



การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระสำหรับ
นักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

**Using Learning Management System Software as Media for Autonomous
Practicing of English Grammar**

โดย

สุพจน์ันท์ ดวงจินดา เถียรพันธ์

สนับสนุนทุนวิจัยโดย

ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

สุพจนินท์ ดวงจินดา เสดียรพันธ์ 2561: การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระสำหรับนักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต 142 หน้า

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงทดลองและเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกหัดผ่านระบบ LMS เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจากการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้ และ 4) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตวิชา ENL 121 Communicative English II ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 75 คน โดยนักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ระหว่างภาคเรียนทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ผ่านทางระบบ LMS ผลการวิจัยพบว่ามากกว่า 50% ของจำนวนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นภายหลังการทำแบบฝึกหัด และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดในการทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ผ่านระบบ LMS โดยความถี่ของการเข้าร่วมในระบบ LMS ของนักศึกษามีผลต่อระดับความพึงพอใจอย่างมาก และจากการทำแบบสอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ABSTRACT

Supachanin Duangchinda Sathianpan 2561: Using Learning Management System Software as Media for Autonomous Practicing of English Grammar Rangsit English Language Institute 142 Page.

This research is an experimental and survey research. The objectives were to investigate 1) create English grammar exercise in LMS for students to practice their grammar, 2) increase students' understanding in English grammar, 3) study the productivity of students after practicing their English grammar in LMS, and 4) study students' attitude towards studying English in LMS as autonomous practicing. The sample was 75 of ENL121 Communicative English II students studying in term 2 academic year 2017. The participants were asked to do the pretest and posttest at the beginning and the end of the semester. The grammar exercises were provided for them to practice during the semester via LMS. The result showed that more than 50% of students got the higher score after practicing their English grammar via LMS. Students were satisfied from the range of very satisfied to the most satisfied in practicing their grammar via LMS. Frequency of accessing to LMS affected to the level of satisfaction. The result from the in-depth interview showed that students had positive attitude toward the autonomous practicing in English grammar.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้จะไม่สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ถ้าปราศจากความช่วยเหลือจาก ศูนย์สนับสนุน การเรียนการสอน ที่สนับสนุนทุนวิจัย ที่ปรึกษางานวิจัย ผศ. ดร. พนิตนาฎ ชูฤกษ์ ผู้ให้คำแนะนำอัน ทรงคุณค่าตลอดการทำงานวิจัย สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้ให้โอกาสในการทำงานวิจัย ครั้งนี้ นักศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือทำแบบฝึกหัด ตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ยิ่งต่องานวิจัย และครอบครัวของข้าพเจ้าที่สนับสนุนการทำงานโดยเสมอมา ข้าพเจ้าใคร่ ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้

ศุพจินน์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	5
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 การสอนภาษาอังกฤษแนวสื่อสาร	6
2.2 การเรียนรู้อิสระ (Autonomous Learning)	7
2.3 E-Learning	8
2.4 LMS (Learning Management System)	10
2.5 CEFR	11
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	17
3.1 ประเภทของการวิจัย	17
3.2 ระเบียบวิธีวิจัย	17
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	20
4.1 การทำ Pretest และ Posttest ของนักศึกษา จากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน	21
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภายหลังจากการทำแบบฝึกหัด	21
4.3 ความพึงพอใจในการใช้ทำแบบฝึกหัดที่เตรียมไว้ให้ผ่านระบบ เพื่อการฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	22
4.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาโดยสรุป	26
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	32
5.1 สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล	32
5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	33
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก 1	41
ภาคผนวก 2	56
ภาคผนวก 3	62
ภาคผนวก 4	75
ภาคผนวก 5	87
ภาคผนวก 6	100
ภาคผนวก 7	116
ภาคผนวก 8	128
ภาคผนวก 9	135
ประวัติผู้วิจัย	142

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ผลจากการทำ Pretest และ Post test ของนักศึกษา จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 75 คน	21
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภายหลังการทำแบบฝึกหัด	21
4.3 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกเพศ	22
4.4 แสดงคณะของกลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัย / คณะ	22
4.5 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกอายุ	23
4.6 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกชั้นปี	23
4.7 แสดงผลความพึงพอใจต่อเนื้อหาและแบบฝึกหัดไวยากรณ์	24
4.8 แสดงความบ่อยครั้งที่นักศึกษาเข้าทำแบบฝึกหัดใน LMS	25
4.9 แสดงผลความพึงพอใจต่อระบบ LMS ของนักศึกษา	26
4.10 ผลของตาราง one-way ANOV	27

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง (lingua franca) ที่มีประชากรใช้มากเป็นอันดับสามของโลก โดยมีผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่มากกว่า 375 ล้านคน และผู้ใช้ภาษาอังกฤษอีกมากกว่า 1,500 ล้านคน (Bentley, 2014) นอกจากนี้สามในสี่ของสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ และมากกว่าครึ่งหนึ่งของหนังสือพิมพ์และนิตยสารนั้นตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ (Browne, Culligan, Phillips, 2014) ดังนั้นผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ย่อมสามารถสื่อสารกับประชากรได้เกือบทั่วโลก (Graddol, 2000)

นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างยิ่ง เนื่องมาจากวาระครบรอบ 40 ปีของการจัดตั้งสมาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English.” หรือ “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” (กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้, 10 มีนาคม 2562)

ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และมีแผนพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากร โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2549 – 2553) ซึ่งมีนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นต้นไป ในปี 2538 และได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539 รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียน English Program ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมาตรการดังกล่าวยังไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน โดยผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือ โอเน็ต ชั้น ม.6 ในทุกๆปีภาษาอังกฤษจะมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลสอบประจำปีการศึกษา 2554 วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 354,531 คน ผลสอบมีค่าเฉลี่ย 19.22 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 20 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 16 มีนาคม 2562) ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่า

ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษจะเป็นปัญหาต่อเนื่องมาจนถึงชั้นอุดมศึกษา จากแผนร่างพัฒนา (ร่าง) แผนพัฒนามหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2555-2559 การทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ระดับมหาวิทยาลัย พบว่า W หรือ Weaknesses “ W8 มีข้อจำกัดด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากร”

ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศ ในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า นี้ยังเป็นปัญหาระดับชาติที่ต้องแก้ไข โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2552 ใช้ดัชนีของสถาบัน เพื่อพัฒนาการจัดการ หรือ International Institute for Management Development (IMD) เป็นกรอบหลักในการวิเคราะห์ ซึ่งในปี 2552 IMD จัดอันดับประเทศต่างๆ ทั่วโลกรวม 57 ประเทศ โดยผลสัมฤทธิ์ของการใช้ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาไทยเป็นอันดับที่ 51

ปัญหาดังกล่าวจึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขเพื่อพัฒนาบัณฑิตเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนานักศึกษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะไทยมีบทบาทสำคัญ ในการผลักดันให้เกิดเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน หรือ ASWAN University Network (AUN) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

สุวรรณิ พันธุ์พริกส์ และ ฉัตรลิกาม มหาพูนทอง (2552) สรุปปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาว่ามีดังต่อไปนี้ คือ ไม่สามารถอธิบายและตอบโต้ข้อซักถามในการ นำเสนอผลงานหรือข้อมูลได้ดีพอ ไม่มีความรู้และเทคนิคในการนำเสนอผลงานและข้อมูลดีพอ ไม่ สามารถสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ กับชาวต่างประเทศได้ ไม่สามารถเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูล ได้ ไม่สามารถพูดวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลได้ ไม่สามารถเขียนอธิบายผลการทดลอง โครงการงาน บทคัดย่อ และรายงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนและหรือการทำงานได้

ในทักษะด้านการเขียน Chin (2000) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้การเชื่อมโยง ความรู้ทั้งด้านการพูดคิดถ้อยคำและใช้ภาษาในการเขียน ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความ กระจ่างด้านการใช้ไวยากรณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพิ่มความมั่นใจมากขึ้น นอกจากนี้ไวยากรณ์เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องสอนให้ผู้เรียนเข้าใจและ

นำไปประยุกต์กับงานเขียนของตนในกระบวนการทบทวน แก้ไข และตรวจทานงานเขียนนั้น (Chin, 2000 cited Shaughnessy, 1977)

สภาอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ และสมาคมการอ่านนานาชาติ กล่าวถึง มาตรฐานสำหรับ ศาสตร์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความตอนหนึ่งว่า “จากการสังเกตพฤติกรรมงานเขียนของนักศึกษา ครู สามารถเห็นโครงสร้างที่เป็นปัญหา และช่วยให้นักศึกษาเข้าใจทั้งวิธีสอนโดยตรง และการใช้แบบ ฝึก เป็นเรื่องสำคัญที่ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ด้านนี้ไปใช้ในการพูดในสถานการณ์อื่นๆ ได้อีก ด้วย เมื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไวยากรณ์และรูปแบบการใช้ภาษาเข้าด้วยกัน ในรูปแบบของการ สื่อสารต่างๆ และพัฒนาการทางสุนทรียภาพทางการอ่าน ไวยากรณ์ก็เป็นเครื่องมือสำคัญใน การพัฒนาการอ่าน” ภาษาอังกฤษ Liu, Chen & Chang (2010) ได้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและบทบาทของไวยากรณ์ที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ สอง ผลของงานวิจัยพบว่า ความเข้าใจไวยากรณ์มีความสำคัญมากต่อการอ่านและจับประเด็นของ นักศึกษาภาษาอังกฤษ และมีความจำเป็นต่ออัตราการพัฒนาอ่านอีกด้วย นอกจากการเขียน การอ่าน ความรู้ทางด้านไวยากรณ์ยังมีผลต่อทักษะทางการพูดของนักศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง Kianiparsa และ Vali (2010) พบว่าความรู้ทางด้านไวยากรณ์มีผลในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการพูด ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเป็นอย่างยิ่ง

ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น ความเข้าใจในการใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น ปัญหาในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องเป็นปัญหา พื้นฐานที่ควรแก้ไข เพราะมีความสัมพันธ์กับทุกทักษะในการใช้ภาษาพูด อ่าน และเขียน การเข้าใจ ไวยากรณ์ทำให้เกิดความมั่นใจในการพูดและเขียนที่ถูกต้อง Chin (2000) กล่าวว่า การสอน ไวยากรณ์นั้นเริ่มต้นด้วยการรู้จักกฎของไวยากรณ์ และสามารถนำไปเขียนได้ โดยมี การเชื่อมโยง ของความรู้ที่พูดมาเขียน ครูผู้สอนยังสามารถนำเอาความเข้าใจนี้มาเพิ่มมิติทางการเขียน ดังนั้น การ เชื่อมโยงความรู้ด้านไวยากรณ์จะเพิ่มประสิทธิภาพ และความมั่นใจของการเขียน การขาดความรู้ ทางไวยากรณ์ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาจึงเป็นอุปสรรคทั้งด้านการอ่าน เขียน และพูด ภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตามเนื่องจากเวลาที่จำกัด การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นนั้น กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 22) โดยเฉลี่ย ประมาณ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาของผู้เรียนทั้งที่การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษในช่วงระยะเวลาที่มากขึ้น อาจเพิ่มประสิทธิผลทางภาษาอย่างมาก ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ (2555) ได้กล่าวถึง ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยหลัก ๆ ของศาสตร์ด้านการรับภาษาที่สอง (second language acquisition) มีหลักฐานว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นั้นมีประมาณ 1,800 ชั่วโมงเศษโดยคิดจากระยะเวลา 12-16 ปีที่เรียนจนจบมหาวิทยาลัย ในขณะที่เด็กฝรั่งที่เกิดมาจนอายุราว ๆ 4 ขวบครึ่ง จะมีโอกาสสัมผัสกับภาษาอังกฤษที่ถูกต้องประมาณเกือบ 8,000 ชั่วโมง ประเด็นสำคัญที่ขกตัวอย่างนี้มาก็คือ โอกาสที่เด็กไทยซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะเก่งนั้นก็ยากมาก Holec (1981) กล่าวถึง การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีจุดประสงค์มุ่งที่ผู้เรียน และความต้องการในการสื่อสารภาษาด้วยทักษะการพูดของผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งที่การแก้ไข โครงสร้าง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง โดยแนวคิดของการเรียนรู้อิสระนั้น ความรู้และจุดประสงค์ ต้องมีการจำกัดความใหม่อีกครั้ง จากจุดประสงค์ใหญ่มาเป็นจุดประสงค์ย่อยของแต่ละบุคคล และหน้าที่ของครูนั้น ก็ต้องช่วยผู้เรียนค้น และตั้งวัตถุประสงค์ของตนและผลักดันให้เกิดการเรียนรู้อิสระขึ้น

ในปัจจุบัน การใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น การเข้าถึง Internet นั้นสามารถเข้าได้หลายช่องทางทั้งทางคอมพิวเตอร์ และทางโทรศัพท์มือถือ โดยมีประชากรมากกว่า 12 ล้านคนมีการใช้ Internet บนมือถือ (รายงานดัชนีชี้วัดในกิจการโทรคมนาคมของประเทศไทยประจำปี พ.ศ. 2552 สำนักคณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ) ดังนั้น การเพิ่มช่องทางการฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดด้วยการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระสำหรับนักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จึงเป็นเครื่องมือช่วยให้นักศึกษาสามารถฝึกฝนได้มากขึ้น

จากปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องและขาดความมั่นใจของนักศึกษา ทักษะที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน เขียน และการพูดของนักศึกษาก็คือทักษะในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ดังนั้น งานวิจัยเรื่องนี้จึงจัดทำเพื่อมุ่งพัฒนาความเข้าใจของนักศึกษาด้านไวยากรณ์ผ่านการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระสำหรับนักศึกษาในการฝึกฝนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและเพื่ออำนวยความสะดวกกับนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยตนเองและนักศึกษาก็สามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้ในการพัฒนาทักษะอื่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อสร้างแบบฝึกหัดผ่านระบบ LMS เพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายหลังจากการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้
- 4) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนไวยากรณ์อังกฤษด้วยการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ได้รูปแบบกิจกรรมเสริมทักษะอีกรูปแบบหนึ่ง เพื่อใช้ในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
- 2) ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ของนักศึกษา
- 3) ได้ทราบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายหลังจากการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักศึกษา
- 4) ได้ทราบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนไวยากรณ์อังกฤษด้วยการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพิ่มพูนทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์อังกฤษด้วยการใช้ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

2.1 การสอนภาษาอังกฤษแนวสื่อสาร

Canale & Swain (1980) กล่าวถึง การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) คือ แนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร (Savignon, 1999 อ้างใน ศิริวรรณ มาลัย, 2549) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกด และการออกเสียง

2) ความสามารถด้านสังคม (Sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทาง และข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3) ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า CLT ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร (Canale & Swain, 1980) อธิบายไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญของกฎเกณฑ์และโครงสร้างทางภาษา ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และ โครงสร้าง แล้วความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด ดังนั้น ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษาจึงจำเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาภาษาของผู้เรียน

2.2 การเรียนรู้อิสระ (Autonomous Learning)

MacDougall (2008) นิยามความหมายของ การเรียนรู้อิสระ (Autonomous Learning) ว่าเป็นการเรียนรู้ชนิดหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายลักษณะได้จาก ลักษณะส่วนบุคคล, มีการพึ่งพาผู้สอนน้อย จึงสามารถที่จะเพิ่มพูนความสามารถ มากกว่าการเป็นอุปสรรคในการสร้างสรรค์ และร่วมมือในสถานประกอบการ

นอกจากนี้การเรียนรู้อิสระนั้นยังมีการให้นิยามว่าเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าผู้สอน โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อเป้าหมายของตนเอง โดยผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาการเรียนรู้ได้โดยอิสระ (<https://www.igi-global>, 10 กรกฎาคม 2562)

Tetovo (2015) องค์กร “education 21” ในประเทศสวิตเซอร์แลนด์ มีเป้าหมายในการพัฒนาความเข้าใจและการศึกษาอย่างยั่งยืนทั่วโลก ได้มีการร่วมทำวิจัยกับองค์กรต่างๆและมีการตีพิมพ์หนังสือ งานวิจัยเกี่ยวกับ การเรียนรู้อิสระ Learner Autonomy in Higher Education โดยในงานประชุม An international Conference at South East European University มีการชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้อิสระมีความสำคัญยิ่ง และเป็นประเด็นสำคัญในการอภิปรายอย่างกว้างขวางว่า การเรียนรู้อิสระนั้น ไม่ได้มีความสำคัญแค่ในระดับการศึกษาขั้นต้นเพียงเท่านั้นยังสำคัญถึงในระดับมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย การเรียนรู้อิสระนั้นเป็นสิ่งจำเป็น โดย Fazey, D. & Fazey, J (2000) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการ คิด เรียนรู้ และประพจน์ ในการเรียนรู้อิสระนั้น มักกล่าวอ้างได้ว่าเป็นผลมาจากการเรียนในการศึกษาระดับสูง การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นก็นับได้ว่าเป็นการศึกษาวិชาเฉพาะเช่นเดียวกัน

Nowlan (2008) ได้กล่าวถึงคุณประโยชน์ของ การเรียนรู้อิสระในภาษาอังกฤษว่า “สำหรับ นักศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหนทางเสริมสร้างความมั่นใจ และการเสริมทักษะต่างๆเข้าด้วยกัน แต่อาจเป็นการยากในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ และทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม แต่นักศึกษาที่ไม่เข้าใจก็สามารถที่จะศึกษาจากนอกห้องเรียนได้มากขึ้น

Arcos, Ortega & Amilburu (2009) ได้ผสมผสานระหว่างว่าการนำการเรียนรู้อิสระเข้ามา ผสมผสานกับการเรียนแบบ Face to face ได้ผลสัมฤทธิ์ที่โดดเด่นเนื่องจาก นักศึกษาที่ล่าช้าสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้อิสระตามบทเรียนได้ทัน

จึงสามารถได้กล่าวว่าการเรียนรู้อิสระด้วยเทคโนโลยีนั้นเป็นการเอาชนะต่ออุปสรรคต่างๆ ในการเรียน ทั้งด้านการเข้าถึงทรัพยากร เวลา และพื้นที่ ของนักศึกษา Liu (2016) และจากความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นของการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ การเรียนรู้อิสระเป็นบทบาทที่จำเป็นยิ่ง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยจะต้องมีสถานการณ์การเรียนรู้และการเตรียมการที่เหมาะสม Sappapan (2013)

2.3 E-Learning

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2555) ได้ให้คำจำกัดความของ e-Learning ไว้ว่าคำว่า e-Learning โดยทั่วๆ ไปจะครอบคลุมความหมายที่กว้างมาก กล่าวคือ จะหมายถึง การเรียนในลักษณะใดก็ได้ ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กชทราเน็ต หรือ ทางสัญญาณ โทรทัศน์ หรือ สัญญาณดาวเทียม (Satellite) ก็ได้ ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่เราคุ้นเคย กันมาพอสมควร เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction)

การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่าน ดาวเทียม หรืออาจอยู่ในลักษณะที่ยังไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายนัก เช่น การเรียนจากวิดีโอทัศน์ตามอรรถศาสตร์ (Video On-Demand) เป็นต้น โดยได้กล่าวถึง ข้อได้เปรียบของ e-Learning ดังนี้

e-Learning ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น งานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุน เนื้อหาการเรียนซึ่งถูกถ่ายทอดผ่านทางมัลติมีเดียซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความแต่เพียงอย่างเดียว ดังนั้นหากจะเปรียบ e-Learning กับการสอนที่เน้นการบรรยายในลักษณะ Chalk and Talk ซึ่งผู้สอนในปัจจุบันยังคงใช้กันอยู่นั้น e-Learning ที่ได้รับการออกแบบและผลิต อย่างมีระบบจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า นอกจากนี้ในด้านของประสิทธิภาพทางการเรียนอันเกิดจากสื่อแล้ว ในด้านของระบบ E-Learning ยังมีการ จัดหาเครื่องมือ ซึ่งทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ได้อย่างละเอียดและตลอดเวลา ทั้งนี้การจัดการ e-Learning ที่เหมาะสมนั้นจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแก่ผู้เรียนมากขึ้น (พงศ ภัทรกานต์, 2556)

กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ได้กล่าวว่าอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) หรือ Electronic Learning เป็นแนวคิดทางการศึกษาแบบใหม่ ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ออนไลน์ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้เกิดการเรียนการสอนระบบต่างๆ โดยผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการคัดสรรเนื้อหาในการนำมาสอน ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่า e-Learning นั้นเป็นคำที่ใช้อย่างกว้างขวางในการแสดงถึงการสอน การพัฒนาและจัดกิจกรรมบนโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษา (Connole and Oliver, 2007)

Haron, Zaid & Ibrahim (2015) ยังกล่าวว่าการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นขึ้น ซึ่งทำให้อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการจัดรูปแบบการเรียนผ่านระบบ E-learning ที่ดีนั้นสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนทัศนคติที่ดีของผู้เรียนอีกด้วย

2.4 LMS (Learning Management System)

สำนักคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้ความหมายของ LMS ว่าเป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ จะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้ทั้งผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาในระบบ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสาร ได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือมีการเก็บบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

Feizabadi, Aliabadi & Ahmadabadi (2016) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ 2 ประการของ LMS ดังนี้

- 1) Management functions ระบบ LMS จะต้องมีการจัดการการเรียน ระบบการลงทะเบียน รายงานผลการเรียนของผู้เรียน มีการเก็บรวบรวมคะแนน ตลอดจนสามารถตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน
- 2) The intersection of learner ผู้เรียนจะต้องสามารถติดตามผลการเรียนรู้ของตนเองได้จากระบบประโยชน์ของการใช้ LMS ในการจัดการเรียนการสอน
 - ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ทั้งกับอาจารย์และผู้ร่วมชั้น ได้ตลอดเวลา
 - เป็นเครื่องมือจัดเก็บความรู้ คลังแบบฝึกหัด
 - เพิ่มพูนเวลาการทำแบบฝึกหัดนอกห้องเรียน
 - ได้รับความรู้ที่ทันสมัย
 - ได้รับความรู้อย่างรวดเร็ว
 - สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา
 - สามารถเข้าถึงข้อมูลล่าสุดจากผู้สอนได้ตลอดเวลา

- มีรายงานผลการเรียนให้ดูเป็นระยะระยะ
- สามารถถามคำถามและเก็บคำตอบไว้ได้

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ชัดว่า LMS นั้นมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาสามารถเข้าทำแบบฝึกหัดได้ตลอดเวลา และทราบผลสัมฤทธิ์ของตนเอง ตลอดจนผู้สอนสามารถตรวจสอบระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเพื่อทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อีกด้วย

2.5 CEFR

ไวยากรณ์ที่เลือกมาให้ให้นักศึกษาศึกษาผ่านระบบLMSในงานวิจัย คือไวยากรณ์ระดับ B2 ของ CEFR

CEFR ย่อมาจาก Common European Framework of Reference for Languages ซึ่งใช้ในการเรียนการสอนและการประเมินผลภาษาอังกฤษ (Council of Europe, 2019) โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, และ C1, C2 โดยระดับไวยากรณ์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรังสิตนั้น เทียบเท่ากับระดับ B1- B2 โดยในระดับ B1 และ B2 คือระดับภาษาอังกฤษดังนี้

B1: สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญของการสื่อสารในที่ทำงาน ในโรงเรียน หรือการท่องเที่ยว

B2: สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น เข้าใจการตอบกลับของผู้ที่กำลังสื่อสารด้วย
(Cambridge English.org)

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำคัญสำหรับระดับ B1-B2 นั้นประกอบด้วย

Adverbs, ranges of intensifiers, comparatives, superlatives, complex question tags, 2nd and 3rd conditionals, connection words expressing, cause and effect, future continuous tense, modal verbs: may, might, can, could, will, probably, should have, might have,, must, have to, present perfect continuous, simple passive, wh question in the past, will and going to for prediction, wish, would for expressing habit in the past (examenglish.com/, 2019)

ซึ่งระดับ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษดังกล่าว ตรงกับการจัดการเรียนการสอนวิชา Communicative English II ของสถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต ในเรื่อง

- Adverbs modifying adjectives and verbs
- Present Perfect with for and since
- Quantifiers
- First Conditional
- Expressions with infinitives
- Modals for speculating
- Reflexive Pronouns
- Second Conditional
- Past Passive
- Present Perfect with yet and already
- Gerunds
- Modals for necessity and recommendations

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ อินทร์ตัน (2544) “การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง เรื่องการจัดระบบการเรียนการสอน” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นการสร้างเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง ให้มีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 และ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยตนเองผลการวิจัยพบว่า 1) เว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง มีประสิทธิภาพ

90.00/90.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากที่เรียนด้วยเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยตนเองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด

อัญชญา รักทอง (2552) วิจัยศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาความเชื่อและการใช้กลวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในมหาวิทยาลัยวิชาเอกภาษาอังกฤษ “ข้อสรุปจากงานวิจัยชิ้นนี้ คือ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองได้ในระดับหนึ่งและต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าผู้เรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ในขณะที่เดียวกันก็มีความเชื่อบางประเด็นที่ยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และถึงแม้ว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีในการเรียนสิ่งที่เกิดเฉพาะหน้าอยู่ในระดับสูง แต่ในขณะที่เดียวกันก็พบว่าผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวมีการใช้กลวิธีในการวางแผนเพื่อที่จะพัฒนาและปรับปรุงความสามารถทางภาษาอังกฤษน้อย ดังนั้นการที่จะผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองดีขึ้น ครูผู้สอนควรต้องช่วยพัฒนาความสามารถด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน และต้องมีการช่วยปรับเปลี่ยนทัศนคติและความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้บางประการที่ยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่นเชื่อว่าครูควรเป็นผู้รับผิดชอบทุกเรื่องในกระบวนการเรียนการสอน”

Zhong, Q. (2010). ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของความเชื่อมั่นในการเรียนรู้อิสระของตนเองในการเรียนภาษาของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของผู้เรียนชาวจีน” โดยทำการตรวจสอบความเชื่อมั่นจากการสัมภาษณ์ สังเกตการณ์ การเรียกถามความรู้ และการบันทึกข้อความ ผลการวิจัยพบว่า จุดประสงค์เฉพาะตนที่มีผลมาจากประสบการณ์ส่งผลต่อผลความเชื่อมั่น ในการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่นจะมีการเรียนรู้อิสระมากกว่าผู้อื่น และผู้สอนจะต้องทำหน้าที่สำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

Arcos, Ortega & Amilburu (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านทางระบบ LMS, Face-to-face lectures และ Blended learning พบว่าการนำทั้งสองระบบมาผสมผสานกันนั้น ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่โดดเด่นเนื่องมาจากผู้เรียนซึ่งเรียนซ้ำสามารถตามบทเรียนจาก LMS ได้ ทำให้เรียนได้ทันเพื่อน . ในขณะที่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ดีก็มีความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย

Snytnikova (2016) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้ LMS ในวิชาภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย ได้ผลที่สอดคล้องกับงานวิจัยข้างต้นคือ การผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่ใช้การเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก เมื่อนำมารวมกันกับการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้นั้นเป็นคุณสมบัติสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยผลการวิจัยนั้นประสบความสำเร็จโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการใช้ระบบ LMS ในการทบทวนก่อนสอบปลายภาคของนักศึกษา

Feizabadi, Aliabadi & Ahmadabadi (2016) ได้ทำการทดลองเรื่องการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ LMS กับสองกลุ่มทดลอง พบว่าทั้งสองกลุ่มทดลองได้ผลไม่ต่างกัน กล่าวคือ LMS มีผลต่อทัศนคติในเชิงบวกของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มทดลอง

Lyashenko and Malinina. I.A. (2014) ศึกษาวิจัยเรื่อง The Use of Learning Management System Projects for Teaching a Foreign in the University การใช้ LMS ในการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่า นักศึกษาที่พึงพอใจต่อการใช้ระบบ LMS นั้นมีจำนวนไม่ต่างจากนักศึกษาที่ไม่พึงพอใจในระบบ โดยนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ได้รับผลลัพธ์ทันทีจากการทำแบบฝึกหัด แต่ไม่พึงพอใจต่อปัญหาด้านเทคนิคต่างๆเช่นความเร็วช้าของระบบ ขนาดของตัวหนังสือ เป็นต้น

Rymanova, Baryshnikov & Grishaeva (2015) ศึกษาวิจัยเรื่อง E-course Based on the LMS Moodle for English Language Teaching: Development and Implementation of Results โดยผลการวิจัยแบ่งออกเป็นสามประเด็น ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มผ่านทางระบบ LMS และรู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น
- 2) ผู้สอนต้องทำงานหนักขึ้นในการจัดเตรียมเนื้อหา ให้ feedback กับผู้เรียน และความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคสำคัญ

3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อระบบ LMS แต่ทั้งนี้ก็ยังต้องการกิจกรรมอื่นๆที่ไม่ต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการฝึกฝน

นอกจากประโยชน์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ และทัศนคติแล้ว LMS ยังมีประโยชน์ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนอีกด้วย Suppasetsee (2010) ได้ทำการศึกษาในเรื่องของการใช้ระบบ LMS ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนจำนวน 213 ผ่านทางผู้สอนจำนวน 18 คน พบว่าการใช้ระบบ LMS ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มีประโยชน์ในด้านของการบริหารจัดการงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย การแจกเอกสารประกอบบทเรียน รวมถึงการประหยัดเวลาในการจัดการเรียนการสอน โดยอุปสรรคที่พบคือปัญหาด้านสัญญาณ ระบบ internet เท่านั้น

อย่างไรก็ตาม การออกแบบ LMS นั้นยังคงเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จทางการเรียนการสอนด้วยระบบ LMS

Basal (2016) ทำการศึกษาเรื่อง Extending the Functionally of LMS for English Language Teaching ว่าการใช้ LMS ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ไม่ได้ผลเสมอไป จึงได้สรุปว่าหากจะจัดทำ LMS ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น ควรมีองค์ประกอบดังนี้

- Corpus tool กลุ่มภาษาที่สามารถนำมาวิเคราะห์ความเหมือนและแตกต่างของภาษาที่ 1 ได้
- Plagiarism Checker เพื่อป้องกันการลอกเนื้อหาภาษาของผู้เรียน
- Dictionary ที่เหมาะสมไว้ให้ผู้เรียน
- เครื่องมือให้ฝึกฟังหรือออกเสียงตามอย่างถูกต้อง
- เครื่องมือในการส่ง Feedback ให้ผู้เรียนทราบตลอดเวลาถึงผลการเรียนและฝึกฝนของตน
- การออกแบบเครื่องมือโดยผู้สอน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพกับการสอนที่สุด
- Active Content Tools เครื่องมือสำหรับปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

อย่างไรก็ตามทัศนคติของนักศึกษานั้นเป็นปัจจัยสำคัญว่าการเรียนรู้ผ่าน LMS นั้นจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ Srichayachon (2014) พบว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ระบบ

internet นั้นจะให้ผลตอบแทนที่ดีกว่าต่อระบบ LMS นอกจากนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี ระบบที่เลือกใช้ นั้นล้วนเป็นส่วนสำคัญที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสิ้น



บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 ประเภทของการวิจัย

การศึกษารุ่นนี้เป็นงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) และเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้ระบบ LMS และ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล (Questionnaire)

3.2 ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษารุ่นนี้ ใช้วิธีวิจัยแบบการผสมผสานระหว่างการวิจัยทดลองและเชิงสำรวจ

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษารุ่นนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งศึกษาวิชา ENL 121 (Communicative English II) ภาคการศึกษาที่ 2 ปี 2560 โดยกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาจำนวน 75 คน จากการสุ่มแบบเจาะจงจากชั้นเรียนที่สามารถเก็บข้อมูลได้

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านไวยากรณ์ของนักศึกษาในเรื่องต่างๆ (ภาคผนวก 1) โดยเป็น โจทย์ในระดับ Pre- intermediate และ The Common European Framework of Reference for Languages (CEF or CEFR) ระดับ B1- B2 โดยเลือกเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับรายวิชา ENL121 (Communicative English II) ดังนี้

- Adverbs modifying adjectives and verbs
- Present Perfect with for and since
- Quantifiers
- First Conditional
- Expressions with infinitives
- Modals for speculating
- Reflexive Pronouns
- Second Conditional
- Past Passive Voice
- Present Perfect with yet and already
- Gerunds
- Modals for necessity and recommendations

2) สร้างแบบฝึกหัดไวยากรณ์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าไปทำในระบบ LMS หลังจากเรียนจบแต่ละบท (ภาคผนวก 2)

การสร้างแบบฝึกหัดทำโดยการรวบรวมโจทย์จากตำราต่างๆ เพื่อเน้นให้นักศึกษาเข้าใจพื้นฐานของไวยากรณ์ในเรื่องนั้นๆ โดยเนื้อหามีความสอดคล้องกับบทเรียนแต่ละบท และเปิดระบบให้นักศึกษาเข้าทำหลังจากเรียนเนื้อหาในบทนั้นๆ จบแล้ว

3) จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระสำหรับนักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก 3)

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นเตรียมการ

- 1) อธิบายรูปแบบงานวิจัย ให้นักศึกษาทราบตามหลักการวิจัยในคน โดยยึดหลักจริยธรรมแห่งคำประกาศเฮลซิงกิ
- 2) ขออนุญาตทำการวิจัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจในหนังสือแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย
- 3) ให้นักศึกษาเซ็นตอบรับหนังสือแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย (ภาคผนวก4) แล้วจึงดำเนินขั้นตอนต่อไป ดังนี้

ขั้นทำการทดลอง

- 1) ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน และบันทึกผลการทดสอบของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่เตรียมไว้ให้ผ่านระบบ LMS ตามเวลาที่นักศึกษาสะดวก
- 3) ตรวจสอบความถี่ ระยะเวลา คะแนน ของการเข้าทำแบบฝึกหัด
- 4) ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง และบันทึกผลการทดสอบของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 5) สอบถามความพึงพอใจในการใช้ทำแบบฝึกหัดที่เตรียมไว้ให้ผ่านระบบ LMS เพื่อการฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยผ่านแบบสอบถาม และ สัมภาษณ์กลุ่ม

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

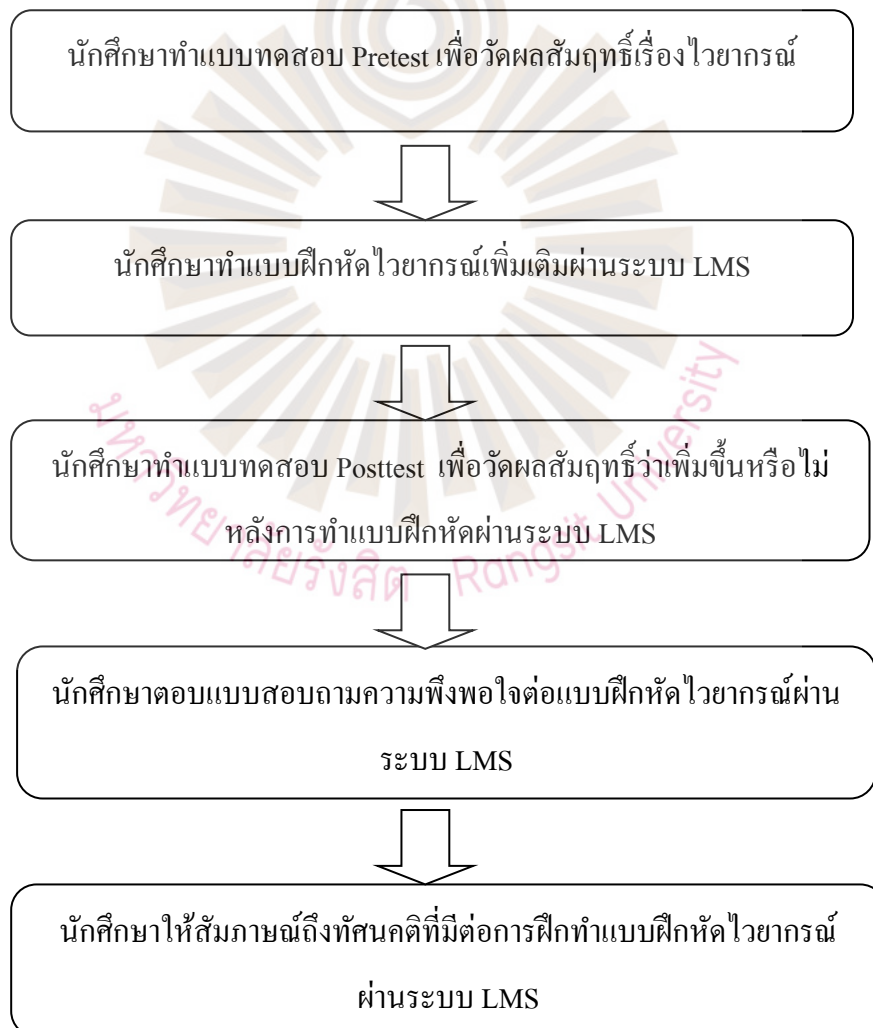
- 1) นำข้อมูลของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อดูพัฒนาการเป็นรายบุคคล
- 2) นำแบบสอบถามที่นักศึกษาตอบมาสรุปเป็นสถิติ ANOVA โดยใช้โปรแกรม SPSS หาค่าเฉลี่ย
- 3) สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบทัศนคติเชิงลึกของนักศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์จำนวน 50 ข้อ ครั้งที่ 1 ในต้นภาคเรียน และครั้งที่ 2 หลังจากทุกคนเข้าทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ผ่านระบบ LMS ในท้ายภาคเรียน

กระบวนการทดลอง สามารถสรุปเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้



4.1 การทำ Pretest และ Posttest ของนักศึกษา จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.1 ผลจากการทำ Pretest และ Posttest ของนักศึกษา จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 75 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์ของนักศึกษา วัดจากคะแนนการทำแบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยจากคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ
ค่าเฉลี่ย Pretest ของนักศึกษา	50	22.83	45.66
ค่าเฉลี่ย Posttest ของนักศึกษา	50	24.81	49.62

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าภายหลังจากการทำแบบฝึกหัดผ่านระบบ LMS ค่าเฉลี่ยของคะแนนเพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 45.66 เป็นร้อยละ 49.62 ซึ่งเพิ่มขึ้น 4%

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภายหลังจากการทำแบบฝึกหัด

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาที่คะแนนเพิ่มขึ้น	46	ร้อยละ 61.33
นักศึกษาที่มีคะแนนลดลง	25	ร้อยละ 33.33
นักศึกษาที่มีคะแนนเท่าเดิม	4	ร้อยละ 5.33

จากข้อมูลในตารางพบว่า นักศึกษามากกว่าร้อยละ 60 มีคะแนนเพิ่มขึ้นภายหลังจากการทำแบบฝึกหัดผ่านระบบ LMS

4.3 ความพึงพอใจในการใช้ทำแบบฝึกหัดที่เตรียมไว้ให้ผ่านระบบ LMS เพื่อการฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 75 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คน

ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.3 จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกเพศ

เพศ	จำนวน
หญิง	38 คน
ชาย	21 คน

ตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 38 คน รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 21 คน

ตารางที่ 4.4 คณะของกลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัย / คณะ

คณะ	จำนวน
คณะบัญชี	23 คน
คณะวิศวกรรมศาสตร์	5 คน
คณะนิเทศศาสตร์	3 คน
คณะศิลปศาสตร์	2 คน
คณะบริหารธุรกิจ	26 คน

ตารางที่ 4.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจจำนวน 26 คน รองลงมาคือคณะบัญชี จำนวน 23คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 5 คน คณะนิเทศศาสตร์จำนวน 3 คน และคณะศิลปศาสตร์จำนวน 2คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกอายุ

อายุ	จำนวน
17-20 ปี	15 คน
21-24 ปี	43 คน
24 ปี ขึ้นไป	1 คน

ตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 21-24 ปี จำนวน 43 คน รองลงมา คือ อายุ 17-20 ปี จำนวน 15 คน และ 24 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คนตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน
ปีที่ 1	-
ปีที่ 2	15 คน
ปีที่ 3	34 คน
ปีที่ 4	7 คน
ปีที่ 5 ขึ้นไป	3 คน

ตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 34 คน รองลงมา คือ ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 7 คน และ ระดับชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป จำนวน 3 คน ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อเนื้อหาและแบบฝึกหัดไวยากรณ์

ระดับความความเห็นด้วย หรือ พึงพอใจของนักศึกษา

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.7 ผลความพึงพอใจต่อเนื้อหาและแบบฝึกหัดไวยากรณ์

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย
2.1 ท่านได้รับความรู้มากขึ้นหลังทำแบบฝึกหัด	4.30
2.2 ท่านมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.54
2.3 ความยากง่ายของแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	4.32
2.4 จำนวนข้อมีความเหมาะสม	4.00
2.5 ท่านได้รับความสะดวกสบายในการฝึกฝนภาษาอังกฤษ	4.23
2.6 ท่านมีความพึงพอใจต่อลักษณะข้อสอบ เช่น การเติมคำ การเติมโครงสร้างประโยค	4.13
2.7 ท่านคิดว่าไวยากรณ์ที่ให้ฝึกฝนตรงกับบทเรียนมากน้อยเพียงใด	4.44
2.8 เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	4.40
2.9 ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำความเข้าใจในการอ่าน หรือการเขียนภาษาอังกฤษ	4.35
2.10 ท่านมีความสนใจในการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียนมากขึ้น	4.20
2.11 ท่านจะแนะนำเพื่อนให้ทำแบบฝึกหัด LMS เพื่อฝึกฝนหรือไม่	4.15

จากตารางข้างต้น สามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อเนื้อหาและแบบฝึกหัดไวยากรณ์ในระดับมาก (4 คะแนนขึ้นไป) โดยนักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึง 4.54 นอกจากนี้นักศึกษายังมีความพึงพอใจอย่างมากถึงมากที่สุดถึง 4.44 ที่แบบฝึกหัดตรงกับเนื้อหาที่เรียนทำให้มีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และจากการให้นักศึกษาสามารถเข้าทำได้ในเวลาที่เหมาะสม ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจหัวข้อ

เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมเป็นคะแนนถึง 4.40 โดยนักศึกษายังสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ในการอ่านเขียนต่อไปอีกด้วย

การทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์นี้ทำให้นักศึกษามีความสนใจในการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียนมากขึ้นและยังมีความพึงพอใจที่มีความสะดวกสบายในการเข้าถึงการทำแบบฝึกหัด โดยให้คะแนนความพึงพอใจในระดับดีถึงดีมาก และนักศึกษายอมรับว่าได้รับความรู้มากขึ้นหลังการเข้าทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ

หัวข้อที่นักศึกษาให้คะแนนในระดับดีแต่น้อยกว่าหัวข้ออื่นๆคือจำนวนข้อของแบบฝึกหัด ซึ่งมีจำนวนข้อ 50-100 ข้อต่อเรื่อง และลักษณะข้อสอบ โดยให้ข้อเสนอแนะว่าต้องการจำนวนข้อที่น้อยลงเพื่อให้ลดความเหนื่อยล้าจากการทำแบบฝึกหัด ตลอดจนควรใช้รูปแบบของการเลือกตอบมากขึ้นในแบบฝึกหัดทั้งหมด เนื่องจากทำได้ง่ายและสะดวก และนักศึกษาสงสัยที่จะแนะนำผู้อื่นให้ฝึกฝนทักษะไวยากรณ์ผ่านการทำแบบฝึกหัด LMS

ตารางที่ 4.8 ความถี่นักศึกษาในการเข้าทำแบบฝึกหัดใน LMS

จำนวนครั้ง	จำนวนนักศึกษา
1-3 ครั้งต่อสัปดาห์	6 คน
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	25 คน
1-2 ครั้งต่อเดือน	16 คน
เข้าเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น	12 คน

จากตารางข้างต้น สรุปได้ว่า นักศึกษามีความถี่/บ่อยครั้งในการเข้าทำแบบฝึกหัดใน LMS อยู่ที่ 1-2 สัปดาห์/ครั้ง จำนวน 25 คน รองลงมา คือ 1-2 ครั้งต่อเดือน จำนวน 16 คน เข้าเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น จำนวน 12 คน และ 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 6 คน ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าทำแบบฝึกหัด 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์

ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจต่อระบบ LMS

ตารางที่ 4.9 ผลความพึงพอใจต่อระบบ LMS ของนักศึกษา

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย
3.1 ระบบมีความเร็วเหมาะสมกับการใช้งาน	4.13
3.2 เข้าถึงระบบได้ง่าย สะดวกสบาย	4.06
3.3 การประเมินผลของระบบมีความรวดเร็ว	4.28
3.4 ความเหมาะสมในการใช้ป็นสื่อการทำแบบฝึกหัด	4.22

จากตารางข้างต้น สรุปได้ว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากต่อการเข้าทำแบบฝึกหัดผ่านระบบ LMS ในหัวข้อระบบ LMS มีความเหมาะสมในการใช้ป็นสื่อการทำแบบฝึกหัด นักศึกษาให้คะแนนความรวดเร็วทั้งการใช้งานและการประเมินผลอยู่ในระดับดีรวมไปถึงการเข้าระบบได้ง่ายและสะดวก

4.4 สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา

ด้านเนื้อหาแบบฝึกหัด

1. นักศึกษามีความต้องการการเพิ่มแบบฝึกหัดในรูปแบบอื่นๆ เช่นการฟังการออกเสียง ประกอบการทำแบบฝึกหัด หรือการฝึกฟังคำสั่ง
2. หากมีสรุปเนื้อหาก่อนการทำแบบฝึกหัดในระบบจะดียิ่งขึ้น
3. นักศึกษามีความต้องการให้มีการปรับจำนวนข้อให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ไม่เยอะจนเกินไปเพื่อไม่ให้เกิดความเหนื่อยล้าในการทำแบบฝึกหัด และทำให้เพิ่มพูนความต้องการในการเข้าทำแบบฝึกหัด
4. นักศึกษามีความพึงพอใจในแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบมากกว่าแบบอื่นๆ

ด้านระบบ LMS

1. นักศึกษาเสนอแนะให้ทำเป็นรูปแบบของ Application เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการเข้าระบบมากกว่าเดิม

2. นักศึกษาเสนอแนะให้ปรับปรุงเรื่องการให้คะแนนให้มีความรวดเร็ว และปรับปรุงการเฉลยคำตอบให้รวดเร็วมากขึ้น เพราะการทราบผลอย่างรวดเร็วนั้นเพิ่มพูนความรู้และความต้องการในการทำแบบฝึกหัดมากกว่าการที่ต้องรอให้ทำเสร็จ 50-100 ข้อ แล้วถึงจะทราบผล

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่หลากหลายและนักศึกษายกให้ มีการปรับปรุงระบบLMS ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจนั้น ใช้สถิติ one way ANOVA เพื่อทำการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่เข้าไปใช้ ระบบ LMS ก็ต่อเมื่อจำเป็น, 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์, 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ตามลำดับ ว่าระดับความพึงพอใจต่อระบบ LMS ของคนทั้งสามกลุ่มนี้แตกต่างกันหรือไม่ โดย

ตารางที่ 4.11 ผลของตาราง one way ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
A1	Between Groups	.496	2	.248	.386	.682
	Within Groups	36.012	56	.643		
	Total	36.508	58			
A2	Between Groups	1.021	2	.510	1.634	.204
	Within Groups	17.488	56	.312		
	Total	18.508	58			
A3	Between Groups	.116	2	.058	.122	.885
	Within Groups	26.528	56	.474		
	Total	26.644	58			
A4	Between Groups	.952	2	.476	.891	.416
	Within Groups	29.929	56	.534		
	Total	30.881	58			
A5	Between Groups	4.774	2	2.387	2.831	.067

	Within Groups	47.226	56	.843		
	Total	52.000	58			
A6	Between Groups	2.379	2	1.190	2.063	.137
	Within Groups	32.299	56	.577		
	Total	34.678	58			
A7	Between Groups	3.724	2	1.862	2.661	.079
	Within Groups	39.191	56	.700		
	Total	42.915	58			
A8	Between Groups	.548	2	.274	.549	.581
	Within Groups	27.994	56	.500		
	Total	28.542	58			
A9	Between Groups	.684	2	.342	.648	.527
	Within Groups	29.553	56	.528		
	Total	30.237	58			
A10	Between Groups	.186	2	.093	.178	.838
	Within Groups	29.339	56	.524		
	Total	29.525	58			
A11	Between Groups	2.921	2	1.461	2.670	.078
	Within Groups	30.638	56	.547		
	Total	33.559	58			
A12	Between Groups	2.255	2	1.128	2.013	.143
	Within Groups	31.372	56	.560		
	Total	33.627	58			
AVGA	Between Groups	.986	2	.493	1.469	.239
	Within Groups	18.798	56	.336		
	Total	19.785	58			
B1	Between Groups	3.724	2	1.862	2.963	.060

	Within Groups	35.191	56	.628		
	Total	38.915	58			
B2	Between Groups	2.607	2	1.303	1.374	.261
	Within Groups	53.122	56	.949		
	Total	55.729	58			
B3	Between Groups	4.823	2	2.412	3.438	.039
	Within Groups	39.278	56	.701		
	Total	44.102	58			
B4	Between Groups	4.340	2	2.170	3.265	.046
	Within Groups	37.220	56	.665		
	Total	41.559	58			
B5	Between Groups	5.003	2	2.502	3.773	.029
	Within Groups	37.132	56	.663		
	Total	42.136	58			
AVGA	Between Groups	3.626	2	1.813	3.349	.042
	Within Groups	30.317	56	.541		
	Total	33.943	58			
AVGALL	Between Groups	1.492	2	.746	2.301	.110
	Within Groups	18.151	56	.324		
	Total	19.643	58			

จากตาราง พบว่า ความถี่ของการเข้าไปใช้ระบบ LMS มีผลต่อระดับคะแนนความพึงพอใจ อย่างมีนัยยะสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 90% (ระดับนัยสำคัญ = 0.1) ในหัวข้อ a5, a7, a11, b1, b3, b4, และ b5

a5 = จำนวนข้อของแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม

a7 = ความพึงพอใจต่อลักษณะข้อสอบ

a11 = มีความสนใจในการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียนมากขึ้น

b1 = ระบบมีความเร็วเหมาะสมกับการใช้งาน

- b3 = การประเมินผลมีความรวดเร็ว
- b4 = ระบบ LMS มีความเหมาะสมในการใช้เป็นตัวแบบฝึกหัดฝึกฝนไวยากรณ์
- b5 = ระบบ LMS ความเหมาะสมในการใช้เป็นตัวแบบฝึกหัดในการเรียนรู้อิสระ

จากตารางวิเคราะห์ผลสามารถสรุปได้ว่าความถี่ของการเข้าร่วมในระบบ LMS ของนักศึกษามีผลต่อระดับความพึงพอใจอย่างมาก นักศึกษาที่เข้าทำ 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ จะมีความพึงพอใจในแบบฝึกหัดและระบบมากกว่านักศึกษาที่เข้าทำแบบฝึกหัดน้อยครั้งกว่า และรู้สึกพึงพอใจในการใช้ระบบ LMS เป็นสื่อในการเรียนรู้อิสระเพื่อฝึกฝนไวยากรณ์มากกว่านักศึกษาที่เข้าทำแบบฝึกหัดน้อยกว่า

จากการสัมภาษณ์นักศึกษถึงทัศนคติที่มีต่อแบบฝึกหัดในด้านรูปแบบการนำเสนอ เนื้อหาของแบบฝึกหัด ประโยชน์ และความเหมาะสมของระบบ สามารถสรุปออกมาเป็นข้อดี และข้อเสียได้ดังนี้

ด้านการนำเสนอ

ข้อดี

1. รูปแบบการนำเสนอ โดยการใช้ภาพการ์ตูนและเสียงเพลงก่อนการเริ่มทำแบบฝึกหัด ทำให้นักศึกษารู้สึกผ่อนคลาย
2. จำนวนข้อมีความเหมาะสมในหลายๆบท
3. ในบทที่แบบฝึกหัดมีการจัดเรียงจากง่ายไปยาก ทำให้ได้รับความรู้และเพิ่มความรู้อีก อยากทำแบบฝึกหัดมากขึ้น
4. แบบฝึกหัดที่เป็นแบบตัวเลือก (multiple choices) ทำให้การทำสนุก ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป
5. แบบฝึกหัดที่เป็นการเรียงประโยคทำให้เพิ่มความสุขสนทนและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

ข้อเสีย

1. บางแบบฝึกหัดมีจำนวนข้อที่มากเกินไป ทำให้รู้สึกเหนื่อยล้าและลดความอยากทำแบบฝึกหัด
2. แบบฝึกหัดแบบเติมคำ ขาดความชัดเจน เช่นในการใส่เครื่องหมาย “.” นั้น ขาดความชัดเจนเวลาดูเฉลยว่าผิดพลาดตรงไหน

3. การให้คะแนนนั้น ถ้าผิดหนึ่งข้อ ระบบจะเขียนว่าผลการทำแบบฝึกหัดคือ Fail ซึ่ง ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าควรบอกว่าคะแนนก็เปอร์เซ็นต์จึงจะผ่านหรือตมมากกว่า

4. การเช็คคำตอบควรสามารถเช็คได้โดยเมื่อทำเสร็จในแต่ละหน้า จะได้เข้าใจถึงข้อผิดพลาดได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน หากรอให้ครบ 100 ข้อแล้วเฉลย ทำให้นักศึกษาลืมว่าตอบข้อนี้เพราะอะไร

5. ควรมีสรุปรูปเนื้อหาก่อนแบบฝึกหัดเพื่อทบทวน

ด้านเนื้อหา

1. เนื้อหามีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในการเรียนและชีวิตจริง
2. แบบฝึกหัดทำให้เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น
3. เพิ่มพูนความอยากทราบคำตอบและความท้าทายในการทำแบบฝึกหัด
4. เป็นการเน้นย้ำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักศึกษากระตือรือร้นในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนที่เข้าใจ

ด้านความเหมาะสมของระบบ

1. ระบบ LMS นั้นทำในโทรศัพท์มือถือได้ลำบากหากไม่ได้เป็นแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ
2. ควรทำเป็น Application เพื่อความสะดวกให้การเข้าทำแบบฝึกหัด

จากการสัมภาษณ์ทัศนคติของนักศึกษาทำให้พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัด แต่ส่วนใหญ่ต้องการให้แบบฝึกหัดเป็นตัวเลือก มีจำนวนข้อที่เท่าๆกันในแต่ละบท สามารถเช็คคำตอบที่ถูกต้องได้เลย และต้องการคำอธิบายว่าเพราะอะไรจึงควรจะตอบข้อนั้นๆ และเครื่องหมายหรือตัวพิมพ์เล็ก พิมพ์ใหญ่ ไม่ควรมีการตั้งค่าให้อยู่ในการพิจารณาถูกผิดเนื่องจากการทำผ่านระบบที่มีใช้การเขียน

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปและอภิปรายผล

จากผลงานวิจัยพบว่าค่าผลสัมฤทธิ์ของความสำเร็จของการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลังจากการทำแบบฝึกหัดนั้น ยังไม่ได้ผลที่เด่นชัดเท่าที่ควร ควรจะมีการปรับปรุงระบบการทำและปรับจำนวนข้อเพื่อเพิ่มแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการเข้าทำมากขึ้น จากการสัมภาษณ์นักศึกษ พบว่า จำนวนข้อ การเฉลย และรูปแบบของแบบฝึกหัดมีผลต่อแรงจูงใจในการทำแบบฝึกหัดของ นักศึกษาอย่างเห็นได้ชัด

ผล Post test ของนักศึกษบางคนอาจจะไม่ได้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาออกมาอย่าง ชัดเจน เนื่องจากนักศึกษบางคนใช้เวลาในการเข้าทำเพียง 1-3 นาทีจากจำนวนข้อทั้งหมด 50 ข้อ ซึ่งมีความเป็นไปได้ยากที่นักศึกษาจะสามารถอ่าน โจทย์และทำเสร็จอย่างสมบูรณ์ในระยะเวลา ดังกล่าว และนักศึกษาที่ใช้เวลาทำเพียง 1-3 นาทีนั้น ได้ผลคะแนน Post test น้อยกว่าการทำ Pretest ซึ่งใช้เวลาในการทำมากกว่าอย่างเห็นได้ชัด

นักศึกษบางคนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในช่วงแรกๆ แต่พอพบแบบฝึกหัดที่ยาก หรือรูปแบบการทำที่ไม่สะดวก และการให้คะแนนที่ต้องรอ ทำแบบฝึกหัดให้เสร็จทั้งบทก่อนจึงจะสามารถทราบผล และการที่ผิดเพียง 1 ข้อ จะได้ผลว่า fail นั้น ทำให้แรงจูงใจลดลง จึงเป็นการเข้าทำเพราะอาจารย์ขอให้ทำเท่านั้น

จากผลความถี่ในการเข้าทำแบบฝึกหัดมีผลต่อ คะแนนความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญของ นักศึกษานั้นแสดงว่า แรงจูงใจในการเข้าทำแบบฝึกหัดมีความสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Autonomous Learning) ของนักศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ที่มีความสนใจจะทำวิจัยเรื่องนี้ควรออกแบบให้เครื่องมือมีความน่าสนใจมากขึ้น โดยอาจมีการสรุปเนื้อหาก่อนเข้าทำแบบฝึกหัด การออกแบบแบบฝึกหัดไม่ให้ซับซ้อน จำนวนข้อไม่มากไม่น้อยจนเกินไป และควรปรับปรุงระบบให้สามารถเช็คคำตอบได้เร็วขึ้น และจัดทำเกณฑ์การผ่าน ไม่ผ่านจากเปอร์เซ็นต์ข้อที่ทำถูกและผิด โดยผู้วิจัยอาจจะสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อน (need analysis) เพื่อจัดทำเครื่องมือที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ผู้ที่มีความสนใจจะทำวิจัยในด้านการเพิ่มช่องทางการฝึกฝน วิทยากรแก่นักศึกษาอาจต้องหาระบบหรือกรรมวิธีอื่นๆ ที่รองรับต่อเทคโนโลยี เช่น ความสะดวกสบายในการเข้าทำแบบฝึกหัดทางโทรศัพท์ให้มากขึ้น หรือระบบที่นักศึกษาสามารถเช็คคำตอบหรือผลคะแนนได้ง่ายมากขึ้นเพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการทำมากยิ่งขึ้น

2) ขั้นตอนการทำ แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยที่เน้นความต้องการของผู้เข้าร่วมงานวิจัยตามหลักจริยธรรม โดยขอความร่วมมือจากผู้วิจัยเป็นหลัก และอำนวยความสะดวกให้ผู้เข้าร่วมการวิจัยในเรื่องของการใช้เวลา ทำให้ ผลของการทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน และหลังเรียน อาจมีความคลาดเคลื่อน เพราะนักศึกษานั้นทำแบบฝึกหัดดังกล่าวในเวลาอื่นๆ นอกชั้นเรียน ทำให้ไม่มีการควบคุมการเข้าทำ การใช้เวลา หรือการตั้งใจทำโดยสุจริตได้ ผู้ที่สนใจจะทำวิจัยด้านนี้ต่อไปควรมีแผนการควบคุมประชากรที่ชัดเจน และรัดกุมมากกว่าเดิม โดยเน้นถึงความสบายใจของผู้เข้าร่วมงานวิจัยควบคู่กันไป

3) ขั้นตอนการสัมภาษณ์

เนื่องจากผู้เข้าร่วมงานวิจัยเป็นนักศึกษาในรายวิชาที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนอาจทำให้นักศึกษาไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาด้วยความเกรงใจ ผู้วิจัยจึงควรทำการสัมภาษณ์และ

ให้ทำแบบสอบถามที่ไม่บังคับก็ซื้อแล้วเทียบผลดูว่าตรงกันหรือไม่เพื่อความแน่นอนของผลลัพธ์ที่ได้



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (Online).

http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CABCU_PAMPHELT/DRAWER01/GENERAL/DATA0000/00000218.PDF, 10 มีนาคม 2562.

_____. 2555. กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Online).

<http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20121203-180519-958411.pdf>, 10 มีนาคม 2562.

กนกวรรณ อินทร์ดี. 2544. การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง เรื่อง การจัดระบบการเรียนการสอน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

กษมา นิลแดง. 2544. พัฒนาการและสังเคราะห์งานวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยพ.ศ. 2528 – 2542. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

การสอนภาษาแนวสื่อสาร. สืบค้นเมื่อ 21 มีนาคม 2555, จาก

http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=36924&Key=news_act

ถนอม เลหาจรัสแสง. 2555. E- Learning (Online).

<http://thanompo.edu.cm.u.ac.th/load/journal/44-49/e-Learning.pdf>, 10 มีนาคม 2562.

ประกาศสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ความร่วมมืออาเซียน-ไทย. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2555, จาก

http://www.big.moe.go.th/th/index.php?view=article&catid=61%3A-asean&id=189%3A2009-06-17-08-15-44&format=pdf&option=com_content&Itemid=150

บรรณานุกรม (ต่อ)

- _____. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยรังสิต ปี 2555-2559. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2562
https://www.rsu.ac.th/healthcenter/qa/qa_doc/qa57/%E0%B8%AA%E0%B8%AA%E0%B8%AA.%E0%B8%AD.2.1.4.1.002%20%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%97%E0%B8%98%E0%B9%8C%20%E0%B8%9D%E0%B8%81%E0%B8%99..pdf
- พงศ์ ภัทรกานต์. (2556). การศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการคอมพิวเตอร์. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. Vol 8, No 25 (2013), กรกฎาคม - กันยายน 2556.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. บันทึกอาเซียน ASEAN DIARY. การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2555, จาก <http://blog.eduzones.com/wigi/81880>
- สำนักคณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ. 2553. รายงานดัชนีชี้วัดในกิจกรรมโทรคมนาคมของประเทศไทยประจำปี พ.ศ. 2552 (Online). <http://appreview.in.th/2010/09/29/statistic-mobile-internet>, 16 มีนาคม 2562.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2555. การนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Online). <http://www.acn.ac.th/2012/onet/pdf/Development.pdf>, 16 มีนาคม 2562.
- สำราญ คำยั้ง. (2557). *Standard English Grammar*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาภาษา.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555. การขับเคลื่อนนโยบาย "รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา" ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Online). <https://www.bic.moe.go.th/index.php/%E0%B8%90%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%B9%E0%B8%A5/policy-menu>, 16 มีนาคม 2562.
- สุวรรณณี พันธุ์พริกส์, และ ฉลติกา มหาพูนทอง. (2552). *A Study of English Language Proficiency, Language Usage Problems and Language Needs among Graduate and Post Graduate Students at King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok*. The Journal of KMITNB., Vol. 17, No. 3, Sep - Dec. 2007.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ. 2555. “ภาษาอังกฤษกับนักเรียนนักศึกษาไทย.” *เดลินิวส์* (13 มกราคม 2555).
- อัญชนารักทอง. 2551. ความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง: ความเชื่อและการใช้
กลวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในมหาวิทยาลัย (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Arcos, F., Ortega, P. and Amilburu, A. (2009). *Learning English through an LMS, face-to-face lectures and the resulting blend (2nd ed)*. Spain: International Conference “ICT Language Learning.
- Azar B, S. & Azar D,A. (2003). *Understanding and Uesing: English Grammar*. แปลโดย บุญฤทธิ ตั้งคะกาญจน์. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- Azar B, S., Koch R,s. & Hagen S, A. (2011). *Fundamentals of English Grammar (4th ed)*. New York: Pearson Education.
- Basal, A. (2016). *Extending the Functionally of LMS for English Language Teaching*. Conference: ICT for Language Learning, 9th Edition, Italy.
- Bentley, J. (2014). Report from TESOL 2014: 1.5 Billion English learners worldwide. *Chicago, IL: International TEFL Academy found online on December, 19, 2017*.
- Canale, M. and Swain M. 1980. *Theoretical Base of Communicative Approaches to second Language Teaching and Testing*. Retrieved August 1st, 2019.
- Connole and Oliver. (2007). *E-Learning Concepts, Trends, Applications*. Volume 1.1, January. Retrieved from <https://www.talentlms.com/wp-content/uploads/2018/09/elearning-101-concept-trends-applications.pdf>.
- Chin Anne. (2000). *The Role of Grammar in Improving Student's Writing*. Sadlier-Oxford.
- Council of Europe. 2019. *Global scale - Table 1 (CEFR 3.3): Common Reference level* (Online). <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>, August 1, 2019.
- Exam English. 2019. *Grammar Home* (Online). <https://www.examenglish.com/grammar/index.html>, August 1, 2019.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Fazey, D. & Fazey, J, (2001). *The Potential for Autonomy in Learning: Perception of Competence, Motivation and Locus of Control in 1st Year Undergraduate Students*, Studies in Higher Education, Vol. 26, No. 3, 2001, p. 345.
- Feizabadi, Kh.N., Aliabadi and Ahmadabadi,N. (2016). *The impact of English learning software Moodle*. International Journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS). Special Issue, February 2016, ISSN 2356-5926.
- Fuchs, M. (2017). *Focus on Grammar 3: An Integrated Skills Approach (5th ed) workbook*. Hoboken: Pearson Education, Inc.pp.175-176.
- Graddal, D. (1997). *The future of English*. 1. UK. The British Company.
- Graddol, D. (2000). *The Future of English: Education and Training*. London: The British Council.
- Haron, N., Zaid, Y. and Ibrahim, N. (2015). *E-Learning as a Platform to Learn English among ESL Learners: Benefits and Barriers*. Research in Language Teaching and Learning. Retrieved from file:///C:/Users/Administrator/Desktop/Chapter5.pdf.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning: Prepared for The Council of Europe*. Oxford: Pergamon.
- Kianiparsa, P., Vali, S. (2010). *The Effect of Grammar Learning on Speaking Ability of EFL Learners*. ELTWeekly, Vol. 4, Issue 53, 2010.
- Liu, J. (2016). *Study on the Autonomous Learning of College English Based on Online Learning Platform*. International Journal of Smart Home, Vol. 10, No. 2, pp. 165-174.
- Liua, L.P., Chen, C.J. & Chang. Y. J. (2010). *Effects of a computer-assisted concept mapping learning strategy on EFL college students' English reading comprehension*. Journals & Books, Vol. 54, Issue 2, pp. 436-445.
- Lyashenko and Malinina. I.A. (2014). *The Use of Learning Management System projects for teaching a foreign language in the university*. World Conference on Educational Technology Researches.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- MacDougall, M (2008). *Ten tips for promoting autonomous learning and effective engagement in the teaching of statistics to undergraduate medical students involved in short term research projects*. International Journal of Applied Quantitative Methods, Vol. 3, No. 3, pp. 223-240.
- National Council of Teachers of English and the International Reading Association. (1996). *Standards for the English Language Arts*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English. Teachers College, Columbia University Working Papers in TESOL & Applied Linguistics, Vol. 9, No. 2.
- Nowlan, E. (2008). *Underneath the Band-Aid: supporting bilingual students in Irish schools*. Irish Educational Studies. Volume 27, Issue 3, September 2008, p. 253–266. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/toc/ries20/27/3?nav=toCList>.
- Parnaz Kianiparsa & Sara Vali, (2010). *The Effect of Grammar Learning on Speaking Ability of EFL Learners*. EFL Weekly. Retrieved from <http://eltweekly.com/more/2010/03/53-research-paper-the-effect-of-grammar-learning-on-speaking-ability-of-efl-learners-by-parnaz-kianiparsa-and-sara-vali/> (10 March 2018).
- Pei-Lin Liu, Chiu-Jung Chen & Yu-Ju Chang, (2010). *Effects of A Computer-Assisted Concept Mapping Learning Strategy on EFL College Students' English Reading Comprehension*. Computers & Education. Volume 54, Issue 2, February 2010, p. 436–445. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131509002218> (16 March 2018).
- Peter, S. (2010). *Market Leader: Business Grammar and Usage (3rd ed)*. Harlow Pearson Education Limited.
- Raymond Murphy และ สุโร พงษ์ทองเจริญ. (2002). *English Grammar in Use (2nd ed)*. Singapore: Markono print media Ptd Ltd.
- Raymond Murphy และ ศิริภูมิ อัครมาศ. (2002). *Essential Grammar in Use (2nd ed)*. Cambridge: University printing house.
- Rymanova, I., Baryshnikov, N. & Grishaeva, A. (2015). *E-course Based on the LMS Moodle for English Language Teaching: Development and Implementation of Results*. International Conference "Linguistic and Cultural Studies: Traditions and Innovations", LKTI.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Sappapan, P. (2013). *How Can We Best Encourage Our Students to be More Autonomous*. Thammasat University.
- Savignon, Sandra. J. (1999). *Communicative Competence Massachusetts*: Addison – Wesley.
- Subject Benchmark Statement: Philosophy 2007, *The Quality Assurance Agency for Higher Education*, p. 5.
- Suppasetseeree, S. (2010). *The Use of Moodle for Teaching and Learning English at Tertiary Level in Thailand*. International Journal of the Humanities Volume 8, Issue 6, 29-46.
- Snytnikova, N. (2016). *Using a Learning Management System in the Course of English for University Students*. CSEDU - 8th International Conference on Computer Supported Education.
- Srichanyachon, N. (2014). *EFL learners' perceptions of using LMS*. Turkish Online Journal of Educational Technology 13(4), p. 30-35, October.
- Swan, M., & Walter, C. (2011). *Oxford English Grammar Course*. New York: Oxford University Press.
- Tetovo. 2015. *Promoting Learner Autonomy in Higher Education* (online).
<https://www.seeu.edu.mk/files/research/Book-2015.pdf>, July 10, 2019.
- _____. 2013. *The English Effect* (online).
<https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/english-effect-report-v2.pdf>, September 22, 2019.
- _____. 2014. *What is Autonomous Learning* (online). <http://www.igi-global.com/dictionary/autonomous-learning/>, 10 กรกฎาคม 2562.
- Zhong, Q. (2010). *The Effect of Chinese ESL Learners' Beliefs on their Autonomous Learning*. Studies in Self-Access Learning Journal, 1 (3), p. 212-225.



ภาคผนวก 1

แบบฝึกหัด Pretest

มหาวิทยาลัยรังสิต

Rangsit University

Choose the best answer.

1. One of the missing books _____ yesterday.

- A. returned
- B. have returned
- C. was returned
- D. were returned

ANSWER: C

2. We enjoyed _____ to music last night.

- A. listening
- B. listen
- C. listened
- D. to listen

ANSWER: A

3. If she _____ to me, I would send her a picture.

- A. writes
- B. will write
- C. had written
- D. wrote

ANSWER: D

4. Please stop _____ about your trouble.

- A. to complain
- B. complained
- C. complaining
- D. complain

ANSWER: C

5. We wanted the hall to be available for _____ so we asked them to leave.

- A. themselves
- B. myself
- C. ourselves
- D. yourself

ANSWER: C

6. Jitti _____ a hockey stick for his birthday last year.

- A. is given
- B. was given
- C. be given
- D. has given

ANSWER: B

7. I have _____ him since I was five.

- A. know
- B. knowing
- C. knew
- D. known

ANSWER: D

8. Mr. Chart has been in Canada _____ January.

- A. since
- B. for
- C. every
- D. in

ANSWER: A

9. The little boy had to carry his huge basket _____ .

- A. himself
- B. itself
- C. herself
- D. myself

ANSWER: A

10. Christine has not been to Aydhaya _____ she was a little baby.

- A. since
- B. although
- C. for
- D. unless

ANSWER: A

11. Welcome to both of you. I hope you'll make _____ at home.

- A. ourselves
- B. yourselves
- C. myself
- D. themselves

ANSWER: B

12. I can't feel _____ anything.

- A. myself
- B. mine
- C. my
- D. me

ANSWER: A

13. _____ is a good form of exercise. Even the elderly can do it.

- A. Walk
- B. Walking
- C. Walks
- D. Walker

ANSWER: B

14. Rattana was _____ stealing mangoes from her neighbor's garden.

- A. caught
- B. catching
- C. catches
- D. catch

ANSWER: A

15. Mr. Thangchai and his family have been our neighbours _____ 1985.

- A. for
- B. before
- C. since
- D. during

ANSWER: C

16. These poem _____ by Jinda many years ago.

- A. is written
- B. are written
- C. was written
- D. were written

ANSWER: C

17. The policemen _____ are unable to figure out how the collision occurred.

- A. ourselves
- B. itself
- C. himself
- D. themselves

ANSWER: D

18. Nipon _____ already _____ his homework.

- A. is....done
- B. has....done
- C. had....done
- D. was....done

ANSWER: B

19. Anong has not eaten her lunch _____.

- A. already
- B. just
- C. only
- D. yet

ANSWER: D

20. I have been studying here _____ when I was 18.

- A. in
- B. already
- C. since
- D. for

ANSWER: C

21. You have to pay extra if you take _____ luggage with you.

- A. too much luggage
- B. too many luggage
- C. few luggage
- D. a little luggage

ANSWER: A

22. "I heard that Jose has received a scholarship and will be able to attend the university in the fall."

"Wonderful! He _____."

- A. must be happy
- B. may be confused
- C. can't be delighted
- D. must not be excited

ANSWER: A

23. A: Where is Tracy? I've been looking for her all morning.

B: I haven't seen her. She _____ be sick.

- A. can
- B. can't
- C. might
- D. might not

ANSWER: C

24. _____ to buy a book with some helpful expressions.

- A. It's helpful
- B. It's useless
- C. It's not good.
- D. It's certain

ANSWER: A

25. A: Ma'am, show me your driver's license, please.

B: Of course, officer. But what did I do? Why did you pull me over?

A: _____, but you are still driving .

- A. You have to stop at red lights
- B. You've got to be on time for work.
- C. You have to fill out this form.
- D. You must not show your driver's license to people.

ANSWER: A

26. A: Son, what happened? You didn't call to say that you were going to be late.

B: I'm sorry. I forgot.

A: _____ .

- A. You must get better grades.
- B. You have to clean up your room.
- C. You've got to be more responsible.
- D. You need to apologize.

ANSWER: C

27. To fly from one city to another in the same country, it's necessary to have a plane ticket, but you _____ have a passport.

- A. must
- B. need to
- C. have to
- D. don't have to

ANSWER: D

28. It's really cold in here. We _____ to close some windows.

- A. should
- B. must
- C. ought
- D. had

ANSWER: C

29. It's a good idea _____ some basic phrases, when traveling to another country.

- A. learn
- B. to learn
- C. learning
- D. to be learned

ANSWER: B

30. If we _____ hurry up, we'll miss the bus.

- A. aren't
- B. won't
- C. don't
- D. couldn't

ANSWER: C

31. If I were you, I _____ that coat. It's much too expensive.

- A. won't buy
- B. don't buy
- C. am not going to buy
- D. wouldn't buy

ANSWER: D

32. What will you do if _____?

- A. everything will go wrong
- B. everything goes wrong
- C. everything might go wrong
- D. everything has been wrong

ANSWER: B

33. A: I heard that Jessica has gotten a scholarship to Duke University!

B: That may be possible, but she _____ get one. The admissions office says that it's Possible and they will let us know next month.

- A. can
- B. might
- C. can't
- D. might not

ANSWER: B

34. Please let Montri know that I _____ already _____ the books.

- A. am buying
- B. have ... bought
- C. shall.... buy
- D. has Bought

ANSWER: B

35. Has _____ seen the final production yet?

- A. no one
- B. anyone
- C. all of you
- D. some of you

ANSWER: B

36. There is too _____ sugar in the tea. I have to add some water to it.

- A. little
- B. more
- C. plenty
- D. much

ANSWER: D

37. If you do not _____ the wound well, it will become infectious.

- A. treats
- B. treated
- C. treat
- D. treating

ANSWER: C

38. If I _____ a fish, I would swim to every come of the world.

- A. am
- B. are
- C. was
- D. were

ANSWER: D

39. You're coughing and sneezing so much. You _____ be getting sick.

- A. must
- B. must not
- C. would
- D. wouldn't

ANSWER: A

40. "In my opinion, there is _____ e-waste in our landfills. We need better and safer ways to recycle electronics."

- A. too many
- B. too much
- C. fewer
- D. less

ANSWER: B

41. "_____ people throw plastic bottles in garbage cans. They should use recycling bins."

- A. Too many
- B. Too much
- C. Fewer
- D. Less

ANSWER: A

42. It's important not _____ in a relationship.

- A. to lie
- B. lying
- C. to be lied
- D. lie

ANSWER: A

43. You _____ 60 percent less energy if you replace your regular lightbulbs with CFLs.

- A. don't use
- B. don't spend
- C. will use
- D. will spend

ANSWER: C

44. A: Do you enjoy _____ alone or in a group?

B: I prefer being in a large group. It's more fun.

- A. travelling
- B. to travel
- C. travel
- D. travels

ANSWER: A

45. A: How do your children like college, Rob?

B: Very much, thanks. Don is _____ ambitious. He sets high goals for himself.

- A. carefully
- B. careful
- C. extreme
- D. extremely

ANSWER: D

46. A: How's Brandon doing?

B: He's doing OK. But, he doesn't _____ without direction.

- A. well work
- B. work well
- C. good work
- D. work good

ANSWER: B

47. At school it's _____ to be on time.

- A. importantly
- B. important
- C. importance
- D. importantly

ANSWER: B

48. I am _____ about the future. I look on the bright side of things.

- A. very optimistic
- B. optimistic really
- C. pessimistic really
- D. very pessimistic

ANSWER: A

49. It's _____ for me to share my feelings.

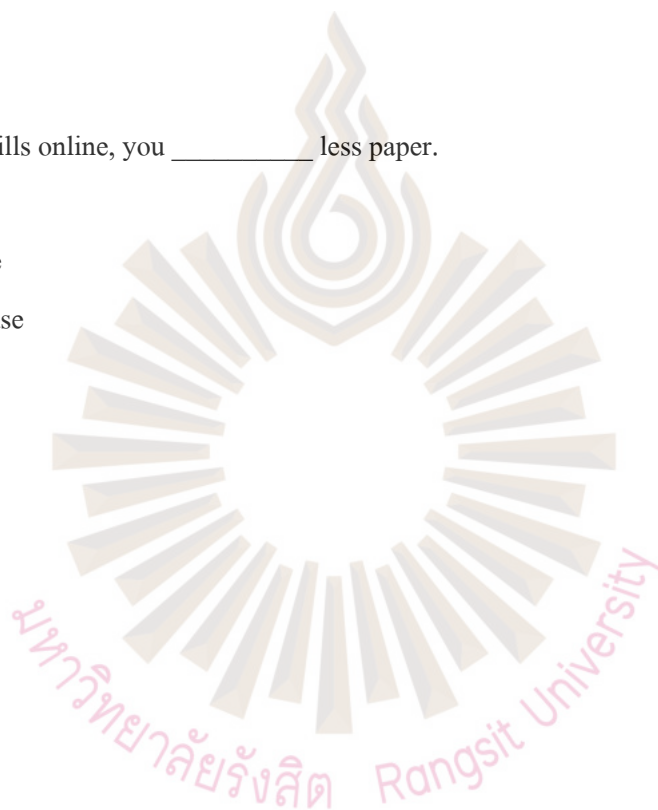
- A. fairly easily
- B. easily fair
- C. easy fairly
- D. fairly easy

ANSWER: D

50. If you pay bills online, you _____ less paper.

- A. use
- B. will use
- C. won't use
- D. be used

ANSWER: B





ภาคผนวก 2

แบบฝึกหัดที่ 1

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

Adverbs modifying adjectives and verbs**Choose the best answer**

1. The weather is very cold today. (many, much, very, top)
2. She is too old to work with me. (very, much, little, too)
3. He writes his name well (well, bad, quick, slow)
4. Don't go to school late (lately, late, soon)
5. My family lived with each other happily (happy, happily, happiness)
6. It is raining hard to go out. (hardly, hard, hardness)
7. Your answer is very correct (correctly, correct)
8. I usually get up at six o'clock. (usual, usually)
9. The Thai soldiers fought with the Burmese bravely (brave, bravely, braveness)
10. I hardly (hard, hardly) have free time these days.
11. These students go to school late (late, lately) every day.
12. Suni has just heard from her husband lately (late, lately)
13. Surasak is a short (short, shortly) man.
14. The driver of the car was seriously injured. (serious/ seriously)
15. The driver of the car had serious injuries. (serious/ seriously)
16. I think you behaved very selfishly (selfish/selfishly)
17. Rose is terribly upset about losing her job. (terrible/ terribly)
18. There was a sudden change in the weather. (sudden/ suddenly)
19. Everybody at the party was colorfully dressed. (colorful/ colorfully)
20. Linda likes wearing colorful clothes. (colorful/ colorfully)
21. She fell and hurt herself quite badly (bad/badly)
22. He says he didn't do well at school because he was badly taught. (bad/badly)
23. Don't go up that ladder. It's doesn't look safe. (safe/safely)
24. He looked at me angrily when I interrupted him. (angry/angrily)
25. Our holiday is too short. The time passed very quickly. (quick/quickly)

26. Tom doesn't take risks when he's driving. He's always careful.(careful/carefully)
27. Sue works continuously (continuous/ continuously). She never seems to stop.
28. Alice and Stan are very happily (happy/ happily) married.
29. Monica's English is very fluent (fluent/ fluently) although she makes quite a lot of mistakes.
30. I cooked this meal specially (special/ specially) for you, so I hope you like it.
31. Everything was very quiet. There was complete (complete/ completely) silence.
32. I tried on the shoes and they fitted me perfectly (perfect/ perfectly.)
33. Do you usually feel nervous (nervous/ nervously) before examinations?
34. I'd like to buy a car but it's financially (financial/ financially) impossible for me at the moment.

Jane: How do your children like college, Rob?

Rob: Very much, thanks. Don is carefully/ extremely ambitious. He sets high goals for himself. You know, he wants to be a pilot.

Jane: Wow. That's great. And the others?

Rob: Well, Greg fairly/really likes college. He's early/ very outgoing. He works early/ well in groups, but he thinks it's difficult to work alone, and you have to do that a lot in college.

Jane: Well, it's good that he likes school.

Rob: And Ken is pretty/slowly curious. He likes to learn new things, so he loves school. He is I interested in many subjects, so he hasn't decided what career he wants yet.

Jane: That sounds like my son. And how's Brandon doing?

Rob: He's doing OK. He doesn't work very/well without direction, but if you tell him what to do, he does it really/well. Ken and Brandon go to the same college. So they help each other.

Jane: That's nice.

Maria's English is excellent. She speaks _____.

- A: perfectly English
- B: English perfectly
- C: perfect English
- D: English perfect

Present Perfect with for and since

Write the past participles

Base Form	Simple Past	Past Participle
1. be	was/were	been
2. break	broke	broken
3. come	came	come
4. fall	fell	fallen
5. have	had	had
6. go	went	gone
7. lose	lost	lost
8. play	played	played
9. watch	watched	watched
10. win	won	won

Complete the sentence with since or for.

Focus on Grammar 3 p 48-49

1. Jill has been in Ireland since Monday.
2. Jill has been in Ireland for three days.
3. My aunt has lived in Australia for 15 years.
4. Margaret is in her office. She has been there since 7 o'clock.

5. India has been an independent country since 1947.
6. The bus is late. We've been waiting for 20 minutes.
7. Nobody lives in those houses. They have been empty for many years.
8. Mike has been ill for a long time. He has been in hospital since October.
9. David has worked for his company since 1999.
10. His brother has worked for the power company for five years.
11. I have known Peter Gowan since September.
12. I've known his sister for three months
13. John has been in a wheelchair for a year.
14. He's had a bad back since he was in a car accident.
15. My vision has improved since I got new reading glasses.
16. I've had a toothache since yesterday morning.
17. The shoe store on the corner has been there since 1920.
18. It has been there for almost hundred year.
19. I haven't known Anna for a long time.
20. She has been on my soccer team since last September.
21. We've become good friends since then.
22. Our team hasn't been in a game for a few weeks.
23. Since our last games. We've practiced a lot.
24. For weeks we've gone to the field every day after class.
25. We haven't lost a game for several months.
26. I have loved sports since I was a little girl.
27. I haven't seen my brother for 6 months. I haven't seen my sister since April.
28. My wife and I have moved three times since we got married.
29. We've lived here for three times, but we're going to move again soon.
30. The Smiths have lived here for a long time. They've lived here since 1970.
31. My sister's husband got a job on a fishing boat in Alaska. He's been there for eleven weeks.
But he should be coming home soon.

32. The International Olympic Games have continued almost without interruption since 1896.
33. The world has enjoyed Beethoven's music for nearly 200 years.
34. They have been married since last summer.
35. The first sections of the Great Wall of China have endured for a long time. They have endured for more than 2,200 years.
36. Overall, Ed hasn't learned very much since the term began. He needs to study harder.
37. The clock on the campus tower hasn't moved since 3.13 on March 2, 1996.
38. Argentina won The World Cup in 1986 for the second time since the cup was first awarded in 1930. Soccer is a popular sport there.

Complete the information about an athlete who has been famous since she was a child. Use the present perfect form of the verbs in parentheses and choose between since and for.

Michelle Wie has been (be) a golfer for (since /for) most of her life. She began swinging a club at the early age of four. Soon she was hitting the ball more than 100 yards, amazing her family and neighbors. May be it was because of her strength that Wie, as a child announced that she wanted to compete against men one day. Not only was she powerful, she was tall, too. At the age of thirteen, she was already 5'6". Since (since/ for) then she has reached (reach) the height of six feet.

When Wie was ten, she became the youngest player to qualify for the USGA (United Golf Association) amateur championship. That was just the beginning of her record-breaking career. Since (since/ for) that time, she has gone on (go on) to become the youngest golfer to participate in and win many events. And, true to her childhood dream, she has played (play) in several all-men competitions.

Wie turned pro when she was sixteen and immediately signed endorsement contracts (agreement to do advertisement and TV commercials for a company) with companies such as Nike and Sony. Since (since/ for) then, she has continued (continue) to win many tournaments and has earned (earn) tens of millions of dollars a year. For (since/ for) several years, Wie has been (be) a member of the Ladies Professional Golf Association, but she still hope to compete against men and even beat them one day.



Complete the sentence with enough and the given words.

big eat fruit loud old practice sugar time tired

1. Is there enough sugar in your coffee? Yes, thank you.
2. Can you hear the radio? Is it loud enough for you?
3. He can leave school if he wants – he's old enough .
4. Did you have enough time to answer all the questions in the exam?
5. The house isn't big enough for a large family.
6. Tina is very thin. She doesn't eat enough .
7. You don't eat enough fruit . You should eat more – it's good for you.
8. It's 9 o'clock . I think it's very late and you are tired enough .
9. Lisa isn't a very good tennis player because she doesn't practice enough .

From: Essential Grammar in Use, Page 189 (90.3)

.....

Complete the sentence with too / too much / too many / enough.

1. You're always at home. You don't go out enough .
2. I don't like the weather here. There's too much rain.
3. I can't wait for them. I haven't got enough time.
4. There was nowhere to sit on the beach. There were too many people.
5. You are always tired. I think you work too hard.
6. Did you have enough to eat? Yes, thank you.
7. You drink too much coffee. It's not good for you.
8. You don't eat enough vegetables. You should eat more.
9. I don't like the weather here. It's too cold.
10. Our team didn't play well. We made too many mistakes.

11. Would you like some milk in your tea? Yes, but not too much .

From: Essential Grammar in Use, Page 191 (91.2)

Write C (count noun) or U (uncountable noun).

1. energy ___u___ 4. recycling bin ___c___ 7. bottle ___c___
 2. e-waste ___u___ 5. pollution ___u___ 8. landfill ___c___
 3. lightbulb ___c___ 6. plastic bag ___c___ 9. Plastic ___u___

Complete the sentence with fewer or less.

1. The world would be a better place with _____ less _____ e-waste.
 2. People should use _____ fewer _____ plastic bags.
 3. There should be _____ less _____ pollution in big cities.
 4. There are _____ fewer _____ wind farms in the United States than in Europe.
 5. Many people are trying to use _____ less _____ energy in their homes.
 6. I'm sure you'll use _____ less _____ gas with your hybrid car.

Complete the letter with too many or too much.

LETTER TO THE EDITOR _____

June 17

I read the article Building Goes up Green yesterday. It was very interesting, and I'm glad we're going to have a shopping mall that's better for the environment. There are too many buildings in this city that are bad for the environment. Most buildings use too much energy, so it's important that the new buildings will use solar energy.

I think that the mall has a lot of creative ideas to help the environment in other ways, too. Using cloth bags is a wonderful idea. People will save money and help the environment at the same time.

There are too many plastic bags in landfills around the world, and every little bit helps! I

also think there are __too many__ landfills in this city, so I'm glad the shopping mall plans to have a recycling center, too. People throw away __too much__ garbage, and I hope this will help more people recycle.

I hope you write more articles about the mall.

Sincerely,

Dennis Armstrong

Environmental Student Four Corners (page 58)

Put in the correct tenses (present or'll ...).

1. If you say that again, I will scream (say; scream)
2. I 'll be surprised if she manages to sell that car. (be; manage)
3. If the boys come to supper, I 'll cook chicken breasts. (come; cook)
4. I 'll need some money if we go out tonight. (need; go)
5. I 'll miss you if we move to Wales. (miss; move)
6. If you wash up, I 'll dry (wash up; dry)
7. Anna says she 'll be sorry if Helen doesn't come to the party. (be; not come)
8. If you get lonely, I hope you 'll phone me-any time. (get; phone)
9. If you look in the top drawer, you 'll find your passport. (look; find)
10. I 'll be glad if Norman gets the job. (be; get)

OXFORD ENGLISH P.254 (2)

Complete the Conditional Sentences (Type I) by putting the verbs into the correct form.

1. If you (send) ___send___ this letter now, she (receive) ___will receive___ it tomorrow.
2. If I (do) ___do___ this test, I (improve) ___will improve___ my English.
3. If I (find) ___find___ your ring, I (give) ___will give___ it back to you.
4. Peggy (go) ___will go___ shopping if she (have) ___has___ time in the afternoon.
5. Simon (go) ___will go___ to London next week if he (get) ___gets___ a cheap flight.
6. If her boyfriend (phone / not) ___does not phone___ today, she (leave) ___will leave___ him.
7. If they (study / not) ___do not study___ harder, they (pass / not) ___will not pass___ the exam.
8. If it (rain) rains tomorrow, I (have to / not) ___will not have to___ water the plants.
9. You (be able / not) ___will not be able___ to sleep if you (watch) ___watch___ this scary film.
10. Susan (can / move / not) ___cannot move___ into the new house if it (be / not) ___is not___ ready on time.

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-1/exercises?02>

<https://www.englishsheets.com/conditionals-6.html>



Choose the best answer.

1. If you don't invite Jack to your party, _____.
- A. he will bring you a present
 - B. he won't come to your party
 - C. he will buy you flowers
 - D. he won't watch a film

Answer: B

2. If it rains a lot tomorrow, we _____.
- A. won't go for a picnic
 - B. won't watch the DVD
 - C. will water the carrots
 - D. will sunbathe in the garden

Answer: A

3. She will forgive you, if you _____.
- A. shout at her
 - B. break her pencil
 - C. hit her in the head
 - D. say you are sorry

Answer: D

4. My sister will fail in the exam, if she goes on _____.
- A. having breakfast
 - B. studying every day
 - C. wearing this red dress
 - D. playing computer games

Answer: D

5. If you stay awake all night, you will _____ tomorrow.
- A. be very energetic
 - B. be very slim
 - C. be very tired
 - D. be very successful

Answer: C

6. If my father goes to Istanbul, he _____.
- A. buys me Turkish delight
 - B. is buying me Turkish delight
 - C. will buy me Turkish delight
 - D. bought me Turkish delight

Answer: C

7. If I need your help with the project, I _____.
- A. will telephone you
 - B. won't telephone you
 - C. telephone you
 - D. don't telephone you

Answer: A

8. If the weather is bad this weekend, _____.
- A. we will swim in the lake
 - B. we won't swim in the lake
 - C. we swim in the lake
 - D. we don't swim in the lake

Answer: B

9. If Rachel eats too many sweets, she will _____ .
- A. play hopscotch
 - B. feel sick soon
 - C. read a book
 - D. take a shower

Answer: B

10. If Peter doesn't have enough money, _____ .
- A. he won't buy a new laptop
 - B. he will buy a new laptop
 - C. he won't do his homework
 - D. he will do his homework

Answer: A

11. If Michael doesn't hurry, he will _____ .
- A. watch the news
 - B. go to work
 - C. visit his grandmom
 - D. miss the bus

Answer: D

12. If the electricity goes out tonight, we _____ .
- A. will watch TV
 - B. will listen to music
 - C. will go to bed early
 - D. will play the organ

Answer: C

13. If you go on sleeping more, _____ .
- A. you will be late for work
 - B. your boss will be happy
 - C. you will lose weight
 - D. you will get a promotion

Answer: A

14. If people cut down more and more trees, _____ .
- A. they will have more parks
 - B. they will be healthier
 - C. there will be a traffic jam
 - D. there will be air pollution

Answer: D

15. I will feel very scared, if I _____ .
- A. feed my cat and fish
 - B. watch this horror movie
 - C. lose my slippers
 - D. wash my face and hands

Answer: B

16. If my father catches some fish, we _____ .
- A. will have some tea
 - B. won't have any tea
 - C. will have a barbecue
 - D. won't have a barbecue

Answer: C

17. If you take a taxi right now, you _____ .
- A. won't talk to the driver
 - B. will call a taxi
 - C. won't be late for the concert
 - D. will be late for the concert

Answer: C

18. If he forgets to take his umbrella, he _____ .
- A. won't keep fit
 - B. will keep fit
 - C. won't get wet
 - D. will get wet

Answer: D

19. If our PE teacher gives us permission, we _____ .
- A. should play basketball
 - B. will play basketball
 - C. must play basketball
 - D. are playing basketball

Answer: B

20. If Pamela and Joseph go to the cinema, they will _____ .
- A. eat some popcorn
 - B. buy a piano
 - C. act in the movie
 - D. study for the exam

Answer: A

From: englishsheets.com

Choose the best answer.

1. I will go to the cinema if I _____ well in my English test.

- A. will do
- B. doing
- C. do
- D. did

Answer: C

2. What _____ if you don't do well in the test?

- A. will happen
- B. happened
- C. happens
- D. is happen

Answer: A

3. If it _____ a comedy, I won't watch the film.

- A. doesn't
- B. isn't
- C. won't
- D. won't be

Answer: B

4. If you _____ carefully, you _____ have an accident.

- A. will drive / don't
- B. drive / aren't
- C. will drive / not
- D. drive / won't

Answer: D

5. Chose the correct conditional sentence according to this sentence: "I must run faster or I will lose the race."

- A. If I must run faster, I will lose the race.
- B. If I run faster, I will lose the race.
- C. If I run faster, I will win the race.
- D. If I don't run faster, I will win the race.

Answer: C

6. If I _____ clean the garage, my father _____ give me any money.

- A. don't / won't
- B. am / will
- C. won't / doesn't
- D. am not / isn't

Answer: A

7. If your dad's old games _____ work on your new computer, what _____ you do ?

- A. doesn't / will
- B. won't / do
- C. aren't / will
- D. don't / will

Answer: D

8. My parents will help me if they _____ too busy.

- A. aren't
- B. won't be
- C. aren't be
- D. don't

Answer: A

9. If Jenny is free tonight, I _____ ask her to come to the cinema.

- A. am
- B. will
- C. don't
- D. will be

Answer: B

10. If there _____ any milk in the fridge, I _____ to buy some.

- A. is / go
- B. be / will go
- C. isn't / will go
- D. isn't / don't go

Answer: C

http://www.elt-els.com/2014/04/conditional-sentences-first-conditional_23.html





Grammar Expressions with infinitives*Reorder the given words to make a correct sentence.*

1. someone / to forgive / good / It's
Answer: It's good to forgive someone.
2. important / to talk / It's
Answer: It's important to talk.
3. not / It's / to argue / good
Answer: It's not good to argue.
4. It's / helpful / never / someone / to judge
Answer: It's never helpful to judge someone.
5. apology / an / idea / good / to accept / a / It's
Answer: It's a good idea to accept an apology.
6. idea / a / not / good / It's / someone / to criticize
Answer: It's not a good idea to criticize someone.
7. important / It's / to communicate / a / in / relationship
Answer: It's important to communicate in a relationship.
8. your / feelings / problem / It's / helpful / when / a / have / you / to share
Answer: It's helpful to share your feelings when you have a problem.
9. about / decisions / to think / It's / people / other / making / before / nice
Answer: It's nice to think about other people before making decisions.
10. a / It's / good / to meet / idea / people / new
Answer: It's a good idea to meet new people.
11. useful / It's / problems / to discuss
Answer: It's useful to discuss problems.
12. good / not / a / It's / idea / with / to argue / your / a lot / friends
Answer: It's not a good idea to argue with your friends a lot.

13. always / It's / idea / good / a / friend / a / reliable / to be

Answer: It's always a good idea to be a reliable friend.

14. parents / important / your / with / honest / to be / It's

Answer: It's important to be honest with your parents.

15. It's / it / good / a / idea / someone / to / to apologize / really / not / but / mean / not

Answer: It's not a good idea to apologize to someone but not really mean it.

16. about / you / if / something / to say / a / gossiping / is / friend / It's / useful

Answer: It's useful to say something if a friend is gossiping about you.

17. to talk / It's / important

Answer: It's important to talk.

18. good / not / It's / little / about / to argue / things

Answer: It's not good to argue about little things.

19. to compromise / helpful / It's

Answer: It's helpful to compromise

20. to say / not / sorry / It's / you're / easy

Answer: It's not easy to say you're sorry.

4: Gerund and Infinitive (Chart 4-6)

Choose the best answer.

1. John was trying _____ the door with the wrong key.

- A. unlocking B. to unlock

Answer: B

2. The audience began to clap and _____ their feet on the floor.

- A. stamping B. (to) stamp

Answer: B

3. The audience began clapping and _____ their feet on the floor.
A. stamping B. (to) stamp

Answer: A

4. My son sometimes forgets _____ the stove when he's finished cooking.
A. turning off B. to turn off

Answer: B

5. Alex will never forget _____ his first helicopter ride.
A. taking B. to take

Answer: A

6. Would you please remember _____ away all the tapes when you've finished listening to them?
A. putting B. to put

Answer: B

7. I remember _____ them away when I finished with them last night.
A. putting B. to put

Answer: A

8. I remember _____ Bolivia for the first time. It's a beautiful country.
A. visiting B. to visit

Answer: A

9. What am I going to do? I forgot _____ my calculus text, and I need it for the quiz today.

- A. bringing B. to bring

Answer: B

10. My boss regrets _____ his secretary now that she is gone.

- A. firing B. to fire

Answer: A

11. The letter said, "I regret _____ you that your application has been denied."

- A. informing B. to inform

Answer: B

12. I haven't been able to get in touch with Shannon. I tried _____ her. Then I tried _____ her a letter. I tried _____ a message with her brother when I talked to him. Nothing worked.

- A. calling/writing/leaving B. to call/ to write/ to leave

Answer: A

13. I always try _____ my bills on time, but sometimes I'm a little late.

- A. paying B. to pay

Answer: B

Gerund as subject; *It* + infinitive.

Complete the sentences by using a gerund as the subject or *it* + infinitive.

Add *is* where appropriate. Use the verbs in the list.

Complete	eat	live	drive	learn
swim				

1. a. It is easy for anyone to learn how to cook an egg.
b. Learning how to cook an egg is easy for anyone.
2. a. Eating nutritious food is important for your health.
b. It is important for your health to eat nutritious food.
3. a. Driving on the wrong side of the road is against the law.
b. It is against the law to drive on the wrong side of the road.
4. a. It is fun for both children and adults to swim in the warm sea.
b. Swimming in the warm sea is fun for both children and adults.
5. a. Is it expensive to live in a dormitory?
b. Is living in a dormitory expensive?
6. a. Is it difficult to complete these sentences correctly?
b. Is completing these sentences correctly difficult?

Complete the sentence with Gerund or infinitive

1. They denied stealing the money. (to steal / stealing)
2. I don't enjoy driving very much. (to drive / driving)
3. I don't want to go out tonight. I'm too tired. (to go / going)
4. I can't afford to go out tonight. I haven't got enough money. (to go / going)
5. Has it stopped raining yet? (to rain / raining)
6. Can you remind me to buy some coffee when we go out? (to buy / buying)
7. Why do you keep asking me questions? Can't you leave me alone? (to ask / asking)
8. Please stop asking me questions! (to ask / asking)
9. I refuse to answer any more questions. (to answer / answering)
10. One of the boys admitted breaking the window. (to break /breaking)
11. The boy's father promised to pay for the window to be repaired. (to pay / paying)
12. Ann was having dinner when the phone rang. She didn't answer the phone; she just carried on eating. (to eat / eating)
13. 'How did the thief get into the house?' 'I forgot shutting the window.' (to shut / shutting)
14. I've enjoyed meeting you. (meet) I hope to see you again soon. (to see / seeing)

Complete the sentence with *must* or *can't*.

1. You've been travelling all day. You must be very tired.
2. That restaurant must be very good. It's always full of people.
3. That restaurant can't be very good. It's always empty.
4. You're going on holiday next week. You must be looking forward to it.
5. It rained every day during their holiday, so they can't have had a very nice time.
6. Congratulations on passing your exam. You must be very pleased.
7. You got here very quickly. You must have walked very fast.
8. Bill and Sue go away on holiday very often, so they can't be short of Money.

Choose the best answer.

1. "Do you know where Mary is?"
 "She _____ be at home. She was going either there or to Barbara's after work."
 A. must B. could

ANSWER: B

2. "Look at all the children waiting for the bus. What time is it?"
 "It _____ be after 3:00. That's when school is out."
 A. must B. might

ANSWER: A

3. "I heard that Jose has received a scholarship and will be able to attend the university in the fall."
 "Wonderful! He _____ be very happy to have the matter finally settled."
 A. must B. may

ANSWER: A

4. "Excuse me. Could you tell me which bus I should take to get to City Hall?"
 "Bus number 63 _____ go there. But maybe you'd better ask the driver."
 A. must B. might

ANSWER: B

5. "George says that we're going to have a very high inflation rate next year."
 "He _____ be right. I think his view is as good as anybody's. I've heard strong opinions on all sides of that issue."
 A. must B. could

ANSWER: B

6. "Do you suppose Carl is sick?"
 "He _____ be. Nothing else would have kept him from coming to this meeting."
 A. must B. may

ANSWER: A

7. "Have you heard anything from Ed? Is he still in Africa?"
 "He _____ be, or he _____ already be on his way home. I'm just not sure."
 A. must/must B. could/could

ANSWER: B

8. "Is that a famous person over there in the middle of that crowd?"

"It _____ be. Everyone's trying to get her autograph."
A. must B. might

ANSWER: A

9. "Isn't Peter Reeves a banker?"

"Yes. Why don't you talk to him? He _____ be able to help you with your loan.
A. must B. may

ANSWER: B

10. "Isn't Margaret's daughter over sixteen?"

"She _____ be. I saw her driving a car, and you have to be at least sixteen to get a driver's license."
A. must B. might

ANSWER: A

11. "Is that Bob's brother standing with him in the cafeteria line?"

"It _____ be, I suppose. It does look a little like him."
A. must B. could

ANSWER : B

12. "Overall, don't you think the possibility of world peace is greater now than ever before?"

"It _____ be. I don't know. Political relationships can be fragile."
A. must B. may

ANSWER: B

Understanding and using English Grammar (Page 30-31) (แบบฝึกหัดที่ 6)

ภาคผนวก 5
แบบฝึกหัดที่ 5

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

Practice 33. Reflexive Pronouns.**Complete the sentences with reflexive pronouns.**

1. I enjoyed myself at Disney World.
2. We all enjoyed ourselves there.
3. Uncle Joe enjoyed himself .
4. Aunt Elsa enjoyed herself .
5. Jessica and Paul enjoyed themselves .
6. Hi, Emily! Did you enjoy yourself ?
7. Hi, Emily and Dan! Did you enjoy yourselves ?
8. In its advertising, Disney World calls itself “The happiest place in the world.”

Complete the sentence with *reflexive pronouns* and the *given verbs*.

Blame burn cut enjoy express hurt put

1. George cut himself while he was shaving this morning.
2. Bill fell down some steps but fortunately he didn't hurt himself badly.
3. It isn't her fault. She really shouldn't blame herself.
4. Please try and understand how I feel. Put yourself in my position.
5. They had a great time. They really enjoyed themselves.
6. Be careful! That pan is very hot. Don't burn yourself.
7. Sometimes I can't say exactly what I mean. I wish I could express myself better.

Complete the sentence with *reflexive* and *personal pronouns*

1. Julia had a great holiday. She enjoyed herself.
2. It's not my fault. You can't blame me.
3. What I did was very wrong. I'm ashamed of myself.
4. We've got a problem. I hope you can help us.
5. 'Can I take another biscuit?' 'Of course, Help yourself!'
6. Take some money with you in case you need it.
7. Don't worry about Tom and me. We can look after ourselves.
8. I gave them a key to our house so that they could let themselves in.
9. When they come to visit us, they always bring their dog with them.

2. Put in suitable reflexive pronouns.

1. No one is going to help us, so we'll have to do it ourselves.
2. Veronica always cuts her hair herself, and it always looks great.
3. Robert himself is quite friendly, but the rest of his family are very cold.
4. Did you know that the Morriszes built their house themselves?
5. I don't trust anyone else to do my accounts; I always do them myself.
6. I got to see the gardens, but the palace itself was closed.
7. I had a phone call from the President himself. At least, he said he was the President.
8. Children, you'll have to cook supper yourselves this evening. We're going out.
9. My mother's 83, but she does all the gardening herself.
10. George, I haven't got time to fix your bike, you'll have to do it yourself.

Oxford English Grammar Course: Page 194

EXERCISE 1 REFLEXIVE PRONOUNS

Write the reflexive pronouns.

1. I myself
2. my grandfather himself
3. the class itself
4. my aunt herself
5. you yourself or yourselves
6. people themselves
7. life itself
8. we ourselves

Focus on Grammar: Page 162

Choose the best answer.

1. If I could speak Spanish, I ____ next year studying in Mexico.

- A. would spend
- B. would have spent
- C. had spent
- D. will spend

Answer: A

2. If energy ____ inexpensive and unlimited, many things in the world would be different.

- A. is
- B. will be
- C. were
- D. would be

Answer: C

3. If I ____ you, I would get some rest before the game tomorrow.

- A. am
- B. could be
- C. were
- D. had been

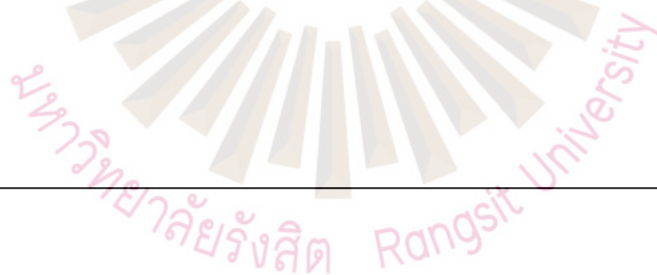
Answer: C

4. Complete the sentences with the correct *reflexive pronouns*.

What do people like to do by themselves (1) ? Here's what some of our readers said:

- I like to travel by myself (2). I always meet interesting people, and sometimes they teach me words of wisdom. (Tom P., Chicago)
- My brother and I love to play video games by ourselves (3). We don't like our sisters to play with us. (Jake M., San Antonio)
- My husband likes to cook by himself (4) . And that's OK with me! (Lidia S., Boston)
- My daughter is very enthusiastic, and she likes to do extreme sports by herself (5) . It makes me nervous! (Na-young K., San Francisco)

What do you like to do by yourself (6) ?



5. Complete the conversations with the correct *personal pronouns* and *reflexive pronouns*.

- A. Rachel : _____ I _____ (1) like your scarf, Phoebe.
 Phoebe : Thanks. I made it by _____ myself _____ (2) .
 Rachel : Wow. _____ You _____ (3) have a lot of talent!
- B. Sheila : Look! My son painted this by _____ himself
 (1).
 Feng : _____ He _____ (2) did a great job.
- C. Joe : Did you hear what happened to Emily?
 Martin : No, _____ I _____ (1) didn't.
 Joe : She hurt _____ herself _____ (2) skiing.
 Martin : Is _____ she _____ (3) OK?
 Joe : Yes, she is.
- D. Laura : We really enjoyed _____ ourselves _____ (1) at your party, Pedro.
 Pedro : I'm glad _____ we _____ (2) had fun, but the food I made was terrible.
 Laura : Don't blame _____ yourself _____ (3) . It was fine.
 Pedro : You're right. My friends enjoyed _____ themselves _____ (4). That's what counts!

1. If his nose were smaller, he _____ very handsome.

A. would be

B. was

Answer: A

2. I would come if I _____ a car.

A. would have

B. had

Answer: B

3. If she _____, she would tell him.

A. knows

B. knew

Answer: B

4. If his parents didn't give him money, he _____ so much.

A. wouldn't go out

B. didn't go out

Answer: A

5. If she _____ me, she would have told me.

A. didn't believe

B. wouldn't believe

Answer: A

6. He wouldn't say that if he _____ it.

A. wouldn't mean

B. didn't mean

Answer: B

7. I _____ on a trip around the world if I won the lottery.

A. would go

B. will go

Answer: A

8. I _____ that if I were you.

A. will not do

B. would not do

Answer: B

9. If these walls _____ thicker, we wouldn't hear the neighbors.

A. would be

B. were

Answer: B

10. If I were a millionaire, _____ a mansion.

A. I'd buy

B. I'm going to buy

Answer: A

[https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-2/exercises?02)

[2/exercises?02](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-2/exercises?02)

Complete the Conditional Sentences (Type II) by putting the verbs into the correct form. Use conditional II with would in the main clause.

1. If we had a yacht, we would sail the seven seas.
2. If he had more time, he would learn karate.
3. If they told their father, he would be very angry.
4. She would spend a year in the USA if it was easier to get a green card.
5. If I lived on a lonely island, I would run around naked all day.
6. We would help you if we knew how.
7. My brother would buy a sports car if he had the money.
8. If I felt better, I would go to the cinema with you.
9. If you went by bike more often, you would not be so flabby.
10. She wouldn't talk to you if she was mad at you.

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/2cond1.htm>

11. If Joe were (be) here, he would catch (catch) some fish for supper.
12. It would be (be) nice if the rain stopped (stop)!
13. I would sing (sing) you a song if I had (have) my guitar.
14. If I had (have) a better sleeping bag, I would not feel (not feel) so cold.
15. If this tent were (be) any smaller, one of us would have to sleep (have to sleep) outside!
16. I would look (look) out for bears if I were (be) you!
17. If I were not (not be) so hungry, I would share (share) my beans with you.

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/2cond1.htm>

Choose the best answer.

1. If I _____ a penny for every can of soda I've drunk in my life, I would be rich!
- A. had
 - B. have
 - C. will have
 - D. would have

Answer: A

2. We'd be on the beach if we _____ in Mexico!
- A. were
 - B. will be
 - C. would be
 - D. are

Answer: A

3. If the weather _____ better, we _____ to the park.
- A. were . . . will go
 - B. is . . . would go
 - C. were . . . would go
 - D. was . . . go

Answer: C

4. We don't mind camping, but if we _____ enough money, we _____ in a hotel.
- A. had . . . would stay
 - B. would have . . . stayed
 - C. had . . . stayed
 - D. have . . . stayed

Answer: A

5. If he were a young man, he _____ able to walk faster.

- A. is
- B. will be
- C. was
- D. would be

Answer: D

6. If there _____ no mosquitos, there would be no malaria.

- A. were
- B. would be
- C. are
- D. was

Answer: A

7. If smoking were allowed, I _____ a cigarette.

- A. had
- B. have
- C. would have
- D. will have

Answer: C

8. He's so stupid! If he _____ an animal, he would be a sheep.

- A. are
- B. would be
- C. were
- D. is

Answer: C

9. If her hair were black, she _____ completely different.

- A. will look
- B. would look
- C. looks
- D. look

Answer: B

10. We would learn a lot from dolphins if they _____ .

- A. could talk
- B. will talk
- C. talk
- D. can talk

Answer: A



ภาคผนวก 6

แบบฝึกหัดที่ 6

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

Choose the best answer.

1. Harry Potter and the Goblet of Fire _____ by J K Rowling
- A. was written
 - B. written
 - C. wrote

Answer: A

2. J K Rowling _____ Harry Potter and the Goblet of Fire.
- A. was written
 - B. written
 - C. wrote

Answer: C

3. The judge _____ Smith to five years in prison.
- A. was sentenced
 - B. sentenced
 - C. sentence

Answer: B

4. Smith _____ to five years in prison for robbery.
- A. was sentenced
 - B. sentenced
 - C. sentence

Answer: A

5. The gold _____ in a cave near the top of the mountain.
- A. was discovered
 - B. discovered
 - C. discover

Answer: A

6. Archaeologists _____ the gold in a cave near the top of the mountain.
- A. were discovered
 - B. was discovered
 - C. discovered

Answer: C

7. Our letter _____ yesterday morning.
- A. was arrived
 - B. has arrived
 - C. arrived

Answer: C

http://www.elibase.com/quiz/018_01.html
<https://www.learnenglishfeelgood.com/esl-passive-voice-exercise2.html>

1. They were interviewing her for the job.
 She _____ for the job.
- A. was being interviewed
 - B. was interviewed
 - C. has been interviewed

Answer: A

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/passive/exercises?simple-past>

Reorder the given words into passive form of the given sentences.

1. She sang a song.
 song / sung / A / her / was / by
Answer: A song was sung by her.
2. Somebody hit me.
 somebody / by / hit / was / I
Answer: I was hit by somebody.
3. We stopped the bus.
 us / stopped / by / bus / was / The
Answer: The bus was stopped by us.
4. A thief stole my car.
 car / My / stolen / was / thief / a / by
Answer: My car was stolen by a thief.

<https://clasefoseangel.files.wordpress.com/2009/02/active-and-passive-multiple-choice1.pdf> active and passive
<https://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1424707542.8346ACTIVE-AND-PASSIVE-VOICE.pdf> active and passive voice exercise

Choose the best answer.

1. This problem by your brother yesterday.
- a) was solved
 - b) will be solved
 - c) is solved
 - d) solves

Answer: A

2. This clock in 1750.
- a) is made
 - b) was made
 - c) is making
 - d) will be made

Answer: B

3. This house was my grandfather.
- a) build for
 - b) build by
 - c) built for
 - d) built by

Answer: D

4. All the beds were my grandmother.
- a) made by
 - b) made for
 - c) make by
 - d) make for

Answer: C

5. Many writers were Shakespeare.
- a) influence by
 - b) influenced by
 - c) influence for
 - d) influenced for

Answer: B

6. Mr Johnson this book.
- a) is translated
 - b) translated by
 - c) translated
 - d) was translated

Answer: C

7. This policeman that man.
- a) was arrested by
 - b) arrested for
 - c) arrested
 - d) will be arrested

Answer : C

8. This mansion in 1750.
- a) is built
 - b) was built
 - c) will be built
 - d) builded

Answer: B

9. The jar by the maid.
- a) was broken
 - b) broke
 - c) is broken
 - d) breaks

Answer: A

10. All the fish by the cat last night.
- a) was eaten
 - b) has been eaten
 - c) is eaten
 - d) will be eaten

Answer: A

11. These boys the missing child.

- a) found
- b) was found by
- c) founded
- d) was founded by

Answer: A

12. My mother all the dishes.

- a) were washed
- b) washed
- c) are washed
- d) will be washed

Answer: B

13. The accident by that car.

- a) caused
- b) is caused
- c) was caused
- d) causes

Answer: C

<http://clasejseangel.files.wordpress.com/2009102/active-and.passive-multiph-chicerpdf>

Reorder the given words into passive form of the given sentences.

1. The boy killed the spider.

was The spider the boy killed by

Answers: The spider was killed by the boy.

2. The police caught the thief.

police by caught The was the thief

Answers: The thief was caught by the police.

3. The boy made a kite.

boy kite A was by the made

Answers: A kite was made by the boy.

4. The sudden noise frightened the dog.
The the was noise by sudden dog frightened
Answers: The dog was frightened by the sudden noise.
5. Edison invented the light bulb.
invented light The bulb was Edison by
Answers: The light bulb was invented by Edison.
6. He made a very remarkable discovery.
remarkable very A was him made by discovery
Answers: A very remarkable discovery was made by him.
7. His own brother betrayed him.
brother was betrayed He by his own
Answers: He was betrayed by his own brother.
8. I have sold my old car.
sold old My car been has
Answers: My old car has been sold.
9. They opened the store only last month.
store The was month only opened last
Answers: The store was opened only last month.
10. We do not permit smoking in the kitchen.
the Smoking in kitchen permitted isn't
Answers: Smoking in the kitchen isn't permitted.
11. The cat chased the mouse.
was The mouse chased by cat the
Answers: The mouse was chased by the cat.
12. Your behavior disgusts me.
am your I by disgusted behavior
Answers: I am disgusted by your behavior.
13. The cat drank all the milk.
the All was milk cat by the drunk
Answers: All the milk was drunk by the cat.

14. A stone struck me on the head.

was I stone struck by a on forehead the

Answers: I was struck by a stone on the forehead.

15. Ms Sullivan **teaches** us grammar.

Ms Sullivan are We grammar taught by

Answer: We are taught grammar by Ms Sullivan.

16. The teacher **praised** him.

the teacher praised was He by

Answer: He was praised by the teacher.

17. The firemen **took** the injured to the hospital.

the firemen The hospital injured taken to were the by

Answer: The injured were taken to the hospital by the firemen.

18. An earthquake **destroyed** the town.

an earthquake town destroyed The was by

Answer: The town was destroyed by an earthquake.

19. The boy's work **pleased** the teacher.

teacher The pleased was with work the boy's

Answer: The teacher was pleased with the boy's work.

20. The fire **damaged** the building.

building fire The was by damaged the

Answer: The building was damaged by the fire.

21. Spectators **thronged** the streets.

streets The thronged were spectators with

Answer: The streets were thronged with spectators.

22. The wind **blew down** the trees.

blown trees wind were The down by the

Answer: The trees were blown down by the wind.

23. The police **caught** the thieves.

the police caught were by The thieves

Answer: The thieves were caught by the police.

24. Alice **posted** the letter.

was Alice The letter posted by

Answer: The letter was posted by Alice.

25. The hostess **received** us.

were the hostess received We by

Answer: We were received by the hostess.

26. They/somebody **killed** the snake with a stick.

The was snake killed a stick with

Answer: The snake was killed with a stick.

27. The people **welcomed** the minister.

was the people welcomed by The minister

Answer: The minister was welcomed by the people.

28. They **found** him guilty of murder.

found was murder guilty of He

Answer: He was found guilty of murder.

29. John Mathews **built** this house in 1991.

in 1991 This by house John Mathews was built

Answer: This house was built by John Mathews in 1991.

Active and passive voice exercise

Complete the following sentences using appropriate active or passive verb forms. Choose your answers from the given options.

1. The problem was explained to the children. (explained / was explained)
2. Those pyramids were built around 400 AD. (built / were built)
3. All the trouble was caused by your mother. (has caused / was caused)
4. The visitors were shown (were shown / have shown) a collection of old manuscripts.

5. I lent him ten thousand pounds last year. (lend / lent / was lent)
6. She is frightened of spiders. (frightened / is frightened)
7. That picture was painted by my grandmother. (painted / was painted)
8. I was shocked by his attitude. (shocked / have shocked / was shocked)
9. Excuse the mess. The house is being painted (is painting / is being painted / has painted)
10. I knew why I had been chosen (had chosen / had been chosen)

Choose the best answer.

1. Have you finished your lunch _____ ?
A. already
B. yet

Answer : B

2. We've _____ been to England.
A. already
B. yet

Answer : A

3. I have _____ repaired your car.
A. already
B. yet

Answer : A

4. Has everybody arrived _____ ?
A. already
B. yet

Answer : B

5. They haven't seen St. Paul's Cathedral _____ .
A. already
B. yet

Answer : B

6. We haven't found the answer _____ .
A. already
B. yet

Answer : B

7. Everybody has _____ gone home.
A. already
B. yet

Answer : A

8. Jane has _____ got up.
A. already
B. yet

Answer : A

<https://www.englishlearner.com/intermediate/already-or-yet-1.shtml>

Choose the best answer.

1. Joseph: Do you know anything about Sally?
Carla: Oh she's fine. I've _____ spoken to her on the phone.
A. yet
B. already
C. just

Answer: C

2. We are going to a concert on Friday night, but we haven't bought the tickets _____.
A. yet
B. already
C. just

Answer: A

3. Monica says she's _____ caught the train, so she'll be here in half an hour.
- A. yet
 - B. already
 - C. just

Answer: C

4. We can't have spaghetti tonight. We've _____ had spaghetti three times this week.
- A. yet
 - B. already
 - C. just

Answer: B

5. Maria sends her love. I've _____ seen her in the Rambla.
- A. yet
 - B. already
 - C. just

Answer: C

6. Carla : Have you done the washing up yet?
Joseph : I've _____ done it. I did it an hour ago.
- A. yet
 - B. already
 - C. just

Answer: B

7. The company hasn't sent a reply _____
- A. yet
 - B. already
 - C. just

Answer: A

8. Have you seen the movie Slumdog Millionaire _____ ?
 A. yet
 B. already
 C. just

Answer: A

9. I haven't phoned my parents _____ I'll do it as soon as I get home.
 A. yet
 B. already
 C. just

Answer: A

10. Don't worry, I have _____ spoken to the police. They'll be here in a minute now.
 A. yet
 B. already
 C. just

Answer: B

[http://www.ice.urv.es/eoiact/webmaterial/anna/segon/yes_no.html](http://www.ice.urv.es/eoiact/webmaterial/anna/segon/yes_no/yes_no.html)

Complete the conversation with the correct form of the verbs in parentheses and an *adverb* : *already, yet, or still*.

TED: I hear you're looking for a new apartment. Have 1. (Have / Has) you found

2. (find / found) one yet? 3. (already / yet / still)

MIA: No, and we're getting discouraged. We have 4. (have / has) already 5. (already / yet / still) looked 6. (look / looked) at more than 10, and we still 7. _____ (already / yet / still) haven't found 8. (haven't found / not find) one that we like!

TED: Well, don't give up. I have 9. (have / has) already 10. (already / yet / still)

seen 11.(see / saw / seen) at least 20. Are you working with a real estate agent? It may be time to get some professional help.

MIA: No. We wanted to try to find something ourselves, so we have not gone 12. (have not gone / has not gone) to an agent yet 13.(already / yet / still). But I think you're right. We may be more successful with an agent.

Unfortunately, we have 14.(have / has) already 15.(already / yet / still) wasted 16.(waste / wasted) a lot of time looking at apartments that were completely wrong for us.

TED: I know what you mean. Have 17.(Have / Has) you decided 18.(decide / decided) on a specific neighborhood yet 19 (already / yet / still) ?

MIA: No. We haven't made up 20.(haven't made up / not make up) our minds yet 21. (already / yet / still) . What about you? Where do you want to move?

TED: Actually, we'd really like to stay in this neighborhood. We just need a bigger place.

MIA: Well, good luck!

TED: Thanks. You, too.

Practice 8. Present perfect with unspecified time.

Choose the correct completions. The year hasn't ended _____. There is still time to pay your taxes before December 30th.

- A. already
- B. yet

Answer: B

1. Winter arrived early this year. It has snowed twice _____, and summer isn't even over!

- A. already
- B. yet

Answer: A

2. Have you finished your homework _____ ?

- A. already
- B. yet

Answer: B

3. Kate has _____ returned for a year in Tokyo.

- A. already
- B. yet

Answer: A

4. I'm not quite ready to leave. I haven't finished packing my suitcase _____.

- A. already
- B. yet

Answer: B

5. Have you seen the new Indian movie _____ ?

- A. already
- B. yet

Answer: B

6. Malcolm doesn't need to take another science course. He has _____ taken the required number of science classes.
- A. already
 - B. yet

Answer: A

7. Since he retired, our neighbor Mr. Evans has _____ gained about 30 pounds. That's because he just sits in front of the TV all day. He has become a real couch potato!
- A. already
 - B. yet

Answer: A

FUNDAMENTALS OF English Grammar #p.59





Put the verb into either the gerund (-ing) or the infinitive (with 'to')

1. I don't fancy _____ (go) out tonight.

- A. to go
- B. going

Answer: B

2. She avoided _____ (tell) him about her plans.

- A. to tell
- B. telling

Answer: B

3. I would like _____ (come) to the party with you.

- A. to come
- B. coming

Answer: A

4. He enjoys _____ (have) a bath in the evening.

- A. to have
- B. having

Answer: B

5. She kept _____ (talk) during the film.

- A. to talk
- B. talking

Answer: B

6. I am learning _____ (speak) English.

- A. speaking
- B. to speak

Answer: B

7. Do you mind _____ (give) me a hand?

- A. to give
- B. giving

Answer: B

8. She helped me _____ (carry) my suitcases.
A. carrying
B. to carry

Answer: B

9. I've finished _____ (cook) – come and eat!
A. to cook
B. cooking

Answer: B

10. He decided _____ (study) biology.
A. studying
B. to study

Answer: B

11. I dislike _____ (wait).
A. to wait
B. waiting

Answer: B

12. He asked _____ (come) with us.
A. coming
B. to come

Answer: B

13. I promise _____ (help) you tomorrow.
A. helping
B. to help

Answer: B

14. We discussed _____ (go) to the cinema, but in the end we stayed at home.
A. to go
B. going

Answer: B

15. She agreed _____ (bring) the pudding to the dinner.

- A. bringing
- B. to bring

Answer: B

16. I don't recommend _____ (take) the bus – it takes forever!

- A. to take
- B. taking

Answer: B

17. We hope _____ (visit) Amsterdam next month.

- A. visiting
- B. to visit

Answer: B

18. She suggested _____ (go) to the museum.

- A. to go
- B. going

Answer: B

19. They plan _____ (start) college in the autumn.

- A. starting
- B. to start

Answer: B

20. I don't want _____ (leave) yet.

- A. leaving
- B. to leave

Answer: B

Choose the correct form of the verbs (infinitive or gerund)

1. I am keen on working (to work, working) in the computer industry.
2. Amy decided to see (to see, seeing) a doctor.
3. Leila enjoys reading (to read, reading) love stories.
4. Do you intend to learn (to learn, learning) Italian or English?
5. Do you mind helping (to help, helping) me wash the dishes?
6. Alan asked to talk (to talk, talking) to the boss.
7. I can't help laughing (to laugh, laughing) when I watch Mr Bean.
8. If Sara keeps coming (to come, coming) to work late, she'll have problems with the boss.
9. Liza hates to study (to study, study) Maths.
10. Are you interested in living (to live, living) in Africa?

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-gerund-infinitive.php

Verbs Gerunds


1. She likes painting (paint)
2. I can't bear listening (listen) to loud music.
3. He enjoys playing (play) tennis.
4. Leila dreams of setting (set) up her own business.
5. He is interested in emigrating (emigrate) to Canada.
6. Are you good at dancing (dance)
7. She is crazy about reading (read) romantic poems.
8. I can't help laughing (laugh) when I watch Mr Bean.
9. I can't imagine being (be) anywhere else but here.
10. You should give up smoking (smoke)

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-gerund-infinitive.php

EXERCISE 5 CONTRAST : MUST, MUST NOT, HAVE TO, AND CAN'T


Read the online test questions about road signs in the United States. Fill in the circle next to the correct answer.



1. When you see , it means :
- A. You must come to a complete stop.
 - B. You must not stop.
 - C. You don't have to stop, but you must slow down and prepare to stop if necessary.


Answer : C



2. When you see , it means :
- A. You don't have to stop.
 - B. You must stop.
 - C. You can't stop.


Answer : B



3. When you see , it means :
- A. You must drive 50 miles per hour.
 - B. You must not drive faster than 50 miles per hour.
 - C. You don't have to drive more than 50 miles per hour.


Answer : B



4. When you see , it means :
- A. You have to turn when the light is red.
 - B. You don't have to turn when the light is red.
 - C. You must not turn when the light is red.


Answer : C



5. When you see  , it means:
- A. You must not enter.
 - B. You don't have to enter.
 - C. You must enter.

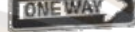
Answer : A



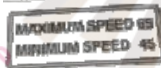
6. When you see  , it means :
- A. You don't have to pass another car.
 - B. You can't pass another car.
 - C. You have to pass another car.

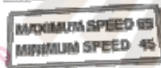
Answer : B



7. When you see  , it means:
- A. You must drive in the direction of the arrow.
 - B. You must not drive in the direction of the arrow.
 - C. You don't have to drive in the direction of the arrow.


Answer : A



8. When you see  , it means :
- A. You have to drive 45 miles per hour or slower.
 - B. You can't drive 70 miles per hour.
 - C. You don't have to drive 70 miles per hour.


Answer : B



9. When you see  , it means:
- A. You must turn left.
 - B. You can't turn left.
 - C. You don't have to turn right.

Answer : B



10. When you see , it means:
- A. You can't park at 5:00 a.m.
 - B. You must not park at 7:00 p.m.
 - C. You don't have to move your car at 6:00 p.m.

Answer : C

Focus on Grammar3 #p.175, p.176

Practice 12. Expressing advice. (Charts 7-7 and 7-8)

Choose the correct completion.

1. Danny doesn't feel well. He _____ see a doctor.
- a. should
 - b. ought
 - c. had

Answer: A

2. Danny doesn't feel well. He _____ better see a doctor.
- a. should
 - b. ought
 - c. had

Answer: C

3. Danny doesn't feel well. He _____ to see a doctor.
- a. should
 - b. ought
 - c. had

Answer: B

4. It's very warm in here. We _____ open some windows.
- a. should
 - b. ought
 - c. had

Answer: A

5. It's really cold in here. We _____ to close some windows.
- a. should
 - b. ought
 - c. had

Answer: B

6. There's a police car behind us. You _____ better slow down!
- a. should
 - b. ought
 - c. had

Answer: C

7. People who use public parks _____ clean up after themselves.
 a. should b. ought c. had

Answer: A

8. I have no money left in my bank account. I _____ better stop charging things on my credit card.
 a. should b. ought c. had

Answer: C

9. It's going to be a formal dinner and dance. You _____ to change clothes.
 a. should b. ought c. had

Answer: B

10. This library book is overdue. I _____ better return it today.
 a. should b. ought c. had

Answer: A

Practice 14. Necessity: *must, have to, have got to.* (Chart 7-9)

Choose the correct verb.

1. Last week, John had to (*had to / must*) interview five people for the new management position.
2. Professor Drake had to (*had got to / had to*) cancel several lectures when she became ill.
3. Why did you have to (*have to / had to*) leave work early?
4. I had to (*must / had to*) take my daughter to the airport yesterday.
5. Where did John have to (*have to / had to*) go for medical help yesterday?
6. We had to (*had to / had got to*) contact a lawyer last week about a problem with our neighbors.
7. I have got to (*have got to / had to*) leave now. I have to (*have to / had to*) pick up my kids. They're waiting at school.
8. You must (*had to / must*) have a pencil with an eraser for the exam. Do not bring a pen.

Practice 17. Expressing lack of necessity and prohibition. (Chart 7-10)

Complete the sentences with *don't have to* or *must/must not*.

1. To fly from one country to another, you must have a plane ticket and a passport.
2. To fly from one city to another in the same country, it's necessary to have a plane ticket, but you don't have to have a passport.
3. Billy, you are allergic to bees. There are a lot of bees in the flowers. You must not play near them.
4. You don't have to order fish in this seafood restaurant. You can have chicken or beef if you prefer.
5. Because you are feeling better, you don't have to take this medicine.
6. Susie, you must not take this medicine. It's for adults, not children. It will make you sick.
7. If you see a sign that says "No Left Turn," you must not turn left there.
8. When your phone rings, you don't have to answer it. The caller can leave a message.
9. When you are in a theater, you must not use your cell phone. You have to turn it off.
10. It's warm all the time in Hawaii, so you don't have to wear heavy sweaters and jackets there.
11. The wedding is very formal. Everyone has to wear formal clothes. You must not wear jeans or sandals.

Revise the basics : *must, should and ought to***Put in the best word : *must or should*.**

1. You know, I think you should (must / should) take a holiday.
2. Tell Mark he must (must / should) tidy his room at once.
3. Visitors are reminded that they should (must / should) keep their bags with them.
4. I'm sorry, but you must (must / should) go. We don't want you here.
5. I really must (must / should) go on a diet. I'll start today!
6. I suppose I should (must / should) write to Aunt Rachel one of these days.
7. You absolutely must (must / should) check the tyres before you take the car out today.
8. All officers must (must / should) report to the Commanding Officer by midday.
9. You should (must / should) have your hair cut at least once a week.
10. I think everybody should (must / should) know two or more languages.

Oxford English Grammar Course #p.74

Circle the correct expression to complete each sentence.

1. **Necessity:** _____ fill out this form before you go paragliding.
 A. You don't have to B. You must C. You'd better
Answer: B
2. **Recommendation:** Sandra _____ plan her vacation before she goes.
 A. doesn't have to B. must C. ought to
Answer: C
3. **Lack of necessity:** You _____ wear warm clothes when rock climbing in the summer.
 A. don't have to B. have to C. shouldn't
Answer: A
4. **Necessity:** Nancy and Carol _____ wear heavy boots when they go snowboarding.
 A. should B. shouldn't C. have to
Answer: C

5. **Recommendation:** _____ take sunglasses when you go white – water rafting.

- A. You must B. You've got to C. You'd better

Answer: C

6. **Lack of necessity:** Jorge _____ go skydiving if he doesn't want to.

- A. has to B. doesn't have to C. shouldn't

Answer: B

7. **Necessity:** _____ pay for my kite surfing lessons before I can take the first lesson.

- A. I've got to B. I don't have to C. I'd better

Answer: A

8. **Recommendation:** Sue and Teddy _____ go bungee jumping. It's very dangerous.

- A. don't have to B. have got to C. shouldn't

Answer: C

How to Get to Your Flight Faster

Airports have a lot of rules. Here are some tips to help you get through the airport faster.

9. You should (should / must) print your boarding pass at home, if possible.

10. You have got to (have got to / shouldn't) get to the airport early. It's a good idea to arrive an hour before your flight.

11. You must (must / ought to) have your passport or other ID.

You can't get on the plane without one of them.

12. You have to (have to / don't have to) take off your shoes at security.

They won't let you go through with them on.

13. You ought to (must/ ought to) wear shoes that are easy to take off.

You'll move faster.

ภาคผนวก 8
ตัวอย่างแบบฝึกหัด Online

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

Unit 7

Choose the best answer

1. The weather is cold today.
2. She is old to work with me.
3. He writes his name .
4. Don't go to school .
5. My family lived with each other .
6. It is raining to go out.
7. Your answer is very .

Submit

4 / 4 00:05 / 00:05

Unit 8

Question 1 of 37 Point Value: 9 | Total Points: 0 out of 90

Complete the sentence with enough and the given words.

big eat fruit loud old practice sugar time
tired

1. Is there in your coffee? Yes, thank you.
2. Can you hear the radio? Is it for you?
3. He can leave school if he wants – he's .
4. Did you have to answer all the questions in the exam?
5. The house isn't for a large family.
6. Tina is very thin. She doesn't .
7. You don't eat . You should eat more – it's good for you.
8. It's 9 o'clock . I think it's very late and you are .
9. Lisa isn't a very good tennis player because she doesn't .

Unit 9

Question 1 of 54 ▾ Point Value: 1 | Total Points: 0 out of 54

1. someone / to forgive / good / It's

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

Unit 10

Question 1 of 31 ▾ Point Value: 1 | Total Points: 0 out of 31

Complete the sentences with reflexive pronouns.

1. I enjoyed at Disney World.
2. We all enjoyed there.
3. Uncle Joe enjoyed .
4. Aunt Elsa enjoyed .
5. Jessica and Paul enjoyed .
6. Hi, Emily! Did you enjoy ?
7. Hi, Emily and Dan! Did you enjoy ?
8. In its advertising, Disney World calls "The happiest place in the world."

Submit

Unit 1 1

Question 1 of 82 ▾ Point Value: 1 | Total Points: 0 out of 82

Harry Potter and the Goblet of Fire _____ by J K Rowling

- was written
- wrote
- written

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

Unit 12



Put the verb into either the gerund (-ing) or the infinitive (with 'to')

Next

3 / 3 00:00 / 00:00

ภาคผนวก 9

ใบรับรองจริยธรรมในคน

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University



Certificate of Approval

Ethical Committee of Research Institute of Rangsit University

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Title of Project | Using Learning Management System Software as Media for Autonomous Practicing of English Grammar |
| 2. Principle Investigator | Supachanin Duangchinda Sathainpan |
| 3. Affiliation | Rangsit English Language Institute |
| 4. Project Number | RSEC 65/2560 |
| 5. Date of Approval | January 1, 2018 - December 31, 2018 |

The prior mentioned documents have been reviewed and approved by Ethical Committee of Research Institute of Rangsit University based on the Declaration of Helsinki and Good Clinical Practice

Signature

(Associate Professor Dr. Kanda Wongwailikhit)

Chairman, Ethical Committee

RESEARCH INSTITUTE OF RANGSIT UNIVERSITY



เอกสารรับรอง

จาก

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ชื่อโครงการวิจัย | การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระ สำหรับนักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ |
| 2. ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย | อาจารย์สุพจน์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์ |
| 3. หน่วยงานที่สังกัด | สถาบันภาษาอังกฤษ |
| 4. หมายเลขให้การรับรอง | RSEC 65/2560 |
| 5. วันที่ให้การรับรองและวันสิ้นสุด | 1 มกราคม 2561 - 31 ธันวาคม 2561 |

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต ได้พิจารณาและมีมติรับรองเอกสาร ดังที่ระบุไว้ข้างต้น โดยยึดหลักจริยธรรมแห่งคำประกาศเฮลซิงกิ และการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์-ดร.กานดา ร่องไวลิขิต)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต
มหาวิทยาลัยรังสิต
RANGSIT UNIVERSITY

เอกสารหมายเลข 5.3

หนังสือแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย
 กรณีที่อาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นผู้ที่บรรลุนิติภาวะ
 (Informed consent form)

การวิจัยเรื่อง

การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิสระสำหรับนักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
 Using Learning Management System Software as Media for Autonomous Practicing of English Grammar.

วันให้คำยินยอม วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
 ข้าพเจ้า(นาย/นาง/นางสาว) นิกิภา คุณจำนง อยู่บ้านเลขที่ 91/11 ซอย
 ถนน แขวง/ตำบล นนทบุรี เขต/อำเภอ ทุ่งใหญ่ จังหวัด
 นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 12000 บัตรประชาชน/ข้าราชการเลขที่ พงศ 175๓๓๐๐๖๕๖๕

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย
 อันตรายหรืออาการที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัยหรือจากยาที่ใช้ รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด และมีความ
 เข้าใจดีแล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่บิดเบี่ยง ชวนเร้น
 จนข้าพเจ้าพอใจ และเข้าร่วมโครงการนี้โดยสมัครใจ

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ถ้าข้าพเจ้าปรารถนา โดยไม่เสียสิทธิใดๆ ที่จะได้รับที่จะเกิดขึ้น
 ตามมาในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูล เฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับและจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัย
 ผู้วิจัยรับรองว่าหากข้าพเจ้าจะไม่ได้รับผลกระทบบิดๆ จากการศึกษาวิจัยใดๆ ทั้งสิ้นทั้งในเรื่องของคะแนนและผลการ
 เรียน

อาสาสมัครสามารถติดต่อผู้วิจัยได้ที่ สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต อาคาร รัตนคุณากร ห้อง 11-605 เบอร์
 โทรศัพท์ภายใน 4044, 4045

โดยผู้ที่รับผิดชอบเรื่องนี้เป็น
 อาจารย์ สุพจน์ทิพย์ ดวงจิตตา เสถียรพันธ์ อาจารย์ประจำ สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต เบอร์โทรศัพท์ 089-921-6990

ข้าพเจ้ายินยอมให้ผู้ที่เก็บข้อมูลการวิจัย ผู้ตรวจสอบ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
 สามารถเข้าไปตรวจสอบบันทึกข้อมูลทางการเข้าทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษผ่านทาง LMS ของข้าพเจ้า

- ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจทุกประการ และได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ
 ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหนังสือได้ ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในใบยินยอมนี้ให้ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึง
 ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

เอกสารหมายเลข 5.3

หนังสือแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย
กรณีที่อาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นผู้ที่บรรลุนิติภาวะ
(Informed consent form)

การวิจัยเรื่อง

การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน LMS เป็นสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาเพื่อฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
Using Learning Management System Software as Media for Autonomous Practicing of English Grammar.

วันให้คำยินยอม วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561
ข้าพเจ้า(นาย/นาง/นางสาว) อธิษฐานกรณ์ นนธิ์กร อยู่บ้านเลขที่ 3/1 ถนนบ้านกล้วย-โพธิ์ทอง แขวง/ตำบล บางดง เขต/อำเภอ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11110 บัตรประชาชน/ข้าราชการเลขที่ 160990031256

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย อันตรายหรืออาการที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัยหรือจากยาที่ใช้ รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด และมีความเข้าใจดีแล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่บิดเบี่ยง ซอเรนจนข้าพเจ้าพอใจ และเข้าร่วมโครงการนี้โดยสมัครใจ

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ถ้าข้าพเจ้าปรารถนา โดยไม่เสียสิทธิใดๆ ที่จะได้รับที่จะเกิดขึ้นตามมาในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูล เฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับและจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปแบบที่เป็นสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยรับรองว่าหากข้าพเจ้าจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆจากการเข้าร่วมงานวิจัยใดๆทั้งสิ้นทั้งในเรื่องของคะแนนและผลการเรียน

อาสาสมัครสามารถติดต่อผู้วิจัยได้ที่ สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต อาคาร รัตนคุณากร ห้อง 11-605 เบอร์โทรศัพท์ภายใน 4044, 4045

โดยผู้ที่รับผิดชอบเรื่องนี้มีคือ

อาจารย์ สุพจน์ทิพย์ ดวงจิตตา เสถียรพันธ์ อาจารย์ประจำ สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต เบอร์โทรศัพท์ 089-921-6990

ข้าพเจ้ายินยอมให้ผู้กำกับดูแลการวิจัย ผู้ตรวจสอบ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าไปตรวจสอบบันทึกข้อมูลทางในการเข้าทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษผ่านทาง LMS ของข้าพเจ้า

- ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจทุกประการ และได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ
- ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหนังสือได้ ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในใบยินยอมนี้ให้ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึงลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

เอกสารหมายเลข 5.3

ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารใบยินยอมที่ลงนามและลงวันที่ เก็บไว้แล้ว 1 ฉบับ

ลงนาม.....^{นิตยกร อรุณโรจน์}.....ศาสตราจารย์เข้าร่วมโครงการวิจัย
(นิตยกร อรุณโรจน์)

ลงนาม.....ผู้วิจัย
()

ลงนาม.....คณา
()

ลงนาม.....คณา
()



ชื่อ-นามสกุล

เอกสารหมายเลข 5.3

ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารใบยินยอมที่ลงนามและลงวันที่ เก็บไว้แล้ว 1 ฉบับ

ลงนาม วิรัชกร น้อย อาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
(วิชาเอก) (น้อย)

ลงนาม.....ผู้วิจัย
()

ลงนาม.....พยาบาล
()

ลงนาม.....พยาบาล
()



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	สุพจนินท์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Supachanin Duangchinda Sathianpan
การศึกษา	ค.บ. (เกียรตินิยม) การศึกษานอกระบบ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.ม. ภาษาและการสื่อสาร, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

