษณาอย่างรู้เท่าทันเพื่อช่วยให้ผู้บริโภคตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ
 - อย่าเห็นแก่ตัวกับผู้อื่น
 - มีตรรกะที่ดีจะช่วยให้เราผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากมาได้
 - รู้จักแบ่งปันผู้อื่นอยู่เสมอ

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง โฆษณาสร้างสรรค์

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ก
3	ก
4	ข
5	ค
6	ก
7	ข
8	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่อ่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1. ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องสั้นของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นน่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
2. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
3. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้
4. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

5. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

6. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เพลงปลุกใจ
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง บทเพลงปลุกใจ



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง บทเพลงปลุกใจ



แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจเป็นอย่างไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เป็นงานเขียนที่มุ่งชักจูงให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิด
 - ข. เป็นงานเขียนที่มุ่งเน้นอารมณ์โกรธ
 - ค. เป็นการเขียนเพื่อสร้างอารมณ์ให้กับผู้ฟัง
 - ง. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

2. “บัดนี้ไทยเจริญวิสุทธ์สุดผ่อง” ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใด (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. ประเทศไทยในตอนที่กำลังเจริญรุ่งเรือง
 - ข. ประเทศไทยกำลังจะล่มจม
 - ค. ประเทศไทยตอนที่กำลังปราศจากคนชั่ว
 - ง. ประเทศไทยเป็นเมืองยิ้ม

3. ข้อความในข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. แต่ครั้งนานกาลเก่าชาติเราเขาเรียกชาติไทย
 - ข. บัดนี้ไทยดีเด่นร่มเย็นสมสุขเรื่อยมา
 - ค. บ้านเมืองควรประเทืองไว้ตั้งแต่ก่อน
 - ง. เราควรยินดีมีความภาคภูมิใจแดนดินถิ่นไทย

4. “พวกเราล้วนพงศ์เผ่าศิริไลซ์” จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. ข้อเท็จจริง
 - ข. ข้อคิดเห็น
 - ค. ข้อสังเกต
 - ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. ถ้าหากบ้านเมืองถูกข้าศึกรุกราน นักเรียนคิดว่าจะส่งผลอย่างไรบ้าง (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. ประชาชาติร่มเย็นเป็นสุข
 - ข. ประชาชาติถูกทำลาย คนไทยอาจจะมีแผ่นดินอยู่
 - ค. คนไทยรักกันมากขึ้น
 - ง. เราจะพูดภาษาของข้าศึกได้

6. นักเรียนคิดว่าหากคนไทยไม่รักชาติ จะส่งผลอย่างไรในอนาคต (ท 1.1 ป.4/5)

ก. ประชาชาติอาจล่มสลาย ผู้คนในชาติไม่มีความสามัคคี

ข. ประชาชาติเจริญรุ่งเรือง

ค. คนไทยจะพูดภาษาไทยไม่ได้เลย

ง. คนไทยจะเป็นคนไม่มีศาสนา

7. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับเพลงปลุกใจได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)

ก. เป็นเพลงกล่อมเด็ก

ข. เป็นเพลงที่สร้างความบันเทิงให้กับผู้ฟัง

ค. เป็นเพลงที่แต่งขึ้นเพื่อปลุกใจให้เกิดความตื่นตัว

ง. เป็นเพลงที่เอาไว้ขับร้องประสานเสียง

8. เพลงบ้านเกิดเมืองนอนให้ข้อคิดอย่างไรกับผู้อ่าน (ท 1.1 ป.4/6)

ก. สอนให้คนไทยภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทย

ข. สอนให้รู้จักใช้เงินอย่างประหยัด

ค. สอนให้รู้จักแบ่งปันผู้อื่น

ง. สอนให้คนไทยใช้ภาษาที่สอง

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ก
3	ก
4	ข
5	ข
6	ก
7	ค
8	ก

การจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่อ่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1. ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องสั้นของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นน่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
2. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังอ่านไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
3. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้
4. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

5. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

6. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญ
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

(Survey)

(Question).....

(Read).....

(Record).....

(Recite).....

(Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญ



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญ



แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญ

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข่าวคืออะไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เรื่องราวหรือชีวประวัติในอดีตของพระพุทธเจ้า
 - ข. ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
 - ค. เรื่องราวที่แต่งขึ้น
 - ง. งานเขียนที่เผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์

2. นาสำรายงานผลการศึกษาไว้ว่าอย่างไร (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. ไม่พบหลักฐานที่เกี่ยวข้องและจะมีการตรวจสอบปรากฏการณ์ UPA ต่อไป
 - ข. พบมนุษย์ต่างดาวแต่ไม่สามารถบันทึกภาพได้
 - ค. พบมนุษย์ต่างดาว พร้อมจะจัดแถลงการณ์ทันที
 - ง. ยืนยันว่าเป็นไปไม่ได้ที่จะพบมนุษย์ต่างดาว

3. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. บิล เนลสันเชื่อว่ามึมนุษย์ต่างดาวอยู่จริง
 - ข. การวิจัยครั้งนี้ สามารถอธิบายได้ด้วยวิทยาศาสตร์
 - ค. บิล เนลสันได้ประกาศแต่งตั้งหัวหน้าการวิจัย UPA คนใหม่
 - ง. ผู้อำนวยการวิจัย UPA เข้ามารับหน้าที่แล้ว

4. “เชื่อว่ามึสิ่งมีชีวิตนอกโลกแน่นอน เนื่องจากจักรวาลนั้นกว้างใหญ่เกินกว่าจะทำความเข้าใจได้”

จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)

ก. ข้อเท็จจริง	ข. ข้อคิดเห็น
ค. ข้อสังเกต	ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. เมื่ออ่านข่าวนี้แล้ว นักเรียนจะตั้งหัวข้อข่าวว่าอย่างไร (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. นาซ่ากับมนุษย์ต่างดาวที่รัก
 - ข. กำเนิดมนุษย์ต่างดาว
 - ค. ผอ.นาซ่าคนใหม่ ลุยสืบ UFO ปริศนา
 - ง. เอเลี่ยนบุกโลก

6. นักเรียนคาดว่า จะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป เมื่อนาซ่าพบมนุษย์ต่างดาว (ท 1.1 ป.4/5)
- ก. เข้าไปขอถ่ายรูปเพื่อเก็บไว้เป็นที่ระลึก
- ข. แจ้งข่าวสารให้กับคนในองค์กรนาซ่ารับรู้เป็นที่แรก
- ค. ประกาศให้คนรู้ว่าตนเองเป็นผู้ค้นพบ
- ง. ทำให้มนุษย์ต่างดาวต่อสู้กับตนเอง
7. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับข่าว ได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)
- ก. นาซ่าได้รับคำชมจากทั่วโลก
- ข. นาซ่ามีการตรวจสอบปรากฏ UPA และยังไม่พบหลักฐานใด ๆ
- ค. นาซ่าจะไม่สำรวจมนุษย์ต่างดาวอีกต่อไป
- ง. ผู้อำนวยการUPAคนใหม่ ไม่ยอมรับตำแหน่ง
8. ข่าวนี้สรุปได้อย่างไร (ท 1.1 ป.4/6)
- ก. นาซ่ายังเชื่อว่ามีมนุษย์ต่างดาว พร้อมทั้งจะมีการตรวจสอบปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นต่อไป
- ข. นาซ่าพบมนุษย์ต่างดาว
- ค. นาซ่าสนใจปล่อยข่าวลือเรื่อง UFO
- ง. ขอให้ทุกคนอย่าหมกหมัวกับการพบมนุษย์ต่างดาว

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญ

ข้อ	คำตอบ
1	ข
2	ก
3	ก
4	ข
5	ก
6	ข
7	ข
8	ก

การจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดีและบันเทิงคดี

เวลา 60 นาที/ 1 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจถึงความคิดสำคัญของข้อความ หรือเนื้อหาที่อ่าน นักเรียนควรฝึกฝนการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และสามารถนำเรื่องที่อ่านมาสรุปความ ถ่ายทอด และเรียบเรียงให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากสารคดีและบันเทิงคดี
2. การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
3. การคาดคะเนเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ทักษะ/กระบวนการ

1. ศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R
2. อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. ระบุข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
5. ระบุเหตุผลประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

1. ครูสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักเรียน จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำการสนทนาถึงการหาใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการซักถามถึงประสบการณ์ในการอ่านเรื่องสั้นของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้
2. ครูชี้แจงแนวทางการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ให้นักเรียนเข้าใจ และโน้มน้าวให้เห็นถึงความสำคัญในแต่ละขั้นตอน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้คำถามทบทวนกับนักเรียน จนครูมั่นใจแล้วว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูแจ้งกับนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้มีเรื่องสั้นน่าสนใจในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วชี้แจงข้อตกลงในการเรียน พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่าน (iPad) ให้แก่นักเรียนทุกคน

ขั้นเรียนรู้ (40 นาที)

1. (Survey) นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องสั้นจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบคร่าว ๆ
2. (Question) เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่มีความสงสัยเนื่องจากยังอ่านไม่ละเอียด หรือคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อหาที่อ่าน 3-5 คำถาม
3. (Read) เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ หรือช่วยตอบคำถามของเพื่อนที่นั่งคู่กันด้วยก็ได้
4. (Record) นักเรียนจดบันทึกข้อความส่วนที่คิดว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีในเนื้อหาด้วยลักษณะภาษาที่ตนเองเข้าใจ หรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

5. (Recite) นักเรียนนำข้อความที่จดบันทึกไว้มาอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจส่วนใด ให้กลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำใหม่อีกครั้งได้อีก

6. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านแล้วแสดงความพึงพอใจในประเด็นที่มีความพึงพอใจสอดคล้อง หรือมีความพึงพอใจไม่สอดคล้อง แยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเนื้อหาที่อ่าน อีกทั้งร่วมกันคาดคะเนเหตุการณ์ก่อนหน้านั้น หรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหลังจากนั้นอย่างมีเหตุผล

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน โดยมีครูช่วยนำการสนทนาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดีและบันเทิงคดี
3. ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้จากใบงานของนักเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานแสนสุข
2. แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความสารคดีและบันเทิงคดี

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามกระบวนการของ SQ4R

- (Survey)
- (Question).....
- (Read).....
- (Record).....
- (Recite).....
- (Reflect).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชชาภา สุพรรณสาร)

ผู้สอน

คิวอาร์โค้ด (QR Code) สำหรับใช้เพื่อเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานแสนสุข



ภาพตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานแสนสุข



แบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง นิทานแสนสุข

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

1. ทำไมต้นกล้ากับเด็กหญิงถึงได้เป็นเพื่อนกัน (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. เพราะต้นกล้าชอบเด็กหญิง
 - ข. เพราะเขาอยากมีเพื่อน
 - ค. เพราะต้นกล้าอาสาช่วยเหลือตามหาสมุดจนพบ
 - ง. เพราะเด็กหญิงชอบร้องไห้

2. ต้นกล้าเป็นเพื่อนที่มีลักษณะนิสัยแบบใด (ท 1.1 ป.4/3)
 - ก. ขี้แกล้ง
 - ข. ช่วยเหลือและคอยสนับสนุนซึ่งกันและกัน
 - ค. ชอบนินทาผู้อื่น
 - ง. คุกเพื่อนอยู่เสมอ

3. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (ท 1.1 ป.4/4)
 - ก. ต้นกล้านิสัยดีจึงมีเพื่อนเยอะ
 - ข. เด็กหญิงรู้สึกอบอุ่นที่มีต้นกล้าคอยอยู่ข้างๆ
 - ค. ต้นกล้าเล่านิทานเก่ง เด็กหญิงจึงพลอยหลับไป
 - ง. เด็กหญิงทำสมุดหล่นหาย

4. “ระหว่างเดินทางกลับบ้าน เขาเห็นเด็กผู้หญิงคนหนึ่งร้องไห้อยู่” จากข้อความดังกล่าวข้อใดถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/4)

ก. ข้อเท็จจริง	ข. ข้อคิดเห็น
ค. ข้อสังเกต	ง. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. ถ้าต้นกล้าไม่ช่วยเหลือเด็กหญิง นักเรียนคิดว่าจะเกิดสิ่งใดขึ้น (ท 1.1 ป.4/5)
 - ก. เด็กหญิงจะโตเป็นผู้ใหญ่ได้เร็วขึ้น
 - ข. เด็กหญิงยังคงนั่งร้องไห้และหาสมุดต่อไป
 - ค. เด็กหญิงเดินกลับบ้านเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น
 - ง. เด็กหญิงเดินไปซื้อไอศกรีม

6. เมื่อต้นกล้าช่วยเหลือเด็กหญิงแล้ว นักเรียนคิดว่า จะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป (ท 1.1 ป.4/5)
- ต้นกล้าใช้มือตบที่หัวของเด็กหญิง
 - ต้นกล้าตะคอกใส่เด็กหญิง
 - ต้นกล้าสร้างกลุ่มแอนด์เด็กหญิงคนนั้นทันที
 - ต้นกล้าขอเด็กหญิงเป็นเพื่อน
7. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับนิทาน ได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)
- มิตรภาพคือสิ่งที่ควรรักษาไว้
 - การร้องไห้เป็นการระบายอารมณ์ได้ดีที่สุด
 - การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ
 - รู้จักให้อภัยในเวลาที่เหมาะสม
8. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (ท 1.1 ป.4/6)
- ความห่วงใยเป็นสิ่งที่สำคัญ
 - อย่าเห็นแก่ตัวกับผู้อื่น
 - มิตรภาพที่ดีจะช่วยให้เราผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากมาได้
 - รู้จักแบ่งปันผู้อื่นอยู่เสมอ

เฉลยคำตอบแบบทดสอบการอ่านจับใจความ เรื่อง นิทานแสนสุข

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ข
3	ง
4	ก
5	ข
6	ง
7	ก
8	ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ลงในคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-4

โลกร้อนเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรงของโลกในปัจจุบัน สาเหตุของปัญหาโลกร้อนเกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิล การปล่อยก๊าซเรือนกระจก เป็นต้น ผลกระทบของปัญหาโลกร้อนมีมากมาย เช่น ภาวะโลกร้อน ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นต้น

1. ปัญหาโลกร้อนเกิดจากสาเหตุใด (ท 1.1 ป.4/3)

ก. การเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิล	ข. การปล่อยก๊าซเรือนกระจก
ค. ภาวะโลกร้อน	ง. ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น

2. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นจากเรื่องี่อ่าน (ท 1.1 ป.4/4)

ก. โลกร้อนเป็นปัญหาร้ายแรงของโลก	ข. โลกร้อนเกิดจากกิจกรรมมนุษย์
ค. การเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิล	ง. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3. โลกร้อนส่งผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์อย่างไร (ท 1.1 ป.4/5)

ก. เพิ่มความชื้นในบรรยากาศ	ข. เพิ่มความสบายในชีวิตประจำวัน
ค. ลดโอกาสเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ง. ส่งผลกระทบต่อระบบหายใจและสุขภาพทั่วไป

4. เราสามารถช่วยลดโลกร้อนได้อย่างไร(ท 1.1 ป.4/6)

ก. การปลูกต้นไม้และการทำสวนผัก	ข. การทิ้งขยะอย่าง ไม่ถูกกฎหมาย
ค. การเพิ่มการใช้พลังงานทางน้ำ	ง. การปล่อยก๊าซเรือนกระจก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-8

สัตว์เลี้ยงเป็นเพื่อนที่น่ารักและสร้างความอบอุ่นในใจให้กับเรา พวกเขาสามารถสร้างกำลังใจและส่งผลดีต่อสุขภาพทางจิต การให้ความรักและสนับสนุนต่อสัตว์เลี้ยงเป็นทางเลือกที่ดีในชีวิตประจำวัน นอกจากความเพลิดเพลินที่ได้รับยังมีความรับผิดชอบในการดูแลมันอย่างเต็มที่ สัตว์เลี้ยงสร้างความสุขและความเติบโต พร้อมความรักและเข้าใจในชีวิต การเลี้ยงสัตว์สร้างบรรยากาศครอบครัวที่อบอุ่น สัตว์เลี้ยงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ควรดูแลให้เต็มที่

5. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด (ท 1.1 ป.4/3)

- ก. ความรับผิดชอบในการดูแลสัตว์เลี้ยง
- ข. การสร้างบรรยากาศครอบครัวที่อบอุ่น
- ค. การสร้างความสุขและความรักต่อสัตว์เลี้ยง
- ง. การดูแลสุขภาพทางจิตและกายของสัตว์เลี้ยง

6. ข้อใดเป็นการแสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เลี้ยง (ท 1.1 ป.4/4)

- ก. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงช่วยลดความหิวให้มนุษย์
- ข. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงสร้างความสุขและเติบโตความรัก
- ค. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม
- ง. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงเป็นการส่งเสริมการสร้างเงิน

7. ข้อใดเป็นผลที่ได้รับจากการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงตามข้อความ (ท 1.1 ป.4/5)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ก. การทำให้ครอบครัวมีความสุข | ข. การเลี้ยงสัตว์ทำให้สุขภาพดีขึ้น |
| ค. การเพิ่มความสุขและความรักในชีวิต | ง. การเพิ่มความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน |

8. ข้อความนี้สื่อถึงคุณค่าอะไร (ท 1.1 ป.4/6)

- ก. คุณค่าของการเลี้ยงสัตว์
- ข. คุณค่าของการเติบโตความรักและเข้าใจ
- ค. คุณค่าของการรับผิดชอบในการดูแลสัตว์เลี้ยง
- ง. คุณค่าของการเสียสละเมื่อสัตว์เลี้ยงเสียชีวิต

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 9-12

การท่องเที่ยวเป็นประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นและเติมเต็มชีวิตด้วยสีสันของโลกธรรมแห่งธรรมชาติและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทุกทริปเป็นโอกาสในการเรียนรู้และเจริญเติบโต การสร้างช่วงเวลาที่ผ่านมาในสถานที่ใหม่ ๆ ยังคงสร้างความทรงจำที่อยู่ใจตลอดไป การท่องเที่ยวช่วยให้เราเข้าใจว่าโลกนี้กว้างใหญ่มาก แต่เราก็เป็นส่วนหนึ่งของมัน การเจอคนใหม่ๆ และพบกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้เราเห็นความแตกต่างและความสำคัญของสิ่งต่างๆอย่างหลากหลาย แต่บางครั้งการท่องเที่ยวก็เป็นโอกาสในการพบความเงียบสงบและเหตุการณ์ที่ภาคภูมิใจ ให้เรามีเวลาในการคิดและสร้างกำลังใจในการใช้ชีวิตของเราเอง การท่องเที่ยวไม่ใช่เพียงการสะสมภาพหรือสิ่งของต่างๆจากสถานที่ๆเราไป แต่เป็นการสะท้อนการมองโลกในมุมต่างๆ และเพิ่มความคุ้มค่าให้กับชีวิตของเราเองในทุกๆวันที่ผ่าน

9. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด(ท 1.1 ป.4/3)

ก. การศึกษา

ข. การทำงาน

ค. การปรับตัวให้เข้ากับสังคม

ง. ประสบการณ์ในการท่องเที่ยว

10. ข้อใดไม่ได้เป็นการแสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยว (ท 1.1 ป.4/4)

ก. การท่องเที่ยวช่วยลดความเหนื่อยล้า

ข. การท่องเที่ยวไม่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

ค. การท่องเที่ยวไทย มีการประมาณรายได้อยู่ที่ระดับ 1.25 ล้านล้านบาท

ง. การท่องเที่ยวช่วยสร้างความทรงจำที่ดี

11. การท่องเที่ยวส่งผลอย่างไรต่อการมองโลก (ท 1.1 ป.4/5)

ก. ทำให้มองโลกในมุมจำกัด

ข. ทำให้มองโลกในมุมที่ยืดคิด

ค. ทำให้มองโลกในมุมกว้างขึ้น

ง. ทำให้มองโลกในมุมทางเศรษฐกิจ

12. ข้อความนี้สื่อถึงคุณค่าของอะไร (ท 1.1 ป.4/6)

ก. คุณค่าของการศึกษา

ข. คุณค่าของการทำงาน

ค. คุณค่าของการเงียบสงบ

ง. คุณค่าของการเติมเต็มชีวิต

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 13-16

อาชีพนักสำรวจที่น่าสนใจที่สุดคือการสำรวจดินแดนที่ไม่เคยได้สัมผัสมนุษย์มาก่อน เพื่อค้นหาสิ่งใหม่ๆ และทำทลายเส้นทางแห่งความรู้ การสำรวจนี้ทำให้ได้พบธรรมชาติและสัตว์นานาชนิด แต่ก็ต้องพบกับความท้าทายในการเผชิญหน้ากับธรรมชาติที่หนาวเย็นและอดีตที่ไม่เคยรู้จัก การค้นพบและศึกษาสิ่งใหม่ๆ เป็นเรื่องน่าทึ่ง สร้างความเข้าใจและมุ่งหน้าไปสู่การพัฒนาทักษะของตัวเอง ฉันรู้สึกยินดีที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และเผชิญหน้ากับความท้าทายใหม่ๆ การสำรวจทำให้ฉันมีโอกาสทดลองอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เคยเจอมาก่อน รู้สึกเหมือนได้มีประสบการณ์ที่ไม่ธรรมดาและได้เรียนรู้การปรับตัวในสถานการณ์ที่ท้าทายโดยตรง การเป็นนักสำรวจเป็นทางเลือกที่ทำให้ฉันมีชีวิตที่น่าตื่นเต้นและหลากหลาย ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของบทบาทที่สำคัญ เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของมนุษยชาติ

13. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด (ท 1.1 ป.4/3)

- | | |
|---------------------------------|---|
| ก. ความท้าทายในการสำรวจ | ข. การเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ |
| ค. การค้นหาสิ่งใหม่ๆ ในธรรมชาติ | ง. การเป็นนักสำรวจในสิ่งแวดล้อมที่ไม่เคยเจอมาก่อน |

14. ข้อใดคือข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน (ท 1.1 ป.4/4)

- ก. อาชีพนักสำรวจที่น่าสนใจที่สุดคือการสำรวจดินแดนที่ไม่เคยได้สัมผัส
- ข. การค้นพบและศึกษาสิ่งใหม่ๆ เป็นเรื่องน่าทึ่ง
- ค. การเป็นนักสำรวจเป็นทางเลือกที่ทำให้ฉันมีชีวิตที่น่าตื่นเต้น
- ง. การสำรวจนี้ทำให้ได้พบธรรมชาติและสัตว์นานาชนิด

15. การท่องเที่ยวส่งผลต่อเราในแง่ใด(ท 1.1 ป.4/5)

- ก. คุณค่าของการผจญภัย. คุณค่าของการศึกษา
- ค. คุณค่าของการเป็นส่วนหนึ่งของบทบาทสำคัญ
- ง. คุณค่าของการทดลองอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่

16. ข้อความนี้สื่อถึงคุณค่าอะไร(ท 1.1 ป.4/6)

- | | |
|---|---|
| ก. คุณค่าของการศึกษา | ข. คุณค่าของการผจญภัย |
| ค. คุณค่าของการเป็นส่วนหนึ่งของบทบาทสำคัญ | ง. คุณค่าของการทดลองอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่ |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1

ภัยธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ข้อเท็จจริงที่ไม่สามารถปฏิเสธคือภัยธรรมชาติมีความเหลือเชื่อ เราอาจไม่รู้ล่วงหน้าเมื่อเกิดน้ำท่วมหรือแผ่นดินไหวเกิดขึ้น แต่เราสามารถเตรียมตัวและดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างมั่นคง เราควรเรียนรู้จากประสบการณ์ภัยธรรมชาติต่างๆ เพื่อป้องกันและรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เราควรเรียนรู้การอยู่รอดและช่วยเหลือผู้อื่นในเวลาที่ยากลำบาก การเผชิญกับภัยธรรมชาติอาจทำให้เราเข้าใจความล้มเหลวของมนุษย์ในการควบคุมโลก และเราต้องรับผิดชอบในการรักษาสีงแวดล้อมและลดผลกระทบของภัยธรรมชาติ ท้ายที่สุดแล้วภัยธรรมชาติก็เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ และคอยย้ำเตือนเราว่าเราควรมีความยำเกรงและเคารพต่อพลังแห่งธรรมชาติ มันเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเราตลอดเวลาและเราควรรักษา ดูแลมันอย่างดีเสมอ

17. ข้อใดคือสิ่งที่มนุษย์ไม่สามารถควบคุมได้ (ท 1.1 ป.4/3)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ก. การเตรียมตัว | ข. ภัยธรรมชาติ |
| ค. สถานการณ์การเรียนรู้ | ง. การทำงานกับเพื่อน |

18. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน (ท 1.1 ป.4/4)

- ก. ภัยธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้
- ข. เราควรเรียนรู้จากประสบการณ์ภัยธรรมชาติต่างๆ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น
- ค. ภัยธรรมชาติทำให้เราเข้าใจความล้มเหลวของมนุษย์ในการควบคุมโลก
- ง. ภัยธรรมชาติเตือนเต็มใจว่าเราควรมีความยำเกรงและเคารพต่อพลังแห่งธรรมชาติ

19. หากเราไม่ช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติ นักเรียนคิดว่าในอนาคตจะเป็นอย่างไร (ท 1.1 ป.4/5)

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| ก. โลกจะน่าอยู่ขึ้น | ข. ผู้คนป่วยจากการติดเชื้อ |
| ค. มนุษย์จะได้ครองโลกแทนธรรมชาติ | ง. เกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ |

20. ข้อใดเป็นการนำข้อคิดจากเรื่องที่ย่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป.4/6)

- ก. การรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญที่มนุษย์ควรทำเสมอ
- ข. เราควรเตรียมตัวและดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างมั่นคงเมื่อเผชิญกับภัยธรรมชาติ
- ค. การป้องกันและรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญในการเผชิญกับภัยธรรมชาติ
- ง. การเรียนรู้จากประสบการณ์ภัยธรรมชาติต่างๆ เป็นวิธีที่ดีในการเตรียมพร้อมภัยธรรมชาติ

เฉลยคำตอบแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ	คำตอบ
1	ก
2	ก
3	ค
4	ก
5	ค
6	ข
7	ค
8	ข
9	ง
10	ค
11	ค
12	ง
13	ง
14	ง
15	ง
16	ง
17	ข
18	ค
19	ง
20	ข

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบข้อใดถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกหรือความพึงพอใจของนักเรียนให้มากที่สุด โดยคำตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแต่อย่างใด

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีคำถาม จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลาทำ 10 นาที
 2. ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้ว แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด
 3. หลังจากทำแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วให้นำส่งคืนครูผู้สอนที่รับผิดชอบ

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ		
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่			
2	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่			
3	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นหรือไม่			
4	นักเรียนคิดว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบกับเทคนิค SQ4R นั้นสะดวกหรือไม่			
5	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากน้อยเพียงใด			



**ตารางแสดงผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

นักเรียนคนที่	Pretest (30)	Posttest (30)	ค่าความต่าง
1	12	19	7
2	11	20	9
3	11	19	8
4	11	19	8
5	11	18	7
6	12	20	8
7	9	20	11
8	9	19	10
9	8	19	11
10	10	18	8
11	10	17	7
12	5	18	13
13	7	18	11
14	7	17	10
15	6	18	12
16	5	18	13
17	11	17	6
18	5	18	13
19	7	18	11
20	7	17	10
21	6	18	12
22	5	18	13
23	11	17	6

ตารางแสดงผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	Pretest (30)	Posttest (30)	ค่าความต่าง
24	3	13	10
25	7	15	8
26	3	13	10
27	3	16	13
28	5	14	9
29	5	13	8
\bar{X}	7.66	17.38	
S.D.	2.90	2.00	

**ตารางแสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

นักเรียนคนที่	ข้อที่	1	2	3	4	5
1	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	2
2	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
3	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
4	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
5	ระดับความพึงพอใจ	3	2	3	2	3
6	ระดับความพึงพอใจ	2	3	2	3	3
7	ระดับความพึงพอใจ	3	2	3	3	2
8	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
9	ระดับความพึงพอใจ	2	3	3	2	3
10	ระดับความพึงพอใจ	3	2	3	3	3
11	ระดับความพึงพอใจ	3	2	2	3	2
12	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
13	ระดับความพึงพอใจ	2	2	2	3	3
14	ระดับความพึงพอใจ	3	3	2	3	3
15	ระดับความพึงพอใจ	3	2	3	3	3
16	ระดับความพึงพอใจ	2	3	3	3	2
17	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
18	ระดับความพึงพอใจ	3	2	2	3	3
19	ระดับความพึงพอใจ	3	2	3	3	3
20	ระดับความพึงพอใจ	3	3	2	3	3
21	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	2	3
22	ระดับความพึงพอใจ	2	3	3	3	2
23	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
24	ระดับความพึงพอใจ	2	3	3	2	3

ตารางแสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R
 ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ข้อที่	1	2	3	4	5
25	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
26	ระดับความพึงพอใจ	3	3	2	2	2
27	ระดับความพึงพอใจ	2	3	3	3	3
28	ระดับความพึงพอใจ	3	3	3	3	3
29	ระดับความพึงพอใจ	2	2	3	3	3
รวม		79	78	80	82	81
(\bar{X})		2.72	2.69	2.76	2.83	2.79
(S.D.)		0.46	0.47	0.44	0.38	0.41



**ตารางแสดงผลสรุปการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

ลำดับที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1.	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่	2.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด	4
2.	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่	2.69	0.47	พึงพอใจมากที่สุด	5
3.	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นหรือไม่	2.76	0.44	พึงพอใจมากที่สุด	3
4.	นักเรียนคิดว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกับเทคนิค SQ4R นั้นสะดวกหรือไม่	2.83	0.38	พึงพอใจมากที่สุด	1
5.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากน้อยเพียงใด	2.79	0.41	พึงพอใจมากที่สุด	2
รวม		2.76	0.03	พึงพอใจมากที่สุด	

**ตารางแสดงผลสรุปการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบSQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

ลำดับที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			
		\bar{X}	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1.	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่	2.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด	4
2.	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นหรือไม่	2.69	0.47	พึงพอใจมากที่สุด	5
3.	นักเรียนคิดว่าเทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นหรือไม่	2.76	0.44	พึงพอใจมากที่สุด	3
4.	นักเรียนคิดว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกับเทคนิค SQ4R นั้นสะดวกหรือไม่	2.83	0.38	พึงพอใจมากที่สุด	1
5.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากน้อยเพียงใด	2.79	0.41	พึงพอใจมากที่สุด	2
รวม		2.76	0.03	พึงพอใจมากที่สุด	



ภาคผนวก

เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

COA. No. RSUERB2024-059



เอกสารรับรองโครงการวิจัย (Certificate of Approval)
โดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต

เอกสารรับรองเลขที่ : COA. No. RSUERB2024-059

ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
Development of Thai Language Learning Achievement in
Reading Comprehension for Fourth-Grade Primary School
Students Using the SQ4R Teaching Method in Combination with
E-books

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวพิชชามา สุพรรณสาร

ชื่อนักวิจัยร่วม : ดร.พิบูลย์ ตัญญบุตร

ชื่อหน่วยงานที่สังกัด : วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

วิธีทบทวน : พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคนแบบเร่งด่วน (Expedited Review)

เอกสารที่รับรอง : 1. แบบเสนอโครงการวิจัย
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย
3. หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย
4. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

วันที่รับรอง : 10 เมษายน 2567 วันที่หมดอายุ : 10 เมษายน 2569

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต ได้พิจารณาและมีมติรับรองเอกสาร ดังที่ระบุ
ไว้ข้างต้น โดยยึดหลักจริยธรรม Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ
International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปานันท์ กาญจนภูมิ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	พิชชภา สุพรรณसार
วัน เดือน ปีเกิด	15 มิถุนายน 2543
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร, 2564 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, 2567
ที่อยู่ปัจจุบัน	489/42 ซอยพหลโยธิน ถนนพหลโยธิน แขวงสายไหม เขตสายไหม
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย