



การศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ

**THE NEEDS ANALYSIS ON STUDENT'S AFFAIR OF MATHAYOMSUKSA 1
STUDENTS YOTHINBURANA SCHOOL**

โดย

วิทวัส ศรีบัณฑิตมงคล

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยครุสุริยเทพ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2561



**THE NEEDS ANALYSIS ON STUDENT'S AFFAIR OF MATHAYOMSUKSA 1
STUDENTS YOTHINBURANA SCHOOL**

BY

VITAVAT SRIBANDITMONGKOL



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
SURYADHEP TEACHERS COLLEGE**

GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY

ACADEMIC YEAR 2018

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียน
ของโรงเรียนโยธินบูรณะ

โดย

วิทวัส ศรีบัณฑิตมงคล

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2561

รศ. ดร. ทิพย์พาพร มหาสินไพศาล
ประธานกรรมการสอบ

ดร. พิมพ์ไฉไล ลิ้มปัทม์
กรรมการ

ดร. วัลลภา เฉลิมวงศาเวช

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต.หญิง ดร. วรณี สุขสาตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

7 มิถุนายน 2562

Thesis entitled

**THE NEEDS ANALYSIS ON STUDENT'S AFFAIR OF MATHAYOMSUKSA 1
STUDENTS YOTHINBURANA SCHOOL**

by

VITTAVAT SRIBANDITMONGKOL

was submitted in partial fulfillment of the requirement
for the degree of Master of Education in Educational Administration

Rangsit University

Academic Year 2018

Assoc. Prof. Tippaporn Mahasinpaisan, Ed.D.

Examination Committee Chairperson

Pimurai Limpapath, Ph.D

Member

Wallapa Chalermvongsavej, Ph.D

Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst.Prof.Plт.Off. Vanee Sooksatra, D.Eng.)

Dean of Graduate School

June 7, 2019

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่าน มีรายชื่อดังนี้
รศ. ดร. ทิพย์พาพร มหาสินไพศาล ประธานและกรรมการ ดร. พิมพ็อไร ลิ้มปัทม์ กรรมการ และ
ดร. วัลลภา เฉลิมวงสาเวช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น
ต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งตลอดช่วงการทำวิทยานิพนธ์

กราบขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัว ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียน
ตลอดจนคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

และขอขอบคุณเพื่อนร่วมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพทุกๆ คน
ที่ร่วมให้กำลังใจ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานวิทยานิพนธ์นี้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

วิทวัส ศรีบัณฑิตมงคล

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University

6007002 : สาขาวิชาเอก: การบริหารการศึกษา; ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 คำสำคัญ : ความต้องการ, ปัจจัยส่วนบุคคล, งานกิจการนักเรียน, นักเรียนระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1

วิทวัส ศรีบัณฑิตมงคล: การศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่
 มีต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ (THE NEEDS ANALYSIS ON STUDENT'S
 AFFAIR OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS YOTHINBURANA SCHOOL) อาจารย์ที่
 ปริญญา: ดร. วัลลภา เกลิมวงศาเวช, 95 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียน และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่
 เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตร ที่มีต่องานกิจการนักเรียน
 ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ
 จำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่
 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า งานกิจการนักเรียนที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ งานดูแลและส่งเสริม
 ด้านความปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ .783 ส่วนการวิเคราะห์
 ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ศาสนาและลำดับบุตรมีผลต่องานกิจการนักเรียนด้านระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ภูมิลำเนามีผลต่องานกิจการนักเรียนด้าน
 การดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด จำนวนพี่น้องมีผลต่องานกิจการนักเรียนด้านการปกครองและงาน
 ระเบียบวินัยนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่เพศและลักษณะการอยู่อาศัยไม่มีผลต่องาน
 กิจการนักเรียน

**6007002 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)**

**KEYWORDS : NEEDS, INDIVIDUAL CHARACTERISTICS, STUDENT'S AFFAIR,
MATHAYOMSUKSA 1 STUDENT'S**

**VITTAVAT SRIBANDITMONGKOL: THE NEEDS ANALYSIS ON STUDENT'S
AFFAIR OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS YOTHINBURANA SCHOOL. THESIS
ADVISOR: WALLAPA CHALERMVONGSAVEJ, Ph.D, 95 p.**

The purposes of this research were: 1) to study to needs analysis on student's affair of mathayomsuksa 1 student's Yothinburana School; and 2) to investigate the effect of individual characteristics--gender, religion, domicile, living status, siblings and order of children-- on student's affair of Yothinburana School. Questionnaires were used to collect data from 361 subjects. Data obtained were analyzed using descriptive statistics and One-Way Analysis of Variance.

The findings revealed that to needs analysis on student's affair of security was the highest level that the mean were 4.50 with standard deviation were .783. The results pointed to the effect of religion and order of children on problems of school children counseling, the effect of domicile on behaviors, and the effect of siblings on discipline and administration. Gender and living status appeared have no effect on any of needs analysis on student's affair variables under study.

สารบัญ

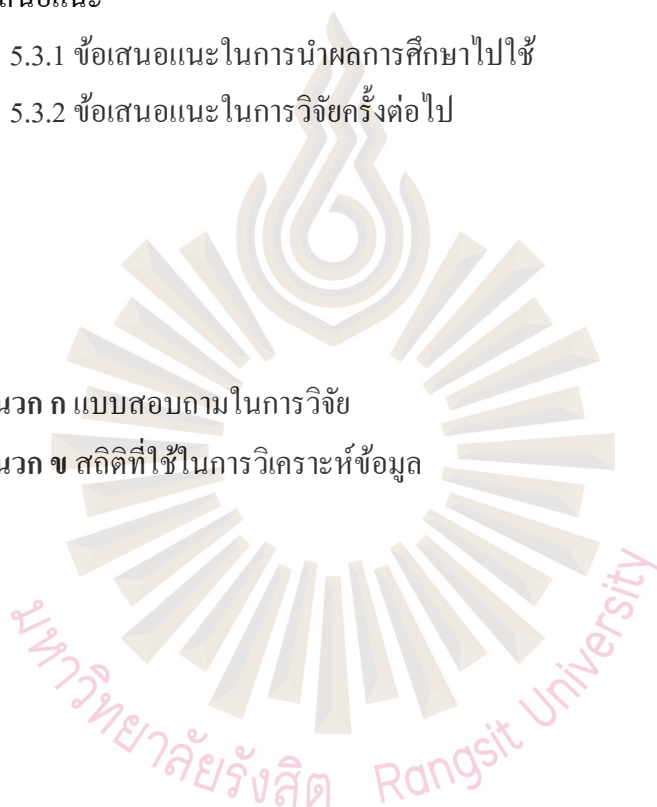
	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูป	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	5
1.3 สมมติฐานการวิจัย	5
1.4 กรอบแนวความคิดการวิจัย	6
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	7
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ	11
2.1.1 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์	11
2.1.2 ทฤษฎี ERG ของ Alderfer	14
2.1.3 ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของ McClelland	15
2.2 แนวคิดและหลักการพัฒนาการเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาช่วงอายุ 6-12 ปี	16
2.2.1 ความหมายและหลักของพัฒนาการ	16
2.2.2 พัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ช่วงอายุ 6-12 ปี	17
2.3 งานกิจการนักเรียน	21
2.3.1 ความหมายงานบริหารกิจการนักเรียน	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.2 ความมุ่งหมายของงานกิจการนักเรียน	24
2.4 งานกิจการนักเรียนของโรงเรียน โยธินบูรณะ	25
2.4.1 ข้อมูลพื้นฐาน	25
2.4.2 วิสัยทัศน์	26
2.4.3 พันธกิจ	26
2.4.4 เป้าประสงค์ของโรงเรียน	26
2.4.5 นโยบายโรงเรียน โยธินบูรณะ	27
2.4.6 ภาระงาน โรงเรียน โยธินบูรณะ งานกิจการนักเรียน	31
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
2.5.1 งานวิจัยภายในประเทศ	38
2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	42
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
3.1.1 ประชากร	42
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง	42
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
3.4 การรวบรวมข้อมูล	49
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติข้อมูลสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	51
4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	53
4.3 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	69
5.1 สรุปผลข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	69
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	70
5.3 ข้อเสนอแนะ	74
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้	74
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	74
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก แบบสอบถามในการวิจัย	82
ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
ประวัติผู้วิจัย	95



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	จำนวนนักเรียนของโรงเรียน โยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561	28
3.1	ค่าความเที่ยงของประเด็นคำถามที่ใช้ในการวิจัย	46
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ศาสนา ภูมิตำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้องและลำดับบุตร	52
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	53
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านงานระดับชั้น	55
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน /การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	56
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านงานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และประชาสัมพันธ์	57
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านคณะกรรมการนักเรียน	58
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านงานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	60
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการ ของตัวแปรปัจจัยด้านงานดูแลส่งเสริมความปลอดภัย	61
4.9	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ที่มีความสัมพันธ์กับงานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านศาสนา ที่มีความสัมพันธ์กับงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	63
4.11	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคล ด้านภูมิลาเนาที่มีความสัมพันธ์กับงานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	64
4.12	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคล ด้านลักษณะการอยู่อาศัยที่มีความสัมพันธ์กับงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	65
4.13	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคล ด้านจำนวนพี่น้องที่มีความสัมพันธ์กับงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	66
4.14	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคล ด้านลำดับบุตรที่มีความสัมพันธ์กับงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	67
4.15	สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	68

สารบัญรูป

รูปที่

	หน้า
1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัย	6
2.1 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์	12



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ปัจจุบันสังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงมากมายในหลายๆ ด้านทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งด้านเทคโนโลยีต่างๆ เนื่องจากการได้รับอิทธิพลจากชาติตะวันตกและจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงในช่วงที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นช่วงวัยที่กำลังเกิดการเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก ซึ่งหัวใจของความก้าวหน้าของประเทศชาติในอนาคต คือ การสร้างเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพเพื่อโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ถือเป็น การเตรียมความพร้อมในการวางรากฐานของประเทศไทยให้เกิดความมั่นคง (อมรรัตน์ เทพกำปนาท, 2562) ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพนั้น ต้องพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงอาจกล่าวได้ว่า เด็กและเยาวชนนั้นจัดเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญ เพราะเป็นทั้งความหวังและเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

การสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีให้เด็กและเยาวชนในวันนี้ให้กลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่าย รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะระบบการจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษาถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น

ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในวันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557 ได้กล่าวไว้ในนโยบายด้านการศึกษาข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน เพื่อสร้างให้สังคมเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ไว้ดังนี้ การพัฒนาคนในทุกช่วงวัยควรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ [สขร.], 2557) เช่นเดียวกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่กล่าวว่า ความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนให้เป็นคนดีและคนเก่ง ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข และเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการอบรม สั่งสอน ชัดเจน พฤติกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มงานกิจการนักเรียนที่เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งหน้าที่หลักของงานกิจการนักเรียนนั้นถือเป็นงานที่ส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งการดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพย่อมส่งผลทำให้เกิดความสงบ เรียบร้อยในโรงเรียน อีกทั้งนักเรียน

แต่ละคนได้รับการพัฒนาความสามารถเฉพาะตนเต็มตามศักยภาพ รวมไปถึงนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความสุขตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [สพฐ.], 2559)

งานกิจการนักเรียนจึงมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ พัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยและสร้างความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน รวมไปถึงพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักเคารพต่อกฎหมายและกติกาของสังคม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีหลักการและเหตุผล ใช้เสรีภาพของตนเองในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา ตลอดจนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อร่วมกันรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ (โรงเรียน โยธินบูรณะ และคณะครู, 2560)

โรงเรียน โยธินบูรณะมีการมุ่งเน้นจัดระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สู้คุณภาพมาตรฐานสากล เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข และเนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนเป็นวัยที่กำลังเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังเรียนรู้ การอยากรู้ อยากลองในสิ่งใหม่ๆ การลอกเลียนแบบและเลือกรับวัฒนธรรมต่างๆ โดยขาดการไตร่ตรอง จึงทำให้ประพฤติกฎีปฏิบัติไปในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรมลดน้อยลง ดังนั้นเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาจึงอยู่ในช่วงของวัยเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งโดยธรรมชาติของเด็กที่อยู่ในวัยนี้จะมีพัฒนาการทางสังคมที่มีเอกลักษณ์ของตนเองอย่างชัดเจน ต้องการเป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อน และการอยากรู้ อยากลอง ดังนั้นครูจึงต้องเอาใจใส่ ดูแลและให้ความสำคัญกับเด็กในวัยนี้ (ศิริกัญญา ตระกูลรัมย์, 2560, น. 55)

การรับรู้ความต้องการของนักเรียนต่องานกิจการนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง จึงต้องมีการพัฒนางานกิจการนักเรียนต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม สามารถพัฒนาตนเอง และดำเนินชีวิตในสังคมได้ อีกทั้งการทำงานในชีวิตประจำวันร่วมกับครูประจำชั้นและหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์ มากกว่านักเรียนระดับชั้นอื่นๆ รวมทั้งให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน ตลอดจนนักเรียนมีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสาเหตุสำคัญคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดในช่วงชีวิต เป็นการเปลี่ยนจากการเป็นพื้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาเป็นน้องระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงทำให้เกิดความสับสนในบทบาทของตนเอง เกิดความขบข้องใจ และความขัดแย้งในจิตใจ

โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เช่น การปฐมนิเทศ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนที่เข้ามาใหม่เกิดความคุ้นเคย ช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมพี่พบน้อง เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้พบปะพูดคุยกับรุ่นพี่ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ตลอดจนจัดกิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะและมีการจัดสอบนักเรียนให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และประพฤติตนเป็นคนดี และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูในกลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่องานกิจการนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแก้ไข ปรับปรุง และเพื่อเป็นการพัฒนาการทำงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

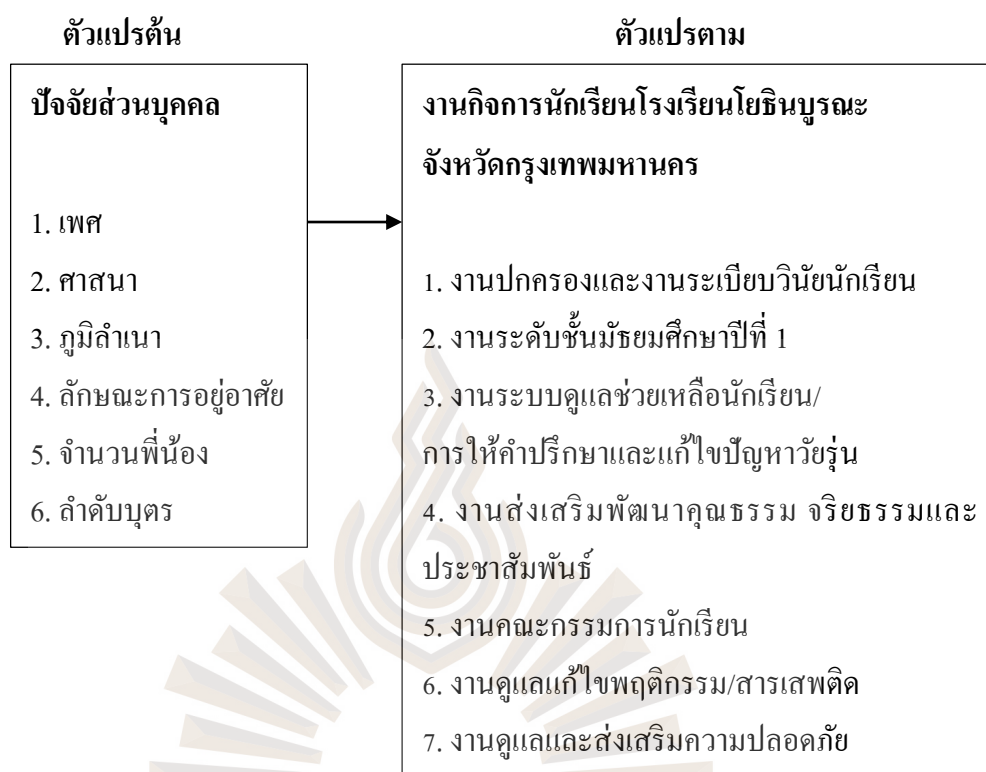
1.2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน



1.4 กรอบแนวความคิดการวิจัย



รูปที่ 1.1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานการจัดกิจกรรมของนักเรียนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ยิ่งขึ้น

1.5.2. โรงเรียน โยธินบูรณะและสถานศึกษาอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ งานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1.6.1 ขอบเขตของเนื้อหาวิจัย

เป็นการศึกษาความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ต่องานกิจการนักเรียนโดยกำหนดขอบเขตงานวิจัย 7 ด้าน (โรงเรียนโยธินบูรณะและคณะครู, 2560) ดังนี้

- 1) งานปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน
- 2) งานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น
- 4) งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์
- 5) งานคณะกรรมการนักเรียน
- 6) งานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด
- 7) งานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย

1.6.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 541 คน (โรงเรียนโยธินบูรณะและคณะครู, 2560)

1.6.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 ตามขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างตารางสำเร็จรูป (ศิริชัย กาญจนวาที และคนอื่นๆ, 2551) ขนาดประชากร 541 คน ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 361 คน

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นชั้นภูมิตามลำดับของนักเรียนแล้วสุ่มตัวอย่างนักเรียนจากแต่ละห้องตามสัดส่วน โดยวิธีการสุ่มแบบเชิงชั้น (Stratified Random Sampling)

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการ หมายถึง ความต้องการพื้นฐาน 5 ชนิดตามทฤษฎีของมาสโลว์ ประกอบด้วย ความต้องการทางสรีระ ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยและสวัสดิภาพ ความต้องการความรัก และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ความต้องการที่รู้สึกว่าคุณค่าและ ความต้องการที่รู้จักตนเอง ตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตน (สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2559)

งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติของ นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (สพฐ., 2559) โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย

1) งานปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน หมายถึง การป้องกันแก้ไขควบคุมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนทั้งด้านการจัดกิจกรรมและการออกแบบระเบียบข้อบังคับและการลงโทษ รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

2) งานระดับชั้น หมายถึง การช่วยกันอบรมบ่มนิสัยในขณะที่ทำการสอน หรือในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น และในขณะที่เดียวกันกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น ก็ควรเอื้อให้เกิดการ

พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในตัวนักเรียนด้วย ไม่ใช่แยกการเรียนการสอนวิชาการออกอย่างเด็ดขาดจากการปกครอง

3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น หมายถึง นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับความช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ตามโครงการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ หมายถึง การเคารพต่อกฎหมายและกติกากองสังคมรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะมีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและเหตุผลใช้เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา

5) งานคณะกรรมการนักเรียน หมายถึง การให้ความร่วมมือช่วยกันพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลให้เข้าใจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อหาทางแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

6) งานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด หมายถึง การป้องกันไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้พัฒนายิ่งขึ้น

7) งานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย หมายถึง งานที่ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยภายในโรงเรียน

โรงเรียนโยธินบูรณะ หมายถึง โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 1313 ถนนประชาราษฎร์ สาย 1 แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 541 คน (โรงเรียนโยธินบูรณะและคณะครู, 2560)

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง อันประกอบด้วย

- 1) เพศ หมายถึง ลักษณะต่างๆ ที่บอกความเป็นเพศชายและเพศหญิง (วิกิพีเดีย, 2562ข)
- 2) ศาสนา หมายถึง ความเชื่อในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ สิ่งเหนือธรรมชาติ หรือ หลักการ สถาบัน

หรือประเพณี ที่เป็นที่เคารพเป็นสิ่งที่ควบคุม และประสานความสัมพันธ์ของมนุษย์ ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข (วิกิพีเดีย, 2562จ)

3) ภูมิตำนาน หมายถึง บ้านเกิดหรือถิ่นกำเนิด (วิกิพีเดีย, 2562ค)

4) ลักษณะการอยู่อาศัย หมายถึง การอยู่อาศัยร่วมกันกับครอบครัว (ปิยวัฒน์ เกตุวงศา, 2560)

5) จำนวนพี่น้อง หมายถึง บุคคลหลายคนที่เกิดจากบิดาและมารดาคนเดียวกันทั้งสองคน มีพันธกรรมและหมู่โลหิตใกล้เคียงกัน (วิกิพีเดีย, 2562ก)

6) ลำดับบุตร หมายถึง สถานะเป็นที่พี่น้องตามลำดับเกิดก่อนหลัง (วิกิพีเดีย, 2562ง)



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการศึกษาครั้งนี้ โดยนำเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ
- 2.2 แนวคิดและหลักการพัฒนาการเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาช่วงอายุ 6-12 ปี
- 2.3 งานกิจการนักเรียน
- 2.4 งานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ

2.1.1 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Theory)

มาสโลว์ (Maslow, 1943 อ้างถึงใน สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2559) มีความเชื่อว่า ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ซึ่งมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการจากต่ำไปสูง โดยเริ่มจากความต้องการทางสรีระ ซึ่งมาสโลว์เชื่อว่าเป็นความต้องการพื้นฐานที่มีแรงผลักดันรุนแรงที่สุด



รูปที่ 2.1 ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

ที่มา: สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2559

1) ความต้องการทางสรีระหรือความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศและการพักผ่อน เป็นต้น ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอและขาดไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้ตนมีกิจกรรมที่สนองความต้องการ

2) ความต้องการความมั่นคง ปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ (Safety Need) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัว ขู่เข็ญ บังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยชรา ความต้องการที่จะมีงานทำเป็นหลักแหล่ง ก็เป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพอย่างหนึ่ง

3) ความต้องการความรักและความเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ (Love and Belonging Needs) มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะเป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ต้องการให้ยอมรับตนเป็นสมาชิก คนที่รู้สึกเหงาไม่มีเพื่อน มีชีวิตไม่สมบูรณ์ เป็นกลุ่มที่ต้องการประเพณี สำหรับคนที่รู้สึกว่าคุณเองเป็นที่รักและได้รับการยอมรับจากหมู่คณะ เป็นกลุ่มคนที่สมปรารถนาในความต้องการด้านนี้

4) ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณมีค่า (Esteem Needs) ความต้องการนี้ประกอบด้วย ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถ ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่า ตนมีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติ ต้องการได้รับความยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่มีความสมปรารถนาในด้านนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นคนมีประโยชน์และมีค่า ตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเพณี จะรู้สึกว่าคุณไม่มีความสามารถและมีปมด้อย มองโลกในแง่ร้าย

5) ความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและพัฒนาตนตามศักยภาพ (Need for Self Actualization) เป็นความต้องการที่รู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริง กล้าตัดสินใจเลือกทางเดินชีวิตของตนเอง รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ยอมรับตนเองทั้งส่วนดีและส่วนเสียที่สำคัญ คือการมีสติในการดำเนินชีวิต กล้าเผชิญหน้ากับความจริง พบเจอกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย และนำต้นตอ รู้จักพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่ซึ่งมาส์โลว์ ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ไว้ดังนี้

(1) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ และไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นจะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

(2) ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมนั้นๆ อีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนอง จึงจะเป็นสิ่งจูงใจพฤติกรรมของบุคคล

(3) ความต้องการของมนุษย์จะเรียงกันเป็นลำดับขั้น ตามความสำคัญ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงขึ้นไปเรื่อยๆ

2.1.2 ทฤษฎี ERG ของ Alderfer (Alderfer's ERG Theory)

อัลเดอเฟอร์ (Alderfer, 1972 อ้างอิงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2546) ได้นำพื้นฐานความรู้จากทฤษฎีของ Maslow มาสร้างรูปแบบการจูงใจใหม่ที่คล้ายคลึงกัน โดยแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

1) ความต้องการอยู่รอด (E-Existence) เป็นความต้องการทางร่างกาย สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย เป็นต้น หรือในองค์กรก็เป็นค่าจ้าง โบนัส ผลประโยชน์ตอบแทน สภาพการทำงานที่ดี และสัญญาว่าจ้าง เป็นต้น

2) ความต้องการความสัมพันธ์ (R-Relatedness) เป็นความต้องการความสัมพันธ์ที่มีต่อกันกับบุคคลอื่นๆ เป็นความต้องการทุกชนิดในเชิงมนุษยสัมพันธ์

3) ความต้องการก้าวหน้าและเติบโต (G-Growth) เป็นความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสภาพ ความเติบโตและความก้าวหน้าของงาน ความอยากเป็นผู้บุกเบิกเป็นผู้นำการพัฒนาและเติบโตด้วยความรู้ความสามารถ ต้องการความรับผิดชอบเพิ่ม การทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง

ทฤษฎี ERG นี้จึงมีสมมติฐานที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้คือ ประการแรก หากความต้องการในระดับใดได้รับการตอบสนองน้อย ความต้องการประเภทนั้นจะยิ่งสูงขึ้น ประการที่สอง หากความต้องการใดที่อยู่ต่ำกว่าได้รับการตอบสนองมากพอแล้ว จะทำให้ความต้องการประเภทที่อยู่สูงขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นตาม และประการสุดท้าย หากความต้องการที่อยู่สูง มีอุปสรรคขัดขวางหรือได้รับการตอบสนองน้อย ก็จะทำให้ความต้องการประเภทที่ต่ำกว่าลงไปมีความสำคัญมากขึ้น จากสมมติฐานข้างต้น จะเห็นได้ว่า สองประการแรกมีความคล้ายคลึงกับทฤษฎีความต้องการของ Maslow แต่ประการที่สามมีความแตกต่างกัน คือ Maslow เน้นการได้รับการตอบสนองเป็นขั้นๆ แต่ Alderfer สามารถถอยหลังได้ โดยความต้องการใดไม่ได้รับการตอบสนอง จะย้อนกลับไปหาความต้องการที่ต่ำกว่าทันที

2.1.3 ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของ McClelland (The needs achieve theory)

แมคเคลแลนด (McClelland, 1940 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2546) เชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน เพียงแต่มีขนาดมากน้อยแตกต่างกัน ความต้องการนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้คือ

1) ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement: nAch) เป็นความต้องการที่จะบรรลุความสำเร็จในงานที่มีความท้าทาย และการบรรลุมาตรฐานของงานที่ทำได้อย่างดีเยี่ยมโดยทั่วไปแล้ว บุคคลที่มีความต้องการความสำเร็จในงานที่สูงจะพยายามหรือสร้างสถานการณ์เชิงแข่งขันให้กับตนเอง และต้องการได้รับผลจากการทำงานนั้นทันที รวมไปถึง การแก้ไขปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ และ การสร้างนวัตกรรม เป็นต้น

2) ความต้องการอำนาจ (Need for Power: nPow) เป็นความต้องการมีอิทธิพลเหมือนคนอื่น ๆ และสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ อำนาจนี้มีสองลักษณะ คือ

(1) อำนาจเชิงส่วนตัว (Personal Power) เป็นอำนาจที่ต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น ๆ ต้องการให้คนอื่นก็คิดถึงตนเองเป็นส่วนตัว

(2) อำนาจเชิงสถาบัน (Institutional Power) เป็นอำนาจที่มุ่งทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อบรรลุเป้าหมายที่มุ่งหมายไว้

3) ความต้องการความสัมพันธ์ (Need for Affiliation: nAff) เป็นความต้องการความอบอุ่น และความเป็นมิตรกับผู้อื่น จึงมักแสดงออกโดยหวังจะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และความเป็นมิตร หวังได้รับการตอบแทนความมีน้ำใจ จึงพยายามทำตนให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลอื่น พยายามทำตนให้มีความจริงใจ พยายามเข้าใจความรู้สึกของคนอื่นให้มาก

2.2 แนวคิดและหลักการพัฒนาการเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาช่วงอายุ 6-12 ปี

พัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ เป็นต้น ซึ่งพัฒนาการจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กจะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปและมีลักษณะเฉพาะตัวตามแต่ละช่วงวัย

2.2.1 ความหมายและหลักของพัฒนาการ

นักจิตวิทยาและนักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่าพัฒนาการ ไว้ดังนี้

ประนต คำนิม (2549, น. 10-11) กล่าวว่า พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในช่วงแต่ละช่วงวัย ซึ่งพัฒนาการจะมีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะเกิดขึ้นอย่างช้า ๆ และส่งผลให้แต่ละช่วงต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ตนเองสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้

มาลินี จุโทปะมา (2554, น. 20) ได้กล่าวว่า พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงคุณภาพและปริมาณทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กระบวนการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งก่อให้เกิดต่อการปรับตัวและการเปลี่ยนแปลง

ฮาวิกเฮิร์สต์ (Havighurst, 1953-1972 อ้างถึงใน สุรางค์ ไข้วตระกูล, 2559, น. 90-91) กล่าวว่า พัฒนาการเป็นงานที่มนุษย์ทุกคนต้องทำในแต่ละวัยของชีวิต ผลจากการพัฒนา มีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นรากฐานของการเรียนรู้ ถ้าเด็กประสบความสำเร็จจะช่วยให้ช่วยให้ความก้าวหน้าและส่งผลให้มีความสุข แต่ตรงกันข้ามหากเด็กประสบความสำเร็จล้มเหลว ย่อมส่งผลให้เกิดปัญหาในการทำงานรวมทั้งขาดความสุขและสังคมไม่ยอมรับ

เกิเซลล์ (Gesell, 1980-1961 อ้างถึงใน ลักษณ์า สิริวัฒน์, 2557, น. 49) กล่าวถึงพัฒนาการของมนุษย์ไว้ว่า กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงตาย เกิดขึ้นจา

ภายในร่างกาย สำหรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการพัฒนาแบ่งได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม พัฒนาการจึงเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นุชลี อุปภัย (2558, น. 33) ได้ให้ความหมายว่า พัฒนาการ คือ การเจริญเติบโตทางร่างกาย และการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการปรับตัวที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ และมีความซับซ้อนขึ้น ซึ่งพัฒนาการของมนุษย์สามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาการทางร่างกาย 2) พัฒนาการทางด้านส่วนบุคคล 3) พัฒนาการทางด้านสังคม และ 4) พัฒนาการทางความคิด

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2559, น. 79) ได้ให้ความหมายว่า พัฒนาการ คือ การเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงวัย ประกอบด้วยด้านร่างกาย เซอาน์ปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม ซึ่งพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยนั้นเป็นสิ่งที่เกิดต่อเนื่องกัน พฤติกรรมบางอย่างอาจเป็นผลมาจากประสบการณ์หรือพื้นฐานของเด็ก

จากที่กล่าวมาจึงสรุปได้ว่า พัฒนาการ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ด้านวุฒิภาวะของแต่ละตัวบุคคลครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งพัฒนาการนั้นก่อให้เกิดความสามารถของบุคคลในการทำหน้าที่ต่างๆแตกต่างกันไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมไปถึงการทำให้สิ่งที่ยากลำบากและซับซ้อนได้ จึงเป็นเพิ่มทักษะต่างๆ และเพิ่มความสามารถในการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ

2.2.2 พัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ช่วงอายุ 6-12 ปี

ลักขณา สิริวัฒน์ (2557, น. 66-74); ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์ (2560, น. 55-63) และ อชรา เอ็บสุขศิริ (2556, น. 99-100), ได้กล่าวว่า เด็กนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ช่วงอายุ 6-12 ปี หรือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น เป็นวัยที่ต่อมาจากวัยเด็ก ซึ่งธรรมชาติของเด็กวัยนี้เริ่มสับสนในบทบาทในหน้าที่ของตน แนวทางการดำเนินชีวิตรวมถึง สับสนในบทบาททางเพศ เพราะเนื่องจากเด็กในวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงจากการเป็นพี่ใหญ่ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มาเป็นน้องระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงทำให้เกิดความสับสน ความซับซ้อนใจ

และเป็นวัยที่ต้องการได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ดังนั้นเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาที่อยู่ในช่วงวัยนี้เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดในช่วงชีวิต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการและพฤติกรรมในด้านต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

1) พัฒนาการและพฤติกรรมทางด้านร่างกาย

มีลักษณะที่สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน คือ นักเรียนหญิงเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่านักเรียนชาย หรือบางครั้งนักเรียนชายเข้าสู่วัยรุ่นช้ากว่านักเรียนชายด้วยกัน ซึ่งปัญหาที่พบคือ การปรับตัว เช่น ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สามารถทำได้เพื่อให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เช่น เป็นหัวหน้าชุมนุมหรือให้ช่วยงานคุณครูที่ตนเองถนัด เป็นต้น

นอกจากนี้ลักษณะทางเพศยังปรากฏชัดเจนในช่วงวัยนี้ เนื่องจากการคบเพื่อนต่างเพศ จึงมีความวิตกกังวลในการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของตนเอง จึงหันมาให้ความสนใจกับการแต่งตัว เพราะมักเกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกจ้องมอง จึงควรสนับสนุนให้เด็กทำงานที่เกี่ยวข้องสังคมให้มากขึ้น และชี้แจงให้เด็กทราบถึงการแต่งกายให้ถูกต้องตามสถานการณ์และความเหมาะสม

และเด็กในวัยนี้เป็นช่วงวัยที่มีสุขภาพแข็งแรง เนื่องจากได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนอย่างเพียงพอ ดังนั้นผู้ปกครองและครู ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กในวัยนี้รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ใช้กำลังที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

2) พัฒนาการและพฤติกรรมด้านสติปัญญา

เด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นการคิดแบบมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งสมมติฐานและสรุปเหตุการณ์ต่างๆทางวิทยาศาสตร์ได้ ดังนั้นแนวทางส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กในวัยนี้นั้น ครูต้องไม่แสดงอาการเบื่อ

หน่วยต่อความสนใจของเด็ก แต่ควรให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตลอดเวลา เพราะเนื่องจากเด็กในวัยนี้สามารถเข้าใจหลักศีลธรรมจรรยา รวมไปถึงหากิจกรรมให้เด็กทำเพื่อกระตุ้นจินตนาการ และท้าทายให้เด็กใช้ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ควรอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในด้านศาสนา จรรยาบรรณ คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา เพื่อให้ให้นักเรียนนำหลักไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3) พัฒนาการและพฤติกรรมด้านอารมณ์

เด็กในวัยนี้มีพัฒนาการและพฤติกรรมทางด้านอารมณ์ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

เริ่มมีการแสดงออกแบบแข็งกร้าว พฤติกรรมก้าวร้าว ในบางครั้งไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ มีอารมณ์แปรปรวน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และอารมณ์ทางเพศ เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดังนี้จึงควรปฏิบัติกับเด็กในวัยนี้เช่นเดียวกับปฏิบัติกับผู้ใหญ่ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ และปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

นอกจากนี้เด็กในวัยนี้ยังขาดความมั่นใจในตนเอง ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง คิดว่าความคิดของตนนั้นถูกต้อง ดังนั้นจึงต้องเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญต่อความคิดผู้อื่น รู้จักฟังความคิดเห็นของคนรอบข้าง ไม่ให้ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง และสนับสนุนให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง เช่น การให้ทำงานจากงานง่ายๆ เพื่อให้เด็กสามารถทำได้สำเร็จ ซึ่งทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

รวมไปถึงเด็กในวัยนี้มีความคิดที่มีอิสระชอบเพื่อฝัน และเป็นวัยที่มักเกิดความขัดแย้งกับพ่อแม่อยู่เสมอ จึงมักจะต่อต้าน เพราะอยู่ในช่วงที่กำลังสับสน ดังนั้นจึงต้องพยายามเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และใกล้ชิดกับเด็กในวัยนี้ให้มาก เพื่อให้เขาไว้วางใจและยอมรับ และเพื่อเป็นการลดอารมณ์ให้เบาลง จึงควรหากิจกรรมใหม่ๆ ให้เด็กได้ทำ เพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น และต้องสอนให้เด็กในวัยนี้รู้จักยอมรับความจริง

4) พัฒนาการและพฤติกรรมด้านสังคม

ผู้ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสังคมของเด็กในวัยนี้คือ กลุ่มเพื่อน จึงทำเด็กมีความสับสนในตนเอง บทบาททางเพศ และต้องการเป็นที่ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมจึงมีลักษณะดังนี้

เด็กในวัยนี้จะให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่าบุคคลในครอบครัว จึงทำให้บางครั้งเกิดความขัดแย้งระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เพราะเด็กในวัยนี้ต้องการการยอมรับ จึงมีพฤติกรรมที่คล้ายกับกลุ่มเพื่อน เช่น การแต่งกาย การใช้ของใช้ต่างๆ ดังนั้นจึงต้องสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ยึดมั่นความถูกต้อง โดยให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ซึ่งให้เห็นถึงประโยชน์ของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และโทษของการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม แต่เพื่อไม่ให้เด็กรู้สึกว่าคุณถูกบังคับจนเกินไป ควรให้เด็กช่วยกันวางกฎระเบียบและสรุปแนวทางที่สามารถปฏิบัติได้ และควรกระตุ้นให้เด็กแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

รวมถึงความสนใจเรื่องเพศตรงข้ามของเด็กในวัยนี้ เริ่มมีความคิดถึง มีการนัดพบกัน การคบหาเป็นแฟนกัน โดยที่เด็กผู้หญิงจะมีพัฒนาการทางสังคมเร็วกว่าเด็กผู้ชายในวัยเดียวกัน ซึ่งครูและผู้ปกครองควรคอยดูแลและให้คำแนะนำอยู่ห่างๆ เพื่อไม่ให้เด็กรู้สึกว่าคุณถูกตีกรอบในการคบเพื่อน

5) พัฒนาการและพฤติกรรมด้านจริยธรรม

พัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กในวัยนี้ มีการดำเนินชีวิตและบทบาทความคาดหวังของผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้ชิด เช่น การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ การเป็นนักเรียนที่ดีของครู เป็นต้น เด็กจึงมีพฤติกรรมและแสดงออกในด้านต่างๆ เช่น ความกตัญญู การแสดงความเคารพ เพื่อปฏิบัติตามความคาดหวังของผู้ใหญ่ ซึ่งแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมด้านจริยธรรมมีรายละเอียดดังนี้

เด็กในวัยนี้มักจะแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การเข้าห้องเรียนช้า การไม่ช่วยทำงานกลุ่ม ครูไม่ควรใช้วิธีการข่มขู่ ก้าวร้าว แต่ควรให้เด็กในกลุ่มช่วยกันปรับพฤติกรรมกันเอง เพื่อเป็นฝึกให้เด็กรู้จักการรับผิดชอบ นอกจากนี้ควรสนับสนุนให้เด็กใช้ศักยภาพของตนให้เต็มที่ โดยการให้เด็กได้ทำงานด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการเพื่อให้เด็กสร้างผลงานให้สำเร็จ เป็นการให้เด็กยอมรับความสามารถของตน

นอกจากนี้เด็กในวัยนี้ไม่ชอบการถูกบังคับ ไม่ชอบถูกตำหนิต่อหน้าเพื่อนหรือผู้อื่น เพราะทำให้เกิดความอับอาย ดังนั้นจึงควรเรียกมาคุยด้วยเหตุผล ชี้ให้เห็นถึงบาปบุญคุณโทษ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม เช่น การฝึกสมาธิ การเข้าวัดปฏิบัติธรรม ซึ่งหากเด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้จิตใจอ่อนโยน มีเมตตา และรักสงบรวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคี ความเห็นอกเห็นใจกัน ความเข้าใจ ความผูกพัน และความห่วงใยซึ่งกันและกัน เช่น การเป็นสมาชิกของชุมนุมใดชุมนุมหนึ่งที่ตนเองสนใจและทำกิจกรรมในชุมนุมนั้นอย่างสม่ำเสมอ หรือ การออกค่ายเพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การเล่นเกมพนัน หรือการเที่ยวในสถานบันเทิง เป็นต้น

2.3 งานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนจัดเป็นงานสนับสนุนการสอน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งงานในส่วนนี้เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และเป็นงานที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมและดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง

2.3.1 ความหมายงานบริหารกิจการนักเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียน ไว้ดังนี้

ไอแซกเซน (Isaksen, 1964 อ้างถึงใน ภิญ โยธ สาทร, 2526, น. 204) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานบริการ กิจการ และกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม เป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่งานกิจการนักเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนนั้นต้องคำนึงถึง 1) ความคิด ความเชื่อและการตอบสนองความต้องการของนักเรียน 2) การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม และ 3) สิ่งแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน เป็นต้น

และภิญ โยธ สาทร (2526) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงานบริการต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น งานกิจการนักเรียนจึงเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่หากเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนและในสังคมภายนอก รวมทั้งเป็นการช่วยให้ครูสามารถเข้าใจนักเรียนได้ดียิ่ง โดยเริ่มตั้งแต่ การทำสำมะโนนักเรียน การรับเข้าเรียน การลงทะเบียนเรียน การแบ่งกลุ่ม แบ่งชั้น รวมถึงการจัดกิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนบริการเพื่อสวัสดิการของนักเรียน เช่นเดียวกับ นิพนธ์ กินาวงศ์ (2523, น. 77) ที่กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนภายในห้องเรียน งานบริหารกิจการนักเรียนทั่วไปคือ งานด้านธุรการ งานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน สามารถแบ่งงานบริหารกิจการนักเรียนได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) งานที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้บริหาร เช่น งานสำรวจสำมะโนนักเรียน งานรับนักเรียนใหม่ งานย้ายโอนนักเรียน การสอบและประเมินผลและงานที่เกี่ยวข้องกับการปกครองนักเรียน และระเบียบวินัยของโรงเรียน

2) งานที่เกี่ยวข้องกับงานบริการนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนว บริการห้องสมุด บริการทางด้านสุขภาพอนามัย บริการอาหาร บริการร้านค้าโรงเรียน บริการเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียน เป็นต้น

3) งานที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางการศึกษา เช่น การจัดตั้งชุมนุมต่างๆ ในโรงเรียน การจัดทัศนศึกษา กิจกรรมสหธนาคาร เป็นต้น

รวมทั้ง พ้นส หันนาคินทร์ (2524, น. 217-269) ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนไว้ 2 ประการ ดังนี้

1) เป็นงานที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางการศึกษา เรียกว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรเพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้นำตามหลักประชาธิปไตย รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีกิจกรรมดังนี้

(1) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การจัดตั้งกลุ่มสภานักเรียน เพื่อช่วยเหลืองานโรงเรียนในด้านต่างๆ

(2) การจัดตั้งชุมนุม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในการทำงานในสิ่งตนเองสนใจ เปิดอิสระทางความคิด โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา

(3) จัดกิจกรรมด้านกีฬา เป็นการเสริมสร้างความสามัคคีของนักเรียนในโรงเรียน และเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2) เป็นงานที่เกี่ยวกับการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน หมายถึง การปกครองตนเอง การทำตามระเบียบวินัยหรือข้อบังคับต่างๆ โดยเกิดขึ้นตามสมัครใจของผู้ปฏิบัติ คือ นักเรียน ดังนั้นวินัยของโรงเรียนจึงเป็นอำนาจที่จะรักษาความเป็นธรรมให้เกิดแก่ทุกคน ในขณะเดียวกันก็เป็นเครื่องยืนยันสิทธิและเสรีภาพของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

นอกจากนี้ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527) ให้ความหมายกิจการ หมายถึง การงานที่ประกอบกิจธุระ ดังนั้น งานกิจการนักเรียน จึงหมายถึง การงานที่เกี่ยวกับนักเรียน การดำเนินงานหรือกิจการต่างๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทุกเรื่อง ในส่วนที่ไม่ใช่การเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งงานกิจการนักเรียนมีขอบข่ายตั้งแต่การจัดทำสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การแบ่งชั้นนักเรียน

การแบ่งกลุ่มนักเรียน การปฐมนิเทศนักเรียน การแนะแนวสวัสดิการ และบริการต่างๆ ที่โรงเรียน จัดให้แก่ นักเรียน เป็นต้น ดังนั้นการบริหารงานกิจการนักเรียนจึงเป็นความรับผิดชอบที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ ที่ต้องจัดการทุกอย่างภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะออกไปสู่สังคมภายนอก

2.3.2 ความมุ่งหมายของงานกิจการนักเรียน

กัญญา สาทร (2526, น. 204) กล่าวถึง ความมุ่งหมายงานกิจการนักเรียนว่า เป็นการช่วยเหลือ นักเรียนให้มีโอกาสได้เรียนอย่างมีความเสมอภาคและเท่าเทียม เป็นการให้นักเรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง การปรับตัวให้เข้าผู้อื่น สภาพสังคม และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแก้ไขปัญหาคติกรรมของนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนออกเหนือจากทางด้านวิชาการ ตลอดจนการคอยดูแลเอาใจใส่ชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน เป็นการจัดบริการให้นักเรียนอย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้าน การเรียนและด้านอื่นๆ การดูแลด้านระเบียบวินัยต่างๆ รวมทั้งสุขภาพอนามัยและพัฒนาการของนักเรียน เป็นต้น

กาญจนา ศรีกาพลินธุ์ (2531, น. 13) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน เป็นการมุ่งส่งเสริมการเรียน ของนักเรียนให้ก้าวหน้า และส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน โดยการพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้และความสามารถเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลายประการ ดังนี้ ประการแรก ช่วยให้ได้ศึกษาตัวเอง เข้าใจตนเองในด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อเป็นเพิ่มประสบการณ์และทักษะ ประการที่สอง เพื่อช่วยให้ครูรู้จักเด็กนักเรียนมากขึ้นตลอดจน การเสริมสร้างบุคลิกภาพ และประการที่สาม เป็นการส่งเสริมสัมพันธภาพของนักเรียน ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การปกครองตนเองตามหลักประชาธิปไตย เป็นต้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียน เป็นการส่งเสริมคุณสมบัติที่ดี ให้แก่นักเรียน เช่น การมีวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีจิตสาธารณะเป็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และยังเป็น

การพัฒนาให้นักเรียนในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ความต้องการมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการและพฤติกรรม เห็นได้จากปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนมากมาย เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพกายและจิตใจ ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาการปรับตัวไม่ได้ของนักเรียน ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่างๆ และความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ดังนั้น กลุ่มงานกิจการนักเรียนจึงต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2531) ที่กล่าวว่า ครูหรือนุเคราะห์ที่ทำหน้าที่ในกลุ่มงานกิจการนักเรียน ต้องมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย เด็กแต่ละคนควรได้รับการเอาใจใส่ดูแล และมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านพร้อมกัน เพื่อให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต้องพัฒนาและดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและเอาใจใส่งานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2.4 งานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ

2.4.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 1313 ถนนประชากรราษฎร์ สาย 1 แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2478 มีนายภักดิ์ จวิสุข เป็นอาจารย์ใหญ่ท่านแรก (พ.ศ. 2478-2479) และนายสันทัด เมี้ยนกำเนิด เป็นผู้อำนวยการท่านแรก (พ.ศ. 2513-2519) และนายอดิศักดิ์ วิไลลักษณ์ เป็นผู้อำนวยการคนปัจจุบัน (โรงเรียนโยธินบูรณะและคณะครู, 2560)

2.4.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งสู่สากล ดำรงตนอย่างไทย มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.3 พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ระดับสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 2) ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 3) เสริมสร้างและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและมีความพอเพียง
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- 5) ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
- 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.4.4 เป้าประสงค์ของโรงเรียน (School Goals)

- 1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและบูรณาการให้เข้ากับวิถีพุทธเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการทัดเทียมมาตรฐานสากล มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 3) นักเรียนมีคุณลักษณะคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทยและวิถีความพอเพียงตามอัตลักษณ์โรงเรียน

- 4) สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- 5) บุคลากรในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) การมีส่วนร่วมของทุกภาคของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

2.4.5 นโยบายโรงเรียนโยธินบูรณะ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกด้าน เพื่อความพร้อมเป็นสถานศึกษาศักยภาพสูง (Premium School)
- 2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างครบวงจร
- 4) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และเพิ่มทักษะการอ่าน ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 6) พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7) ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน
- 8) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล
- 9) ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อติดตามแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

10) บริหารงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีชื่อเสียงและเป็นที่น่ายกย่อง และได้ทำการเปิดสอนทั้งหมด 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรภาคภาษาไทย ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,387 คน แบ่งออกตามตารางที่ 2.1 ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 จำนวนนักเรียนของโรงเรียน โยชินบูรณะ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561

นักเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	297	243	541
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	302	212	514
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	287	281	564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	282	353	635
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	239	313	552
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	261	321	582
รวม	1,664	1,723	3,387

ที่มา: โรงเรียน โยชินบูรณะและคณะครู, 2560

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม 2561

โรงเรียน โยชินบูรณะมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นสี่ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายการเงิน สันทันทรัพย์และงานบุคลากร และฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่งฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง โดยมีนายสุริยะ ทวีบุญญาวัตร รองผู้อำนวยการ โรงเรียน โยชินบูรณะเป็นหัวหน้างานกิจการนักเรียนคนปัจจุบัน (โรงเรียน โยชินบูรณะและคณะครู, 2560) และจากคู่มือภาระงานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยชินบูรณะ กล่าวถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของงานกิจการนักเรียนดังนี้

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีหน้าที่ดังนี้

1) วางแผนเพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน ให้สนองตอบเจตนารมณ์ของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน การปกครองตนเอง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอันเป็นการวางรากฐาน และส่งเสริมการกิจการนักเรียนในระบอบประชาธิปไตยจัดให้มีการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ให้คำแนะนำในด้านความประพฤติ ของนักเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณี วางแผน ควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียน ของนักเรียนวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลโดยประสานงานกับงานแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกลักษณ์ประสานงานกับงานแนะแนว เพื่อวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่กระทำดี ให้มีขวัญกำลังใจในการประกอบคุณงามความดี

2) วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับกิจการนักเรียนให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาป้องกัน และแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียน วางแผนดำเนินการแก้ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนร่วมกับคณะกรรมการ และประสานงานความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนโดยสม่ำเสมอประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน

(1) วางแผนเพื่อพัฒนา และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควบคุม กำกับติดตาม การดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มงานกิจการนักเรียน

(2) ดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ในกรณีที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับ หรือไม่สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน (ฝ่าย 1) มีหน้าที่ดังนี้

1) ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระหน้าที่ของรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียนในการดูแลกิจการนักเรียนตามรายละเอียดในโครงสร้างของกลุ่มงานกิจการนักเรียน

(1) ปฏิบัติหน้าที่แทนเมื่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียนไม่อยู่

(2) ร่วมวางแผนดำเนินการในโครงการต่างๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนกับคณะกรรมการกลุ่มงานกิจการนักเรียน

(3) ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่นดำเนินการตามงาน และโครงการต่างๆ ในกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ในกรณีที่หัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้าคณะสีไม่สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการสวัสดิการนักเรียน (ฝ่าย 2) มีหน้าที่ดังนี้

1) ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระหน้าที่ของรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียนในการกำกับดูแลงานในส่วนของงานสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน รายละเอียดตามโครงสร้างของกลุ่มงานกิจการนักเรียนร่วมวางแผนดำเนินการในโครงการต่างๆ ของกลุ่มงานกิจการนักเรียนกับคณะกรรมการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน

(1) ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น

(2) ดำเนินการตามงาน และ โครงการต่างๆ ของกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

(3) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน

ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมกิจการนักเรียน (ฝ่าย 3)

1) ช่วยเหลือ แบ่งเบาภาระหน้าที่ของรองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน ในการกำกับดูแลงานในส่วนของสำนักงานกลุ่มกิจการนักเรียน รายละเอียดตามโครงสร้างของกลุ่มงานกิจการนักเรียนร่วมวางแผนดำเนินการในโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มกิจการนักเรียนกับคณะกรรมการกลุ่มงานกิจการนักเรียนด้านความสัมพันธ์ชุมชน/คุณธรรม จริยธรรมประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานกลุ่มงานกิจการนักเรียนด้านความสัมพันธ์ชุมชนเป็นไปด้วยความราบรื่น

(1) ดำเนินการตามงาน และโครงการต่างๆ ของกลุ่มงานกิจการนักเรียนด้านความสัมพันธ์ชุมชน บรรลุผลตามเป้าหมาย

(2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมายรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน

2.4.6 ภาระงาน โรงเรียนโยธินบูรณะได้แบ่งงานกิจการนักเรียน ออกเป็น 15 ด้าน ดังนี้

งานปกครอง / ระเบียบวินัยนักเรียน มีหน้าที่ดังนี้

- 1) เผยแพร่กฎกระทรวงว่าด้วยการแต่งกายและความประพฤติของนักเรียน
- 2) เผยแพร่ระเบียบโรงเรียนโยธินบูรณะว่าด้วยการแต่งกาย การปฏิบัติตนของนักเรียน ตลอดจนความประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะ
- 3) ควบคุมดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามข้อ 1 และ 2
- 4) ควบคุมดูแลความประพฤติและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกให้เหมาะสมและเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน
- 5) ประสานงานกับหัวหน้าระดับชั้น เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมการแต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน
- 6) ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือมีปัญหาต่าง ๆ

งานระดับชั้น (หัวหน้าระดับ ม.1 – ม.6) มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ทำหน้าที่เป็นกรรมการกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 2) เป็นผู้ประสานงานระหว่างกลุ่มงานกิจการนักเรียนกับคุณครูที่ปรึกษาในระดับชั้น
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้น
- 3) ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน ในกรณีที่คุณครูที่ปรึกษาไม่สามารถดำเนินการได้
- 4) ดำเนินการตามนโยบายของกลุ่มงานกิจการนักเรียน นักเรียนในระดับชั้นที่
รับผิดชอบร่วมกับคณะครูที่ปรึกษาให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการที่วางไว้
- 5) ติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือกับกลุ่มงานกิจการนักเรียน
นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในอันที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนในระดับชั้นที่
รับผิดชอบ
- 6) ดูแลสวัสดิการของคุณครูและนักเรียนในระดับชั้น ตลอดจนส่งเสริมอำนวยความสะดวก
สะดวกให้กับคุณครูในระดับชั้นดูแลกำกับควบคุมความประพฤติของนักเรียนในระดับชั้น
- 7) ควบคุมดูแลเกี่ยวกับความประพฤติ และระเบียบวินัยของนักเรียน หาทางป้องกันมิ
ให้นักเรียนประพฤติหรือกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน
- 8) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคุณครูและนักเรียนที่ประกอบคุณงามความดี
- 9) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนใน
ระดับชั้นจัดประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคุณครูในระดับ เพื่อเตรียมการปฏิบัติงาน-แก้ไขปัญหาของ
ระดับชั้นอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 10) จัดประชุม อบรมนักเรียนในระดับชั้นประจำสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 11) ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่แก่รองหัวหน้า
ระดับ
- 12) ประเมินผลการปฏิบัติงานของคุณครูในระดับ
- 13) รายงานการปฏิบัติงานในระดับชั้นต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียนภาคเรียน
ละ 1 ครั้ง
- 14) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการกลุ่ม
งานกิจการนักเรียน

งานกิจกรรมคณะสี (หัวหน้าคณะสี) มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประสานงานระหว่างกลุ่มงานกิจการนักเรียนกับครูประจำคณะสี
- 2) จัดครูในคณะสีในสังกัดลงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันของคณะสีตามจุดต่างๆ เพื่อ
ออกคำสั่งแต่งตั้งและตรวจเวรประจำวัน
- 3) รับผิดชอบ ดูแล ความสะอาด ในพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ส่งเสริมและกระตุ้นเตือนให้นักเรียนในคณะสีรู้จักการจัดกิจกรรมด้วยตนเองแบบ
พี่ดูแลน้อง เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความผูกพันในสถาบัน
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนในคณะสี มีจิตสำนึกที่ดีในการรับผิดชอบต่อโรงเรียน และ
สังคม
- 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ออกแบบและจัดทำระเบียบสะสมในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) เป็นที่ปรึกษาให้ครูที่ปรึกษาจัดทำการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 3) เสนอแนะให้ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน
- 4) พัฒนาระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาของครูที่ปรึกษา
- 5) ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนตลอดจนเสริมสร้างความเข้าใจให้ครูที่
ปรึกษา
- 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานเครือข่ายผู้ปกครอง มีหน้าที่ดังนี้

จัดให้มีการเลือกตั้งผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียนระดับชั้น
และระดับโรงเรียน

- 1) ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับ โรงเรียนในการ
ดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาคความประพฤติให้แก่นักเรียน

- 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และ โรงเรียน
- 3) ระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน จากผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 4) จัดกิจกรรมในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและ โรงเรียน
- 5) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานสำนักงาน / งานพัสดุ มีหน้าที่ดังนี้

ดูแลความสะอาด เรียบร้อยโดยทั่วไปในสำนักงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

- 1) จัด เก็บ รักษา เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ภายในสำนักงานให้เป็นระบบ เรียบร้อย สวยงาม
- 2) ประสานงานกับงาน และฝ่ายต่าง ๆ ให้การดำเนินงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียน เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 3) จัดทำทะเบียนหนังสือเข้า - ออก ของกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 4) จัดทำเอกสาร หรือหนังสือ คำสั่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 5) ทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นปัจจุบัน
- 6) ทำทะเบียนควบคุมการเบิกจ่ายทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์
- 7) ตรวจสอบ จัดซื้อ ทำบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์ ตามแผน/งาน/โครงการ ของกลุ่มงาน กิจการนักเรียน
- 8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานแผนงาน/งานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) จัดวางระบบแผนงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 2) ขออนุมัติเปิดแผนกิจกรรม/งาน/โครงการของกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 3) หลอมแผนกิจกรรม/งาน/โครงการตามกลยุทธ์ของ โรงเรียน
- 4) สรุปกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการและไม่ได้ดำเนินการพร้อมระบุปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นเพื่อรายงานผลต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน

- 5) จัดทำระบบข้อมูล ประวัตินักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกต่องานกิจการนักเรียน
- 6) ประมวลผลและรายงานผลข้อมูลพฤติกรรมผิกระเบียบของนักเรียน
- 7) จัดส่งข้อมูลข่าวสารติดต่อระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานสนับสนุนประกันคุณภาพ มีหน้าที่ดังนี้

จัดทำเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพของ โรงเรียนและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) ประสานกับแผนงานเพื่อจัดประเมินตนเองทุกปีจัดทำรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนรายงานหน่วยต้นสังกัดแผนงานเพื่อส่งต่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพของกลุ่มงานกิจการนักเรียนอยู่ตลอดเวลาปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานระบบควบคุมภายใน มีหน้าที่ดังนี้

จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการควบคุมภายในของกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในของกลุ่มงานกิจการนักเรียนเพื่อรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานพัฒนาคุณภาพบุคลากร มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 3) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานติดตาม / ประเมินผล มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมหรืองานของกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- 2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 2) จัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นเตือนให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีงาม และเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมเก็บบันทึกข้อมูลสถิตินักเรียนในด้านการประกอบคุณงามความดี และประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีสรรหาบุคคล หรือหน่วยงานในการสนับสนุนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คนดีศรีโยธิน” ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- 3) สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานภายใน และภายนอกโรงเรียน
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานคณะกรรมการนักเรียน มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ดูแลส่งเสริมความประพฤติ และแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ให้อยู่ในกฎ ระเบียบของโรงเรียนและอยู่ในกรอบอันดีงามของสังคม ในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ดูแลน้อง
- 2) ดูแลส่งเสริมในด้านการแต่งกายของนักเรียนตลอดจนทรงผม และการใช้เครื่องประดับต่าง ๆ ของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
- 3) ดูแลส่งเสริมการมาเรียนของนักเรียนของนักเรียนให้ทันกับการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
- 4) บันทึกข้อมูล สถิติต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความประพฤติข้างต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
- 5) เป็นที่ปรึกษาโครงการต่าง ๆ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน

6) ดูแล แนะนำ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ การดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยภายในกฎระเบียบของ โรงเรียนว่าด้วยงานคณะกรรมการนักเรียน พร้อมทั้งสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานแก่คณะกรรมการนักเรียน

7) จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นเตือน ปลุกฝังจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน ปลุกฝัง คุณลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในแนวทางของการกิจการนักเรียนระบบประชาธิปไตย และจัดกิจกรรมด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

8) ประสานความเข้าใจในการดำเนินของงานคณะกรรมการนักเรียนกับฝ่าย/หน่วยงาน อื่นหรือบุคคล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานดูแลแก้ไขพฤติกรรม / สารเสพติด มีหน้าที่ดังนี้

ตรวจ วิเคราะห์ หาสารเสพติดประเภทต่าง ๆ จากนักเรียน และรายงานผลการตรวจวิเคราะห์ ต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน ผ่านผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียนดูแล ระวังป้องกันและควบคุมไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดทุกประเภท พร้อมทั้งมีการ อบรมรณรงค์ การนิเทศ และกิจกรรม ที่ชี้ชัดถึงโทษ พิษภัยจากสารเสพติด และ โรคเอดส์แก่นักเรียน บันทึกรายชื่อ สถิติ การใช้สารเสพติดของนักเรียน เสนอรองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

งานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ดูแลรักษาความปลอดภัย และความสงบเรียบร้อยในสถานศึกษา
- 2) คุ้มครอง ดูแลสวัสดิภาพของนักเรียนโดยทั่วไป
- 3) แก้ไขปัญหา และควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายภายใน และภายนอกบริเวณใกล้เคียง สถานศึกษา
- 4) จัดเวรพนักงานวิทยุสื่อสารในการเฝ้าฟัง-ติดต่อวิทยุสื่อสารกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกข่าวสาร ข้อความและประสานงานกับฝ่ายอื่น ๆ ในด้าน ข่าวสาร เพื่อให้การดำเนินงาน โรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

- 5) จัดทำทะเบียนควบคุมการเบิกจ่าย ดูแลบำรุงรักษา วิทยุสื่อสารและเครื่องมืออุปกรณ์สื่อสาร
- 6) เสนอแต่งตั้งบุคลากรเป็นพนักงานวิทยุสื่อสารของโรงเรียน ดูแลการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนหน่วยวิทยุ
- 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

จากภาระงานที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาเพียง 7 ด้าน ดังนี้ 1) งานปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน 2) งานระดับชั้น (หัวหน้าระดับ ม.1-ม.6) 3) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาวัยรุ่น 4) งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และประชาสัมพันธ์ 5) งานคณะกรรมการนักเรียน 6) งานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด และ 7) งานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย เนื่องจากงานทั้ง 7 ด้านเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรง และเพื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

อนันญา เรืองวานิช (2557) ศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีปัญหาการดำเนินโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัญหามากที่สุด คือ ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2) แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ประกอบด้วย ด้านพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน ด้านงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

อรสา ทรงศรี (2557) ศึกษารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 รูปแบบหลัก และรูปแบบย่อยดังนี้ 1) คณะกรรมการกิจการนักเรียน 2) ขอบข่ายการบริหารงานกิจการนักเรียน รูปแบบย่อยคือ งานบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานระบบช่วยเหลือนักเรียน และงานที่เป็นจุดเน้นเอกลักษณ์โรงเรียน 3) การบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

สุนทรี แดงแก้ว (2557) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของโรงเรียนประชานุเคราะห์ 5 จังหวัดชายแดนใต้ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีสภาพการบริหารงานด้านระบบสนับสนุนจากชุมชนและเครือข่ายการทำงานในระดับมากที่สุด ส่วนปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดอยู่ในระดับน้อย

กัญจนา บัวไสว (2558) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

สุรัชย์ อีอนอก (2558) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงาน ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ การวางแผนการปกครองนักเรียน การประเมินผลการปกครองนักเรียน การบริหารงานปกครองนักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ภมร สุรพงษ์รัตน์ (2558) ศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัยพบว่า ระยะที่ 1 การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน ด้านทรัพยากร กระบวนการจัดระบบสารสนเทศ และด้านระบบฐานข้อมูล พบว่ามีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ระยะที่ 2 การดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศงานกิจการนักเรียน พบว่า ระบบการบันทึกข้อมูลใช้งานไม่ได้จึงได้นำมาพัฒนาระบบ โดยปรับปรุงโปรแกรม การจัดทำคู่มือ สามารถทำให้ระบบการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วารภรณ์ บุญดอ (2559) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการควบคุม ด้านกิจกรรมร่วมหลักสูตร และด้านการสอน 2) ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้แก่ ขาดบุคลากรที่ความด้านการพยาบาล นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน ขาดงบประมาณและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมและการเรียนสอนเสริม

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Carl (2017) ศึกษาการใช้การศึกษาทางไกลเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อโอกาสทางการศึกษาในงานกิจการนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า มีสื่อทางสังคมและสื่อดิจิทัลใช้อย่างแพร่หลายในการศึกษาระดับสูง ซึ่งการศึกษาแบบทางไกลถูกนำมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับกลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยมีการใช้ระบบการศึกษาแบบทางไกลในการรับสมัครนักเรียนแบบออนไลน์ ทำให้เกิดความสะดวกต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและค้นหาข้อมูลของนักเรียน

Amelle (2018) ศึกษาเกี่ยวกับงานช่วยเหลือนักศึกษาของกลุ่มงานกิจการนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ระบบช่วยเหลือนักศึกษาเป็นระบบที่สำคัญ ซึ่งผู้รับผิดชอบดูแลต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษา

Edlyn et al. (2018) ศึกษางานกิจการนักเรียนที่มีผลต่อนักเรียนทุนและนักศึกษาแพทย์ ผลการวิจัยพบว่า มี 4 ประเด็นสำคัญที่งานกิจการนักเรียน ควรดำเนินการให้กับนักเรียนทุนและนักศึกษาแพทย์ ประการที่แรก ควรมีการประชาสัมพันธ์ ประการที่สองความสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลของสมาชิก ประการที่สาม ความถูกต้องของข้อมูลทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ และ ประการสุดท้ายคือบุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

Lucy et al. (2018) การประเมินทักษะผู้นำที่สำคัญของกลุ่มงานกิจการนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศเคนยา การวิจัยพบว่าผู้นำกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนร้อยละ 66.3 มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสวัสดิการ ในขณะที่ 33.7% ขาดความสามารถ นอกจากนี้การศึกษายังพบว่าทักษะความเป็นผู้นำมีส่วนสำคัญในการจัดหางานบริการ กิจการนักศึกษา ซึ่งจะส่งเสริมประสิทธิภาพในการเสริมสร้างเสถียรภาพของมหาวิทยาลัยด้าน ความสงบสุขและธรรมาภิบาล

Thierry et al. (2019) ได้ศึกษาการบริการของงานกิจการนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนอย่างไร การศึกษาพบว่า การจัดบริการกิจการนักเรียนที่มีคุณภาพส่งผลต่อความเป็นอยู่ของนักเรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ซึ่งในปีที่ผ่านมาและกิจการนักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ และเมื่อสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ของนักเรียนดีขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มไปในทางที่ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ งานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนในการนำข้อมูลไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน ให้ดีขึ้น ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานในการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 541 คน (โรงเรียนโยธินบูรณะและคณะครู, 2560)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2561 ตามขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างตารางสำเร็จรูป (ศิริชัย กาญจนวาที และคนอื่นๆ, 2551) ขนาดประชากร 541 คน ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 361 คน

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นชั้นภูมิตามลำดับของนักเรียนแล้วสุ่มตัวอย่างนักเรียนจากแต่ละระดับชั้นตามสัดส่วน โดยวิธีการสุ่มแบบเชิงชั้น (Stratified Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบ่งสอบถามออกเป็น 2 ตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตร เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด 7 ด้าน จำนวน 28 ข้อ ประกอบด้วย 1) ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน จำนวน 3 ข้อ 2) ด้านงานระดับชั้น จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น จำนวน 5 ข้อ 4) ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ จำนวน 3 ข้อ 5) ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 4 ข้อ 6) ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด จำนวน 4 ข้อ และ 7) ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย จำนวน 4 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์การวัดเครื่องมือใช้วิธีของลิเคิร์ต (Likert) (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2541, น.167) มีระดับความต้องการของนักเรียนต่องานกิจการนักเรียน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย พิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของเบส (Best,1970-1990 อ้างถึงใน บุญมี พันธุ์ไทย, 2546, น. 60) ซึ่งการให้คะแนนกำหนดดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเอกสาร บทความ ทฤษฎีหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้ครอบคลุมตามความมุ่งหมายการวิจัย
- 2) สร้างแบบสอบถามโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตเพื่อให้ครอบคลุมตามความมุ่งหมายการวิจัย
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

4) นำแบบสอบถามที่แก้ไข ปรับปรุงแล้ว และผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งให้สมบูรณ์

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence: IOC) โดยใช้ข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ .50-1.00 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความเหมาะสม โดยกำหนดคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจในว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 1 หมายถึง แน่ใจในว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เกณฑ์การแปลความหมายมีดังนี้

ค่า IOC .50-1.00 หมายความว่า ข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย

ค่า IOC น้อยกว่า .05 หมายความว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย

สำหรับการประเมินความสอดคล้องรายข้อระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีรายนามดังต่อไปนี้

(1) ดร. นพวรรณ ทิมรอยลาก อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(2) ดร. อุทุมพร ชื่นวิญญา ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนโยธินบูรณะ

(3) นางสุรางรัตน์ เกื้อกุล ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนโยธินบูรณะ

ผลการตรวจคุณภาพของแบบสอบถามในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถาม ความเหมาะสมของการใช้ภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านพบว่า ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามจำนวน 28 ข้อ ที่คำนวณค่า IOC ตั้งแต่ .05-1.00 มีจำนวน 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคำถามมีความเหมาะสม ภาษามีความชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

6) นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนต่างโรงเรียน และไม่ใช้กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient : α) โดยคัดเลือกประเด็นคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคตั้งแต่ .70 ขึ้นไป แสดงว่าประเด็นคำถามนั้นมีความเที่ยง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ค่าความเที่ยงของประเด็นคำถามที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่สังเกตได้	Cronbach's Alpha Coefficient : α
งานปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	
1. ครูดูแลระเบียบวินัย ความประพฤติ และความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรม	.812
2. มีการประสานงานหรือติดตามกับหัวหน้าระดับชั้นเมื่อนักเรียนประพฤติตนผิดระเบียบวินัย	.801
3. โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม	.801
งานระดับชั้น (หัวหน้าระดับ ม.1-ม.6)	
4. ครูหัวหน้าระดับดูแลเรื่องความประพฤติและระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอพร้อมร่วมหาแนวทางป้องกันไม่ให้นักเรียนประพฤติตนหรือกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน	.785
5. ครูหัวหน้าระดับมอบรางวัลหรือกำลังใจแก่นักเรียนที่ประกอบคุณงามความดี	.798
6. ครูหัวหน้าระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นนักเรียนในระดับชั้น	.785
7. ครูหัวหน้าระดับมีการจัดประชุม อบรมนักเรียนในระดับชั้นทุกสัปดาห์	.813

ตารางที่ 3.1 ค่าความเที่ยงของประเด็นคำถามที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ตัวแปรที่สังเกตได้	Conbach's Alpha Coefficient : α
8. ครูหัวหน้าระดับชั้นมีความยุติธรรมในการตัดสินหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	.816
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายุ่รุ่น	
9. ครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	.801
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	.802
11. นักเรียนเห็นความสำคัญของครูในการดูแลนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา	.785
12. นักเรียนเคยขอคำปรึกษาและแก้ไขปัญหายุ่รุ่นจากงานระบบดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	.802
13. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายุ่รุ่นของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุข	.803
งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์	
14. มีกิจกรรมที่กลุ่มงานกิจการนักเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อกระตุ้นเตือนให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม	.810
15. มีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เช่น ทุนการศึกษา หรือ รางวัลคนดีศรีโยธิน	.785
16. มีการคัดเลือกนักเรียนที่เป็นแบบอย่างเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คนดีศรี โยธิน”	.813
17. ส่งเสริมในการทำกิจกรรมแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น พี่รหัสน้องรหัส	.815
18. ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นความต้องการของนักเรียน	.801

ตารางที่ 3.1 ค่าความเที่ยงของประเด็นคำถามที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ตัวแปรที่สังเกตได้	Conbach's Alpha Coefficient : α
19. นักเรียนได้รับการฝึกจิตสำนึก ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.785
20. ต้องมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	.802
งานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	
21. ครูดูแล ระวัง ป้องกัน ควบคุม ไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดทุกประเภท	.785
22. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับโทษ พิษภัย จากสารเสพติดและโรคเอดส์	.810
23. ครูส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การแสดง ความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นต้น	.810
24. ครูรู้ว่านักเรียนมีความถนัดด้านใด และสามารถนำความถนัดนั้นไปใช้ทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้	.802
งานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	
25. โรงเรียน มีการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม	.785
26. ครูดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง	.801
27. ครูสามารถแก้ไขปัญหา และควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายภายใน และภายนอกบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาได้	.801
28. ความเชื่อที่ว่า “เมื่อเกิดปัญหา ครูสามารถปกป้องคุ้มครองนักเรียนได้”	.810

จากตารางที่ 3.1 เห็นได้ว่าค่าความเที่ยงของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยจากการนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient : α) มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง .785-.816 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้

3.4 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโยธินบูรณะ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- 2) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 361 คน ระยะเวลา 1 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2561 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม 2561
- 3) ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยนำข้อมูลได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 2) ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 3) ทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ของปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตร ที่มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีตัวแปรต้นประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตร โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติข้อมูลสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะประกอบด้วย ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ด้านงานระดับชั้น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด และด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย

4.3 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ซึ่งประกอบด้วย

สมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติข้อมูลสภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้องและลำดับบุตร

กลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลมีจำนวน 361 คนเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.2 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 38.3 ตามลำดับ

ส่วนการนับถือศาสนานั้น พบว่า นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 97.8 นับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.1 ตามลำดับ

ในขณะที่ภูมิลำเนาของนักเรียนนั้น อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 77 และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 23 ตามลำดับ

นอกจากนี้ลักษณะทางครอบครัวของนักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 91.4 และอาศัยอยู่กับญาติ เป็นร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

รวมทั้งนักเรียนมีพี่น้อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมาเป็นลูกคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 27.7 และมีพี่น้องมากกว่า 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 ตามลำดับ

และนักเรียนเป็นลูกคนเล็ก คิดเป็นร้อยละ 32.7 รองลงมาเป็นลูกคนโตคิดเป็นร้อยละ 32.4 ตามด้วยเป็นลูกคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 28.8 และเป็นลูกคนกลาง คิดเป็นร้อยละ 6.1 ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โยธินบูรณะ
จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัยจำนวน
พี่น้องและลำดับบุตร

(n = 361)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	221	61.2
หญิง	140	38.3
ศาสนา		
ศาสนาพุทธ	353	97.8
ศาสนาคริสต์	4	1.1
ศาสนาอิสลาม	4	1.1
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพมหานคร	278	77
ต่างจังหวัด	83	23
ลักษณะการอยู่อาศัย		
อาศัยอยู่กับพ่อแม่	330	91.4
อาศัยอยู่กับญาติ	31	8.6
จำนวนพี่น้อง		
ลูกคนเดียว	100	27.7
พี่น้อง 2 คน	184	51.0
พี่น้องมากกว่า 3 คน	77	21.3

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้องและลำดับบุตร (ต่อ)

(n = 361)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลำดับบุตร		
ลูกคนเดียว	104	28.8
ลูกคนโต	117	32.4
ลูกคนกลาง	22	6.1
ลูกคนเล็ก	118	32.7

4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ประกอบด้วย ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ด้านงานระดับชั้น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด และด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัยด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความต้องการ
1. นักเรียนต้องการให้ครู ดูแลระเบียบวินัย ความประพฤติ และความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรม	3.95	0.882	มาก

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน (ต่อ)

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
2. นักเรียนต้องการให้มีการประสานงานหรือติดตามกับ หัวหน้าระดับชั้น เมื่อนักเรียนประพฤติตนผิดระเบียบวินัย	3.70	1.013	มาก
3. นักเรียนต้องการให้โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครอง โดยตรง เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม	3.28	1.292	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	1.062	มาก

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากต่องานปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.64 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายด้าน พบว่า นักเรียนต้องการระดับมาก คือ ให้ครูดูแลระเบียบวินัย ความประพฤติ และความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรม (Mean = 3.95, S.D. = 0.83) รองลงมา นักเรียนต้องการให้มีการประสานงานหรือติดตามกับหัวหน้าระดับชั้น เมื่อนักเรียนประพฤติตนผิดระเบียบวินัย (Mean = 3.70, S.D. = 1.01)

นักเรียนต้องการระดับปานกลางให้โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม (Mean = 3.28, SD. = 1.29)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านงานระดับชั้น

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
1. นักเรียนต้องการให้ครูหัวหน้าระดับดูแลเรื่องความ ประพฤติและระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอพร้อมหา แนวทางป้องกันไม่ให้นักเรียนประพฤติตนหรือกระทำผิด ระเบียบของโรงเรียน	3.96	1.050	มาก
2. นักเรียนต้องการให้ครูหัวหน้าระดับมอบรางวัลหรือ กำลังใจแก่นักเรียนที่ประกอบคุณงามความดี	4.53	0.813	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการให้ครูหัวหน้าระดับจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน ในระดับชั้นนักเรียนในระดับชั้น	3.81	1.102	มาก
4. นักเรียนต้องการให้ครูหัวหน้าระดับมีการจัดประชุม อบรมนักเรียนในระดับชั้นทุกสัปดาห์	3.36	1.253	ปานกลาง
5. นักเรียนต้องการให้ครูหัวหน้าระดับชั้นมีความยุติธรรม ในการตัดสินหรือแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.63	0.687	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	0.981	มาก

จากตารางที่ 4.3 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ใน
ระดับมากต่องานด้านระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.06 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายด้าน พบว่า
ความต้องการของนักเรียนระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้ครูหัวหน้าระดับชั้นมีความยุติธรรมในการ
ตัดสินหรือแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (Mean = 4.63, S.D. = 0.69) รองลงมานักเรียนต้องการ
ให้ครูหัวหน้าระดับมอบรางวัลหรือกำลังใจแก่นักเรียนที่ประกอบคุณงามความดี (Mean = 4.53,
S.D. = 0.81)

นักเรียนต้องการระดับมากให้ครูหัวหน้าระดับดูแลเรื่องความประพฤติและระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอพร้อมหาแนวทางป้องกันไม่ให้นักเรียนประพฤติตนหรือกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน (Mean = 3.96, S.D. = 1.05) ต้องการให้ครูหัวหน้าระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นนักเรียนในระดับชั้น (Mean = 3.81, S.D. = 1.10)

นักเรียนต้องการระดับปานกลางให้ครูหัวหน้าระดับมีการจัดประชุม อบรมนักเรียนในระดับชั้นทุกสัปดาห์ (Mean = 3.36, S.D. = 1.25)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
1. นักเรียนต้องการครูที่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	4.45	0.760	มาก
2. นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.692	มากที่สุด
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของครูในการดูแลนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา	4.38	0.838	มาก
4. นักเรียนเคยขอคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่นจากงานระบบดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	3.55	1.011	มาก
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่นของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุข	4.04	0.841	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	0.828	มาก

จากตารางที่ 4.4 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่นมีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.18 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายด้าน พบว่า นักเรียนต้องการระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (Mean = 4.51, S.D. = 0.69)

นักเรียนต้องการระดับมาก คือ ต้องการให้ครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง (Mean = 4.45, S.D. = 0.79) นักเรียนต้องการให้ครูเห็นความสำคัญในการดูแลนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา (Mean = 4.38, S.D. = 0.84) ต้องการให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่นของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุข (Mean = 4.04, S.D. = 0.84) และนักเรียนต้องการได้รับคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่นจากงานระบบดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (Mean = 3.55, S.D. = 1.01)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัยด้านงานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
1. นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมที่กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อกระตุ้นเตือนให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม	4.08	0.864	มาก
2. นักเรียนต้องการให้มีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เช่น ทูตการศึกษา หรือ รางวัลคนดีศรีโยธิน	4.48	0.742	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านงานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
3. นักเรียนต้องการให้มีการคัดเลือกนักเรียนที่เป็น แบบอย่างเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คนดีศรี โยธิน”	4.34	0.795	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	0.800	มาก

จากตารางที่ 4.5 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากต่องานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.30 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายด้าน พบว่า นักเรียนต้องการระดับมาก คือ ต้องการให้มีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เช่น การมอบทุนการศึกษา หรือ การมอบรางวัลคนดีศรี โยธิน (Mean = 4.48, S.D. = 0.74) ต้องการให้มีการคัดเลือกนักเรียนที่เป็นแบบอย่างเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คนดีศรี โยธิน” (Mean = 4.34, S.D. = 0.79) และต้องการให้มีกิจกรรมที่กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อกระตุ้นเตือนให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม (Mean = 4.08, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านคณะกรรมการนักเรียน

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
1. นักเรียนต้องการได้รับการส่งเสริมในการทำ กิจกรรมแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น พี่รหัสน้องรหัส	4.50	0.814	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านคณะกรรมการนักเรียน (ต่อ)

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
2. การปลูกฝังให้ปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของ โรงเรียน เป็นความต้องการของนักเรียน	4.04	0.838	มาก
3. นักเรียนต้องการได้รับการฟังจิตสำนึก ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.05	0.863	มาก
4. นักเรียนต้องการคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี	4.15	0.834	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	0.838	มาก

จากตารางที่ 4.6 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ใน
ระดับมากต่องานคณะกรรมการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.18 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทางด้าน พบว่า
นักเรียนต้องการระดับมากที่สุด คือ นักเรียนต้องการได้รับการส่งเสริมในการทำกิจกรรมแบบ
เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น กิจกรรมพี่รหัสน้องรหัส (Mean = 4.50, S.D. = 0.81)

นักเรียนต้องการระดับมาก คือ ต้องการคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี (Mean = 4.15,
S.D. = 0.83) ต้องการได้รับการฟังจิตสำนึก ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Mean = 4.05, S.D. = 0.86)
และต้องการการปลูกฝังให้ปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของ โรงเรียน (Mean = 4.04,
S.D. = 0.84)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านงานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
1. นักเรียนต้องการให้ครูดูแล ระวัง ป้องกัน ควบคุม ไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดทุก ประเภท	4.05	0.694	มาก
2. นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับ โทษ พิษภัยจากสารเสพติดและ โรคเอดส์	4.15	0.875	มาก
3. นักเรียนต้องการให้ครูส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรมที่ เหมาะสม เช่น การแสดง ความสามารถพิเศษของ นักเรียนเป็นต้น	4.64	0.958	มากที่สุด
4. นักเรียนต้องการให้ครูรู้ว่านักเรียนมีความถนัดด้าน ใด และสามารถนำความถนัดนั้นไปใช้ทำกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจได้	4.39	0.725	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.813	มาก

จากตารางที่ 4.7 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากต่องานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติดมีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.41 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายด้าน พบว่า นักเรียนต้องการระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้ครูส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การแสดง ความสามารถพิเศษของนักเรียน เป็นต้น (Mean = 4.64, S.D. = 0.96)

นักเรียนต้องการระดับมาก ให้ครูรู้ว่านักเรียนมีความถนัดด้านใด และสามารถนำความถนัดนั้นไปใช้ทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ (Mean = 4.39, S.D. = 0.73) นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการ

รณรงค์เกี่ยวกับโทษ พิษภัยจากสารเสพติดและ โรคเอดส์ (Mean = 4.15, S.D. = 0.88) และนักเรียนต้องการให้ครูดูแล ระวัง ป้องกัน ควบคุม ไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดทุกประเภท (Mean = 4.05, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับความต้องการของตัวแปรปัจจัย
ด้านงานดูแลส่งเสริมความปลอดภัย

(n = 361)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ ต้องการ
1. นักเรียนต้องการให้โรงเรียน มีการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม	4.18	0.758	มาก
2. นักเรียนต้องการให้ครูดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.52	0.753	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการให้ครูสามารถแก้ไขปัญหา และควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายภายใน และภายนอกบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาได้	4.44	0.825	มาก
4. ความเชื่อที่ว่า “เมื่อเกิดปัญหา ครูสามารถปกป้องคุ้มครองนักเรียนได้” เป็นความต้องการของนักเรียน	4.42	0.795	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.783	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 จะเห็นว่าโดยรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดต่องานดูแลส่งเสริมความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.50 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายด้าน พบว่า นักเรียนต้องการระดับมากที่สุด คือ นักเรียนต้องการให้ครูดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง (Mean = 4.52, S.D. = 0.75)

นักเรียนต้องการระดับมาก ให้ครูสามารถแก้ไขปัญหา และควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายภายใน และภายนอกบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาได้ (Mean = 4.44, S.D. = 0.82) นักเรียนต้องการให้ครูปกป้องนักเรียนเมื่อเกิดปัญหาได้ (Mean = 4.42, S.D. = 0.80) และต้องการให้โรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม (Mean = 4.18, S.D. = 0.76)

4.3 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

(n = 361)

เพศ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P-Value
1. ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	.431	1	.431	.623	.430
2. ด้านงานระดับชั้น	.700	1	.700	2.073	.151
3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	.058	1	.058	.265	.607
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์	.968	1	.968	3.103	.079
5. ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน	.304	1	.304	.938	.334
6. ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	.003	1	.003	.011	.918
7. ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	.628	1	.628	2.018	.156

จากตารางที่ 4.9 จะเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนในด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน (F = .623) ไม่มีผลต่องานระดับชั้น (F = 2.073) ไม่มีผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/

การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายัยรุ่น ($F = .265$) ไม่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และประชาสัมพันธ์ ($F = 3.103$) ไม่มีผลต่องานคณะกรรมการนักเรียน ($F = .938$) ไม่มีผลต่อการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ($F = .011$) และไม่มีผลต่อการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย ($F = 2.018$)

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านศาสนาที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

(n = 361)

ศาสนา	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	P-Value
1. ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	1.070	2	.535	.773	.462
2. ด้านงานระดับชั้น	.436	2	.218	.646	.525
3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายัยรุ่น	1.536	2	.768	3.525	.031*
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์	.639	2	.319	1.024	.360
5. ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน	1.607	2	.804	2.476	.086
6. ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	.432	2	.216	.826	.439
7. ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	.354	2	.177	.569	.567

*มีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

จากตารางที่ 4.10 จะเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านศาสนา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านศาสนาไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ($F = .773$) ไม่มีผลต่อด้านงานระดับชั้น ($F = .525$) ไม่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ ($F = 1.024$) ไม่มีผลต่องานคณะกรรมการนักเรียน ($F = 2.476$) ไม่มีผลต่อการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ($F = .826$) ไม่มีผลต่อการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย ($F = .569$) และมีผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายัยรุ่น ($F = 3.525$) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านภูมิลำเนาที่มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

(n = 361)

ภูมิลำเนา	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P-Value
1. ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	.174	1	.174	.252	.616
2. ด้านงานระดับชั้น	.183	1	.183	.542	.462
3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	.144	1	.144	.659	.418
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์	.146	1	.146	.467	.495
5. ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน	.359	1	.359	1.107	.293
6. ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	1.421	1	1.421	5.433	.020*
7. ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	.386	1	.386	1.242	.266

*มีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

จากตารางที่ 4.11 จะเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านภูมิลำเนา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านภูมิลำเนาไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ($F = .252$) ไม่มีผลต่องานระดับชั้น ($F = .542$) ไม่มีผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ($F = .659$) ไม่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ ($F = .467$) ไม่มีผลต่องานคณะกรรมการนักเรียน ($F = 1.107$) ไม่มีผลต่อการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย ($F = 1.242$) และมีผลต่อการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ($F = 5.433$) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านลักษณะการอยู่อาศัยที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน
โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

(n = 361)

ลักษณะการอยู่อาศัย	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	P-Value
1. ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	.019	1	.019	.028	.867
2. ด้านงานระดับชั้น	.018	1	.018	.053	.817
3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	.044	1	.044	.203	.653
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย	.371	1	.371	1.189	.276
5. ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน	.108	1	.108	.333	.564
6. ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	.328	1	.328	1.254	.264
7. ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	.104	1	.104	.334	.564

จากตารางที่ 4.12 จะเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านลักษณะการอยู่อาศัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านลักษณะการอยู่อาศัยไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียน ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ($F = .028$) ไม่มีผลต่องานระดับชั้น ($F = .053$) ไม่มีผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ($F = .203$) ไม่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย ($F = 1.189$) ไม่มีผลต่อ งานคณะกรรมการนักเรียน ($F = .333$) ไม่มีผลต่อการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ($F = 1.254$) และไม่มีผลต่อความปลอดภัยในด้านไม่มีผลต่อการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย ($F = .334$)

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)
ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านจำนวนพี่น้องที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน
โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

(n = 361)

จำนวนพี่น้อง	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	P-Value
1. ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	5.564	2	2.782	4.022	.019*
2. ด้านงานระดับชั้น	.891	2	.446	1.321	.268
3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	.991	2	.495	2.272	.105
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์	.601	2	.301	.964	.382
5. ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน	1.516	2	.758	2.336	.098
6. ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	.500	2	.250	.957	.385
7. ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	.205	2	.103	.330	.719

*มีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

จากตารางที่ 4.13 จะเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านจำนวนพี่น้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านจำนวนพี่น้องไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนด้านงานระดับชั้น ($F = 1.321$) ไม่มีผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ($F = 2.272$) ไม่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ ($F = .964$) ไม่มีผลต่องานคณะกรรมการนักเรียน ($F = 2.336$) ไม่มีผลต่อการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ($F = .957$) ไม่มีผลต่อการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย ($F = .330$) และมีผลต่อการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ($F = 4.022$) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ของปัจจัยส่วนบุคคลด้านลำดับบุตรที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน

โรงเรียน โยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

(n = 361)

ลำดับบุตร	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	P-Value
1. ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	1.565	3	.522	.754	.521
2. ด้านงานระดับชั้น	.410	3	.137	.405	.750
3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	3.073	3	1.024	4.700	.003**
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์	1.893	3	.631	2.024	.110
5. ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน	1.568	3	.523	1.611	.187
6. ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด	1.135	3	.378	1.447	.229
7. ด้านการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย	1.695	3	.565	1.817	.144

**มีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99

จากตารางที่ 4.14 จะเห็นว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านลำดับบุตร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านลำดับบุตร ไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน ($F = .754$) ไม่มีผลต่องานระดับชั้น ($F = .405$) ไม่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ ($F = 2.024$) ไม่มีผลต่องานคณะกรรมการนักเรียน ($F = 1.611$) ไม่มีผลต่อการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ($F = 1.447$) ไม่มีผลต่อการดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย ($F = 1.817$) และมีผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ($F = 4.700$) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการทดสอบสมมติฐานข้างต้น สามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน
ปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วยเพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานครแตกต่างกัน	1. เพศไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ	ปฏิเสธ
	2. ศาสนามีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	ยอมรับ
	3. ภูมิลำเนามีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/ สาระเสพติด	ยอมรับ
	4. ลักษณะการอยู่อาศัยไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ	ปฏิเสธ
	5. จำนวนพี่น้องมีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน	ยอมรับ
	6. ลำดับบุตรมีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น	ยอมรับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไป การอภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป สำหรับวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร และศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลต่องานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 361 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ความต้องการของนักเรียนต่องานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน การวิจัยโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ซึ่งผลการศึกษสามารถสรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผลข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลมีจำนวนทั้งสิ้น 361 คน พบว่า

เป็นเพศชาย มากกว่า เพศหญิง นักเรียนนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด และนับถือศาสนาคริสต์และอิสลามเป็นจำนวนเท่ากัน นอกจากนี้มีนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มากกว่า

นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด อีกทั้งอาศัยอยู่กับบิดา มารดามากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติ ตลอดจนนักเรียนมีพี่น้อง 2 คนมากที่สุด รองลงมาเป็นลูกคนเดียว ตามด้วยมีพี่น้องมากกว่า 3 คน และนักเรียนเป็นลูกคนเล็กมากที่สุด รองลงมาเป็นลูกคนโต ตามด้วยเป็นลูกคนเดียว และเป็นลูกคนกลาง ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนด้านงานปกครองและงานระเบียบวินัย พบว่า นักเรียนต้องการให้ครูดูแลระเบียบวินัย ความประพฤติ และความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรม เพราะ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีการปรับตัวทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิด การให้ความสำคัญกับเพื่อนค่อนข้างมาก สอดคล้องกับกับ ทศนียา แสนทิพย์ (2559) ที่กล่าวว่า เมื่อวัยรุ่นได้มาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนจึงเกิดพฤติกรรมต่างๆขึ้น ทั้งพฤติกรรมที่ดี เช่น การตั้งใจเรียนหนังสือ การเล่นกีฬา เป็นต้น และพฤติกรรมที่ไม่ดี เช่น การกินเหล้า สูบบุหรี่ เป็นต้น ดังนั้น พฤติกรรมใดที่สมควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน แต่พฤติกรรมที่ไม่ดีควรได้รับการแก้ไขและอบรมสั่งสอนจากครูและผู้ปกครอง โรงเรียนจึงถือว่าเป็นสถาบันหนึ่งที่มีหน้าที่ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้น

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนด้านงานระดับชั้น พบว่า นักเรียนต้องการให้ครูหัวหน้าระดับชั้นมีความยุติธรรมในการตัดสินหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน สอดคล้องกับ ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2560) กล่าวว่า การเป็นครูที่ดีควรมีความเป็นธรรมแก่นักเรียน รู้จักเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมไม่ลำเอียงในการตัดสินปัญหา ควรมีความเป็นกลาง และยินดีช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายุวชน พบว่า นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งครูควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอื่นๆ เช่น การกล้าแสดงออก

การเป็นผู้นำ โดยครูต้องสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนพยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนพยายามปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา (ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร, 2562)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนต้องการให้มีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ดังนั้นการสร้างเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม โดยการสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้เยาวชนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคมนั้นควรมีการยกย่องและไ้รางวัลแก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นเป็นขวัญและกำลังใจในการเป็น คนดี คิดดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สังคมต่อไป (วินัย หมื่นรักษ์ และนพรัตน์ ชัยเรือง, 2557)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียน ด้านงานคณะกรรมการนักเรียน พบว่า นักเรียนต้องการได้รับการส่งเสริมในการทำกิจกรรมแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น พี่หัดสอนน้องหัด เป็นต้น จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่า กิจกรรมพี่หัดสอนน้องหัดของ โรงเรียน โยธินบูรณะเป็นกิจกรรมที่ส่งผลดีในการช่วยสนับสนุน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ทั้งในเรื่องของการแบ่งปันประสบการณ์การศึกษาเล่า เรียนการร่วมมือร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดความสามัคคี ความกลม กลืนเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด พบว่า นักเรียนต้องการให้ครูส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรม ที่เหมาะสม เช่น การแสดง ความสามารถพิเศษของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ช่วงปิดภาคเรียน เช่น การจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ กิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาในมิติต่างๆ โดยอาจเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเอง หรือเป็นกิจกรรมที่หน่วยงาน ต่างๆ ได้มีการจัดสนับสนุนให้กับนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นการลดโอกาส ที่เด็กและเยาวชน จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข หรือแหล่งมั่วสุมต่างๆ ตลอดช่วงปิดภาคเรียน (กระทรวง ยุติธรรม สำนักงานปราบปรามยาเสพติด, 2562)

ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย พบว่า นักเรียนต้องการให้ครูดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง เช่นเดียวกับ สุชีรา ใจหวัง (2561) กล่าวว่า จากสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน เด็ก และเยาวชนซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนของภาครัฐและเอกชน ได้รับอันตรายจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมต่างๆ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านพักและโรงเรียน จากเครื่องเล่นหรืออุปกรณ์ต่างๆ โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนางานด้านความปลอดภัย โดยกำหนดระบบการรักษาความปลอดภัยให้มีความชัดเจน และบุคลากรต้องมีเพียงพอ และปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของปัจจัยบุคคล ที่มีผลกับงานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ เพศ ศาสนา ภูมิลำเนา ลักษณะการอยู่อาศัย จำนวนพี่น้อง และลำดับบุตร ที่มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยนี้สนับสนุนสมมติฐานเพียงบางส่วน โดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านเพศ พบว่า ไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ บุญดอกร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เนื่องจาก นักเรียนเพศชายและเพศหญิงเป็นช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และจิตใจมีความใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้ความต้องการต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านศาสนา พบว่า มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ซึ่งสอดคล้องกับ กัทรพล หมดมลทิน (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเยาวชนตามแนวทางพระพุทธศาสนา พบว่า สภาพของสังคมไทยปัจจุบัน กำลังเผชิญกับปัญหาในหลายๆ ด้าน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายๆ ด้านของประเทศ ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และจริยธรรม ส่งผลให้เด็กและ

เยาวชนให้ความสนใจกับสิ่งที่เป็นวัตถุนิยมมากขึ้น รวมทั้งขาดคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต และไม่ศรัทธาในศาสนา สถานศึกษาคควรกำหนดคนนโยบายและยุทธศาสตร์หรือวาระแห่งชาติในการเสริมสร้าง และปลูกฝังให้เยาวชนมีความศรัทธาศาสนา เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุข ร่มเย็น และเจริญรุ่งเรืองต่อไป

ด้านภูมิสำเนา พบว่า มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด ดังนั้นสภาพแวดล้อมมีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา ยาเสพติดขึ้น ตลอดจนความกดดันทางเศรษฐกิจ สังคม เช่น ชุมชนที่เศรษฐกิจไม่ดีมีความยากจนมาก มีผู้ที่ติดยาเสพติดมาก ผู้ที่ติดยาในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่อยู่ในบริเวณชุมชนแออัด หรือ บริเวณใกล้เคียง เกิดความลำบากในการดำรงชีพ และการขาดความหวัง สำหรับอนาคต ทำให้เป็นแรงผลักดันในการใช้ยาเสพติด (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2562)

ลักษณะการอยู่อาศัย พบว่า ไม่มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งการที่เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว ทั้งบิดา มารดา ญาติพี่น้อง เมื่อทุกคนควรมีส่วนร่วมในการช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี ให้ความรักความอบอุ่น เด็กจะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต จึงส่งผลให้ความต้องการต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (พนม เกตุมาน, 2562)

ด้านจำนวนพี่น้อง พบว่า มีผลต่องานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ในด้านการปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียนงานฝ่ายปกครอง เนื่องจากเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและมีพัฒนาการในด้านต่างๆเด็กจะเกิดการเรียนรู้ ซึมซับ และเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ ทั้งพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม จากบุคคลที่ใกล้ชิดตัว หรือจากญาติพี่น้องในครอบครัว ดังนั้นควรให้ความใกล้ชิด ดูแลเอาใจใส่และอบรมสั่งสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเด็กอยู่เสมอ (โรงพยาบาลมหิดล คณะแพทยศาสตร์, 2562)

ด้านลำดับบุตร พบว่า มีผลต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียน โยธินบูรณะด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น เพราะพฤติกรรมของเด็กในแต่ละช่วงวัย จะมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อตัวเด็กอย่างมาก ดังนั้นหากต้องการให้เด็กมีลักษณะนิสัยเป็นแบบไหน ต้องเริ่มต้นที่ครอบครัวก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อหล่อหลอมเด็กให้มีพื้นฐานจิตใจและนิสัยที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น (โรงพยาบาลมหิดล คณะแพทยศาสตร์, 2562)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

5.3.1.1 งานวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการศึกษาความต้องการต่องานกิจการนักเรียนให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่บริบทที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน โยธินบูรณะ

5.3.1.2 กลุ่มงานกิจการนักเรียนสามารถนำไปพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป

5.3.1.3 สถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและ/หรือมีลักษณะงานกิจการนักเรียนที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน โยธินบูรณะ สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนางานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและก่อให้เกิดประสิทธิผล

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการต่องานกิจการนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงด้านความต้องการของนักเรียนในด้านต่างๆ

5.3.2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการต่องานกิจการนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ ระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความละเอียดมากขึ้น

5.3.2.3 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการต่องานกิจการนักเรียนของนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายโรงเรียนโยธินบูรณะ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนในด้านต่างๆ ในอนาคต



บรรณานุกรม

- กระทรวงยุติธรรม สำนักงานปราบปรามยาเสพติด. (2562). *ไทยนิยม ยั่งยืน ร่วมแก้ปัญหายาเสพติด*. สืบค้นจาก https://www.oncb.go.th/welcomePage/welcomepage_canEdit/thainiyom/thainiyom.html
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2560*. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/a/esdc.go.th/sesao3/home/khawsar-wngkar-suksa/srupnyobaysakhaykhxngkrathrwngsuksathikarpi>
- กัญญา บัวไสว. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(ฉบับพิเศษ), 15-16.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2531). *การบริหารกิจการนักเรียน: การจัดการปกครองดูแลนักเรียนตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทัศนียา แสนทิพย์. (2559). *การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2523). *หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนและนิตศการ: การบริหารงานกิจการนักเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นุชลี อุปภัย. (2558). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2546). *วิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประณต เค้าจิม. (2549). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร. (2562). *สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน*. สืบค้นจาก <http://taamkru.com/th>
- ปิยวัฒน์ เกตุวงศา. (2560). ลักษณะการอยู่อาศัยและความอยู่ดีมีสุข ของครัวเรือนชนบทไทย. *วารสารประชากร*, 5(1), 115-129.
- พนม เกตุมาน. (2562). *พัฒนาการวัยรุ่น*. สืบค้นจาก: http://www.psyclin.co.th/new_page_56.htm
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). *หลักการบริหารโรงเรียน: การบริหารกิจการนักเรียน*. พิษณุโลก: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภมร สุรพงษ์รัตน์. (2558). การพัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียน ขอนแก่นพัฒนศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 25. *วารสารวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย*, 5(2), 46.
- ภัทรพล หมดมลทิน. (2559). การพัฒนาเยาวชนตามแนวทางพระพุทธศาสนา. *วารสารพุทธ จิตวิทยา*, 1(1), 14-21.
- ภิญโญ สาธร. (2526). *หลักการบริหารศึกษา: การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: ศึกษาภัณฑ์ พาณิชย์.
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2560). *ลักษณะของครูที่ดีเป็นที่รักของนักเรียน*. สืบค้นจาก <http://office.nu.ac.th>
- มาลินี จุโทปะมา. (2554). *จิตวิทยาการศึกษา*. บุรีรัมย์: เรวัตการพิมพ์.
- โรงพยาบาลมหิดล คณะแพทยศาสตร์. (2562). *อิทธิพลครอบครัวที่ส่งผลต่อเด็กโดยตรง*. สืบค้น จาก <https://med.mahidol.ac.th/ramachannel/home/article/>
- โรงเรียน โยชินบูรณะและคณะครู. (2560). *คู่มือครูกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียน โยชิน บูรณะ*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วราภรณ์ บุญคอก. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิกิพีเดีย. (2562ก). *จำนวนบุตร*. สืบค้น 20 มกราคม, 2562, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>.
- วิกิพีเดีย. (2562ข). *เพศ*. สืบค้น 20 มกราคม, 2562, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>.
- วิกิพีเดีย. (2562ค). *ภูมิลำเนา*. สืบค้น 20 มกราคม, 2562, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>.
- วิกิพีเดีย. (2562ง). *ลำดับบุตร*. สืบค้น 20 มกราคม, 2562, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>.
- วิกิพีเดีย. (2562จ). *ศาสนา*. สืบค้น 20 มกราคม, 2562, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>.
- วินัย หมั่นรักษ์, และ นพรัตน์ ชัยเรือง. (2557). คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 9(2), 54-59.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2546). *การบริหารการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็นและบทวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- ศิริชัย กาญจนาวดี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุโข. (2551). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์. (2560). *จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น*. มหาสารคาม: สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). *การบริหารตลาดยุคใหม่* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัทธีรฟิล์ม ไซเท็ก.
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2562). *สาเหตุ ปัญหาสาเหตุ*. สืบค้นจาก <http://kanchanapisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?book=9&chap=13&page=t9-13-infodetail02.html>
- สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ. (2557). *คำแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ*. สืบค้นจาก <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER2/DRAWER051/GENERAL/DATA0000/00000187.PDF>

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. สืบค้นจาก http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=5747&filename=index
- สุชีรา ใจหวัง. (2561). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 15(28), 51-59.
- สุนทรี แดงแก้ว. (2557). *สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของโรงเรียนประชานุเคราะห์ 5 จังหวัดชายแดนใต้*. (Unpublished Master's thesis) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- สุรัชย์ อีอนอก. (2558). *แนวทางการดำเนินงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41*. (Unpublished Master's thesis) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สุรวงศ์ ไคว้ตระกูล. (2559). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 12)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันญา เรืองวานิช. (2557). *แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนนนทบุรียพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3*. *วารสารเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 4(7), 101.
- อมรรัตน์ เทพกำปนาท. (2562). *เยาวชนไทย ท่ามกลางกระแสโลก จะเป็นพลังแห่งอนาคต หรือ ความสิ้นหวังในสังคม?*. สืบค้นจาก https://www.m-culture.go.th/young/ewt_news.php?nid=143&filename=index.
- อรสา ทรงศรี. (2557). รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 20(35), 143.
- อัครา เอิบสุขสิริ. (2556). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2527). *หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป: การบริหารกิจการนักเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Arnelle, F. S. (2018). The Urgency to Move from Self-Care to Community-Care in Student Affairs. *Vermont Connection*, 1(39), 32-39.
- Carl, T. K. (2017). *Using Moore's Transactional Distance Theory to Examine Selected Online Co-Curricular Educational Opportunities in Student Affairs* (Unpublished Master's thesis), USA.
- Edlyn, P. et al. (2018). A Universal Research Design For Student Affairs Scholars And Practitioners. *College Student Affairs Journal*, 36(2), 1-14.
- Lucy, M. M. et al. (2018). Assessment of Student Leaders' Skills Critical in Managing Student Affairs in Public Universities in Kenya. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(4), 107-113.
- Thierry, M. L. et al. (2019). Towards Student Well-being and Quality Services in Student Affairs in Africa. *South Africa, Africa: Journal of Student Affairs in Africa*, 6(2), 5-8







แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิจัย การศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่องานกิจการนักเรียนของโรงเรียนโยธินบูรณะ สาขาบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

นายวิวัฒน์ ศรีบัณฑิตมงคล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรังสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องตามความจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1). เพศ

หญิง

ชาย

2). ศาสนา

ศาสนาพุทธ

ศาสนาคริสต์

ศาสนาอิสลาม

อื่นๆ ระบุ.....

3). ภูมิลำเนา

กรุงเทพมหานคร

ต่างจังหวัด

4). ลักษณะการอยู่อาศัย

อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา

อาศัยอยู่กับญาติ

อื่นๆ ระบุ.....

5). จำนวนพี่น้อง

พี่น้องมากกว่า 3 คน

พี่น้อง 3 คน

พี่น้อง 2 คน

ลูกคนเดียว

6). ลำดับบุตร

ลูกคนโต

ลูกคนกลาง

ลูกคนเล็ก

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนต่องานกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัด

กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อเท่านั้น

งานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
งานปกครองและงานระเบียบวินัยนักเรียน					
1. ครูดูแลระเบียบวินัย ความประพฤติ และ ความเหมาะสมในการแสดงพฤติกรรม					

งานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. มีการประสานงานหรือติดตามกับหัวหน้าระดับชั้น เมื่อนักเรียนประพฤติตนผิดระเบียบวินัย					
3. โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม					
งานระดับชั้น (หัวหน้าระดับ ม.1-ม.6)					
4. ครูหัวหน้าระดับดูแลเรื่องความประพฤติและระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอพร้อมหาแนวทางป้องกัน ไม่ให้นักเรียนประพฤติตนหรือกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน					
5. ครูหัวหน้าระดับมอบรางวัลหรือกำลังใจแก่นักเรียนที่ประกอบคุณงามความดี					
6. ครูหัวหน้าระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นนักเรียนในระดับชั้น					
7. ครูหัวหน้าระดับมีการจัดประชุม อบรมนักเรียนในระดับชั้นทุกสัปดาห์					
8. ครูหัวหน้าระดับชั้นมีความยุติธรรมในการตัดสินหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน					
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาวัยรุ่น					
9. ครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง					
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					

งานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. นักเรียนเห็นความสำคัญของครูในการดูแลนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา					
12. นักเรียนเคยขอคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาย้อนจากงานระบบดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน					
13. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาย้อนของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุข					
งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ประชาสัมพันธ์					
14. มีกิจกรรมที่กลุ่มงานกิจการนักเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อกระตุ้นเตือนให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม					
15. มีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เช่น ทุนการศึกษา หรือรางวัลคนดีศรีโยธิน					
16. มีการคัดเลือกนักเรียนที่เป็นแบบอย่างเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คนดีศรีโยธิน”					
งานคณะกรรมการนักเรียน					
17. ส่งเสริมในการทำกิจกรรมแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น พี่รหัสน้องรหัส					

งานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. ปลุกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นความต้องการของนักเรียน					
19. นักเรียนได้รับการฝังจิตสำนึก ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
20. ต้องมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี					
งานดูแลแก้ไขพฤติกรรม/สารเสพติด					
21. ครูดูแล ระวัง ป้องกัน ควบคุม ไม่ให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดทุกประเภท					
22. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับโทษ พิษภัยจากสารเสพติดและโรคเอดส์					
23. ครูส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การแสดง ความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นต้น					
24. ครูรู้ว่านักเรียนมีความถนัดด้านใด และสามารถนำความถนัดนั้นไปใช้ทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้					
งานดูแลและส่งเสริมความปลอดภัย					
25. โรงเรียน มีการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม					

งานกิจการนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26. ครูดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง					
27. ครูสามารถแก้ไขปัญหา และควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายภายใน และภายนอกบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาได้					
28. ความเชื่อที่ว่า “เมื่อเกิดปัญหา ครูสามารถปกป้องคุ้มครองนักเรียนได้”					





สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือ $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$

เมื่อ	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	=	ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	n	=	จำนวนข้อมูล

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum [x - \bar{x}]^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	=	คะแนนของแต่ละในกลุ่มตัวอย่าง
	\bar{x}	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สูตรหาค่า IOC

$$\text{IOC} = \frac{R}{N}$$

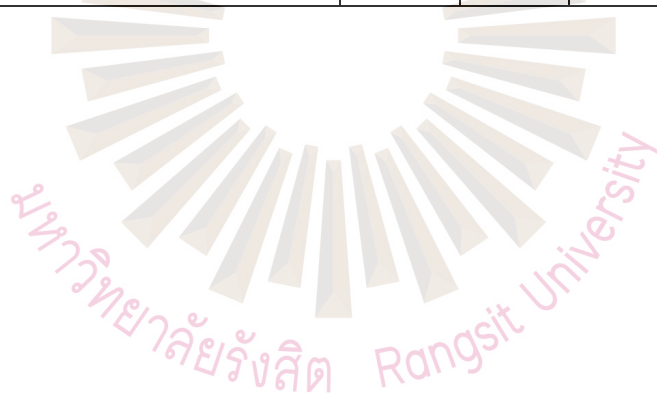
เมื่อ	IOC	=	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อตกลงกับจุดประสงค์
	R	=	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	=	ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	ครูดูแลระเบียบวินัย ความประพฤติ และความเหมาะสมในการแสดง พฤติกรรม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	มีการประสานงานหรือติดตามกับ หัวหน้าระดับชั้น เมื่อนักเรียน ประพฤติตนผิดระเบียบวินัย	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.	โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง เมื่อนักเรียนประพฤติตนไม่ เหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	ครูหัวหน้าระดับดูแลเรื่องความ ประพฤติและระเบียบวินัยอย่าง สม่ำเสมอพร้อมร่วมหาแนวทาง ป้องกันไม่ให้นักเรียนประพฤติตน หรือกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
5.	ครูหัวหน้าระดับมอบรางวัลหรือ กำลังใจแก่นักเรียนที่ประกอบคุณ งามความดี	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
6.	ครูหัวหน้าระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนในระดับชั้นนักเรียน ในระดับชั้น	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
7.	ครูหัวหน้าระดับมีการจัดประชุม อบรมนักเรียนในระดับชั้นทุก สัปดาห์	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8.	ครูหัวหน้าระดับชั้นมีความยุติธรรม ในการตัดสินหรือแก้ไขปัญหาที่เกิด ขึ้นกับนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
9.	ครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็น รายบุคคลอย่างทั่วถึง	1	1	1	1	สอดคล้อง
10.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถเฉพาะด้านของ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
11.	นักเรียนเห็นความสำคัญของครูใน การดูแลนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
12.	นักเรียนขอคำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาयरุ่นจากงานระบบดูแล นักเรียนช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
13.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การให้ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหายรุ่นของ โรงเรียนช่วยให้นักเรียนมาเรียนอย่าง มีความสุข	1	1	1	1	สอดคล้อง
14.	มีกิจกรรมที่กลุ่มงานกิจการนักเรียน จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม เพื่อกระตุ้นเตือนให้เกิด จิตสำนึกที่ดีงาม	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
15.	มีการเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เช่น ทุนการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
16.	มีการคัดเลือกนักเรียนที่เป็น แบบอย่างเพื่อประกาศเกียรติคุณเป็น “คนดีศรีโยธิน”	1	1	1	1	สอดคล้อง
17.	ส่งเสริมในการทำกิจกรรมแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน เช่น พี่รหัสน้องรหัส	1	1	1	1	สอดคล้อง
18.	ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้อง ตามกฎระเบียบของโรงเรียน เป็น ความต้องการของนักเรียน	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
19.	นักเรียนได้รับการฝังจิตสำนึก ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
20.	ต้องมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
21.	ครูดูแล ระวัง ป้องกัน ควบคุม ไม่ให้ นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด ทุกประเภท	1	1	1	1	สอดคล้อง
22.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ เกี่ยวกับโทษ พิษภัยจากสารเสพติด และโรคเอดส์	1	1	1	1	สอดคล้อง
23.	ครูส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรมที่ เหมาะสม เช่น การแสดง ความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็น ต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
24.	ครูรู้ว่านักเรียนมีความถนัดด้านใด และสามารถนำความถนัดนั้นไปใช้ ทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
25.	โรงเรียน มีการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
26.	ครูดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง	1	1	1	1	สอดคล้อง
27.	ครูสามารถแก้ไขปัญหา และควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายภายในและภายนอกบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
28.	ความเชื่อที่ว่า “เมื่อเกิดปัญหา ครูสามารถปกป้องคุ้มครองนักเรียนได้”	1	1	1	1	สอดคล้อง



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	วิทวัส ศรีบัณฑิตมงคล
วัน เดือน ปีเกิด	19 กุมภาพันธ์ 2530
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, 2555 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, 2561
ที่อยู่ปัจจุบัน	976 หมู่บ้านสินธร ถนนรังสิต-ปทุมธานี ตำบลบางพูน อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000 sri.ac120@gmail.com
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนโยธินบูรณะ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูคศ.1 ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนโยธินบูรณะ

มหาวิทยาลัยรังสิต Rangsit University