



การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครูสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2563



**THE DEVELOPMENT OF PINYIN PRONUNCIATION ABILITY OF THAI GRADE 10
STUDENTS USING THE DEMONSTRATION TEACHING METHOD**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE
GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2020**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดย

DEZHU ZHAO

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2563

รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
ประธานกรรมการสอบ

ดร.นิภาพร เฉลิมนิรันดร
กรรมการ

ดร.ชิดชไม วิสูตรกุล
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต.หญิง ดร. วรณี สุขสาตร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
3 สิงหาคม 2563

Thesis entitled

**THE DEVELOPMENT OF PINYIN PRONUNCIATION ABILITY OF THAI
GRADE 10 STUDENTS USING THE DEMONSTRATION TEACHING METHOD**

by

DEZHU ZHAO

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

Rangsit University
Academic Year 2020

Assoc.Prof.Marut Patphol, Ed.D.
Examination Committee Chairperson

Nipaporn Chalermnirundorn, Ed.D.
Member

Chidchamai Visuttakul, Ed.D.
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plt.Off. Vannee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

August 3, 2020

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์ ในการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างดียิ่งจากบุคลากรหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.จิตชไม วิสูตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ ตลอดจนผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้อย่างล้ำค่าทางด้านการศึกษา ข้อคิดที่มีคุณค่า และความเมตตาที่ท่านได้มอบให้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา และอาจารย์ ดร.นิภาพร เถลิงนิรันดร์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่า ในการช่วยให้คำปรึกษา ชี้แนะ และปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อุษาพร เสวกวิ อาจารย์ฐานีย์ พุยกัฒา และอาจารย์ Yang Xueru ที่ได้ช่วยกรุณาสละเวลาในการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์อย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา 赵朝生 มารดา 马双祥 พี่สาว 赵亮德 สมาชิกในครอบครัวทุกท่าน และคุณปทุมรส กาญจนอุดม ที่เป็นแรงผลักดัน ตลอดจนเป็นแรงสนับสนุนและกำลังใจที่ตีมาโดยตลอด จนสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างภาคภูมิใจ

สุดท้ายขอขอบพระคุณบุคลากรวิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ให้ความช่วยเหลือประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

DEZHU ZHAO

ผู้วิจัย

6104871 : Dezhu Zhao
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ชิตชไม วิสตุกุล

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน รวม 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนการสอน เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 36 คำ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบสาธิต มีความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตอยู่ระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.82)

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 94 หน้า)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน, พินอิน, วิธีการสอนแบบสาธิต

6104871 : Dezhu Zhao
 Thesis Title : The Development of PinYin Pronunciation Ability of Thai Grade 10 Students
 Using the Demonstration Teaching Method
 Program : Master of Education in Curriculum and Instruction
 Thesis Advisor : Chidchamai Visuttakul, Ed.D.

Abstract

The research was aimed to 1) compare the PinYin pronunciation ability among grade 10 students between those in the demonstration teaching method and those in ordinary teaching methods and 2) explore the their satisfaction toward learning through the demonstration teaching method. The samples were a total of 90 students from two classrooms, 45 students each, the number of which was obtained through multi-stage sampling. The samples were students in Arts-Math Program at a school in Bangkok studying in semester of the academic year 2019. Research instruments consisted of: 1) three learning management plans on the pronunciation of PinYin letters including j, q, x, zh, ch, sh, z, c, and s, 2) a pronunciation ability test with 36 words containing those PinYin letters, and 3) a questionnaire on learners' satisfaction toward the demonstration teaching method. Data were analyzed using statistics including arithmetic mean (\bar{x}), standard deviation (S.D), and t-test. The results revealed that 1) The samples treated with the demonstration teaching method had greater ability in pronouncing PinYin letters than those in the ordinary teaching method with a statistical significance level of .05. 2) Students' satisfaction toward the demonstration teaching method was at a highest level ($\bar{x} = 4.82$).

(Total 94 pages)

Keywords: PinYin Pronunciation Ability/ PinYin /Demonstration Teaching Method

Student's Signature Thesis Advisor's Signature

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญรูป	ช
บทที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 คำถามการวิจัย	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
1.5 ขอบเขตการวิจัย	4
1.6 นิยามศัพท์	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
1.8 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
บทที่ 2	
ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8
2.2 การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย	13
2.3 หลักการออกเสียงภาษาจีน	15
2.4 วิธีการสอนแบบสาธิต	18
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
ระเบียบวิธีการวิจัย	26
3.1 รูปแบบของการวิจัย	26
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	26
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4	
ผลการวิจัย	35
4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	35
4.2 ตอนที่ 2 ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน	36
4.3 ตอนที่ 3 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)	42
4.4 ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต	43
บทที่ 5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
5.1 สรุปผลการวิจัย	46
5.1 อภิปรายผล	46
5.3 ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัย	54
	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
ประวัติผู้วิจัย	94



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 หน่วยพยัญชนะ 23 ตัว	16
2.2 หน่วยสระ 36 ตัว	16
2.3 หน่วยเสียงวรรณยุกต์	17
3.1 สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
4.1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน	36
4.2 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยใช้ วิธีการสอนแบบสาธิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4	36
4.3 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยใช้ วิธีการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	39
4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง พินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (N=45) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ที่ 4/3 (N=45)	42
4.5 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต	43

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1 ส่วนประกอบของพินอิน	17
2.2 ส่วนประกอบของภาษาจีน	19



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาถือได้ว่าเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะผู้พูดจะสื่อสารอะไรล้วนต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางเพื่อใช้สื่อความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเพื่อให้การติดต่อสื่อสารนั้นประสบผลสำเร็จ ภาษาจึงเป็นสื่อกลางอย่างหนึ่งที่ขาดไม่ได้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้คำจำกัดความของภาษาไว้ว่า ภาษาเป็นถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน หรือเพื่อสื่อความเฉพาะวงการ เช่น ภาษาราชการ ภาษากฎหมาย ภาษาธรรม รวมไปถึงเสียง ตัวหนังสือ หรือกิริยาอาการที่สื่อความได้ เช่น ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาท่าทาง ภาษามือ เป็นต้น ดังนั้น จะเห็นได้ว่าภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารที่สำคัญและเป็นสื่อกลางที่จำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารกันระหว่างบุคคลในสังคม (ชะเอม สันติแก้ว, 2562, น.374)

เมื่อเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทมากขึ้นในเวทีโลก ความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนระหว่างประเทศจีนและประเทศไทยขยายตัวมากยิ่งขึ้น ทำให้ความต้องการผู้มีความสามารถด้านภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย ส่งผลให้ความต้องการเรียนภาษาจีนในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว (ตุลยนุสรณ์ สุภษา และธี เสวียง, 2560, น.2) ภาษาจีนมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังเราจะเห็นได้จากด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวชาวจีนเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากขึ้นเรื่อยๆ ร้านค้าส่วนใหญ่ต้องมีภาษาจีนอธิบายและโฆษณาในร้าน อีกทั้งด้านธุรกิจการค้าที่ชาวไทยและชาวจีนมีการติดต่อธุรกิจกันมากขึ้น มีกิจกรรมทางด้านการตลาด การเงิน การค้าระหว่างกัน ทำให้ตระหนักได้ว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญ และถ้าหากสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน (วัชรภรณ์ จุฑารงค์, 2560, น.2)

การเริ่มเรียนภาษาจีนนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้ PinYin หรือ พินอิน ก่อน เนื่องจาก PinYin เป็นตัวช่วยในการออกเสียงอักษรจีนให้ถูกต้อง ซึ่งบางตัวออกเสียงยาก และยากที่จะใช้ภาษาไทยใน

การจดจำ ดังนั้น จึงใช้ตัว Phonetics เพราะเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำได้ง่าย และการสอนภาษาจีนจะใช้ PinYin ในการกำกับเสียง ซึ่งพินอิน คือ เครื่องมือทางด้านภาษาที่สะดวกและง่ายต่อการศึกษาภาษาจีนและอักษรจีน สำหรับผู้ที่สนใจจะเรียนรู้การใช้ภาษาจีนได้เรียนรู้การออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ โดยการยืมอักษรโรมัน เช่น b p m f มาใช้เป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ ของภาษาจีนกลาง ซึ่งเป็นการยืมตัวอักษรโรมันมาใช้เป็นสัญลักษณ์แทนเสียงเท่านั้น ส่วนระบบการออกเสียงเป็นระบบเสียงของภาษาจีนกลาง ไม่ใช่การออกเสียงภาษาอังกฤษ (สุรัชย์ ปัทมผดุงศักดิ์, 2556, น.132)

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถทางการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีน มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ให้เกิดความเป็นสากล ทันต่อโลกที่ต้องแข่งขัน การเรียนรู้ภาษาจีนเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย, 2555)

ภาษาจีนเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ยากที่สุดในโลก และมีความสำคัญต่อโลกเช่นกัน เพราะประชากรประมาณ 1/5 ของโลกพูดภาษาจีนแบบใดแบบหนึ่งเป็นภาษาแม่ ทำให้เป็นภาษาที่มีคนพูดเป็นภาษาแม่มากที่สุด (สำเนียงพูดที่ถือเป็นมาตรฐาน คือ สำเนียงปักกิ่ง ซึ่งอยู่ในกลุ่มภาษาแมนดาริน) และเป็นหนึ่งใน 6 ภาษาที่ใช้ในองค์การสหประชาชาติ (ร่วมกับ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ ภาษาฝรั่งเศส ภาษารัสเซีย และภาษาสเปน) ความยากของภาษาจีนก็คือออกเสียงยากและเขียนยาก

อีกทั้งมีหลายแบบ หลายสำเนียง เช่น จีนกลาง จีนกวางตุ้ง ยิ่งไปกว่านั้นอักษรยังมี 2 แบบ คือ อักษรจีนตัวเต็ม และอักษรจีนตัวย่อ (scholarship, 2016) ด้วยเหตุผลต่างๆ เหล่านี้จึงเป็นผลให้ผู้เรียนหลายๆ คนไม่ค่อยอยากเรียนภาษาจีน อีกทั้งจากรายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีนกลาง พบว่า ปัญหาด้านการสอน คือ เรื่องการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนอีกเป็นจำนวนมาก คุณภาพของครูผู้สอนภาษาจีนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เพราะภาษาจีนเป็นภาษาที่ยาก หากได้ครูที่มีความรู้ไม่แม่นยำและไม่ชัดเจน ก็อาจทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ไม่แม่นยำและไม่ชัดเจนด้วย ประกอบด้วยในสังคมปัจจุบันจำเป็นต้องรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 และ 3 แล้วยังนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาจีนในประเทศไทยจึงมีความสำคัญที่จะทำให้เกิดต่อกับชาวจีนเพื่อสร้างเครือข่ายในการติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ด้านการค้า เศรษฐกิจ และสังคม การศึกษาได้อย่างดี (สายฝน วรรณสินธพ, 2554, น.2) สำหรับผู้เรียนชาวไทยนั้นจะพบว่ามีปัญหาในการออกเสียงพินอิน โดยเฉพาะการออกเสียงพยัญชนะในระบบเสียงพินอิน จำนวน 9 เสียงได้แก่ เสียง j/ q/ x/ zh/ ch/ sh/ z/ c/ s (Jiang, 2014, p.3)

จากการที่ผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ใหญ่ พบว่ามีผู้เรียนหลายคนที่มีการสะกดและอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในพินอิน ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน เนื่องจากในพินอินนั้นมีเสียงพยัญชนะและเสียงสระหลายเสียงที่ไม่สามารถเทียบเสียงในภาษาไทยได้ จึงเป็นเรื่องยากมากที่ผู้เรียนจะออกเสียงได้ชัดเจน โดยเฉพาะเสียงพยัญชนะ j/ q/ x/ zh/ ch/ sh/ z/ c/ s

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจในประเด็นปัญหาการอ่านออกเสียงพินอินภาษาจีนและต้องการที่จะพัฒนาเทคนิคการอ่านออกเสียง โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ใช้ภาพประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน วิดีโอประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน และเสียงประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม รวมไปถึงการนำสื่อที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เนื่องจากการออกเสียงนั้นเป็นพื้นฐานของหลายๆ ทักษะ เช่น การพูด การอ่าน การฟัง รวมถึงการสนทนา ถ้าหากผู้เรียนออกเสียงไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจนแล้ว อาจจะทำให้การพูดเพื่อการสื่อสารเกิดความไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดได้ เพราะเสียงในภาษาจีนนั้นถ้าหากออกเสียงผิด หรือเพี้ยนไปก็สามารถเปลี่ยนไปเป็นคำอื่น หรือความหมายอื่นได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำวิธีการสอนแบบสาธิตมาใช้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงพินอิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงได้อย่าง

ถูกต้อง พร้อมทั้งสอดแทรกคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีกด้วย

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

1.3 คำถามการวิจัย

1.3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลองหลังได้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตมีความสามารถในการออกเสียงพินอินสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติหรือไม่

1.3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสาธิตอยู่ในระดับใด

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลองหลังได้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตมีความสามารถในการออกเสียงพินอินสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 260 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน รวม 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling)

1.5.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

นำมาจากเนื้อหาวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะในพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยใช้หนังสือ 汉语教程一 (หลักสูตรภาษาจีน 1) (Yang jizhou, 2009, Beijing Language and Culture University Press)

1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตและวิธีการสอนแบบปกติ

1.5.3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน

1.5.4 สถานที่ทำงานวิจัย

โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร

1.5.5 ระยะเวลาในการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาตั้งแต่เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563

1.6 นิยามศัพท์

ความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน วัดโดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพินอินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 36 ข้อ โดยตีค่าเป็นคะแนน

พินอิน หมายถึง สัญลักษณ์ทางภาษาที่กำหนดตัวอักษรภาษาอังกฤษ a - z แทนเสียงพยัญชนะและสระ ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้การออกเสียงพินอิน จำนวน 9 เสียง คือ j q x zh ch sh z c s

วิธีการสอนแบบสาธิต หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาพประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน วิดีโอประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน และเสียงประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม

1) ภาพประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน หมายถึง รูปภาพแสดงการอ่านออกเสียง ซึ่งบอกวิธีการต่างๆ ในการออกเสียง เช่น การวางปลายลิ้น การเปล่งเสียง การปล่อยลม การกักลม เป็นต้น

2) วิดีโอประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน หมายถึง วิดีโอที่แสดงท่าทางขั้นตอนของปากในตอนออกเสียง และวิดีโอเพลงการออกเสียง

3) เสียงประกอบการอ่านออกเสียงพินอิน หมายถึง การให้นักเรียนฟังเสียงจากครูผู้สอนหรือวิดีโอแล้วออกเสียงตาม โดยไม่มีรูปภาพท่าทางประกอบ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

1.7.2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบวิธีการสอนภาษาจีน

1.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตมีผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ ซึ่งเขียนเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบ
สาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามหัวข้อ
ต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

2.2 การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

2.3 หลักการออกเสียงภาษาจีน

2.4 วิธีการสอนแบบสาธิต

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

2.1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตาม
จุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาบุคคลต่างๆ ให้เป็นคนที่ม
ความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุกๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้บุคคลต่างๆ
สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ
ตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติ
ไปสู่ความเจริญในทุกๆ ด้าน (อำภา บุญช่วย, 2533, น. 20-21) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
โดยแบ่งเป็น 4 สาระ 8 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก, น.2) ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้ถูกต้อง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 2.1.2.1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- 2.1.2.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 2.1.2.3 มีวินัย
- 2.1.2.4 ใฝ่เรียนรู้
- 2.1.2.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 2.1.2.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.1.2.7 รักความเป็นไทย
- 2.1.2.8 มีจิตสาธารณะ

2.1.3 คุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะภาษาจีนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ภาษาจีนเป็นเพียงวิชาเลือก สภาพจริงในการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องเหมือนเช่นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนและสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงประสบความยุ่งยากในการกำหนดขอบข่ายและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งมีทั้งผู้เรียนที่มีประสบการณ์มาบ้างแล้วหรือบางคนไม่เคยมีมาก่อน ครูจึงต้องการแนวทางที่ชัดเจนว่าขอบข่ายการเรียนรู้ภาษาจีนในแต่ละระดับควรมีมากหรือน้อยเพียงใด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนของตน จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรภาษาจีน 12 ปี (ป.1-ม.6) 2) หลักสูตรภาษาจีน 6 ปี (ม.1-ม.6) 3) หลักสูตรภาษาจีน 3 ปี (ม.4-ม.6) (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น.3)

หลักสูตรภาษาจีนแบบ 3 ปี (ม.4-ม.6) จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

1.1.2 ระบุสัทอักษรพินอิน (PinYin) อ่านออกเสียงประสมเสียงตามหลักการออกเสียง

1.1.3 บอกความหมายของคำ กลุ่มคำประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตามที่ฟังและอ่านจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ

1.1.4 ตอบคำถาม ตอบใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านหรือฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.1 สนทนาหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

1.2.2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2.3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ

1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน

1.2.5 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

1.3.1 พูดหรือเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว

1.3.2 พูดหรือเขียนสรุปใจความสำคัญสาระหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์และสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ

1.3.3 พูดและเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.1.1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมจีน

2.1.2 บอกชื่อ คำศัพท์ และคำตอบ คำถามเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญงานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน

2.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2.1 บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย

2.2.2 บอกความเหมือนและความต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของจีนกับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

3.1.1 ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.1.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

4.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

4.1.3 ใช้ภาษาจีนในการสืบค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

4.1.4 เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน

2.1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ได้ถูกต้อง

2.1.5 หน่วยการเรียนรู้ที่สอน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยดำเนินมาเป็นระยะยาวนาน ซึ่งในระยะแรกการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยไม่ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นกิจจะลักษณะเนื่องจากชาวจีนโพ้นทะเลที่เข้ามาในประเทศไทย (หรือสยามในตอนนั้น) ไม่ได้มีความรู้ โดยส่วนมากอพยพเข้ามาใช้แรงงาน และทางตนเองในเวลานั้นการติดต่อการค้าก็มีชาวจีนที่พูดไทยได้เป็นล่ามในการเจรจาธุรกิจอยู่แล้ว แต่ระยะเวลาการติดต่อกับเรือสำเภาจีนมีมากขึ้น อีกทั้งมีชาวจีนโพ้นทะเลมาตั้งหลักปักฐานและทำมาหาเลี้ยงชีพที่ไทยเพิ่มมากขึ้นจึงเริ่มมีการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เป้าหมายของการเรียนภาษาจีนในช่วงนั้นจึงเพื่อการค้า และเพื่อการรักษาสืบไว้ซึ่งวัฒนธรรมของบรรพบุรุษของชาวจีนโพ้นทะเลที่อพยพเข้ามาตั้งรกรากในแผ่นดินไทยให้แก่ลูกหลาน จากข้อมูลที่ปรากฏสถานะของภาษาจีนในสังคมไทยในช่วงระยะเวลาที่ต่างกันก็นำมาซึ่งความเปลี่ยนแปลงของการเรียนการสอนภาษาจีนในยุคสมัยนั้นๆ ด้วย เราอาจจะแบ่งกว้างๆ ได้ 4 ช่วงระยะเวลา

ช่วงที่ 1 ยุคภาษาจีนของชาวจีนโพ้นทะเล ในยุคนี้การเรียนภาษาจีนไม่ได้ดำเนินการอย่างมีระบบ ในเวลานั้นการสอนภาษาจีนคือการสอนภาษาจีนแก่ชาวจีนโพ้นทะเลเท่านั้น และภาษาจีนที่สอนก็คือภาษาจีนสำเนียงถิ่นของตนเอง ในยุคนั้นภาษาจีนเป็นเครื่องมือการติดต่อค้าขาย เรียนรู้ภาษาจีนก็เพื่อประโยชน์ทางการค้า ไม่ได้มีการเปิดสอนอย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่น่าสนใจคือ การเรียนรู้ภาษาจีนระยะแรกนั้นเรียนจากผู้เดินทางมาค้าขายกับผู้มาค้าขายและนักบวชศาสนา ชาวจีนโพ้นทะเลที่อพยพมานั้นก็ยังไม่มียานที่แน่นอน ซึ่งจำนวนหนึ่งเมื่อมาติดต่อค้าขายสำเร็จก็เดินทางกลับไปไม่ได้ตั้งหลักปักฐานอยู่ที่ไทยแต่อย่างใด คนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ไทยตอนนั้นมีจำนวน

น้อยมาก ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงนั้นจึงไม่มีความจำเป็นมาก และก็มีการเรียนกันน้อย

ช่วงที่ 2 ยุคสมัยของภาษาจีนเพื่อจีนโดยวัฒนธรรม ในช่วงระยะเวลาที่ภาษาจีนเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดภาษาและวัฒนธรรมจีนให้กับลูกหลานชาวจีน ยุคนี้ชาวจีนโพ้นทะเลรุ่นที่ 2 ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่ประเทศไทย สร้างกิจการ สร้างครอบครัว กลายเป็นชาวจีนโพ้นทะเลในประเทศไทย มีลูกหลานไทยเชื้อสายจีนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งแน่นอนว่าชาวจีนโพ้นทะเลรุ่นแรกต่างก็มีความหวังว่าจะให้ลูกหลานของตนเองได้เรียนรู้รากเหง้าวัฒนธรรม และหลักความคิดจีน เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ ด้วยเหตุนี้ชาวจีนโพ้นทะเลกลุ่มภาษาต่างๆ ในประเทศไทยจึงเริ่มร่วมตัวก่อตั้งโรงเรียนภาษาจีนขึ้น เพื่อถ่ายทอดภาษาและวัฒนธรรมจีนของตน โรงเรียนจีนในยุคนี้ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอน ตำรา และการบริหารใช้ภาษาจีนทั้งหมด การเรียนการสอนภาษาจีนในยุคนี้ถือว่าเฟื่องฟูมาก ยุคนี้เรียกได้ว่าเป็นจุดเปลี่ยนของการสอนภาษาจีนที่สำคัญ สืบเนื่องจากการเรียนการสอนภาษาจีนในยุคนี้กลุ่มเป้าหมายคือชาวไทยเชื้อสายจีนสัญชาติไทยจึงถูกเรียกว่า “ภาษาจีนเพื่อจีนโดยวัฒนธรรม” และในช่วงที่กำลังเฟื่องฟูก็ต้องเผชิญกับการควบคุมอย่างเข้มงวดจากรัฐบาลรัฐบาลไทยในขณะนั้นออกมาตรการควบคุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันความมั่นคงของชาติซึ่งมาจากการที่โรงเรียนเรียนจีนได้ถูกชาวจีนกลุ่มหนึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ลัทธิความคิดทางการเมืองซึ่งเป็นภัยร้ายแรงต่อชาติ รวมถึงการดำเนินนโยบายชาตินิยมอย่างเข้มข้นของรัฐบาลในขณะนั้น ทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจึงตกต่ำอย่างสุดขีด ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงระยะเวลาต่อมา

ช่วงที่ 3 ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ หลีกจากช่วงที่ 2 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยเป็นไปอย่างเชื่องช้า แต่เนื่องในช่วงระยะเวลานี้ประเทศไทยและจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตอย่างเป็นทางการ (พ.ศ.2518) การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยจึงฟื้นตัวอีกครั้ง แต่ก็ยังไม่เป็นที่แพร่หลายมากนัก ในแวดวงภาษาจีนยังขาดแคลนบุคลากร และผู้เชี่ยวชาญภาษาจีนอย่างมาก ในช่วงระยะเวลานี้การเรียนภาษาจีนเป็นไปในลักษณะของการตอบสนองความพึงใจส่วนบุคคล ผู้มีความสนใจและต้องการเรียนรู้ในวัฒนธรรมจีน ไม่ได้มีเป้าหมายในทางเศรษฐกิจการค้าหรือการเมือง กล่าวได้ว่าเป็นเพราะความรุ่งเรืองของวัฒนธรรมจีนอันมีประวัติศาสตร์ยาวนานทำให้สนใจภาษาจีน และก็เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยถึงแม้จะต้องเผชิญความถดถอยแต่ก็ยืนหยัดอยู่เรื่อยมา

ช่วงที่ 4 ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศภาษาที่สองของไทย ซึ่งก็คือช่วงระยะเวลาสิบปีมานี้ ประเทศจีนหลังจากการดำเนินนโยบายเปิดประเทศพัฒนาจนเข้าสู่ยุคที่ประเทศจีนมีบทบาทสำคัญบนเวทีโลก คนทั่วโลกต่างต้องการทำความรู้จักประเทศจีนให้มากยิ่งขึ้น เพราะภาษาเป็นเครื่องมือทำให้เราเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ที่ขาดไม่ได้ ส่งผลให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมในการเรียนมาก เช่นเดียวกับในช่วงระยะเวลานี้ การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยได้มีการพัฒนาขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ภาครัฐได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและผลักดัน ภาษาจีนได้เริ่มเข้ามาสู่ระบบการศึกษาของไทย มีการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีให้เกิดความร่วมมือระหว่างไทย-จีนในการส่งเสริมและผลักดันการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง (ดอกบัว, 2555)

2.3 หลักการออกเสียงภาษาจีน

พินอิน หรือ ฮั่นยฺหฺวีพินอิน คือระบบในการถอดเสียงภาษาจีนมาตรฐาน ด้วยตัวอักษรละติน ความหมายของพินอินคือ “การรวมเสียงเข้าด้วยกัน” (โดยนัยก็คือ การเขียนแบบสัทศาสตร์ การสะกด การถอดเสียง หรือการทับศัพท์) พินอิน คือ เครื่องมือทางด้านภาษาที่สะดวกและง่ายต่อการศึกษาภาษาจีนและอักษรจีน ทำให้ผู้ที่พูดและเขียนตัวอักษรจีนไม่ได้สามารถได้เรียนรู้ระบบการออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ โดยการยืมอักษรโรมัน เช่น b p m f a o e ... มาใช้เป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ของภาษาจีนกลาง ฉะนั้นเป็นการยืมตัวอักษรโรมันมาใช้เป็นสัญลักษณ์แทนเสียงเท่านั้น ส่วนระบบการออกเสียงนั้นเป็นระบบเสียงของภาษาจีนกลาง ไม่ใช่การออกเสียงภาษาอังกฤษ (สุรัชย์ ปัทมผดุงศักดิ์, 2556, น.2)

พินอินเริ่มต้นในปี พ.ศ. 2501 และเริ่มใช้กันในปี พ.ศ. 2522 โดยรัฐบาลของสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยใช้แทนที่ระบบการถอดเสียงแบบเก่า เช่น ระบบเวดและไจลส์ และระบบจูอิน นอกจากนี้ยังมีการออกแบบระบบอื่นๆ สำหรับนำไปใช้กับภาษาพูดของจีนในถิ่นต่างๆ และภาษาของชนกลุ่มน้อยที่ไม่ใช่ภาษาฮั่นในสาธารณรัฐประชาชนจีนด้วย นับแต่นั้นมา พินอินก็เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติหลายแห่ง รวมทั้งรัฐบาลสิงคโปร์ หอสมุดรัฐสภาอเมริกัน และสมาคมหอสมุดอเมริกัน โดยถือว่าเป็นระบบการถอดเสียงที่เหมาะสมสำหรับภาษาจีนกลาง ต่อมาปี พ.ศ. 2522 องค์การมาตรฐานนานาชาติ (ISO) ก็ได้รับพินอินเป็นระบบมาตรฐาน (ISO 7098) ในการถ่ายทอดเสียงภาษาจีนปัจจุบันด้วยอักษรโรมัน (the standard romanization for modern Chinese)

2.3.1 เนื้อหาการออกเสียงพินอิน

พินอินแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

2.3.1.1 声母: พยัญชนะ มี 23 ตัว

2.3.1.2 韵母: สระ แบ่งออกเป็นสระเดี่ยว และ สระผสม ทั้งหมด 36 ตัว

(1) สระเดี่ยวมี 6 ตัว

(2) สระผสมมี 30 ตัว

2.3.1.3 声调: เสียงวรรณยุกต์ มี 4 เสียง และเสียงเบา

ตารางที่ 2.1 หน่วยพยัญชนะ 23 ตัว

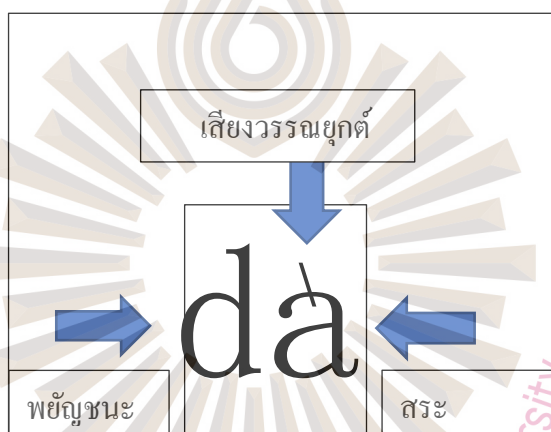
b	p	m	f			
d	t	n	l	g	k	h
j	q	x				
z	c	s	zh	ch	sh	
r	y	w				

ตารางที่ 2.2 หน่วยสระ 36 ตัว

a	o	e	i	u	ü			
ai	ao	an	ang					
ou	ong							
er	ei	en	eng					
ia	iao	ie	iu	ian	in	iang	ing	iong
ua	uo	uai	ui	uan	un	uang	ueng	
üe	üan	ün						

ตารางที่ 2.3 หน่วยเสียงวรรณยุกต์

เสียงที่ 1	เสียงที่ 2	เสียงที่ 3	เสียงที่ 4	เสียงเบา
-	/	∨	\	ไม่ต้องเขียน



รูป 2.1 ส่วนประกอบของพินอิน

ดังนั้น การเรียนการออกเสียงพินอินต้องประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ พยัญชนะ 23 ตัว สระ 36 ตัว และ เสียงวรรณยุกต์ มี 4 เสียง

2.4 วิธีการสอนแบบสาธิต

2.4.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบสาธิต

สำหรับความหมายของวิธีการสอนโดยใช้การสาธิต ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายไว้ดังนี้

ทิสนา เขมมณี (2550, น.330) กล่าวว่า วิธีการสอนโดยใช้การสาธิต คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนสังเกตดูแล้วให้ผู้เรียนซักถาม อภิปราย และสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตการสาธิต

สิริวรรณ ศรีพหล และพันทิพา อุตัยสุข (2540, น.78) กล่าวว่า การสอนแบบสาธิต คือ การแสดงหรือกระทำพร้อมๆ กับการบอกหรืออธิบายเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในเชิงรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้สามารถเข้าใจ โน้มนำและหลักการได้ดีขึ้น

อินทรา บุญยาทร (2542, น.87) ได้อธิบายว่า การสาธิต คือ วิธีการสอนที่ผู้สอนหรือวิทยากรแสดงหรือกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อมๆ กับการบอก อธิบายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในเชิงรูปธรรม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการ ขั้นตอนสาธิตนั้นๆ

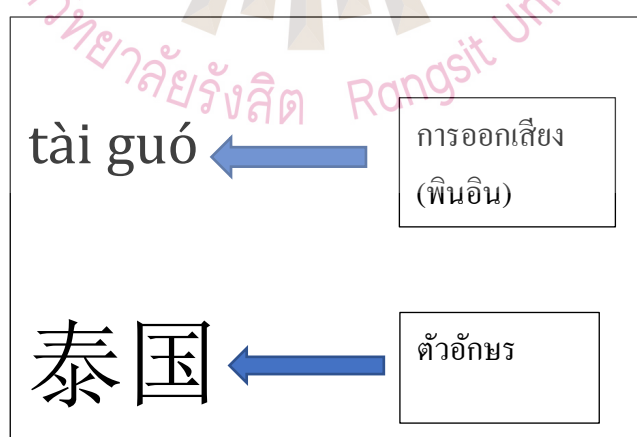
อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, น.142) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบสาธิต หมายถึง วิธีการสอนที่ผู้สอนหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง (อาจเป็นวิทยากรที่ผู้สอนเชิญมา) แสดงหรือกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในเชิงรูปธรรม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น ๆ

ไสว พักขาว (2544, น.98) อธิบายการสาธิตเป็นการแสดงให้ดู ซึ่งอาจเป็นการแสดงให้เห็นถึงขั้นตอน วิธีการ ผลที่จะเกิดขึ้นหรือทำทางต่างๆ โดยอาจทำในรูปของการสาธิตทดลอง หรือสาธิตปฏิบัติ วิธีการสอนแบบสาธิต อาจนำไปใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่นได้ เช่น สาธิตประกอบการบรรยาย สาธิตประกอบการอภิปราย เป็นต้น

การสอนด้วยวิธีการสาธิต เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในหมู่ผู้สอน ไม่ว่าจะเป็นการสอนนักเรียนในระดับใด โดยเฉพาะเมื่อผู้สอนพบว่าการอธิบายบทเรียนเพียงอย่างเดียวมีข้อจำกัด กล่าวคือผู้เรียนเกิดความไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ ไม่เกิดมโนคติหรือสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียนไปแล้วได้ หลังจากที่ผู้สอนสอนเนื้อหาดังกล่าวจบแล้ว (สิริวรรณ ศรีพหล และ พันทิพา อุทัยสุข, 2540, น.79)

สรุปได้ว่า การสอนโดยวิธีการสาธิต หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการแสดงหรือการกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อมๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต แล้วให้ผู้เรียนได้ซักถามอภิปรายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตดังกล่าว

วิธีการสอนแบบสาธิต หมายถึง ครูผู้สอน วิทยากรที่ผู้สอนเชิญมาหรือคนในวิดีโอแสดงหรือกระทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อมๆ กับการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสิ่งที่ผู้กระทำสอนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ภาษาจีนเป็นภาษารูปภาพ ไม่ใช่ภาษาสะกดผสมอักษรดังเช่นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ดังนั้น การเรียนภาษาจีนนั้นจึงประกอบด้วยการเรียนรู้ 2 ส่วน ส่วนหนึ่งคือตัวอักษร และอีกส่วนหนึ่งคือการออกเสียง ซึ่งภาษาจีนจะเรียกชื่อส่วนนี้เป็น พินอิน (Pin Yin) การเรียนพินอินนั้นสำคัญมาก ปัจจุบันใช้พินอินในการพิมพ์คอมพิวเตอร์ เพื่อพิมพ์ภาษาจีนแบบสะกดทำได้



รูปที่ 2.2 ส่วนประกอบของภาษาจีน

การสาธิตแบ่งออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้ 1) ครูแสดงการสาธิตคนเดียว 2) ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต 3) กลุ่มนักเรียนเป็นผู้สาธิต 4) นักเรียนคนเดียวเป็นผู้สาธิต 5) วิทยากรเป็นผู้สาธิต 6) การสาธิตเงียบ

วิธีการสอนแบบสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จะเน้นให้นักเรียนเห็นกระบวนการอย่างชัดเจนโดยมีส่วนร่วมในการสาธิต ตั้งคำถาม ซึ่งช่วยในการสอนแบบสาธิตได้ผลดียิ่งขึ้นโดยวิธีการสอนแบบสาธิตมี ดังนี้

- 1) เลือกสาธิตเรื่องที่น่าสนใจและเป็นสิ่งที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียน
- 2) ไม่ควรบอกผลการสาธิตให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า
- 3) พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสังเกตซักถามและตอบคำถาม
- 4) ในระหว่างสาธิต ไม่ควรบรรยายมากเกินไป
- 5) ไม่ควรเร่งการสาธิต อาจทำให้ผู้เรียนตามไม่ทัน และไม่เข้าใจ
- 6) ควรให้ผู้เรียนทุกคนมองเห็นได้ทั่วถึง และผู้สอนควรใส่ใจต่อผู้เรียนทุกคน
- 7) การสรุปผล ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุป
- 8) ต้องประเมินผลการสาธิตทุกครั้งว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่

จุดประสงค์ของวิธีการสอนแบบสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่

- 1) เพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมีความสนใจบทเรียนยิ่งขึ้น
- 2) เพื่อช่วยอธิบายเนื้อหาที่ยาก
- 3) เพื่อพัฒนาการฟังการสังเกตและการสรุปทำความเข้าใจ
- 4) เพื่อแสดงวิธีการหรือกลวิธีในการปฏิบัติงาน
- 5) เพื่อสรุปประเมินผลความเข้าใจในบทเรียน และทบทวนบทเรียน

2.4.2 ขั้นตอนวิธีการสอนแบบสาธิต

ขั้นตอนการสอนแบบสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.4.2.1 ขั้นเตรียมการสอน

(1) กำหนดจุดประสงค์ในการสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ให้ชัดเจน

(2) จัดลำดับเนื้อหาตามขั้นตอน

(3) เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติตลอดจนคำถามที่จะใช้ให้รอบคอบ

(4) เตรียมสื่อการเรียนการสอนและเอกสารประกอบให้พร้อม

(5) กำหนดเวลาในการสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ให้พอเหมาะ

(6) วิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน

(7) เตรียมสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนมองเห็นการสาธิตได้ทั่วถึง

(8) ทดลองและสาธิตเพื่อให้แน่ใจว่าไม่เกิดการติดขัด

2.4.2.2 ขั้นตอนการสอนการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่

(1) บอกจุดประสงค์การสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ให้ผู้เรียนทราบ

(2) บอกกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เช่น ผู้เรียนจะต้องจดบันทึก สังเกตกระบวนการ สรุปลงขั้นตอน ตอบคำถาม เป็นต้น

(3) ดำเนินการสาธิตการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ ประกอบกับการอธิบายอย่างชัดเจน

2.4.2.3 ขั้นสรุปประเมินผล

(1) ผู้สอนเป็นผู้สรุปความสำคัญ ขั้นตอนของสิ่งที่สาธิตนั้นด้วยตัวเอง

(2) ให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุป เพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนนั้นๆ มากน้อยเพียงใด

(3) ผู้สอนอาจใช้วิธีการต่างๆ เพื่อประเมินว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องขั้นตอนการสาธิตมากน้อยเพียงไร เช่น ให้ตอบคำถาม ให้เขียนรายงาน ให้แสดงการสาธิตให้ดู เป็นต้น

(4) ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม

สรุปได้ว่า การสอนการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่โดยวิธีการสอนแบบสาธิต หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้การแสดง การกระทำ และสื่อต่างๆ เช่น การเปิดวิดีโอ ภาพให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต แล้วให้ผู้เรียนได้ซักถามอภิปรายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตดังกล่าว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่อย่างถูกต้องและชัดเจน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

สุวิมล นกกลาง (2556) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีน (พินอิน) เพิ่มขึ้น โดยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมหลังเรียนสูงกว่าทักษะการอ่านออกเสียงก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีทักษะการออกเสียงสัทภาษาจีน (พินอิน) ได้มากกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมอยู่ในระดับมาก

นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์ (2559) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยการใช้เทคนิคมอร์ฟฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 99.35/98.23 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยการใช้เทคนิคมอร์ฟฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม มีเจตคติต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยการใช้เทคนิคมอร์ฟฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมาก

เสกสรร โชคเขียวชาญ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการออกเสียงพินอินโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ มีจำนวนนักเรียน 27 คน ที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (คะแนนร้อยละ 80.00-100.00) และมีนักเรียนมีจำนวนคนที่อยู่ในระดับดี (คะแนนร้อยละ 50.00-75.00) และมีเพียง 1 คน ที่อยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนร้อยละ 40.00) ซึ่งต้องปรับปรุงทักษะการอ่านพินอิน 2) นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงพินอินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน และคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนทั้งห้องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ดาวเชศ ปัญญาสุรบุษ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบเกมของชุมนุมภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะการอ่านภาษาจีนประกอบเกมของกิจกรรมชุมนุมที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.95/79.50 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลทักษะการอ่านประกอบเกมคิดเป็นร้อยละ 75.38 3) ทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบเกมของกิจกรรมชุมนุมมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความพึงพอใจของกิจกรรมชุมนุมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบเกมอยู่ในระดับมาก

Qi (2017) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนรู้ออกเสียงพินอินของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะและสระในระบบการออกเสียงพินอินภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจกลุ่มผู้เรียนระดับต้นที่เข้าร่วมทดสอบมีรายละเอียดดังนี้ 1.1) ด้านพยัญชนะมีทั้งหมด 6 เสียง ได้แก่ เสียง x, zh, ch, sh, r, z ซึ่งเสียงที่ผู้เข้าทดสอบออกเสียงผิดมากที่สุด ได้แก่ เสียง ch และ sh 1.2) ด้านสระมีทั้งหมด 4 เสียง ได้แก่ เสียง üe, ü a n, ün และ er ซึ่งเสียงที่ผู้เข้าทดสอบออกเสียงผิดมากที่สุด ได้แก่ เสียง üe และ ü a n 2) ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะและสระในระบบการออกเสียงพินอินภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจกลุ่มผู้เรียนระดับกลางที่เข้าร่วมทดสอบ มีรายละเอียดดังนี้ 2.1) ด้านพยัญชนะมี ทั้งหมด 6 เสียง ได้แก่ x, zh, ch, sh, r, c ซึ่งเสียงที่ผู้เข้าทดสอบออกเสียงผิดมากที่สุด ได้แก่ เสียง ch และ sh 2.2) ด้านสระมีทั้งหมด 3 เสียง ได้แก่ เสียง üe, ü a n และ ün ซึ่งเสียงที่ผู้เข้าทดสอบออกเสียงผิดมากที่สุด ได้แก่ เสียง üe 3) ปัญหาการออกเสียงพยัญชนะและสระในระบบการออกเสียงพินอินภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจกลุ่มผู้เรียนระดับสูงที่เข้าร่วมทดสอบ มีรายละเอียดดังนี้ 3.1) ด้านพยัญชนะมีทั้งหมด

7 เสียง ได้แก่ x, ch, sh, r, z, c, s ซึ่งเสียงที่ผู้เข้าทดสอบออกเสียงผิดมากที่สุด ได้แก่ เสียง c
 3.2) ด้านสระมีทั้งหมด 2 เสียง ได้แก่ üe และ er ซึ่งเสียงที่ผู้เข้าทดสอบออกเสียงผิดมากที่สุด
 ได้แก่ เสียง er

กมลทิพย์ บริบูรณ์ และกานต์ตะวัน วุฒิสเลลา (2557) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้
 เทคนิคการสอนแบบสาธิต เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่าเฉลี่ย
 แตกต่างกันในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ความก้าวหน้าทางการเรียนทั้งชั้นเรียนอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70) นักเรียนมีความพึง
 พอใจระดับมากที่สุดต่อเทคนิคการสอนแบบสาธิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54)

Qiu (2012) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.28/88.47 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่ตั้ง
 ไว้

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Wang (2016) ได้ศึกษาปัญหาในการเรียนรู้เรื่องการออกเสียงพินอินสำหรับนักเรียน
 ชาวต่างชาติอายุ 15-18 ปี ในปี 2016 โรงเรียนนานาชาติแห่งหนึ่ง ในประเทศจีน ผลวิจัยพบว่า 1) มี
 นักเรียนร้อยละ 70 มีปัญหาในการออกเสียงพินอินที่มี z c s ประสม อยู่ 2) มีนักเรียนร้อยละ 60 มี
 ปัญหาในการออกเสียงพินอินที่มี n ü อยู่ด้วย

Li (2017) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลวิจัยพบว่า 1) หลังจากใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น นักเรียนมีผลการ
 เรียนดีขึ้น 2) นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น

Zhao (2017) ได้ศึกษาเรื่องผลประโยชน์จากการใช้ชุดกิจกรรม เช่น วิดีโอ ภาพ ในการเรียน
 การสอนพินอิน โดยใช้แบบสอบถาม ผลวิจัยพบว่า การชุดกิจกรรมเหล่านี้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน
 มีความสนใจในการเรียนภาษาจีนในชั้นเรียน และทำให้ผู้เรียนอยากเรียนภาษาจีนมากขึ้น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่วนใหญ่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลคะแนนสูงขึ้น ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านการออกเสียงพินอินของภาษาจีน ซึ่งผู้วิจัยจึงมีความสนใจในเรื่องที่จะนำวิธีการสอนแบบสาธิตที่ใช้ชุดกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาใช้ในการพัฒนาความสามารถการออกเสียงพินอินของผู้เรียน



บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 รูปแบบของการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 รูปแบบของการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Research) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยเปรียบเทียบผลที่เกิดกับกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง และเก็บข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร นักเรียนทั้งหมด 6 ห้อง จำนวน 260 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน รวม 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling)

ขั้นที่ 1 การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม คือ แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม.4/3 และห้อง ม.4/4

ขั้นที่ 2 การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ได้แก่ ห้อง ม.4/4 เป็นห้องที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต และห้อง ม.4/3 เป็นห้องที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 3 แผน แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที (ดูภาคผนวก ข) โดยมีรายละเอียดคือ
แผนที่ 1: เรื่อง พินอินที่มี j q x ประสมอยู่ แผนที่ 2: เรื่อง พินอินที่มี zh ch sh ประสมอยู่ และแผนที่ 3: เรื่อง พินอินที่มี z c s ประสมอยู่

3.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน ซึ่งใช้วัดก่อนและหลังการเรียนการสอน (ดูภาคผนวก ข) โดยออกแบบคำถามในแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์พินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 36 คำ คะแนนเต็ม 36 คะแนน โดยให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลและมีครูเป็นผู้ให้คะแนน

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต (ดูภาคผนวก ข) โดยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความคิดเห็น

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ฟังพอใจน้อยที่สุด

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.4.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 3 แผน มีวิธีการดำเนินการสร้างและวิธีตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน จากหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4.1.2 ศึกษาทฤษฎีเอกสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเนื้อหาในหนังสือเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาใน เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่

3.4.1.4 นำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 3 แผน

3.4.1.5 นำแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบหาค่า IOC และแสดงความคิดเห็น พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.4.1.7 จัดทำแผนการเรียนรู้เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ที่ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 แผน ซึ่งใช้เวลา 6 คาบเรียน โดยจะเรียงลำดับตามแผนการเรียนการสอน

3.4.1.8 นำแผนจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้อง จำนวน 45 คน

3.4.1.9 หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ (Pre-Post-Test) มีวิธีดำเนินการสร้าง และวิธีตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.4.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบทเรียนตามเนื้อหาวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อสร้างแบบทดสอบ

3.4.2.3 สร้างแบบทดสอบเป็นการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 36 ข้อ คะแนนเต็ม 36 คะแนน ให้ครอบคลุมเนื้อหา วัตถุประสงค์ และสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การให้คะแนนและการแปลความ

วิธีการให้คะแนน (คะแนนเต็ม 36 คะแนน จำนวน 36 ข้อคำถาม โดยแบ่งเกณฑ์ความสามารถด้านภาษาเป็น 5 ระดับ) ดังนี้

0-7.2 คะแนน	=	ระดับต่ำมาก
7.3-14.4 คะแนน	=	ระดับต่ำ
14.5-21.6 คะแนน	=	ระดับปานกลาง
21.7-28.8 คะแนน	=	ระดับสูง
28.9-36.0 คะแนน	=	ระดับสูงมาก

วิธีการแบ่งระดับคะแนน 5 ช่วงระดับข้างต้น อ้างอิงตามความกว้างของอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 7.2 ซึ่งได้ค่ามาจากการคำนวณโดยใช้สมการทางคณิตศาสตร์ (Fisher, อ้างถึงใน ชัชวาล เรื่องประพันธ์, 2539, น.15) คือ ความกว้างของอันตรภาคชั้น=คะแนนสูงสุด -คะแนนต่ำสุด หารด้วย จำนวนชั้น

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{36-0}{5} \\
 &= 7.2
 \end{aligned}$$

3.4.2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 3 คน ตรวจ โดยใช้เกณฑ์การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งจะนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มาแปลเป็นคะแนน ดังนี้

มีความคิดเห็นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	กำหนดคะแนนเป็น +1
มีความคิดเห็นที่ไม่แน่ใจกับวัตถุประสงค์	กำหนดคะแนนเป็น 0
มีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	กำหนดคะแนนเป็น -1

ผู้วิจัยนำคะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาแทนค่าในสูตรเพื่อคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.4.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ตามผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 45 คน โดยเป็นการทดสอบรายบุคคล แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาคำนวณหาระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร KR- 20 ของ Kuder Richardson

3.4.2.6 ใช้เกณฑ์ในการเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.65-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.40-0.70 เป็นแบบทดสอบที่ใช้จริง จำนวน 36 ข้อ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธี KR- 20 ของ Kuder Richardson พบว่าค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.85

3.4.2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.4.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ สาธิต

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.4.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความคิดเห็น ดังนี้ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด จำนวน 8 ข้อ

3.4.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษาตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องของเนื้อหาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.4.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจกับความคิดเห็นของผู้ประเมิน พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.4.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.4.3.6 นำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนพิจารณาหา ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.104)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 3.1 สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ	ค่า IOC	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน	0.67-1.00	-	-	-
แบบทดสอบ	0.67-1.00	0.65-0.80	0.40-0.70	0.85
แบบสอบถามความพึงพอใจ	0.67-1.00	-	-	-

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จะแบ่งตามช่วงของการวิจัยดังนี้

3.5.1 ก่อนการทดลอง

3.5.1.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม.4/3 และห้อง ม.4/4 มาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้

3.5.1.2 ผู้วิจัยชี้แจงแก่กลุ่มตัวอย่างให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาเนื้อหาการเรียน เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับการทดลองในครั้งนี้

3.5.2 ระหว่างการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน รวมระยะเวลาทั้งหมด 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

3.5.2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 36 ข้อ กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที โดยใช้เวลาก่อนเข้าเรียน (นอกเวลาจากแผนฯ)

3.5.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 3 แผน โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการอ่านออกเสียง

ประกอบการสอน จำนวน 6 ชุด เรื่องการอ่านออกเสียงสัทอักษรระบบพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนดังนี้

(1) ขั้นนำ

- (1.1) เปิดวิดีโอการออกเสียงให้นักเรียนดู
- (1.2) เปิดวิดีโอเพลงเสียงสัทอักษรพินอิน
- (1.3) ให้นักเรียนลองออกเสียงเป็นรายบุคคล

(2) ขั้นสอน

อ่านออกเสียง

- (2.1) สอนออกเสียงพินอิน j โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.2) สอนออกเสียงพินอิน q โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.3) สอนออกเสียงพินอิน x โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.4) สอนออกเสียงพินอิน zh โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.5) สอนออกเสียงพินอิน ch โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.6) สอนออกเสียงพินอิน sh โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.7) สอนออกเสียงพินอิน z โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.8) สอนออกเสียงพินอิน c โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

อ่านออกเสียง

- (2.9) สอนออกเสียงพินอิน s โดยมีภาพและวิดีโอประกอบการ

(3) ขั้นสรุป

- (3.1) ทบทวนการออกเสียงพินอินที่ j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่
- (3.2) เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัย

(3.3) ครุสรูปเนื้อหาสำคัญจากใบความรู้

(4) ชั้นประเมินผล

(4.1) แจกแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่

3.5.3 หลังการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน

2) ผู้วิจัยนำผลการประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและเทียบผลด้วยวิธีทางสถิติและนำมาอภิปรายผล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยการหาคำนวนค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอิน โดยใช้วิธีการสอนแบบ
สาธิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research)
โดยวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่
โดยการหาคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนและ
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j
q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับวิธีการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน
(Independent Sample) ผลการวิจัยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย โดย
แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน
(Independent Sample)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
วิธีการสอนแบบสาธิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน
ห้องเรียนละ 45 คน รวม 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage
sampling)

ขั้นที่ 1 การได้มาของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) คือ
แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม.4/3 และห้อง ม.4/4

ขั้นที่ 2 การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ได้แก่ ห้อง ม.4/4 เป็นห้องที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต และห้อง ม.4/3 เป็นห้องที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน

ชั้นเรียน	จำนวนผู้เรียน	แผนการเรียน	วิธีการสอนที่ได้รับ	วิธีการสุ่มตัวอย่าง
ม. 4/4	45 (ชาย:23, หญิง:22)	ศิลป์-คำนวณ	วิธีการสอนแบบสาธิต	การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)
ม. 4/3	45 (ชาย:19, หญิง:26)	ศิลป์-คำนวณ	วิธีการสอนแบบปกติ	การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) โดยหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้นมีการให้คะแนนและแปลความ

ตารางที่ 4.2 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

นักเรียนลำดับที่	คะแนนก่อนสอน (pre-test)		คะแนนหลังสอน (post-test)		คะแนนผลต่าง
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	
1	12	ต่ำ	24	สูง	12
2	13	ต่ำ	24	สูง	11
3	14	ต่ำ	25	สูง	11
4	15	ปานกลาง	29	สูงมาก	14
5	16	ปานกลาง	30	สูงมาก	14
6	14	ต่ำ	27	สูง	13

ตารางที่ 4.2 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s
 ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตสำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (ต่อ)

นักเรียน ลำดับ ที่	คะแนนก่อนสอน (pre-test)		คะแนนหลังสอน (post-test)		คะแนน ผลต่าง
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	
7	14	ต่ำ	28	สูง	14
8	10	ต่ำ	23	สูง	13
9	11	ต่ำ	25	สูง	14
10	10	ต่ำ	23	สูง	13
11	8	ต่ำ	22	สูง	14
12	12	ต่ำ	26	สูง	14
13	13	ต่ำ	27	สูง	14
14	15	ปานกลาง	28	สูง	13
15	14	ต่ำ	29	สูงมาก	15
16	12	ต่ำ	29	สูงมาก	17
17	12	ต่ำ	25	สูง	13
18	10	ต่ำ	25	สูง	15
19	15	ปานกลาง	29	สูงมาก	14
20	13	ต่ำ	28	สูง	15
21	18	ปานกลาง	30	สูงมาก	12
22	11	ต่ำ	27	สูง	16
23	10	ต่ำ	24	สูง	14
24	13	ต่ำ	24	สูง	11
25	14	ต่ำ	25	สูง	11
26	13	ต่ำ	26	สูง	13
27	12	ต่ำ	25	สูง	13
28	14	ต่ำ	30	สูงมาก	16
29	15	ปานกลาง	34	สูงมาก	19

ตารางที่ 4.2 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s
 ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตสำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (ต่อ)

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนก่อนสอน (pre-test)		คะแนนหลังสอน (post-test)		คะแนน ผลต่าง
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	
30	16	ปานกลาง	34	สูงมาก	18
31	11	ต่ำ	25	สูง	14
32	9	ต่ำ	22	สูง	13
33	15	ปานกลาง	30	สูงมาก	15
34	11	ต่ำ	24	สูง	13
35	12	ต่ำ	24	สูง	12
36	11	ต่ำ	24	สูง	13
37	10	ต่ำ	24	สูง	14
38	10	ต่ำ	24	สูง	14
39	14	ต่ำ	29	สูงมาก	15
40	13	ต่ำ	29	สูงมาก	16
41	14	ต่ำ	29	สูงมาก	15
42	13	ต่ำ	27	สูง	14
43	11	ต่ำ	26	สูง	15
44	10	ต่ำ	25	สูง	15
45	12	ต่ำ	24	สูง	12
รวม	ค่าเฉลี่ย 12.56 (S.D = 2.12)	ต่ำ	ค่าเฉลี่ย 26.47 (S.D = 2.86)	สูง	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยวิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 รวม 45 คน มีผลการศึกษาดังนี้

1) คะแนนก่อนดำเนินการสอน (Pre-test) ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง โดยมีค่าของคะแนนที่ต่ำที่สุดที่นักเรียนได้คือ 8 คะแนน และคะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน โดยมีภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด 45 คน อยู่ในระดับต่ำ คือ มีค่าเฉลี่ย 12.56 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.12)

2) คะแนนหลังดำเนินการสอน (Post-test) ของนักเรียนอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก โดยมีค่าของคะแนนที่ต่ำที่สุดที่นักเรียนได้คือ 22 คะแนน และคะแนนสูงสุดคือ 34 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน โดยมีภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด 45 คน อยู่ในระดับสูง คือ มีค่าเฉลี่ย 26.47 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.86)

ตารางที่ 4.3 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

นักเรียนลำดับที่	คะแนนก่อนสอน (pre-test)		คะแนนหลังสอน (post-test)		คะแนนผลต่าง
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับคะแนน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับคะแนน	
1	12	ต่ำ	18	ปานกลาง	6
2	12	ต่ำ	17	ปานกลาง	5
3	14	ต่ำ	18	ปานกลาง	4
4	13	ต่ำ	22	สูง	9
5	14	ต่ำ	21	ปานกลาง	7
6	14	ต่ำ	20	ปานกลาง	6
7	12	ต่ำ	18	ปานกลาง	6
8	15	ปานกลาง	19	ปานกลาง	4
9	13	ต่ำ	17	ปานกลาง	4
10	15	ปานกลาง	19	ปานกลาง	4
11	14	ต่ำ	16	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.3 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s
 ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (ต่อ)

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนก่อนสอน (pre-test)		คะแนนหลังสอน (post-test)		คะแนน ผลต่าง
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	
12	16	ปานกลาง	19	ปานกลาง	3
13	11	ต่ำ	18	ปานกลาง	7
14	9	ต่ำ	23	สูง	14
15	13	ต่ำ	19	ปานกลาง	6
16	15	ปานกลาง	19	ปานกลาง	4
17	10	ต่ำ	19	ปานกลาง	9
18	12	ต่ำ	18	ปานกลาง	6
19	11	ต่ำ	26	สูง	15
20	11	ต่ำ	20	ปานกลาง	9
21	15	ปานกลาง	26	สูง	9
22	12	ต่ำ	17	ปานกลาง	5
23	13	ต่ำ	18	ปานกลาง	6
24	12	ต่ำ	20	ปานกลาง	8
25	14	ต่ำ	19	ปานกลาง	5
26	16	ปานกลาง	19	ปานกลาง	3
27	14	ต่ำ	19	ปานกลาง	5
28	15	ปานกลาง	20	ปานกลาง	4
29	10	ต่ำ	19	ปานกลาง	9
30	8	ต่ำ	16	ปานกลาง	8
31	10	ต่ำ	18	ปานกลาง	8
32	11	ต่ำ	13	ต่ำ	2
33	11	ต่ำ	22	สูง	11
34	10	ต่ำ	18	ปานกลาง	8

ตารางที่ 4.3 คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (ต่อ)

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนก่อนสอน (pre-test)		คะแนนหลังสอน (post-test)		คะแนน ผลต่าง
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	คะแนนที่ได้ (เต็ม 36 คะแนน)	แปลผลระดับ คะแนน	
35	15	ปานกลาง	20	ปานกลาง	5
36	13	ต่ำ	16	ปานกลาง	3
37	10	ต่ำ	19	ปานกลาง	9
38	15	ปานกลาง	21	ปานกลาง	6
39	14	ต่ำ	18	ปานกลาง	4
40	12	ต่ำ	16	ปานกลาง	4
41	12	ต่ำ	18	ปานกลาง	6
42	10	ต่ำ	18	ปานกลาง	8
43	9	ต่ำ	17	ปานกลาง	8
44	10	ต่ำ	16	ปานกลาง	6
45	11	ต่ำ	18	ปานกลาง	7
รวม	ค่าเฉลี่ย 12.40 (S.D = 2.07)	ต่ำ	ค่าเฉลี่ย 18.82 (S.D = 2.40)	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 รวม 45 คน มีผลการศึกษาดังนี้

1) คะแนนก่อนดำเนินการสอน (Pre-test) ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง โดยมีค่าของคะแนนที่ต่ำที่สุดที่นักเรียนได้คือ 8 คะแนน และคะแนนสูงสุดคือ 16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน โดยมีภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด 45 คน อยู่ในระดับต่ำ คือ มีค่าเฉลี่ย 12.40 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.07)

2) คะแนนหลังดำเนินการสอน (Post-test) ของนักเรียนอยู่ในระดับสูงถึง

สูงมาก โดยมีค่าของคะแนนที่ต่ำที่สุดที่นักเรียนได้คือ 13 คะแนน และคะแนนสูงสุดคือ 26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน โดยมีภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด 45 คน อยู่ใน ระดับสูง คือ มีค่าเฉลี่ย 18.82 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.40)

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ ก่อนและหลังดำเนินการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (N=45) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (N=45)

ชั้นเรียน	วิธีการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X} ก่อนเรียน	S.D	\bar{X} หลังเรียน	S.D	t	Sig.
ม.4/4	วิธีการสอนแบบสาธิต	36	12.56	2.12	26.47	2.86	17.00*	.0000*
ม.4/3	วิธีการสอนแบบปกติ	36	12.40	2.07	18.82	2.40		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบสาธิต กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ มีคะแนนก่อนเรียนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ (วิธีการสอนแบบสาธิต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.56, วิธีการสอนแบบปกติ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.40) หลังการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบสาธิต มีคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	วิธีการสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
2	วิธีการสอนแบบสาธิตสนุกและน่าสนใจ	4.75	0.43	มากที่สุด
3	วิธีการสอนแบบสาธิตเปิดโอกาสให้นักเรียนในการซักถามปัญหา	4.93	0.25	มาก
4	วิธีการสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้มากขึ้น	4.81	0.42	มากที่สุด
5	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.98	0.15	มากที่สุด
6	วิธีการสอนแบบสาธิตมีการประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.91	0.29	มากที่สุด
7	บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีความพร้อม)	4.64	0.53	มากที่สุด
8	การดำเนินการสอนของครูมีเวลาที่เหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.82	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.82 โดยเฉพาะรายการประเมินที่ 5 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า มีคะแนนการประเมินสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนรายการประเมินที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือรายการประเมินที่ 7 บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีความพร้อม) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 จากระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 มีต่อการเรียนด้วย

วิธีสอนแบบสาธิตจากรายการประเมินที่ 1 “วิธีสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายขึ้น” มีค่าเฉลี่ย 4.73 รายการที่ 2 “วิธีสอนแบบสาธิตสนุกและน่าสนใจ” มีค่าเฉลี่ย 4.75 รายการที่ 3 “วิธีสอนแบบสาธิตเปิดโอกาสให้นักเรียนในการซักถามปัญหา” มีค่าเฉลี่ย 4.93 รายการที่ 4 “วิธีสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู่มากขึ้น” มีค่าเฉลี่ย 4.81 รายการที่ 6 “วิธีสอนแบบสาธิตมีการประเมินผลอย่างยุติธรรม” มีค่าเฉลี่ย 4.91 และรายการที่ 8 “การดำเนินการสอนของครูมีเวลาที่เหมาะสม” มีค่าเฉลี่ย 4.82 จึงสามารถวิเคราะห์ได้ว่ารายการการประเมินทั้ง 6 รายการ ระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักเรียนมีดังนี้ วิธีการสอนแบบสาธิตของครูทำให้เข้าใจการออกเสียงของพินอินได้ง่ายขึ้น ครูได้สาธิตวิธีการออกเสียงให้ดู โดยใช้เสียง ภาพ ผสมกัน ทำให้บรรยากาศห้องเรียนน่าเรียนมากขึ้น วิธีการสอนแบบสาธิตทำให้กล้าออกเสียงภาษาจีน อีกทั้งยังมีโอกาสในการสอบถามคำถามที่ตนสงสัยอีกด้วย ทำให้ชอบเรียนภาษาจีน เรียนรู้ภาษาจีน และสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร แผนกศิลป์-คำนวณ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน รวม 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 1) แผนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงพินอิน ซึ่งใช้วัดก่อนและหลังการเรียนการสอน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)

รายละเอียดผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่โดยวิธีการสอนแบบสาธิต มีความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ โดยวิธีการสอนแบบสาธิตอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตกับกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต จากผลการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

5.2.1 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการรู้โดยวิธีการสอนแบบสาธิต มีความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการรู้โดยวิธีการสอนแบบสาธิตจะเน้นให้นักเรียนเห็นกระบวนการอย่างชัดเจนโดยมีส่วนร่วมในการสาธิตตั้งคำถามซึ่งช่วยในการสอนแบบสาธิตได้ผลดียิ่งขึ้น โดยวิธีการสอนแบบสาธิต มีจุดประสงค์ที่ตรงเป้าหมาย 1) เพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนยิ่งขึ้น 2) เพื่อช่วยอธิบายเนื้อหาที่ยาก 3) เพื่อพัฒนาการฟังการสังเกตและการสรุปทำความเข้าใจ 4) เพื่อแสดงวิธีการหรือกลวิธีในการปฏิบัติงาน 5) เพื่อสรุปประเมินผลความเข้าใจในบทเรียน และทบทวนบทเรียน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน โดยเริ่มจากผู้สอนใช้การแสดง การกระทำ และสื่อต่างๆ เช่นการวิดีโอ ภาพให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต แล้วให้นักเรียนได้ซักถามอภิปรายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเกตดังกล่าวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ อย่างถูกต้องและชัดเจน

ระหว่างการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนในการถามคำถาม ตอบคำถามนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แจมมณี (2547, น.21) ที่สรุปข้อดีของวิธีสอนแบบสาธิตว่า 1) เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้สอน ผู้เรียนได้มีโอกาสเห็นสิ่งที่เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมทำให้เกิดความเข้าใจและจดจำในเรื่องที่สาธิตได้ดีและนาน 2) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยประหยัดเวลา อุปกรณ์และค่าใช้จ่ายถ้าหากได้ใช้ทดแทนการทดลอง 3) เป็นวิธีที่สามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมาก นอกจากนี้ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550, น.144-145) ได้กล่าวไว้ว่า ข้อดีของการสอนโดยใช้การสาธิต มีดังนี้ 1) ประหยัดเวลาการลองผิดลองถูกของนักเรียน และประหยัดวัสดุในการสอนเมื่อสาธิตให้ดูเป็นหมู่หรือทั้งชั้น 2) นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีปฏิบัติได้ดี เพราะเป็นประสบการณ์ตรง มีตัวอย่างให้ดูจับต้องได้ และเห็นขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจน 3) เป็นการกระตุ้นการเรียนการสอน เพราะเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรม 4) เป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักสังเกต หาเหตุผล และสรุปหลักเกณฑ์ได้ สิริวรรณ ศรีพหล และ พันทิพา อุทัยสุข (2540, น.80) ได้อธิบายถึงคุณค่าของการสอนโดยใช้การสาธิตไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้ 1) เป็นการสอนที่ผู้เรียนสามารถเกิดมโนคติความคิดและเข้าใจหลักการ โดยผ่านการแสดงหรือการกระทำให้เห็นได้อย่างชัดเจน เพราะบางสิ่งบางอย่างหรือกระบวนการบางอย่าง ถ้าแสดงให้เห็นว่าเกิดขึ้นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไร ฯลฯ แล้ว ย่อมเป็นการง่ายกว่าที่จะอธิบายสิ่งนั้นหรือกระบวนการนั้นๆ ด้วยคำพูด 2) เป็นการสอนที่ประหยัดเวลาทั้งผู้สอนและผู้เรียน เช่น บางครั้งครูต้องการอธิบายกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ซึ่งมีความซับซ้อน ต้องใช้เวลาในการสอนหลายคาบเรียน จึงจะทำให้ประหยัดเวลาในการอธิบายและทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็วด้วย 3) เป็นการสอนที่สามารถผสมผสานกับวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น แบบบรรยาย แบบอภิปราย แบบทดลอง กล่าวคือมีการสาธิตให้ดูก่อน แล้วนำไปสู่การบรรยาย การอภิปราย การทดลองหรือการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น 4) เป็นการสอนที่เข้าใจผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะการได้ประสบการณ์ตรงย่อมทำความตื่นเต้นให้กับผู้เรียนมากกว่าคำอธิบายธรรมดาๆ 5) เป็นการสอนที่สามารถใช้ได้ ในโอกาสต่างๆ กัน เช่น เมื่อต้องการนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อต้องการนำไปสู่การแก้ปัญหา เมื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในเรื่องหนึ่ง เมื่อต้องการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้ว

อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทร เลี้ยวสกุล (2553, น.34) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บวิชา ระบบเสียง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ซึ่งมีผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลทิพย์ บริบูรณ์ และกานต์ตระกูล วุฒิสเลลา (2557) ที่ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน อนึ่ง การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้สอนภาษาจีน ทั้งที่เป็น ชาวจีนและชาวไทย

5.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอน แบบสาธิต ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) เนื่องจากวิธีการสอนแบบสาธิตเป็นรูปแบบการสอนที่นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิตจะเน้นให้นักเรียนเห็นกระบวนการ อย่างชัดเจนโดยมีส่วนร่วมในการสาธิตตั้งคำถามซึ่งช่วยในการสอนแบบสาธิตได้ผลดียิ่งขึ้น และ ในระหว่างการสอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในการถามคำถาม ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาการ เรียนการสอนมากขึ้น กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลทิพย์ บริบูรณ์ และกานต์ตระกูล วุฒิสเลลา (2557) ที่ได้จัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อเทคนิคการสอน แบบสาธิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54)

อีกทั้งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักเรียนอีกว่า วิธีการสอนแบบสาธิตของครูทำให้เข้าใจ การออกเสียงของพินอินได้ง่ายขึ้น ครูได้สาธิตวิธีการออกเสียงให้ดู โดยใช้เสียง ภาพ ผสมกัน ทำให้ บรรยากาศห้องเรียนน่าเรียนมากขึ้น วิธีการสอนแบบสาธิตทำให้กล้าออกเสียงภาษาจีน อีกทั้งยังมี โอกาสในการสอบถามคำถามที่ตนสงสัยอีกด้วย ทำให้ชอบเรียนภาษาจีน เรียนรู้ภาษาจีน และ สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและ การศึกษาครั้งต่อไปดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย

1) ครูควรกำหนดเวลาที่เหมาะสมแก่นักเรียนในการศึกษาใบความรู้และการทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการทำกิจกรรมและเวลาในการซักถามเพื่อนที่เพียงพอ

2) ครูผู้สอนต้องดูแลนักเรียนในเรื่องการอ่านออกเสียงพินอินให้ทั่วถึงทุกคน และให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านออกเสียงพินอินและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3) ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนเป็นอย่างดี และเตรียมกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานในการอ่านออกเสียงพินอินอยู่แล้ว เพื่อให้เกิดประโยชน์กับครูผู้สอนและกับนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการพัฒนาชุดการสอนการอ่านออกเสียงพินอินที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาจีน เรื่อง การอ่านออกเสียงพินอิน ตามบริบทและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเอง

2) ควรมีวิจัยและพัฒนาชุดการสอนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยบูรณาการทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือนั้นเฉพาะทักษะใดทักษะหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

3) ควรทำการสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาการอ่านออกเสียงพินอินด้วยวิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนมีวิธีทางเลือกที่มากขึ้น และหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่สุด

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ บริบูรณ์, และกานต์ตระกูลรัตน์ วุฒิสเสลา. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ
สาธิต เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี,
อุบลราชธานี.
- กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ข). หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ค). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชราภรณ์ จุฑารงค์. (2560). หนังสือเรียนภาษาจีนกับพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชะเอม สังกีแก้ว. (2562). ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีน
สำหรับนักเรียนและนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง(Unpublished Master's
thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- ชัชวาล เรื่องประพันธ์. (2539). เกณฑ์การแปลความหมาย. สืบค้นจาก
<https://www.thaiail.com/blog/burin/4967/>
- ดอกบัว. (2555). การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย. สืบค้นจาก
<http://oknation.nationtv.tv/blog/sirinui/2012/05/20/entry-1s3>
- ดาวชยศ ปัญญาสุรช. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้ประกอบเกม ของชุมชนภาษาจีน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. มหาสารคาม:
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ตุลยบุตรณ์ สุภษา, และนิ เสวียงหง. (2560). การศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ทิตินา แจมมณี. (2547). *Active Learning MM การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (ครั้งที่ 1)*. สืบค้นจาก <http://www.mct.rmutt.ac.th/km/?p=1427>
- นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์. (2559). การสร้างชุดกิจกรรมจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีน โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিংร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัชรภรณ์ จุฑารงค์. (2560). หนังสือเรียนภาษาจีนกับการพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักเรียน ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วรรณิ แคมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพรรณ สายหงษ์, และสมประสงค์ วิฑเฑียรดี. (2534). ชุดฝึกอบรม. ใน เอกสาร การสอนชุด วิชาการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนนอกระบบ(หน่วยที่ 9-15). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สายฝน วรรณสินธ์พ. (2554). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ใน ภาษาจีนกลาง ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีนและนักศึกษาคณะแพทยแผนจีน มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วารสาร มจร. วิชาการ, 14(28), 100-105. สืบค้นจาก <http://journal.hcu.ac.th/jn1> 128.htm
- สิรวรรณ ศรีพหล, และพันทิพา อุทัยสุข. (2540). การสอนแบบโครงการ. นนทบุรี : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสกสรร โชคเชียวชาญ. (2562). การพัฒนาทักษะการออกเสียงพินอิน โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี.
- สุนทร เสี้ยวสกุล. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บวิชาระบบเสียงด้วย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุรัชย์ ปัทมผดุงศักดิ์. (2556). การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.
- สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร. (2556). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยแม่โจ้, เชียงใหม่.
- ไสว พักขาว. (2544). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.
- สุวิมล นกกลาง. (2556). ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีน (พินอิน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเกม. นครราชสีมา: โรงเรียนนวมิตราธิบดี.
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน. สืบค้นจาก https://oer.learn.in.th/search_detail/result/20165
- อุทัยวรรณ เฉลิมชัย. (2555). การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน. สืบค้นจาก http://www.vajiravudh.ac.th/KM/Vichakarn-Document/teaching-doc/Year2552/lib2_02102008.htm
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2547). วิธีสอนโดยใช้การสาธิต (*Demonstration Method*). สืบค้นจาก http://skruteachingmethods.blogspot.com/p/blog-page_28.html
- อำภา บุญช่วย. (2533). ความสำคัญของหลักสูตร. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/kanyarat2017/my-curriculum-and-instruction/khwam-sakhay-khxng-hlaksutr?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>
- อินทิรา บุญยาทร. (2542). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Jiang, J. (2014). *Chinese phonetic research and teaching countermeasures for middle school. and high school students*. Sichuan, China: Faculty of Arts Sichuan Normal University.
- Li. (2017). *The Development of Instructional Package on Teaching PinYin*. Retrieved from https://www.lunwendata.com/thesis/List_116.html
- Qiu, M. (2012). การพัฒนาชุดการสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีนในประเทศไทย(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- Kanchana, N. (2008). วิธีสอนโดยใช้การสาธิต (*Demonstration Method*). Retrieved from http://skruteachingmethods.blogspot.com/p/blog-page_28.html

บรรณานุกรม (ต่อ)

Qi, X. (2017). การศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่(Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.

ScholarShip. (2016). 10อันดับภาษาที่เรียนยากที่สุดในโลก. Retrieved from <https://www.scholarship.in.th/author/oceanica/>

Wang. (2016). *The Problems of Teaching Chinese PinYin as a Foreign Language*. Retrieved from https://www.lunwendata.com/thesis/List_116.html

Yang, J. (2009). *(หลักสูตรภาษาจีน 1)*. Beijing, China: Beijing Language and Culture University Press.

Zhao. (2017). *Application of Instructional Package in PinYin Teaching*. Retrieved from <https://wenku.baidu.com/zhuanti/lunwen>





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาพร เสวกวิ คณบดีวิทยาลัยครูสุริยเทพ
มหาวิทยาลัยรังสิต
2. อาจารย์ฐาปนีย์ ผุยกำภา อาจารย์ประจำวิชาภาษาจีน
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒
3. อาจารย์ Yang Xueru อาจารย์วิชาภาษาจีน
โรงเรียนคอมพิวเตอร์และภาษาไอซีซี





ที่ รสท.4800/1219.2

6 มกราคม 2563

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาพร เสวกวิ
คณบดีวิทยาลัยครูสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

เนื่องด้วย Mr. Zhao Dezhu รหัส 6102595 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนา
ความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยมี ดร.ชิตชไม วิสตุกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ECI 699
วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยครูสุรินทร์ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัด
กระบวนการเรียนรู้และการทำวิจัย จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือวิจัย ซึ่ง Mr. Zhao Dezhu จะได้นำรายละเอียดของเครื่องมือวิจัยมานำเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของ Mr. Zhao Dezhu ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นิภาพร เฉลิมจันทร์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครูสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
โทร. 02-997-2222 ต่อ 1275, 1276



ที่ วสท.4800/1219

6 มกราคม 2563

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณธำปณีย์ ผุยคำภา
ครุสอนวิชาภาษาจีน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

เนื่องด้วย Mr. Zhao Dezhu รหัส 6102595 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมี ดร.ชิตชไม วิสตุกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ECI 699 วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยครูสุริยเทพได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทำวิจัย จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่ง Mr. Zhao Dezhu จะได้นำรายละเอียดของเครื่องมือวิจัยมานำเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของ Mr. Zhao Dezhu ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(Signature) 15018

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาพร เสวกวิ)

คณบดีวิทยาลัยครูสุริยเทพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
โทร. 02-997-2222 ต่อ 1275, 1276



ที่ วสท.4800/1219.1

6 มกราคม 2563

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน Miss Yang Xueru

ครูสอนวิชาภาษาจีน โรงเรียนคอมพิวเตอร์และภาษาไอซีซี

เนื่องด้วย Mr. Zhao Dezhu รหัส 6102595 นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมี ดร.ชิดชไม วิสตุกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ECI 699 วิทยานิพนธ์

ในการนี้ วิทยาลัยครูสุริยเทพได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทำวิจัย จึงขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ซึ่ง Mr. Zhao Dezhu จะได้นำรายละเอียดของเครื่องมือวิจัยมานำเสนอท่านต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของ Mr. Zhao Dezhu ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น) 15017

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาพร เสวกวิ)

คณบดีวิทยาลัยครูสุริยเทพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 02-997-2222 ต่อ 1275, 1276



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
รหัสวิชา จ 21246
ผู้สอน Mr.Zhao De Zhu

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง 你喜欢什么动物?
คุณชอบสัตว์อะไร
วิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 คาบ 100 นาที

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน จ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ j q x ได้ถูกต้อง และชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x ประสมอยู่ ได้อย่างถูกต้อง

2. สารสำคัญ

การอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x ประสมอยู่

3. สารการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวอักษรจีน	พินอิน	ความหมาย	ตัวอักษรจีน	พินอิน	
我	wǒ	ผม,ฉัน	虾	xiā	กุ้ง
你	nǐ	คุณ, เธอ	呢	ne	ล่ะ
动物	dòngwù	สัตว์	企鹅	qǐ é	นกเพนกวิน
什么	shénme	อะไร			
喜欢	xǐhuān	ชอบ			
鸡	jī	ไก่			

课文. บทเรียน

巴差：你喜欢什么动物？ Nǐ xǐhuān shénme dòngwù

นี่คืออะไร

刘云：我喜欢鸡，你呢？ Wǒ xǐhuān jī, nǐ ne?

ฉันชอบไก่ เอะล่ะ

巴差：我喜欢企鹅. Wǒ xǐhuān

ฉันชอบนกเพนกวิน

4. กระบวนการเรียนการสอน

คาบที่ 1 (50 นาที)

- 4.1 ครูทบทวนเสียงสระ a , o, e, i, u, ia, en, uan, ong
- 4.2 ครูเปิดวิดีโอการออกเสียง j q x ให้นักเรียนดู 3 รอบ โดยเริ่มจากรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตาม
- 4.3 ครูสอนวิธีและเทคนิคในการอ่านออกเสียง j q x โดยสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนดูอย่างช้าๆ
- 4.4 หลักจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนในการถามคำถามเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง j q x
- 4.5 หลักจากนั้นครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูอีกรอบและให้นักเรียนอ่านตาม
- 4.6 หลังจากนั้นให้ทุกคนเจียบ ครูจะนำชุดแบบฝึกหัด 1.1 ให้นักเรียนอ่าน โดยให้นักเรียนยกมือขึ้นมาใครจะอ่านออกเสียงหน้าห้องเรียน นักเรียนที่มาอ่านหน้าห้องเรียน ถ้าอ่านถูก 1 เสียง จะได้ 1 คะแนน ทั้งหมดมี 3 คะแนน และจะได้รางวัลพิเศษที่ครูเตรียมมาสำหรับนักเรียนที่ยกมือตอบหน้าห้อง สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ออกมาอ่านหน้าห้องเรียน ต้องมาหาครูเพื่อสอบอ่านออกเสียง 3 เสียงนี้ โดยจะได้คะแนน 3 คะแนน เหมือนกัน ถ้าอ่านออกเสียงถูกต้องทั้ง 3 เสียง

คาบที่ 2 (50 นาที)

4.7 ครูทบทวนการออกเสียง j q x

4.8 ครูเปิดวิดีโอที่มีการอ่านเสียงคำศัพท์ และบทสนทนา ของบทเรียน ให้นักเรียนดู 1 รอบ

4.9 ครูออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาอย่างช้าๆ หลังจากนั้น ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2 นาที

4.10 คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่งแล้วให้แสดงบทบาทสมมติฝั่งชายเป็น A ฝั่งขวาเป็น B

4.11 นำชุดแบบฝึกหัด 1.2 ให้นักเรียนสอบการออกเสียงเป็นรายบุคคล

5. การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง แบบประเมินผลการเรียนรู้สร้างขึ้น เพื่อให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากภาระงาน โดยกรอกชื่อ คะแนน ระดับผลการเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้ โดยนักเรียนจะต้องทำให้ได้ 3 คะแนนขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน: ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x ประสมอยู่ ตามชุดแบบฝึกหัด 1.2 จำนวน 5 คำ คำละ 1 คะแนน จำนวน 5 คะแนน คะแนนวัดจากการออกเสียงของนักเรียน (5 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน/ข้อ	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	0
เกณฑ์การประเมิน: ให้นักเรียนฟังคุณครูออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาจีนแล้วเติมลงในแบบฝึก โดยใช้วิธีการตรวจแบบฝึก (5 คะแนน)	ทำได้ ถูกต้อง ทั้งหมด 5 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 4 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 3 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 1 ข้อ	ทำผิด ทั้งหมด

ระดับผลการเรียน	5 หมายถึง ดีเยี่ยม
	4 หมายถึง ดีมาก
	3 หมายถึง ดี
	2 หมายถึง พอใช้
	1 หมายถึง ควรปรับปรุง
	0 หมายถึง แย่

ชื่อ – นามสกุล	คะแนน	ระดับผลการเรียน	เกณฑ์การประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน (Mr.Zhao De Zhu)

วันที่.....



แบบฝึกหัดชุดที่ 1.1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน, ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ชื่อ: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____.

พยัญชนะ	คะแนน	คะแนนรวม
j		
q		
x		

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.2 การอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x ประสมอยู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพินอินดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ชื่อ: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____.

พินอิน	คะแนน	คะแนนรวม
Jǐ		
qǐ		
xī		
xià		
qíjì		

แผนการจัดการเรียนรู้ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
รหัสวิชา จ 21246
ผู้สอน Mr.Zhao De Zhu

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง 这是什么?
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
นี่คืออะไร
จำนวน 2 คาบ 100 นาที

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน จ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ zh ch sh ได้ถูกต้อง และชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพินอินที่มี zh ch sh ประสมอยู่ ได้อย่างถูกต้อง

2. สารสำคัญ

การอ่านออกเสียงพินอินที่มี zh ch sh ประสมอยู่

3. สารการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวอักษรจีน	พินอิน	ความหมาย	ตัวอักษรจีน	พินอิน	ความหมาย
这	zhè	นี่, นี้	尺子	chǐzi	ไม้บรรทัด
那	nà	นั่น, นั้น	零食	língshí	อาหารว่าง
笔	bǐ	ปากกา	书	shū	หนังสือ
不	bù	อะไร	手机	shǒujī	โทรศัพท์มือถือ
是	shì	คือ, เป็น, ใช่			
钥匙	yàoshi	กุญแจ			

课	文		บทเรียน
巴差:	这是什么?	bā chà: Zhè shì shénme?	นี่คืออะไร
刘云:	这是书	Liú yún: Zhè shì shu	นี่คือหนังสือ
巴差:	那是什么?	bā chà: Nà shì shénme?	นั่นคืออะไร
刘云:	那是手机	Liú yún: Nà shì shǒujī.	นั่นคือมือถือ

4. กระบวนการเรียนการสอน

คาบที่ 1 (50 นาที)

- 4.1 ครูทบทวนเสียงสระ a , e, o, i, u, ao, ou, en, ing
- 4.2 ครูเปิดวิดีโอการออกเสียง zh ch sh ให้นักเรียนดู 3 รอบ โดยเริ่มจากรอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตาม
- 4.3 ครูสอนวิธีและเทคนิคในการอ่านออกเสียง zh ch sh โดย สาธิตการออกเสียงให้นักเรียนดูอย่างช้าๆ
- 4.4 หลังจากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนในการถามคำถามเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง zh ch sh
- 4.5 หลังจากนั้นครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูอีกรอบและให้นักเรียนอ่านตาม
- 4.6 หลังจากนั้นให้ทุกคนเงียบ ครูจะนำชุดแบบฝึกหัด 2.1 ให้นักเรียนอ่าน โดยให้นักเรียนยกมือขึ้นมาใครจะอ่านออกเสียงหน้าห้องเรียน นักเรียนที่มามีอ่านหน้าห้องเรียน ถ้าอ่านถูก 1 เสียง จะได้ 1 คะแนน ทั้งหมดมี 3 คะแนน และจะได้รางวัลพิเศษที่ครูเตรียมมาสำหรับนักเรียนที่ยกมือตอบหน้าห้อง สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ออกมาอ่านหน้าห้องเรียน ต้องมาหาครูเพื่อสอบอ่านออกเสียง 3 เสียงนี้ โดยจะได้คะแนน 3 คะแนน เหมือนกัน ถ้าอ่านออกเสียงถูกต้องทั้ง 3 เสียง

คาบที่ 2 (50 นาที)

- 4.7 ครูทบทวนการออกเสียง zh ch sh
- 4.8 ครูเปิดวิดีโอที่มีการอ่านเสียงคำศัพท์ และบทสนทนา ของบทเรียน ให้นักเรียนดู 1 รอบ
- 4.9 ครูออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนา อย่างช้าๆ หลังจากนั้น ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2 นาที
- 4.10 คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่งแล้วให้แสดงบทบาทสมมติฝั่งชายเป็น A ฝั่งขวาเป็น B

4.11 นำชุดแบบฝึกหัด 2.2 ให้นักเรียนสอบการออกเสียงเป็นรายบุคคล

5 การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง แบบประเมินผลการเรียนรู้สร้างขึ้น เพื่อให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการภาระงาน โดยกรอกชื่อ คะแนน ระดับผลการเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้ โดยนักเรียนจะต้องทำให้ได้ 3 คะแนนขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน: ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพินอินที่มี zh ch sh ประสมอยู่ตามชุดแบบฝึกหัด 2.2 จำนวน 5 คำ คำละ 1 คะแนน จำนวน 5 คะแนน คะแนนวัดจากการออกเสียงของนักเรียน (5 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน/ข้อ	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	0
เกณฑ์การประเมิน: ให้นักเรียนฟังคุณครูออกเสียงพินอินและสระภาษาจีนแล้วเติมลงในแบบฝึก โดยใช้วิธีการตรวจแบบฝึก (5 คะแนน)	ทำได้ ถูกต้อง ทั้งหมด 5 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 4 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 3 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 1 ข้อ	ทำผิด ทั้งหมด

ระดับผลการเรียน	5 หมายถึง ดีเยี่ยม
	4 หมายถึง ดีมาก
	3 หมายถึง ดี
	2 หมายถึง พอใช้
	1 หมายถึง ควรปรับปรุง
	0 หมายถึง แย่

ชื่อ – นามสกุล	คะแนน	ระดับผลการเรียน	เกณฑ์การประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

6 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน (Mr.Zhao De Zhu)

วันที่.....



แบบฝึกหัดชุดที่ 2.1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน, ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ชื่อ: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____.

พยัญชนะ	คะแนน	คะแนนรวม
zh		
ch		
sh		

แบบฝึกหัดชุดที่ 2.2 การอ่านออกเสียงพินอินที่มี zh ch sh ประสมอยู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพินอินดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ชื่อ: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____

พินอิน	คะแนน	คะแนนรวม
zhè		
shì		
chē		
shū		
zhàn chē		

แผนการจัดการเรียนรู้ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา จ 21246

ผู้สอน Mr.Zhao De Zhu

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง 这是什么颜色?

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

นี่คือสีอะไร

จำนวน 2 คาบ 100 นาที

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน จ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ z c s ได้ถูกต้อง และชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพินอินที่มี z c s ประสมอยู่ ได้อย่างถูกต้อง

2 สารสำคัญ

การอ่านออกเสียงพินอินที่มี z c s ประสมอยู่

3 สารการเรียนรู้/เนื้อหาสาระ

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวอักษรจีน	พินอิน	ความหมาย	ตัวอักษรจีน	พินอิน	ความหมาย
颜色	Yánsè	สี	字典	zìdiǎn	พจนานุกรม
紫色	zǐsè	สีม่วง			

4.10 คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่งแล้วให้แสดงบทบาทสมมติฝั่งซ้ายเป็น A ฝั่งขวาเป็น B

4.11 นำชุดแบบฝึกหัด 3.2 ให้นักเรียนสอบการออกเสียงเป็นรายบุคคล

5 การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง แบบประเมินผลการเรียนรู้สร้างขึ้น เพื่อให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการภาระงาน โดยกรอกชื่อ คะแนน ระดับผลการเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้ โดยนักเรียนจะต้องทำให้ได้ 3 คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน: ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพินอินที่มี z c s ประสมอยู่ตามชุดแบบฝึกหัด 3.2 จำนวน 5 คำ คำละ 1 คะแนน จำนวน 5 คะแนน คะแนนวัดจากการออกเสียงของนักเรียน (5 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน/ข้อ	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	0
เกณฑ์การประเมิน: ให้นักเรียนฟังคุณครูออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาจีนแล้วเติมลงในแบบฝึก โดยใช้วิธีการตรวจแบบฝึก (5 คะแนน)	ทำได้ ถูกต้อง ทั้งหมด 5 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 4 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 3 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	ทำได้ ถูกต้อง 1 ข้อ	ทำผิด ทั้งหมด

- ระดับผลการเรียน
- 5 หมายถึง ดีเยี่ยม
 - 4 หมายถึง ดีมาก
 - 3 หมายถึง ดี
 - 2 หมายถึง พอใช้
 - 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
 - 0 หมายถึง แย่

ชื่อ – นามสกุล	คะแนน	ระดับผลการเรียน	เกณฑ์การประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

6 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน (Mr.Zhao De Zhu)

วันที่.....



แบบฝึกหัดชุดที่ 3.1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน, ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ชื่อ: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____.

พยัญชนะ	คะแนน	คะแนนรวม
Z		
C		
S		

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.2 การอ่านออกเสียงพินอินที่มี z c s ประสมอยู่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพินอินดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ชื่อ: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____

พินอิน	คะแนน	คะแนนรวม
zǎ		
sì		
cén		
cí		
sīzì		

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่
ชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพินอินดังต่อไปนี้ คำละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน อ่านออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

ข้อที่	คำอ่าน	ข้อที่	คำอ่าน
1	jī	19	chǐ
2	jí	20	chì
3	jì	21	lǎo
4	jǐ	22	shí
5	qí	23	shì
6	qǐ	24	shǐ
7	qí	25	Zá
8	qì	26	zì
9	Xǐ	27	zǐ
10	xì	28	zī
11	xí	29	yī
12	xī	30	cū
13	zhī	31	cáo
14	zhá	32	cū
15	zhàng	33	suān
16	zhǔ	34	sù
17	Chí	35	sú
18	chī	36	sǎ

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. วิธีการสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายขึ้น					
2. วิธีการสอนแบบสาธิตสนุกและน่าสนใจ					
3. วิธีการสอนแบบสาธิตเปิดโอกาสให้นักเรียนในการซักถามปัญหา					
4. วิธีการสอนแบบสาธิตทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู่มากขึ้น					
5. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
6. วิธีการสอนแบบสาธิตมีการประเมินผลอย่างยุติธรรม					
7. บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีความพร้อม)					
8. การดำเนินการสอนของครูมีเวลาที่เหมาะสม					

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต

.....

.....

.....

.....

3. การเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

The logo of Rangsit University is a circular emblem. At the top is a stylized flame or sunburst. Below it, a central circle is surrounded by a ring of radiating lines. The text 'มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University' is written in a pinkish-red font along the bottom curve of the emblem.

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

ค่า IOC ของแผนจัดการเรียนรู้

แสดงการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การออกเสียงพินอินที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	1.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	เนื้อหาสาระ						
	2.1 ตรงตามหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	2.3 ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.4 ความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	กิจกรรมการเรียนรู้						
	3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3.2 ใบงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	สื่อการเรียนการสอน						
	4.1 เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.2 มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4.3 เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	การวัดประเมินผล						
	5.1 วิธีวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	5.2 เครื่องมือวัดผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ค่า IOC ของแบบทดสอบ

แสดงการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสามารถในการออกเสียงพินอิน ที่มี j q x zh ch sh z c s ประสมอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อ ที่	รายการ ประเมิน	คำอ่าน	ประเภท	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	jī	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	jí	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	jì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	jǐ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	qí	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	qǐ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ผู้เรียนออกเสียงถูกต้องและชัดเจน	qí	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ ประเมิน	คำอ่าน	ประเภท	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	qì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	Xì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	xì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	xí	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	xī	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	IOC	ใช้ได้
13	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zhī	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zhá	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zhàng	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ ประเมิน	คำอ่าน	ประเภท	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
16	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zhǔ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	Chí	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	chī	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	ผู้เรียนออก เสียง ถูกต้องและ ชัดเจน	chǐ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	chì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	shī	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	shí	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	shì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ ประเมิน	คำอ่าน	ประเภท	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	shǐ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	Zá	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zǐ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	zī	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	cì	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	cū	ความรู้ ความจำ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
31	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	cáo	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ ประเมิน	คำอ่าน	ประเภท	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การ สรุปผล
				คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
32	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	cū	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	suān	ความรู้ ความจำ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
34	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	sù	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	ผู้เรียนออก เสียงถูกต้อง และชัดเจน	sǎ	ความรู้ ความจำ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

แสดงการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วย
วิธีการสอนแบบสาธิต

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา			รวม	IOC	การสรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	วิธีการสอนแบบสาธิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาการ เรียนรู้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	วิธีการสอนแบบสาธิต สนุกและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	วิธีการสอนแบบสาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียน ในการซักถามปัญหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	วิธีการสอนแบบสาธิต ทำให้เข้าใจเนื้อหาการ เรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนทราบเกณฑ์การ ประเมินผลล่วงหน้า	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	วิธีการสอนแบบสาธิตมี การประเมินผลอย่าง ยุติธรรม	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	บรรยากาศห้องเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ (พิจารณา จากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มี ความพร้อม)	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	การดำเนินการสอนของ ครูมีเวลาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	Dezhu Zhao
วัน เดือน ปีเกิด	13 มิถุนายน 2530
สถานที่เกิด	Yunnan, China
ประวัติการศึกษา	Yunnan Normal University 云南师范大学 (China) Bachelor of Arts in Tourism Industry, 2010 旅游管理与服务教育 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว, 2553 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน, 2563
ที่อยู่ปัจจุบัน	5/64-5/65 อาคาร A5 คอนโดลุมพินี ทาวน์ชิป รังสิต-คลอง 1 ถนนรังสิต-นครนายก 28/1 ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University