



ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต
COSTS AND BENEFITS OF JUDO PLAYER DEVELOPMENT
OF RANGSIT UNIVERSITY



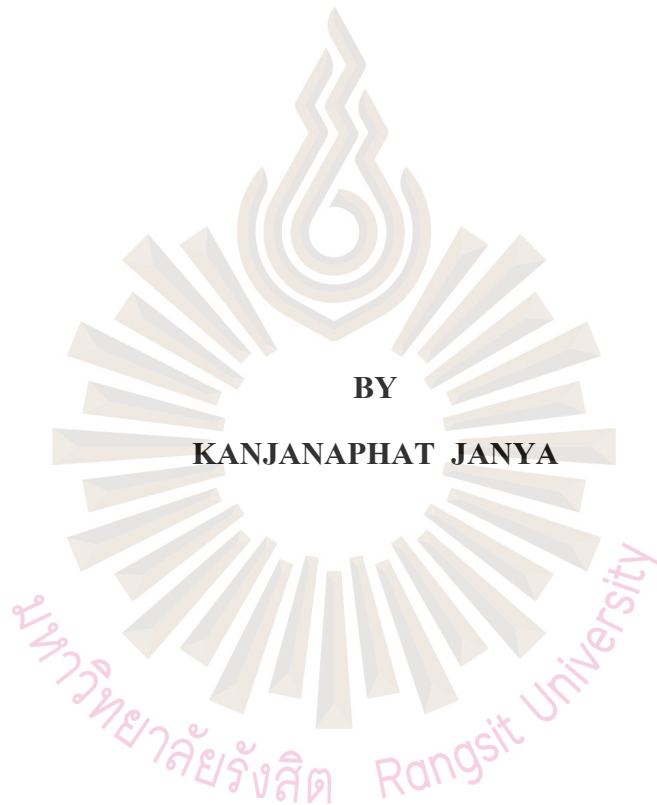
โดย
กาญจนพัฒน์ จรรยา

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต
คณะบัญชี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
ปีการศึกษา 2560



**COSTS AND BENEFITS OF JUDO PLAYER DEVELOPMENT
OF RANGSIT UNIVERSITY**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ACCOUNTANCY
FACULTY OF ACCOUNTANCY**

**GRADUATE SCHOOL, RANGSIT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2017**

วิทยานิพนธ์เรื่อง

ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาอายุโตของมหาวิทยาลัยรังสิต

โดย

กาญจนพัฒน์ จรรยา

ได้รับการพิจารณาให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัณฑิตบริหารบัณฑิต

มหาวิทยาลัยรังสิต

ปีการศึกษา 2560

รศ.ดร.พนารัตน์ ปานมณี
ประธานกรรมการสอบ

ดร.ภัทรณัชชา โชติคุณากิตติ
กรรมการ

ผศ.ดร.นิมนนวล วิเศษสรรพ
กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผศ.ร.ต.หญิง ดร.วรรณิ์ สุขสาตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

6 มิถุนายน 2561

Thesis entitled

COST AND BENEFIT OF JUDO PLAYER DEVELOPMENT
OF RANGSIT UNIVERSITY

by

KANJANAPHAT JANYA

was submitted in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Accounting

Rangsit University
Academic Year 2017

Assoc. Prof. Panarat Panmanee, Ph.D
Examination Committee Chairperson

Dr. Phatnatcha Chotkunakitti
Member

Asst. Prof. Nimmual Visedsun, Ph.D
Member and Advisor

Approved by Graduate School

(Asst. Prof. Plt. Off. Vanee Sooksatra, D. Eng.)

Dean of Graduate School

June 6, 2018

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างดี
ยิ่งจาก ผศ.ดร.นิ่มนวล วิเศษสรรพ คณบดี คณะบัญชี อาจารย์ที่ปรึกษางานวิทยานิพนธ์ และอาจารย์
วัฒนา ศรีถาวร ที่คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะนำแนวทางและข้อคิดเห็นต่างๆ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข
ข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก รวมทั้งเอาใจใส่ดูแลด้วยดีเสมอมา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กราบขอบพระคุณคณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำ
และให้ความรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้ออกมาสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ ดร.พงศ์ภัทร อนุมัติราชกิจ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต ผศ.ชาญชัย สุขสุวรรณ ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และ
นายประทีป นรินทรางกูร ณ อยุธยา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ให้ข้อมูลโดย
การให้สัมภาษณ์ถึงวิสัยทัศน์ และบทบาทในการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต จนทำให้งาน
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์เปรมราช วัฒนชัย อาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี
และปริญญาโทของข้าพเจ้า ที่คอยอบรมสั่งสอนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตเป็นอย่างดี อีกทั้ง
เพื่อนๆ และพี่ๆ หลักสูตร M.Acc ที่ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในเรื่องการเรียนรู้ตลอดมา

ผู้วิจัยขอน้อมนุชาพระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน
วิชาความรู้และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาตลอด อีกทั้งญาติพี่น้องที่ให้การสนับสนุนและเป็น
กำลังใจให้เสมอมา สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิทยานิพนธ์นี้จะมีประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ
และหากพบข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยและน้อมรับไว้ ณ ที่นี้

กาญจนาพัฒน์ จรรยา

ผู้วิจัย

5608052 : สาขาวิชาเอก: บัณฑิต; บข.ม.

คำสำคัญ : ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬา judo, มหาวิทยาลัยรังสิต, กีฬา

กาญจน์พัฒน์ จรรยา: ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬา judo ของมหาวิทยาลัย
รังสิต (COSTS AND BENEFITS OF JUDO PLAYER DEVELOPMENT OF RANGSIT
UNIVERSITY) อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.นิ่มนวล วิเศษสรรพ, 110 หน้า.

งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬา judo ของ
มหาวิทยาลัยรังสิต โดยประยุกต์ใช้แนวคิด Balance Scorecard ในการวิเคราะห์ ใช้แบบสอบถาม
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา judo มหาวิทยาลัยรังสิต 30 คน นักศึกษาที่เรียน
วิชา judo 242 คน และการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬา judo 3 คน

ผลการศึกษาพบว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 การพัฒนานักกีฬา judo ของ
มหาวิทยาลัยรังสิต มีต้นทุนการพัฒนานักกีฬาทั้งหมด 18,214,780.00 บาท เฉลี่ยหัวละ 607,159.33
บาท และมีผลลัพธ์ซึ่งเป็นมุมมองด้านกระบวนการดำเนินงานภายในและมุมมองด้านการเงิน ซึ่งวัด
เป็นตัวเงินได้ทั้งหมด 19,384,864.50 บาท เฉลี่ยหัวละ 646,162.15 บาท ต่อมาในส่วนของผลลัพธ์ที่
ไม่เป็นตัวเงิน ซึ่งเป็นมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต และมุมมองด้านลูกค้าได้แก่การ เรียนรู้
และฝึกทักษะกีฬาเพื่อนำไปใช้ป้องกันตัวเอง การพัฒนานักกีฬา judo ไปสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติใน
กีฬาต่อสู้ที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายกับ judo รวมถึงความเป็นที่ชื่นชอบและสนใจของผู้ติดตามมากมาย
และสุดท้ายคือความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารที่ให้การ
สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬา judo โดยรวมอยู่ในระดับดีมากในทุกด้าน

5608052 : MAJOR: ACCOUNTANCY; M.ACC.

**KEYWORDS : COSTS AND BENEFITS OF JUDO PLAYER DEVELOPMENT,
RANGSIT UNIVERSITY, SPORT**

**KANJANAPHAT JANYA: DECIDING FACTORS TO JOIN ACCOUNTING
PROFESSION IN THE ASEAN ECONOMIC COMMUNITY. THESIS ADVISOR:
ASST. PROF. NIMNUAL VISEDSUN, Ph.D., 110 p.**

In this research aim to study the cost and result of the development of the judo athletes of Rangsit University by using the balance scorecard as a tools for analysis the outcome. This paper also used the questionnaire as a tools to collect the data from 30 judo athletes from Rangsit University and 242 judo students. We also interviewed 3 executives who supporting the development of judo athletes.

The result found that during the academic year 2013-2017, the development of judo athletes in Rangsit University has an average cost per person is 607,159.33 baht. This research also provide the result in term of financial and non-financial. In perspective of financial which measure in a view of internal process and financial perspective and found that the average cost per head is 646,162.15 baht. In term of non-financial which concern about a learning, growth and customer perspective such as sports skills to use for self-defence, such development of the judo athlete aims to be a national team athlete in a combat sport that uses a technique similar to Judo which Include all the love and interest of many followers and final and the satisfaction of those involved. Along with the supporting opinions from the administrators of the judo athletes. Overall, it was very good in all aspects.

ลายมือชื่อนักศึกษา ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญรูป	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 คำถามการวิจัย / สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
1.5 นิยามคำศัพท์	7
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	8
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุน	9
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา	10
2.3 งบประมาณของนักกีฬาฟุตบอลมหาวิทยาลัยรังสิต	11
2.4 กิจกรรมและผลผลิต	12
2.5 การประยุกต์ Balanced Scorecard ในการประเมินผลลัพธ์ในการพัฒนา นักกีฬาฟุตบอล	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
2.7 ประวัติกีฬาฟุตบอล	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	24
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	27
บทที่ 4 ผลการวิจัย	29
4.1 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนเกี่ยวกับการพัฒนาที่พักพิงชุมชนมหาวิทยาลัยรังสิต	31
4.2 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงิน	44
4.3 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน	57
4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ	58
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	84
5.1 สรุปผลการวิจัย	85
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	95
5.3 ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	101
ประวัติผู้วิจัย	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
4.1	งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต	32
4.2	งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในส่วนของ ทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร ของนักศึกษาทุนกีฬาอายุ 30 คน	35
4.3	งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในส่วนของ งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการห้องพัก และการจัดการแข่งขันต่างๆ	37
4.4	งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาอายุ 30 คน มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้กีฬาต่อผู้อื่น ที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด	41
4.5	ค่าเสียโอกาสของนักศึกษา	43
4.6	เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2556	45
4.7	เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2557	45
4.8	เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2558	46
4.9	เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2559	47
4.10	เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2560	48
4.11	การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2556	49
4.12	การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2557	51
4.13	การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2558	51
4.14	การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2559	54
4.15	การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2560	56
4.16	ข้อมูลส่วนบุคคลของนักกีฬาอายุ 30 คนของมหาวิทยาลัยรังสิต	59
4.17	อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามด้านการพัฒนา ความรู้และทักษะของนักกีฬาอายุ 30 คน	61
4.18	อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความรู้ถึง คุณค่าในตนเอง	64
4.19	อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความคิดเห็นต่อ การส่งเสริมและพัฒนา กีฬาอายุ 30 คนของมหาวิทยาลัยรังสิต	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.20	อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬา 유도	68
4.21	ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เรียนวิชา ESS 109 (ยูโด)	70
4.22	อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา 유도	72
4.23	อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความภาคภูมิใจในตนเองต่อการส่งเสริม และการพัฒนานักกีฬา 유도	74



สารบัญรูป

รูปที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาที่เป็นตัวเงิน	4
1.2	กรอบแนวคิดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและนวัตกรรมการบริหารภายใน	5
1.3	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2.1	แนวคิดพื้นฐานของ Balanced Scorecard	15



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ยูโด (Judo) เป็นศิลปะการป้องกันตัวประเภทหนึ่งที่เกิดจากประเทศญี่ปุ่น ปัจจุบันมีผู้นิยมฝึกหัดเล่นกันอย่างแพร่หลายไปทั่วโลก ยูโดเป็นรูปแบบของการป้องกันตัว เป็นศิลปะส่วนหนึ่งของชาวญี่ปุ่นที่มีการดัดแปลงปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัย นอกจากจะเป็นการฝึกเพื่อป้องกันตัวเองแล้ว ยังเป็นการบริหารร่างกายเพื่อให้เกิดความแข็งแรง ฝึกสมาธิให้มั่นคง ผู้ฝึกจะได้รับประโยชน์ทั้งด้านร่างกาย และสมาธิด้านจิตใจอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นการจู่โจมคู่ต่อสู้ หรือการตั้งรับ

ทั่วทุกมุมโลกต่างก็ได้อรรถกักับคำว่า “ยูโด” จากบรรดาสื่อมวลชนสาขาต่างๆ รวมทั้งการเผยแพร่จากสถาบันยูโดของญี่ปุ่นเอง และการจัดการแข่งขันระหว่างประเทศที่สำคัญๆ เช่น ยูโดชิงแชมป์โลก กีฬาโอลิมปิก กีฬาเอเชียนเกมส์ และ กีฬาซีเกมส์ เป็นต้น สำหรับประเทศไทยก็ส่งนักกีฬายูโดที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันตลอดมา โดยเฉพาะในกีฬาซีเกมส์ แต่ระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา กีฬายูโดได้ซบเซาลง ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากอุปกรณ์ที่มีราคาแพง เป็นกีฬาที่ไม่ค่อยดังในประเทศไทย เนื่องจากยังไม่ค่อยมีผลงานเด่นๆ ในระดับโลก จึงทำให้ยังไม่ค่อยเป็นที่สนใจงบประมาณในการสนับสนุนหรือสปอนเซอร์จึงไม่ค่อยมีเข้ามาเหมือนชนิดกีฬาอื่นๆ จึงทำให้ผู้คนหันไปสนใจและเล่นกีฬาอื่นมากกว่า

ปัจจุบันในประเทศไทย กีฬายูโดถูกบรรจุทั้งในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกีฬาแห่งชาติ โรงเรียน มหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่างๆที่มีความสนใจจึงจัดตั้งเป็นชมรมขึ้น และจัดทำโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณรายปีเพื่อพัฒนานักกีฬาสำหรับเตรียมการแข่งขัน เช่น มหาวิทยาลัยรังสิต มีการจัดตั้งชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต และได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับพัฒนานักกีฬาเป็นประจำทุกปี การสนับสนุนด้านการเงินของมหาวิทยาลัยจึงเป็นอีกปัจจัยที่สำคัญนอกจากตัวนักกีฬาเอง ที่จะทำให้การพัฒนานักกีฬาประสบความสำเร็จ จำนวนเงินที่จ่ายไปในการนี้ต่อนักกีฬา ซึ่งต่อไปเรียกว่า

ต้นทุนการพัฒนา นักกีฬา โคโรยหัว ไม่ว่าจะเป็นการสรรหานักกีฬา โค การฝึกซ้อม ด้าน การเข้าร่วมแข่งขัน รวมทั้งต้นทุนและค่าใช้จ่ายด้านการดำเนินงานต่างๆ ตั้งแต่การพัฒนาทาง กายภาพและการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา การวางแผนและการบริหารทีมงาน และการเตรียมความ พร้อมก่อนการแข่งขัน การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการให้นักกีฬา โค เป็นที่แพร่หลายในประเทศไทย รวมถึงการจัดส่งนักกีฬา โค เข้าร่วมการแข่งขันที่มากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่มี ศักยภาพ ความรู้ความสามารถในด้านกีฬา โค และในปัจจุบันมีนักกีฬา โคมหาวิทยาลัยรังสิตเป็น ตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับโอลิมปิกอีกด้วย

มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งที่ทำให้การสนับสนุนกีฬา โค ใน หลายๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นการมอบทุนการศึกษา การส่งนักกีฬา โค เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อสะสม ประสบการณ์ การจ้างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน อีกทั้งการรักษานักกีฬา โดยการกายภาพบำบัด การพัฒนานักกีฬานั้นจะสำเร็จได้ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนทั้งทางด้านเงินทุน และด้าน บุคลากร ศูนย์กีฬาและสุขภาพ เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยรังสิต ที่มีบทบาทหน้าที่หลัก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การพัฒนากีฬาของนักศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ และ การให้บริการทางด้านกีฬาและส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดีของนักศึกษา บุคลากร และชุมชน จาก ภาระหน้าที่หลักของศูนย์กีฬาและสุขภาพในการส่งเสริมพัฒนากีฬาของนักศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ นั้น จึงได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นประจำทุกปี โดยกีฬา โยโคเป็นหนึ่งในชนิดกีฬาที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน และสามารถทำผลงานคว้าเหรียญให้กับ มหาวิทยาลัยรังสิตได้อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังมีกีฬาต่อสู้ที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้าย กับกีฬา โยโค ได้แก่ กีฬายูยิตสู กีฬาคูราช ซึ่งมหาวิทยาลัยรังสิต ได้ผลักดันให้นักกีฬา โยโคของ มหาวิทยาลัยได้พัฒนาทักษะที่ใช้ในกีฬาดังกล่าวเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขัน ซึ่ง ปรากฏผลแก่มหาวิทยาลัยรังสิตได้อย่างมากมาย จนถึงขั้นได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยในชนิดกีฬา ดังกล่าวในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ดังนั้น ในฐานะนักกีฬา โคมหาวิทยาลัยรังสิต จึงมีความสนใจที่จะศึกษาต้นทุนการพัฒนา นักกีฬา โยโครายหัวและประเมินผลลัพธ์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬา โยโคของมหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา กีฬาและนักกีฬา โยโคได้รับทราบ ผลการวิจัย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารต้นทุนนักกีฬา และการส่งเสริมกีฬา โยโคของ มหาวิทยาลัยรังสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการค้นคว้าวิจัยด้านกีฬาให้แก่ มหาวิทยาลัยอื่นๆ หรือผู้สนใจใช้เป็นข้อมูลประกอบการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.2.1 เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการพัฒนานักกีฬาโครายหัวของมหาวิทยาลัยรังสิต
- 1.2.2 เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่มหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากการพัฒนานักกีฬาโคทั้งในรูปแบบตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน

1.3 คำถามการวิจัย / สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 มหาวิทยาลัยรังสิตมีต้นทุนการพัฒนานักกีฬาโครายหัวเฉลี่ย ในช่วงเวลาปี 2556 ถึง ปี 2560 เป็นเท่าใด

1.3.2 ผลลัพธ์จากการพัฒนานักกีฬาโคจนประสบความสำเร็จสามารถเข้าร่วมการแข่งขันเป็นตัวแทนทีมชาติไทย ช่วงเวลาปี 2556 ถึง ปี 2560 ที่วัดได้เป็นตัวเงิน และไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ มูลค่ารางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ มูลค่าการประชาสัมพันธ์สื่อมวลชนที่ประหยัดได้จากข่าว ความภาคภูมิใจของนักกีฬาในชมรมและนักศึกษาที่มีความสนใจ โอกาสในการเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นเท่าใด

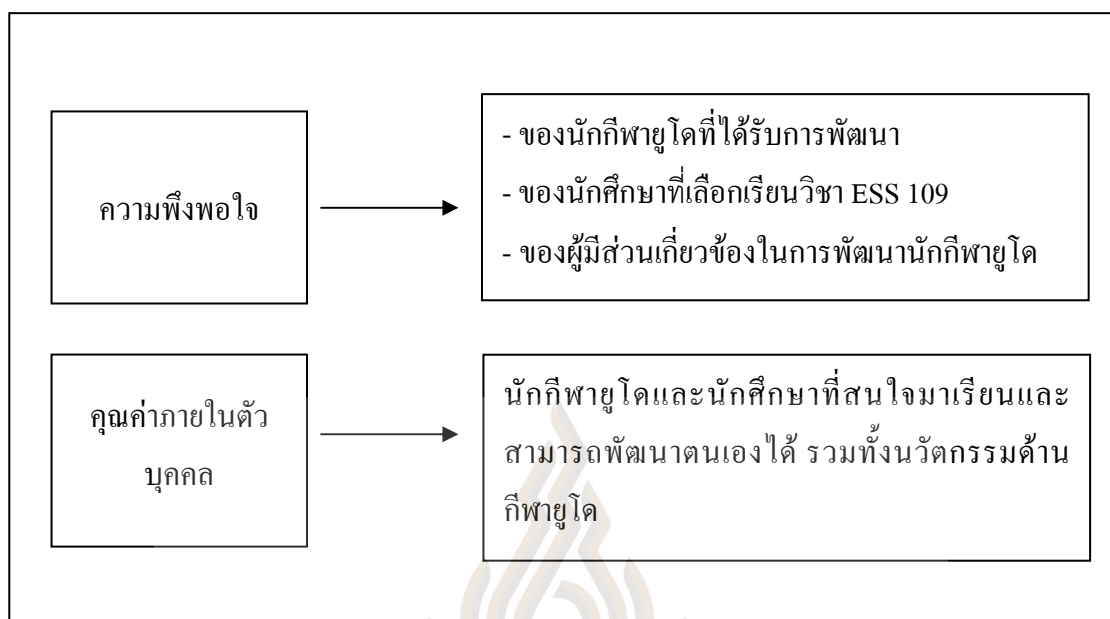
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาต้นทุนการพัฒนานักกีฬาโครายหัวและผลลัพธ์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิต ในที่นี้ ได้นำแนวคิดการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบคะแนนดุลยภาพ (Balance Scores Card) มาประยุกต์ใช้ โดยในด้านต้นทุนการพัฒนานักกีฬาและผลลัพธ์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาโค ที่เป็นตัวเงิน จะถือเป็นตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน ซึ่งจำแนกต้นทุนการพัฒนานักกีฬาทั้งหมดออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษาและงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ และผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน มูลค่าการประชาสัมพันธ์ข่าวกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิตที่สามารถประหยัดได้ มูลค่าการตามรูปที่ 1.1



รูปที่ 1.1 กรอบแนวคิดต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาที่เป็นตัวเงิน

การประเมินผลการปฏิบัติงานแบบคะแนนคุณภาพในด้านที่เหลือ คือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและนวัตกรรมการบริหารภายใน ในที่นี้หมายถึง ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต และความรู้สึกภาคภูมิใจในคุณค่าของนักกีฬาและนักศึกษาที่สนใจมาเรียนและสามารถพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งนวัตกรรมด้านกีฬายุโด ซึ่งในส่วนนี้ถือเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนา ตามรูปที่ 1.2



รูปที่ 1.2 กรอบแนวคิดความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและนวัตกรรมการบริหารภายใน

ดังนั้นกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ ตามแนวคิดการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบคะแนนคุณภาพตามรูปที่ 1.3



รูปที่ 1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 นิยามคำศัพท์

ต้นทุนการพัฒนานักกีฬายูโด หมายถึง รายจ่ายในการลงทุนทั้งหมดในการพัฒนานักกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ไม่ว่าจะเป็นด้านการสรรหานักกีฬา ยูโด ด้านการฝึกซ้อม ด้านการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขัน รวมทั้งค่าใช้จ่ายด้านการดำเนินงานต่างๆ ตั้งแต่การพัฒนาทางกายภาพ และการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา การวางแผนและการบริหารทีมงาน และการเตรียมความพร้อม ก่อนการแข่งขัน

ต้นทุนการพัฒนานักกีฬายูโดรายหัวเฉลี่ย หมายถึง ต้นทุนการพัฒนานักกีฬา ยูโดทั้งหมด ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาปี 2556 ถึง ปี 2560 หารด้วย จำนวนนักกีฬา ยูโดทั้งหมดในชมรมยูโด

ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนานักกีฬา ยูโด หมายถึง ผลลัพธ์ที่ได้รับจากการลงทุนพัฒนานักกีฬา ยูโด เพื่อการเข้าร่วมการแข่งขันจนประสบความสำเร็จในระดับชาติ ทั้งที่สามารถวัดได้เป็นตัวเงิน ได้แก่ มูลค่าประชาสัมพันธ์ (Public Relations Value) เบี้ยเลี้ยงนักกีฬาที่ได้รับจากสมาคมกีฬา จังหวัดต่างๆ จำนวนเงินรางวัลจากการแข่งขัน และที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ความมีชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย ความภาคภูมิใจในความสำเร็จของนักกีฬาและนักศึกษาที่มีความสนใจ โอกาสในการ เป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

นักกีฬา ยูโด หมายถึง นักศึกษาทุนกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ความสามารถพิเศษด้านกีฬาและเป็นสมาชิกของชมรมยูโด มหาวิทยาลัยรังสิตประจำปี 2556 ถึง ปี 2560

มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ หมายถึง ชื่อเสียงจากการส่งนักกีฬา ยูโดเข้าร่วม การแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมถึงผลงานจากการแข่งขันที่ได้รับ การจัดการ แข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่จัดขึ้น โดยมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นเจ้าภาพในการ จัดการแข่งขัน และการนำนักกีฬาศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงมาช่วยในการประชาสัมพันธ์ จึงทำให้เกิด มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาต้นทุนการพัฒนา นักกีฬา ยูโด รายหัว และ ผลลัพธ์ ที่ได้รับ จาก การพัฒนา นักกีฬา ยูโด ของ มหาวิทยาลัย รังสิต ซึ่งเป็น สมาชิก ของ สมาคม กีฬา ยูโด แห่ง ประเทศไทย ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (Judo Association of Thailand Under The Patronage of His Majesty The King) โดย ศึกษา ข้อมูล จาก งบ ประมาณ การ สนับสนุน เพื่อ การ แข่งขัน และ งบ ประมาณ การ พัฒนา นักกีฬา ทั้ง ใน ระดับ ประเทศ และ ระดับ นานาชาติ สำหรับ ปี 2556 ถึง ปี 2560 รวม 5 ปี

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ทำให้ มหาวิทยาลัย รังสิต ทราบ ถึง ต้นทุน การพัฒนา นักกีฬา ยูโด รายหัว เฉลี่ย ของ มหาวิทยาลัย รังสิต

1.7.2 ทำให้ มหาวิทยาลัย รังสิต ทราบ ถึง ผลลัพธ์ ที่ได้รับ จาก การพัฒนา นักกีฬา ยูโด ใน รูป ตัวเงิน และ ไม่ เป็น ตัวเงิน

1.7.3 สามารถ นำ ไป ใช้ ใน การ วางแผน และ การ บริหาร การเงิน ของ ชมรม ยูโด มหาวิทยาลัย รังสิต ได้อย่าง เหมาะสม ใน ปี ต่อ ๆ ไป

1.7.4 เพื่อ เป็น แนวทาง สำหรับ มหาวิทยาลัย อื่น ที่ ต้องการ พัฒนา กีฬา และ นักกีฬา ยูโด ใน การ ตัดสิน วางแผน งบประมาณ และ การ ดำเนินงาน ได้

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และแนวทางการศึกษา ตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุน
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา
- 2.3 งบประมาณของนักกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต
- 2.4 กิจกรรมและผลผลิต
- 2.5 การประยุกต์ Balanced Scorecard ในการประเมินผลลัพธ์ในการพัฒนานักกีฬาโยโด
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7 ประวัติกีฬาโยโด

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุน

จากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการ และนักวิจัยหลายท่านได้ให้คำนิยามและความหมายของต้นทุน ไว้ดังนี้

ดวงสมร พิภพสังข์ (2555, น. 10) ได้ให้ความหมายของต้นทุน หมายถึง มูลค่าของทรัพยากรที่สูญเสียไปเพื่อได้สินค้าหรือบริการ โดยสามารถวัดได้เป็นเงินตรา ซึ่งเป็นลักษณะของการลดลงในสินทรัพย์หรือเพิ่มขึ้นในหนี้สิน ต้นทุนที่เกิดอาจจะให้ประโยชน์ในปัจจุบันหรืออนาคตก็ได้

มนวิภา ผดุงสิทธิ์ (2556, น. 9) ได้ให้ความหมายของต้นทุน หมายถึง มูลค่าทรัพยากรที่องค์กรใช้ประโยชน์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ เช่น ต้นทุนของวัตถุดิบและแรงงานที่เกิดขึ้นเพื่อผลิตสินค้าหรือบริการ

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ (2553, น. 11 อ้างถึงใน อาริณัฐ สีก้าว, 2557, น. 23) ได้ให้ความหมายว่า ต้นทุน (Cost) หมายถึง มูลค่าของทรัพยากรที่ สูญเสีย ไปเพื่อให้ได้สินค้าหรือบริการ โดยมูลค่านั้นจะต้องสามารถวัดได้เป็นหน่วยเงินตรา ซึ่งเป็นลักษณะของการลดลงในสินทรัพย์หรือเพิ่มขึ้นในหนี้สิน ต้นทุนที่เกิดขึ้นอาจจะให้ประโยชน์ในปัจจุบันหรืออนาคตก็ได้ เมื่อต้นทุนใดที่เกิดขึ้นแล้วและกิจการได้ใช้ประโยชน์ไปทั้งสิ้นแล้ว ต้นทุนนั้นก็จะถือว่าเป็นค่าใช้จ่าย (Expenses) ดังนั้น ค่าใช้จ่ายจึงหมายถึง ต้นทุนที่ได้ให้ประโยชน์และกิจการได้ใช้ประโยชน์ทั้งหมดไปแล้วในขณะนั้น และสำหรับต้นทุนที่กิจการสูญเสียไป แต่จะให้ประโยชน์แก่กิจการในอนาคต เรียกว่า สินทรัพย์ (Assets) ซึ่งสอดคล้องกับ ตำรา โภคทรัพย์ (2551, น. 7) กชพร ลากสุวรรณสกุล และ ความพวพรรณ คุณคำ (2555, น. 14) ที่อธิบายว่า ต้นทุน หมายถึงรวมรายจ่ายทั้งที่จ่ายออกเป็นตัวเงิน (Explicit Cost) และที่มีค่าใช้จ่ายออกเป็นตัวเงินจริงๆ (Implicit Cost) เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตสินค้าหรือบริการ

จากนิยามที่กล่าวข้างต้น ต้นทุน หมายถึง มูลค่าของทรัพยากรที่เสียไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ในลักษณะของการลดลงของสินทรัพย์หรือเพิ่มขึ้นในหนี้สิน รวมถึงแรงงานที่เกิดขึ้นเพื่อผลิตสินค้าหรือบริการและรายจ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการได้มาซึ่งสินค้าหรือบริการ เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ต่อองค์กร

ในการคิดต้นทุนโดยทั่วไปนอกจากการคิดต้นทุนรวมทั้งหมดแล้ว มีวิธีการคิดต้นทุนที่ใช้ในการให้บริการแต่ละประเภทเพื่อนำมาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการผลิต หรือการให้บริการที่เรียกว่า ต้นทุนต่อหน่วย (Unit Cost) หรือต้นทุนเฉลี่ย (Average Cost) หมายถึงค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นของสถานบริการเมื่อทำการผลิตสินค้าหรือบริการ 1 หน่วย ซึ่งในการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยนั้น “หน่วย” อาจวัดออกมาได้หลายรูปแบบแล้วแต่วัตถุประสงค์ของการศึกษา ในการวิเคราะห์ต้นทุนในการพัฒนานักกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิต การคำนวณต้นทุนต่อหน่วย จะคิดในรูปต้นทุนการพัฒนานักกีฬาโครายหัวทั้งหมดที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาปี 2556 ถึง ปี 2560

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา

สุมาลี ปิตยานนท์ (2535, น. 106 อ้างถึงใน นิษานันท์ สัจจร, 2554, น. 28) ได้ศึกษาถึง ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory) ไว้ว่า การตัดสินใจในการลงทุนในมนุษย์ จำนวนเท่าใดหรือประเภทใดนั้น บุคคลหรือผู้บริโภคที่ตัดสินใจต้องมีผลตอบแทนสุทธิจากลงทุนมากที่สุด

แบ่งเป็นต้นทุนทางตรง (Direct Costs) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่ผู้ลงทุนจะต้องจ่ายเป็นต้นทุน เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และต้นทุนทางอ้อม (Indirect Costs) ได้แก่ ค่าเสียโอกาสในการทำงานในระหว่างที่ใช้เวลาไปกับการศึกษา

บลาวห์ (Blaugh 1970, pp. 23-54 อ้างถึงใน นิพนธ์ สัจจกร, 2554, น. 28) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนทางการศึกษา มี 2 ประเภท คือ การลงทุนทางสังคมเพื่อการศึกษาและการลงทุนของบุคคลส่วนตัวเพื่อให้ได้รับการศึกษา ส่วนโคห์น (Cohn) กล่าวถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือ 1) ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ซึ่งได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษา นักเรียน หรือครอบครัว เป็นผู้จ่ายทางการศึกษา และ 2) ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) ซึ่งได้แก่ รายได้ที่เสียไปเนื่องจากใช้เวลาที่ควรทำงานมาศึกษาเล่าเรียน หรือเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

2.3 งบประมาณของนักกีฬาอยุธยาวิทยาลัยรังสิต

2.3.1 งบประมาณที่ได้ในการแข่งขันของนักกีฬาอยุธยาวิทยาลัยรังสิต แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และงบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโคสู่กีฬาต่อสู้นชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด

2.3.1.1 งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาในชมรม รวมทั้งการให้ความรู้สู่สังคมเพื่อให้เป็น University Social Responsibility (USR) หรือ มหาวิทยาลัยกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยรังสิต

2.3.1.2 งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต หมายถึง ทุนการศึกษา สวัสดิการห้องพัก งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการห้องพักและการจัดการแข่งขันต่างๆ

2.3.1.3 งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโคสู่กีฬาต่อสู้นชนิดอื่น หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานักกีฬาโคสู่กีฬาต่อสู้นชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตสูและกีฬาการูราชการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อมาพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา

2.3.2 หมวดรายจ่าย แบ่งเป็น 4 หมวด ได้แก่

- 2.3.2.1 งบบุคลากร ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
- 2.3.2.2 งบดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขัน
- 2.3.2.3 งบลงทุน ได้แก่ ทุนการศึกษา สวัสดิการหอพัก อุปกรณ์การฝึกซ้อม
- 2.3.2.4 งบพัฒนาศักยภาพ ได้แก่ ค่ารักษาทางกายภาพบำบัด ค่าเวชภัณฑ์

2.4 กิจกรรมและผลผลิต

2.4.1 กิจกรรม หมายถึง การพัฒนานักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิตเข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่

- 2.4.1.1 กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อมุ่งสู่การเป็นนักกีฬาคู่ภาพ
- 2.4.1.2 กิจกรรมรอง หมายถึง กิจกรรมในการเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อทดสอบความสามารถ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนักกีฬา
- 2.4.1.3 กิจกรรมสนับสนุน หมายถึง กิจกรรมการส่งมอบผลผลิตให้แก่สังคม

2.4.2 ผลผลิต หมายถึง ผลจากการดำเนินงาน ซึ่งวัดในรูปตัวเงิน และไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่

- 2.4.2.1 ผลผลิตจากกิจกรรมหลัก หมายถึง ผลตอบแทนในการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อมุ่งสู่การเป็นนักกีฬาคู่ภาพ
- 2.4.2.2 ผลผลิตจากกิจกรรมรอง หมายถึง ผลงานของนักกีฬาจากการแข่งขัน ภายใต้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยรังสิต
- 2.4.2.3 ผลผลิตจากกิจกรรมสนับสนุน หมายถึง ชื่อเสียงที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขัน จากการแข่งขัน จากตัวนักกีฬา ชื่อเสียงที่เกิดขึ้นจากการประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างอาชีพให้กับตัวนักกีฬาในอนาคต

2.5 การประยุกต์ Balanced Scorecard ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนานักกีฬาโดม

แนวคิด Balance Scorecard (BSC)

กนกพรธ บันลือทรัพย์ (2555, น. 10) แนวคิด BSC เกิดจาก Robert S. Kaplan อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย Harvard and David P. Norton ที่ปรึกษาทางด้านการจัดการ โดย Robert S.

Kaplan and David P. Norton ศึกษาและสำรวจถึงสาเหตุของตลาดหุ้นของประเทศสหรัฐอเมริกา ประสบปัญหาในปี 1987 ซึ่งพบว่าองค์กรส่วนใหญ่ในประเทศสหรัฐอเมริกานิยมใช้แต่ตัวชี้วัดทางการเงินเป็นหลัก ทั้งสองจึงได้เสนอแนวคิดในเรื่องของการประเมินผลองค์กร ซึ่งพิจารณาจากตัวชี้วัดทั้งสี่มุมมองแทนการพิจารณาเฉพาะมุมมองด้านการเงินเพียงอย่างเดียว ซึ่งในการวัดผลงานของกิจการนั้น จะทำให้ผู้บริหารเห็นภาพรวมของธุรกิจได้ชัดเจนขึ้น นอกจากการวัดทางการเงินที่เป็นผลของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นมาแล้ว ควรต้องมีการวัดผลด้านกระบวนการบริหาร การสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า ตลอดจนการสร้างการเรียนรู้ให้กับองค์กร เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และสร้างอนาคตให้องค์กร

ด้วยเหตุนี้จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่มาของ BSC ที่ Robert S. Kaplan and David P. Norton พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลองค์กร ซึ่งประกอบไปด้วยมุมมอง 4 มุมมอง ได้แก่ มุมมองด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน และมุมมองด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา

กมลพร วรรณชาติ (2556, น. 9) ได้กล่าวว่า Balanced Scorecard (BSC) เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารสำหรับวัดผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมผลการดำเนินงานทั่วทั้งองค์กร สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานทั้งด้านการเงิน (Financial) และที่ไม่ใช่ทางการเงิน (Non-financial) ได้แก่ ด้านลูกค้า ด้านการดำเนินงานภายใน และด้านการเรียนรู้และการเติบโต ผ่านการใช้ตัวชี้วัดในด้านต่างๆอย่างสมดุล เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถเชื่อมโยงกลยุทธ์ สู่วิธีการปฏิบัติงานจริงตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน รวมทั้งการติดตาม การตรวจสอบ และการคุมกิจกรรมต่างๆ ในการดำเนินงานขององค์กร

พสุ เดชะรินทร์ (2546) และวีระเดช เชื้อนาม (2547) (อ้างถึงใน อารยา แป๊ะปอง, 2557, น. 16-17) ได้กล่าวว่า ประเด็นหลักของ Balance Scorecard ประกอบด้วยมุมมอง 4 ด้าน คือ มุมมองด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนาขององค์กร มุมมองแต่ละด้าน จะมีตัวชี้วัดที่สำคัญ หรือ Key Performance Indicators (KPIs) เป็นชุดที่มีความสัมพันธ์กัน ตัวอย่าง คือ

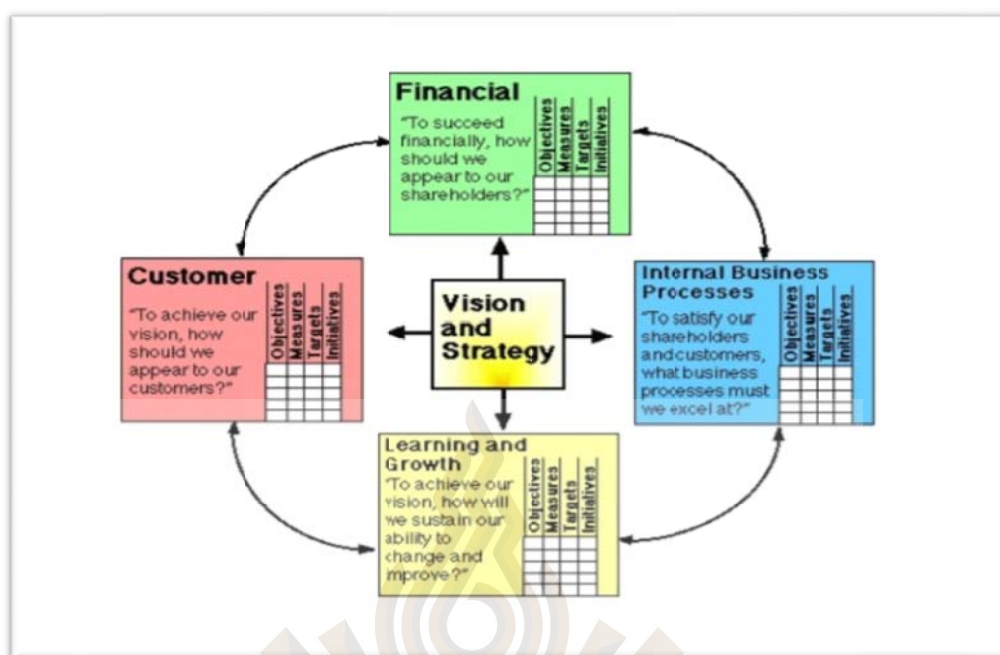
1) มุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective) ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ 2 ด้าน ได้แก่ การลดลงของต้นทุน (Cost Reduction) และการที่รายได้เพิ่มขึ้น (Revenue Growth) หรือผลิตผลเพิ่มขึ้น (Productivity Improvement) ซึ่งประกอบด้วยการใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากร

ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดองค์กรจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ว่าองค์กรมีแนวทางในการทำอะไรให้รายได้เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด (KPI) ที่สำคัญมุมมองด้านการเงินเช่น การเพิ่มขึ้นของรายได้ การเพิ่มขึ้นของกำไรหรือยอดขายและการลดลงของต้นทุน เป็นต้น

2) มุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective) ข้อมูลจริงจากลูกค้าจะช่วยให้องค์กรสามารถปรับกลยุทธ์ในการทำงานให้เท่าทันคู่แข่ง ปัจจุบันทุกๆ องค์กรจะให้ความสำคัญกับลูกค้าและสอบถามความต้องการจากลูกค้าจริง เห็นได้จากการวางแผนระบบลูกค้าสัมพันธ์ (Customer Relationship Management) เพื่อให้องค์กรเข้าถึงลูกค้ามากขึ้น โดยจะเน้นไปที่การสร้าง ความพึงพอใจในการให้บริการไม่ว่าจะเป็นคุณภาพสินค้าที่ได้มาตรฐาน เวลาที่รวดเร็ว ราคาสินค้าที่เหมาะสม กลยุทธ์รักษาลูกค้าเดิมและหาลูกค้าใหม่ เป็นต้น ตัวชี้วัด (KPI) มุมมองด้านลูกค้า เช่น ส่วนแบ่งตลาด การรักษาลูกค้าเก่า ทำให้ลูกค้าพึงพอใจ การเพิ่มขึ้นของลูกค้าใหม่ เป็นต้น

3) มุมมองด้านกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective) คือ การบริหารจัดการภายในองค์กร จะต้องมีกระบวนการที่ดีในการสร้างความพึงพอใจให้แก่บุคลากรและพนักงานในองค์กรและลูกค้า เพื่อจะสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรมากขึ้น ตัวชี้วัด (KPI) ด้าน มุมมองด้านกระบวนการภายใน เช่น การเก็บรักษาและวงจรเวลา (Cycle Time) ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพขององค์กร และกระบวนการขนส่งภายใน เป็นต้น

4) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) เป็นมุมมองของการพัฒนาในอนาคต มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนาจะประกอบด้วย ด้าน ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ได้แก่ความสามารถของบุคคลที่เพียงพอ (Skill) การพัฒนาทักษะ อัตรา การลาออกของบุคลากร (Turnover)ทัศนคติและความพึงพอใจของบุคลากร (Attitude and Employee Satisfaction)



รูปที่ 2.1 แนวคิดพื้นฐานของ Balanced Scorecard

ที่มา : Kaplan & Norton, 1996

จากรูปจะแสดงให้เห็นว่า Balanced Scorecard เป็นการกำหนดวิธีการทำงานตามแผนกลยุทธ์โดยแบ่งออกเป็น 4 มุมมอง แต่ละมุมมองจะมีเป้าหมายและการวัดผล รวมถึงวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งมุมมองทั้ง 4 จะมีความสัมพันธ์และต่อกันเพื่อที่จะสร้างความเหมาะสมในการทำงาน และสามารถตรวจสอบได้ง่ายอย่างเป็นระบบ

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น จึงนำมาประยุกต์ใช้ในการประเมินผลลัพธ์ในการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล ดังนี้

1) มุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective) ได้แก่ รายได้และผลตอบแทนที่สามารถวัดได้เป็นตัวเงิน เช่น เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงนักกีฬาที่ได้รับจากการติดทีมชาติหรือเป็นคู่ซ้อมให้กับทีมชาติ, เงินรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน และมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่สามารถประหยัดได้ (Public Relations Value)

2) มุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักกีฬายูโดมหาวิทยาลัยรังสิต ทั้งที่เป็นนักศึกษาทุนกีฬาและไม่ใช่ นักศึกษาทุนกีฬา นักศึกษาที่

เรียนนิชายูโดและนักศึกษาให้ความสนใจในกีฬายูโด รวมไปถึงผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬายูโด

3) มุมมองด้านกระบวนการดำเนินงานภายใน (Internal Process Perspective) ได้แก่ การใช้ต้นทุนทั้งหมดในการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ไม่ว่าจะเป็นด้านการสรรหานักกีฬายูโด ด้านการฝึกซ้อม ด้านการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขัน รวมทั้งค่าใช้จ่ายด้านการดำเนินงานต่างๆ ตั้งแต่การพัฒนาทางกายภาพและการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา การวางแผนและการบริหารทีมงาน และการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน

4) มุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต (Learning and Growth Perspective) ได้แก่ การพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาสู่ชนิคมอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูโดและกีฬาสุราซ ซึ่งทั้ง 2 ชนิดกีฬานี้ได้ถูกบรรจุเข้าสู่กีฬาเอเชียนเกมส์ในปี 2561 ณ ประเทศอินโดนีเซีย และปัจจุบันกีฬายูโดได้บรรจุในกีฬาแห่งชาติและกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยแล้ว ส่วนกีฬาสุราซยังเป็นกีฬาที่ค่อนข้างใหม่ในประเทศไทย แต่ก็มีจัดการแข่งขันชิงแชมป์ประเทศไทย และกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทยเช่นกัน และนอกจากนี้ยังเป็นในส่วนของการเรียนรู้เพื่อใช้ไว้สำหรับป้องกันตัวเองของนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬายูโด และลงเรียนรายวิชา ESS 109 (ยูโด)

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ได้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

อรนุช ศิริเดชะ (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคุ้มค่าของการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาต้นทุนในการพัฒนาฝีมือแรงงานประกอบกับวิเคราะห์ผลได้ที่เป็นตัวเงินและผลได้ที่ไม่เป็นตัวเงินจากการพัฒนาฝีมือแรงงานและ เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ผลการวิจัยพบว่า ต้นทุนที่ใช้ในการฝึกเตรียมเข้าทำงาน มีต้นทุนเฉลี่ยเท่ากับ 44,547.64 บาทต่อคน ในขณะที่ผลได้ที่เป็นตัวเงินที่ผู้เข้ารับการอบรมได้รับ ในกรณีที่ประกอบอาชีพหลักอย่างเดียวนั้นมีค่าเท่ากับ 3,343,246.51 บาทต่อคน กรณีประกอบอาชีพเสริมอย่างเดียวนั้นมีค่าเท่ากับ 200,298.48 บาทต่อคน หากทำการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยทำการเปรียบเทียบระหว่างต้นทุนกับผลได้ที่เป็นตัวเงิน ซึ่งในการวิจัยนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV) วิธีการหาอัตราผลได้ต่อต้นทุน (B/C) และการหาผลตอบแทนจากการลงทุน (ROI) จะ

ได้ผลการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกันทั้ง 3 วิธี คือการลงทุนดังกล่าวข้างต้นเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เพราะผลได้ที่เป็นตัวเงินที่ผู้เข้ารับการอบรมได้รับมีค่ามากกว่าต้นทุนที่ใช้ในการฝึกอบรม และหากพิจารณาผลได้ที่ไม่เป็นตัวเงินประกอบกันจะพบว่า การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รองลงมา คือทำให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ง่ายขึ้นและรองลงมาคือ การฝึกอบรมมีประโยชน์ต่อการหางานทำในอนาคต แต่อย่างไรก็ตามค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของผลได้ไม่เป็นตัวเงินทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.50 ซึ่งอยู่ในระดับมาก สำหรับต้นทุนที่ใช้ในการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน มีค่าต้นทุนเฉลี่ยเท่ากับ 45,081.39 บาทต่อคน ในขณะที่ผลได้ที่เป็นตัวเงินที่ผู้เข้ารับการอบรมได้รับในกรณีที่ประกอบอาชีพหลักอย่างเดียวมีค่าเท่ากับ 2,102,345.42 บาทต่อคน กรณีประกอบอาชีพเสริมอย่างเดียวมีค่าเท่ากับ 58,420.39 บาทต่อคน หากทำการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยทำการเปรียบเทียบระหว่างต้นทุนกับผลได้ที่เป็นตัวเงิน ซึ่งในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการวิเคราะห์มูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV) วิธีการหาอัตราผลได้ต่อต้นทุน (B/C) และการหาผลตอบแทนจากการลงทุน (ROI) จะได้ผลการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกันทั้ง 3 วิธี คือการลงทุนดังกล่าวข้างต้นเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เพราะผลได้ที่เป็นตัวเงินที่ผู้เข้ารับการอบรมได้รับมีค่ามากกว่าต้นทุนที่ใช้ในการฝึกอบรม และหากพิจารณาผลได้ที่ไม่เป็นตัวเงินประกอบกันจะพบว่า ความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เข้ารับการอบรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การฝึกอบรมทำให้ได้รับความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และรองลงมาคือ การฝึกอบรมในครั้งนี้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อด้านอาชีพที่สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของผลได้ไม่เป็นตัวเงินทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.05 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

สิทธิชัย ศรีเจริญประมง (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาดำเนินการด้านทุนมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการของสายการบินในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้คือ 1) เพื่อประเมินคุณภาพการบริการของพนักงานสายการบินในประเทศไทย และ 2) เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินการด้านทุนมนุษย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการของสายการบินในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้โดยสารที่ใช้บริการเที่ยวบินระหว่างประเทศของสายการบินระดับชาติแห่งหนึ่ง จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยศึกษาตามแนวทางทฤษฎีการวัดคุณภาพการบริการของ Parasuraman ประกอบไปด้วย 5 มิติหลัก ได้แก่ ความน่าเชื่อถือ (Reliability) การตอบสนอง (Responsiveness) ความมั่นใจ (Assurance) การเอาใจใส่ (Empathy) และการสัมผัสได้ (Tangibles) ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สถิติเชิง

อนุมาน (Inferential Statistics) หรือสถิติเชิงทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) เพื่อทดสอบสมมติฐานผลการวิจัย ใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) หรือสถิติเชิงทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ T-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน ใช้สถิติ F-test (One-Way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้คุณภาพการบริการของพนักงานสายการบินในประเทศไทย และใช้สถิติ Least-Significant Different (LSD) ทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างเป็นรายคู่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการบริการของพนักงานสายการบินในประเทศไทยอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาข้างต้นได้นำไปประยุกต์เป็นข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินการด้านทุนมนุษย์ คือ 1) การบริหารทุนมนุษย์ องค์กรธุรกิจสายการบินควรใช้หลักการให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างคนกับกระบวนการผ่านกิจกรรมการวางแผนและสรรหาทุนมนุษย์ กิจกรรมการสร้างความผูกพันของทุนมนุษย์, กิจกรรมประเมินสมรรถนะทุนมนุษย์ และกิจกรรมการให้พื้นที่จากการปฏิบัติหน้าที่ 2) การพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กรธุรกิจสายการบินควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่พนักงานเน้นพัฒนาบุคลากรทุกระดับ โดยการพัฒนาปัจเจกบุคคล, การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาองค์กร 3) การพัฒนาองค์กร องค์กรธุรกิจสายการบินในประเทศไทยควรรักษาแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิด เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและปรับปรุงองค์กรให้มีความสามารถในการแข่งขัน

ศรุต วรณกุล (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารต้นทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ กลุ่มอาชีพเครื่องเงินชุมชนวัดนันทาราม มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาโครงสร้างต้นทุนการผลิต และการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพเครื่องเงินชุมชนวัดนันทาราม 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารต้นทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพสำหรับการแข่งขันของกลุ่มอาชีพเครื่องเงินชุมชนวัดนันทาราม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ประธานกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม โดยเลือกแบบ (Purposive Sampling) จำนวน 5 ราย ผลการศึกษาพบว่า โครงสร้างต้นทุนในการผลิตและแนวทางในการบริหารต้นทุน ต้นทุนจากการผลิตเป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการซื้อวัตถุดิบมาเพื่อทำการผลิตให้เป็นสินค้าสำเร็จรูป ประกอบด้วยวัตถุดิบทางตรง ค่าแรงงานทางตรง และค่าใช้จ่ายในการผลิตจากการสัมภาษณ์ ประธานกลุ่มอาชีพเครื่องเงินเกี่ยวกับต้นทุนวัตถุดิบทางตรงในเรื่องต้นทุนการซื้อวัตถุดิบทางตรง ค่าแรงงานทางตรง และค่าใช้จ่ายในการผลิตเช่น วัตถุดิบทางตรง (Direct Material) เป็นวัตถุดิบหลักในการผลิตเครื่องเงินประกอบด้วย ไม้ไผ่ที่ขึ้นรูปแล้ว ยางรัก ทองคำเปลว และชาด เป็นต้น จากการสัมภาษณ์พบว่ากลุ่มอาชีพทำเครื่องเงิน ชุมชนวัดนันทาราม ดำเนินธุรกิจด้านเครื่องเงินที่ต่อเนื่อง ตั้งแต่การหาแหล่งวัตถุดิบ ดำเนินการผลิต จัดจำหน่าย ขนส่ง รวมถึงการค้า

ต่างประเทศ เฉพาะในส่วนของธุรกิจเครื่องเงินในประเทศไทยมีมูลค่าการจัดซื้อ/จัดหามากกว่าล้านบาท และมีผู้ค้าเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก ตามกิจกรรมหลัก ดังนี้ 1) การจัดหา (Procurement) 2) การขนส่ง (Transportation) 3) การจัดเก็บ (Warehousing) และ 4) การกระจายสินค้า (Distribution) ดังนั้นการบริหารจัดการต้นทุนที่เหมาะสมคือการทำกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจในระบบและกิจกรรมหลักของกิจการซึ่งจะช่วยให้กลุ่มสามารถบริหารจัดการต้นทุนได้อย่างเหมาะสม

อารีณัฐ์ สีแก้ว (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ต้นทุนต่อหัวในการผลิตบัณฑิตแพทย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ 1) ต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต จำแนกตามแหล่งเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินงบประมาณรายได้ 2) ต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิต หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต จำแนกตามต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม และ 3) ต้นทุนต่อหัวในการผลิตบัณฑิตแพทย์ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ทุกระดับชั้นปี (ชั้นปีที่ 1-6) ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นข้อมูลทุติยภูมิ ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2556 ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2556 ทุกระดับชั้นปี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย โดยวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามงบประมาณรายจ่ายและงบประมาณรายได้ ต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม โดยไม่รวมค่าใช้จ่ายส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า ต้นทุนรวมในการผลิตบัณฑิตแพทย์มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น 327,927,034.23 บาท โดยเป็นค่าใช้จ่ายจากแหล่งเงินงบประมาณแผ่นดินจำนวน 311,183,560.84 บาท คิดเป็นร้อยละ 94.90 และค่าใช้จ่ายจากงบประมาณเงินรายได้ จำนวน 16,743,473.39 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.06 ในขณะที่ต้นทุนทางอ้อมมีจำนวน 127,681,256.94 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.94 ต้นทุนต่อหัวในการผลิตบัณฑิตแพทย์ชั้นปีที่ 1-6 ตลอดหลักสูตรมีจำนวนทั้งสิ้น 1,892,818.98 บาท โดยต้นทุนต่อหัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 6 มีค่าใช้จ่ายต่อคนสูงสุดคือ 399,806.06 บาท รองลงมาคือชั้นปีที่ 4 จำนวน 384,682.47 บาท ชั้นปีที่ 5 จำนวน 364,517.69 บาท ชั้นปีที่ 1 จำนวน 250,821.07 บาท ชั้นปีที่ 2 จำนวน 248,658.46 บาท และชั้นปีที่ 3 จำนวน 244,333.23 บาท ตามลำดับ

วัฒนา ศรีถาวร (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้ง ของมหาวิทยาลัยรังสิต โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬาเชียร์ลีดดิ้ง มหาวิทยาลัยรังสิต 26 คน นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

รังสิต 394 คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้ง 4 คน นำมาวิเคราะห์ ประโยชน์ที่ได้รับ ใช้ข้อมูลงบประมาณประจำปีมหาวิทยาลัยรังสิต ในการวิเคราะห์ต้นทุน วิธีการ วิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับประยุกต์จากเทคนิคการประเมินผลการปฏิบัติงานคะแนน คุณภาพ (Balanced Scorecard) โดยผลการศึกษาพบว่า ต้นทุนการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งเฉลี่ย ตลอดระยะเวลา 5 ปีที่ศึกษา (ปี2553-2557) ประกอบด้วย ต้นทุนคงที่ในส่วนของพัฒนานักกีฬาเชียร์ ลีดดิ้ง ปีละ 2,812,500.00 บาท ต้นทุนผันแปรในส่วนของส่งเสริมนักกีฬาเข้าแข่งขัน ปีละ 1,981,180.00 บาท และต้นทุนการเรียนรู้และการเติบโตขององค์กร ปีละ 1,059,822.67 บาท ประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ได้รับ ในมุมมองทางด้านการเงินเฉลี่ยตลอดระยะเวลาปีการศึกษา(ปี2553- 2557) ประกอบด้วย เงินรางวัลจากการแข่งขัน ปีละ 35,200.00 บาท ค่าตอบแทนจากการแสดงโชว์ ปีละ 270,250.00 บาท และมูลค่าการประชาสัมพันธ์ (Public Relations Value) 13,858,901.25 บาท โดยรวมแล้วการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยทำให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และนักกีฬามากกว่าต้นทุนที่เกิดขึ้น

จากการศึกษาและทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงสรุปได้ว่า การลงทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ สามารถสะท้อนให้เห็นความคุ้มค่าของประโยชน์ที่ได้รับจากการลงทุน แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ผลลัพธ์ที่ได้รับที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ค่าตอบแทน การสร้างอาชีพในอนาคต รางวัลจากการ ประเมินประสิทธิภาพของตัวบุคคลหรือรางวัลจากการแข่งขัน รวมถึงมูลค่าการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิตที่สามารถประหยัดได้ และผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน ได้แก่ ความรู้ความสามารถ ภาพลักษณ์ขององค์กร การเพิ่มพูนประสิทธิภาพของนักกีฬาและองค์กร เป็นต้น

2.7 ประวัติกีฬายูโด

ชาญชัย สุขสุวรรณ (2556, น. 8) ศิลปะป้องกันตัวแบบยูโดของชาวญี่ปุ่นมีมาแต่โบราณ โดยสมัยก่อนนิยมฝึกเพื่อการบริหารร่างกายและจิตใจ เดิมทีเรียกว่ายูยิตสู (Ju-Jitsu) และต่อมาท่าน ศาสตราจารย์โกโร คาโน ได้ดัดทอนปรับปรุงศิลปะแบบยูยิตสูในส่วนที่ไม่ดีและเพิ่มเติมหลักการ ต่างๆให้เหมาะสมยิ่งขึ้น พร้อมกับขนานนามศิลปะชนิดใหม่นี้ว่า ยูโด (Judo) ซึ่งหมายถึงทางหรือ หลักการแห่งความสุข

ปรีชา ตันจรียานนท์ (2522 อ้างถึงใน ชาญชัย สุขสุวรรณ, 2556, น. 8-10) ประวัติของยูโดที่แท้จริงนั้นไม่มีใครทราบแน่นอน แต่หนังสือของสถาบันโคโดกันประเทศญี่ปุ่นได้เรียบเรียงประวัติยูโดไว้ดังนี้

ต้นกำเนิดของยูยิตสูได้สาบสูญแล้วแต่โบราณ ต่อมาหนังสือนิฮอนโชกอนเป็นประวัติศาสตร์ของญี่ปุ่น ซึ่งรวบรวมขึ้นโดย Imperial Command ในปีพ.ศ.1260 กล่าวถึงการแข่งขันอันชื่อว่า จิทาระ-กุงาย เป็นการประกวดความแข็งแรงที่จัดให้มีขึ้นเมื่อปีที่ 7 ในรัชสมัยจักรพรรดิซุยุนิน ก่อนคริสตกาลราว 230 ปี (พ.ศ.313) สมัยนั้นนักประวัติศาสตร์ญี่ปุ่นยืนยันว่าเป็นการเริ่มต้นของวิชาซูโม่ ซึ่งแปลว่าการต่อสู้โดยใช้กำลังเข้าปะทะกัน ลักษณะการต่อสู้ตามหลักวิชาซูโม่ไม่มีบางท่าที่ตรงกับวิชายูยิตสู เช่นท่าใช้สะโพก เป็นการใช้กำลังบังคับขากวาดเหยียดคู่ต่อสู้ให้เสียหลักล้มลงซึ่งทำนี้ตรงกับวิชายูยิตสูที่เรียกชื่อว่า Harai-Goshi แสดงว่าวิชาซูโม่กับวิชายูยิตสูนั้นมีความสัมพันธ์กันมาช้านานแล้ว สำหรับคำว่า ยูยิตสู ในบางแห่งเรียกว่า ยูยิสซึ (Jujitsu) ทาอิจิตซึ (Taijitsu) และยาวารา (Jawara) แต่สาระสำคัญก็หมายถึงการบริหารร่างกายและจิตใจเช่นเดียวกัน ส่วนคำว่า ยาวารา ความหมายก็คือ การบริหารร่างกาย ซึ่งมีอยู่ในวรรณคดีญี่ปุ่น ในหนังสือนิฮายคอนจากุโมโนกาตาริซึ่งประพันธ์ขึ้นในศตวรรษที่ 11 ปรากฏคำว่า ซูโม่ ในสมัยนั้น และถึงแม้จะไม่มีหลักฐานพิสูจน์ได้ว่ายูยิตสูกับซูโม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน แต่นักประวัติศาสตร์ในวิชา ยูยิตสู ก็สนใจในเรื่องนี้ และตั้งข้อสังเกตว่า ยูยิตสูกับซูโม่มีความสัมพันธ์มาช้านานแล้ว

จากหนังสือบุจัตสุริวชิโงกุ กล่าวถึงชีวประวัติของผู้ตั้งโรงเรียนบริหารร่างกาย เนื่องในการรบความว่าสมัยก่อนที่จะจัดตั้งโคโดกันหรือสถานที่ฝึก สอนวิชายูยิสซึและฟันดาบขึ้นนั้น ได้มีโรงเรียนซึ่งในภาษาญี่ปุ่นเรียกว่า ริว (Ryu) แปลว่าสำนักหรือโรงเรียน ประมาณ 20 แห่ง ฝึกสอนวิชายูยิตสู เช่น คาเกนุจิริว เซกิกุจิริว กิโตริว และเตนชิน-ชินโยริว สำหรับกิโตริวและเตนชิน-ชินโยริว เป็นสถานศึกษาวิชายูยิตสูของท่านศาสตราจารย์อิโกโร คาโน ผู้ให้กำเนิดสถานฝึกสอนวิชายูยิตสูและฟันดาบอันมีนามว่าโคโดกัน

ต่อมาสถานโคโดกันได้พัฒนาการปรับปรุงวิชายูยิตสู ให้เหมาะสมกับสภาพอันเป็นอุดมคติของคำว่าศิลปะแห่งความสุภาพยิ่งขึ้น และในที่สุดก็ได้เปลี่ยนแปลงคำว่ายูยิตสูเป็นยูโดถึงปัจจุบัน

ต่อมาเมื่อถึงยุคสงครามกลางเมืองของญี่ปุ่น ต่างก็ชองสูมกำลังพลของตน และมีการฝึกวิธีการรบนาชาติ ในบรรดาวิธีการรบนอกจากอาวุธ หอกและดาบแล้ว ยังมีการฝึกวิธีต่อสู้ป้องกันตัวด้วยมือเปล่าที่เรียกว่า ยูยิตสู โดยถือว่าวิชานี้มีประโยชน์ในระยะประชิดหรือตะลุมบอน เมื่อไม่

สามารถใช้หอกและดาบได้ถนัดก็จะใช้ยูยิตสู คือการเข้าต่อสู้ด้วยมือเปล่าหรือมีดสั้น ซึ่งวิชายูยิตสูในสมัยนั้นได้มีการฝึกกำลังอย่างเข้มแข็ง เพราะถ้าเพลิงพล้ำอาจหมายถึงชีวิต การฝึกยูยิตสูจึงทารุณมาก มีทั้งการเข้าปล้ำ จับทุ่ม เตะ ถีบ ทุบ ถอง เข้าซ้ำเต็มแล้วแต่โอกาสจะอำนวย โดยไม่คำนึงถึงศีลธรรมและความกรุณาปราณี ซึ่งสมัยนั้นมีอาจารย์ตั้งสถานฝึกอบรมวิชานี้อย่างแพร่หลาย โดยต่างฝ่ายต่างฝึกประดิษฐ์คิดค้นท่าทาง กลวิธีขึ้นอย่างอิสระ และอาจารย์ที่มีชื่อเสียงในสมัยนั้น ได้แก่ ทาเกอุจิ อาราคิมุโซ มิอุระ ฟุกุโน โอบาระ เซกิอุจิ ชิบุกาวา โยชินริว คิวชินริว ไกชินริว นิปปอนซอนแดง มิอุระริว และ โยชิโอะกะริว เป็นต้น ยูยิตสูในสมัยนั้นจึงนับว่ารุนแรงและไร้ศีลธรรมอยู่มาก แต่เนื่องจากสภาพการณ์บังคับให้เป็นเช่นนั้น เพราะสมัยที่บ้านเมืองไม่สงบ

ต่อมาในสมัยโทกูงาวา คือตระกูลโทกูงาวาได้ปราบปรามความกระด้างกระเดื่องให้สงบลงและตั้งต้นเป็นมหาอุปราชปกครองประเทศญี่ปุ่น ได้สำเร็จ สถานการณ์บ้านเมืองมีความสุข วิชาการรบที่พวกซามูไร (พวกนักรบ) ได้รับความศึกษาอบรมมาจึงต้องปรับปรุงใหม่ให้เหมาะสมกับกาลสมัย คือนอกจากการรบแล้ว จะต้องเรียนหนังสือเพื่อศึกษาวิชาการปกครองและอบรมจิตใจให้มีศีลธรรม ทำให้ยูยิตสูอันเป็นวิชาต่อสู้ป้องกันตัวอย่างหนึ่ง ในสมัยนั้นได้มีการปรับปรุงจากการไร้ศีลธรรมมาเป็นการต่อสู้ป้องกันตัวด้วยกำลังและกำลังใจ อันประกอบด้วยคุณธรรม และจรรยา มารยาทที่สุภาพเรียบร้อย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเหมาะสมกับสภาพของวิชาที่เรียกว่า ยูยิตสู ศิลปะแห่งความสุขาพยิ่งขึ้นและยังมีอาจารย์สำนักต่างๆ ทำการฝึกสอนวิชานี้สืบต่อกันตลอดมา

ต่อมามีชายหนุ่มญี่ปุ่นผู้หนึ่งสนใจในวิชายูยิตสูมากได้เข้าการฝึกอบรมอยู่กับ อาจารย์ฟูกุคะ ฮาจิโนสุเกะ และอาจารย์อิโสะ เซอิชิ ท่านผู้นี้คือ จิโกโร คาโน เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยโตเกียว ท่านเห็นว่ายูยิตสูนอกจากจะเป็นศิลปะการบริหารร่างกายและจิตใจแล้ว ยังมีหลักปรัชญาอีกด้วย ท่านจึงทุ่มเทวิริยะอุสาหะอย่างแรงกล้า พยายามปรับปรุงวิธีการของยูยิตสูให้ดีขึ้น โดยตัดสิ่งที่ไม่เหมาะสมออก จนในที่สุดก็ได้รวบรวมวิชายูยิตสูเข้าเป็นมาตรฐานอันหนึ่งอันเดียวกัน และจัดให้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกแก่การศึกษา และขนานนามวิชาใหม่นี้ว่า ยูโด เมื่อประมาณ 97 ปีมาแล้ว และได้จัดตั้งสถานที่ใช้ฝึกอบรมวิชายูโดที่ศาลาในบริเวณวัดเออิโซ ในกรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น เป็นครั้งแรก เมื่อเดือน มิถุนายน พ.ศ.2425

ในสมัยเมจิ (Meji) ในปี พ.ศ.2409 อารยะธรรมตะวันตกได้หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศญี่ปุ่น ทำให้วัฒนธรรมและประเพณีของญี่ปุ่นหลายอย่างกลายเป็นสิ่งที่ชาวต่างชาติและชาวญี่ปุ่นหัวสมัยใหม่ถูกเหยียดหยามว่าเป็นสิ่งล้าสมัย ดังนั้นในปี พ.ศ.2414 จึงได้ออกกฎหมายห้ามนักรบซามูไรใช้อาวุธ ห้ามพกหรือสะพายดาบซามูไร ยูยิตสูซึ่งเป็นวิชาที่นิยมเล่นเช่นเดียวกับซามูไรจึงถูกมองว่า

เป็นสิ่งล้ำสมัยเพราะทารุณและปาเถื่อน ฉะนั้นวิชายูยิตสูจึงได้รับการปรับปรุงแก้ไขพร้อมกันหลายอย่างในสมัยเมจิ ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุให้ศิลปะการต่อสู้นานาชาติ รวมทั้งยูยิตสูต้องซบเซาลง สถาบันที่เปิดฝึกสอนวิชายูยิตสูก็ได้รับความกระทบกระเทือนถึงกับเลิกกิจการไปจำนวนมาก

หลังจากที่ญี่ปุ่นได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการต่อสู้ และทำให้วิชายูยิตสูเสื่อมความนิยมลง ต่อมาได้มีชาวญี่ปุ่นชื่อ จิโกโร คาโน ชาวเมืองชิโร โกะ เกิดเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2403 ได้อพยพครอบครัวมาอยู่ในกรุงโตเกียวเมื่อปี พ.ศ.2414 เมื่ออายุได้ 18 ปี ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยโตเกียว ในสาขาปรัชญาศาสตร์ (Philosophy) เมื่อมีอายุ 23 ปี ท่านจิโกโร คาโน เป็นบุคคลที่มีความสนใจในวิชายูยิตสู และเห็นว่านอกจากจะเป็นกีฬาที่บริหารร่างกายและจิตใจแล้ว ยังมีหลักปรัชญาที่ว่าด้วยหลักแห่งความเป็นจริงอีกด้วย อีกทั้งท่านเป็นคนที่มีรูปร่างเล็กบอบบาง มีนิสัยไม่เกรงกลัวใคร เมื่อท่านได้ศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับวิชายูยิตสูอย่างละเอียดถี่ถ้วนว่า ถ้าผู้ฝึกวิชายูยิตสูได้ทำการฝึกฝนจนมีความชำนาญดีแล้ว ก็จะสามารถสู้กับคนที่รูปร่างใหญ่โตได้ หรือสู้กับคนที่มืออาวุธด้วยมือเปล่าได้ จากการค้นพบและบังเกิดความศรัทธาอย่างแรงกล้า ท่านจึงเข้าศึกษาวิชายูยิตสูอย่างจริงจังจากอาจารย์ผู้สอนวิชายูยิตสูหลายท่านจากโรงเรียน เทนจิน ชิน โย (Tenjin Shinyo) และ โรงเรียนคิโต (Kito) ท่านจิโกโร คาโน ได้พยายามปรับปรุงวิธีการของยูยิตสูให้ดีขึ้น โดยตัดสิ่งที่ไม่เหมาะสมออก จนในที่สุดก็ได้รวบรวมวิชายูยิตสูเข้าเป็นมาตรฐานอันหนึ่งอันเดียวกัน และจัดให้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกแก่การศึกษา และขนานนามวิชานี้ใหม่ว่า ยูโด

เหตุการณ์ที่กีฬาโยโดเข้ามาในประเทศไทยอาจจะประมวลได้ดังนี้

ประทีป พานิชชาติ (2523, น. 7) พ.ศ.2450 ชาวญี่ปุ่นชื่อ กิโย ฟุจิ (Kiyō Fuji) ได้เข้ามาทำงานในประเทศไทยในบริษัทของชาวญี่ปุ่น ชื่อบริษัทมิทซึฮะบุเนเซน โกซา พร้อมทั้งนำเอาวิชายูยิตสูเข้ามาเผยแพร่ให้แก่ผู้ร่วมงานได้ฝึกหัดกัน โดยมีชาวญี่ปุ่นอีกคนหนึ่งชื่อ เอน โคน เป็นทันตแพทย์ ชาวญี่ปุ่นที่มีความรู้ทางยูยิตสูได้เข้าร่วมเป็นผู้ฝึกสอนเผยแพร่ในหมู่คณะคนใกล้ชิดและคนไทยพอสมควร ซึ่งสมัยนั้นยังเป็นวิชายูยิตสูอยู่

พ.ศ.2455 หม่อมเจ้าวิบูลย์สวัสดิวงศ์ สวัสดิกุล ได้ทรงศึกษาวิชายูยิตสูมาจากประเทศยุโรป เมื่อกลับมารับราชการอยู่ในกระทรวงต่างประเทศ ทรงเห็นว่ายูยิตสูมีประโยชน์ต่อสังคม จึงมีความประสงค์จะให้มีการศึกษาวิชานี้ในโรงเรียนต่างๆเช่นเดียวกับนานาประเทศ จึงทรงนำเอายูยิตสูไปสอนแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นแห่งแรก ในจำนวนนี้ได้มีอาจารย์ทิม อีปรมานนท์ และอาจารย์นิยม ทองชิต เข้าศึกษาวิชายูยิตสูรวมอยู่ด้วย

พ.ศ.2459 หม่อมเจ้าวิบูลย์สวัสดิ์วงศ์ สวัสดิกุล ได้เสนอวิชายูยิตสูแก่กรมตำรวจเพื่อพิจารณาจัดสอนให้แก่นักเรียนตำรวจ และเมื่อกรมตำรวจพิจารณาแล้วเห็นว่ามิใช่ประโยชน์ต่อตำรวจ จึงอนุมัติให้สอนวิชายูยิตสูต่อตำรวจได้

พ.ศ.2471 มีชาวญี่ปุ่นชื่อ โทชิโอะ อิดากา ได้เข้ามาทำการค้าขายในประเทศไทย และเป็นบุคคลที่มีความรู้ทางวิชายูยิตสู ทราบว่าทางประเทศญี่ปุ่นได้ปฏิรูปวิชายูยิตสูเป็นยูโดมานานแล้ว จึงไปช่วยอาจารย์ทิม อติเปรมานนท์ สอนวิชายูยิตสูที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเห็นว่าการฝึกซ้อมบางอย่างยังไม่ถูกต้องนัก จึงช่วยแนะนำและฝึกสอนด้วยกันเป็นเวลา 2 ปี

พ.ศ.2480 ประเทศญี่ปุ่นทราบว่าประเทศไทยมีผู้สนใจในวิชายูโด และจัดสถานที่ฝึกสอนขึ้นในประเทศไทย สถาบันโคโดกันแห่งประเทศญี่ปุ่นจึงได้ส่งนักยูโดชั้นสูง 5 คน มาเผยแพร่วิชายูโดตามมาตรฐานที่ถูกต้อง โดยเปิดสอนและสาธิตเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ที่สามัคยาจารย์สโมสร ในบริเวณโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ปรากฏว่ามีผู้สนใจเข้าชมเป็นจำนวนมาก จากการแสดงความสามารถในครั้งนี้ นักยูโดชั้นสูงจากญี่ปุ่นยอมรับและยกย่องฝีมือ สถาบันโคโดกันจึงให้อาจารย์ทิม อติเปรมานนท์และอาจารย์หม่อมหลวงพุด กุญชร ณ อยุธยา เป็นนักยูโดสายดำอันดับ 1 ด้วย

พ.ศ.2481 สถานที่ฝึกยูโดในประเทศไทยได้จัดส่งนักยูโดไทย 5 คน ไปเยี่ยมเยียนสถานโคโดกัน และยูต็อกโก ประเทศญี่ปุ่น และการไปครั้งนี้ นักยูโดไทยได้แสดงฝีมือจนเป็นที่ยอมรับในความสามารถ สถาบันโคโดกันจึงให้วุฒิสายดำอันดับ 1 ให้แก่นักยูโดทั้ง 5 คน นายจรัส สุภวงษ์, นายสมศักดิ์ กิติสาร, นายประจันต์ วัชรปาน, นายจิตวัฒน์ นาคะโมทย์ และนายทะนง ชุมสาย

พ.ศ.2498 บุคคลที่สนใจในกีฬายูโดประกอบด้วย พล.ต.ท.พิชัย กุลละวณิชย์, พล.ต.จ.มงคล จิระเศรษฐ และอาจารย์สิทธิผล พลาชีวิน (อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนช่างกลปทุมวัน) ได้เริ่มก่อตั้งสมาคมยูโดแห่งประเทศไทยขึ้น และขอจดทะเบียนเป็นสมาคมอันถูกต้อง เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2498 โดยสำนักงานชั่วคราวของสมาคมอยู่ที่ตึกหน้าของโรงเรียนช่างกลปทุมวันเป็นแห่งแรก

พ.ศ.2499 สมาคมยูโดแห่งประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสหพันธ์ยูโดแห่งเอเชีย (The Judo Federation of Asia) หลังจากนั้นสมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ได้ส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันระหว่างชาติเสมอมา

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

3.1.1.1 กลุ่มนักกีฬาชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษาตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน

3.1.1.2 กลุ่มนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต หลักสูตรปริญญาตรี (ไทย) ที่มีความสนใจในกีฬายูโด โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ESS 109 ในปีการศึกษา 2556-2560 และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 650 คน

3.1.1.3 บุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต)

3.1.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักกีฬายูโด นักศึกษาที่สนใจในกีฬายูโด ผู้ฝึกสอน คณาจารย์ และผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต รวมทั้งสิ้นจำนวน 275 คน โดยแบ่งเป็น

3.1.2.1 นักกีฬาชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 100 %

3.1.2.2 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต หลักสูตรปริญญาตรี (ไทย) ซึ่งมีความสนใจในกีฬายูโดและลงเรียนรายวิชา ESS 109 (ยูโด) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการ

คำนวณของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% สามารถคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างกับประชากรที่มีขนาดเล็กได้ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ได้ดังนี้

$$n = \frac{x^2 N p (1-p)}{e^2 (N-1) + x^2 p (1-p)}$$

เมื่อ

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากรเท่ากับ 650 คน

e = ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

x^2 = ค่าไคสแควร์ที่ df เท่ากับ 1 และระดับความเชื่อมั่น 95%
($x^2=3.841$)

p = สัดส่วนของลักษณะที่สนใจของประชากรเท่ากับ 0.5

การคำนวณ

$$n = \frac{3.841(650 \times 0.5)(1-0.5)}{0.05^2(650-1) + 3.841 \times 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 241.67$$

$$n \sim 242$$

3.1.2.3 บุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬาโด จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษาจะทำการสัมภาษณ์บุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬาโด จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต) และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง ดังต่อไปนี้

1) แบบสำรวจข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักกีฬาชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560

2) แบบสำรวจข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬา ยูโด โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชา ESS109 (ยูโด) และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 ที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา ยูโดและกีฬา ยูโด ความรู้สึกที่มีรางวัลชนะเลิศทั้งระดับประเทศ และระดับนานาชาติที่ทีมนักกีฬา ยูโดได้รับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการเก็บรวมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา กีฬาและนักกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ความภาคภูมิใจของนักกีฬาและนักศึกษาที่สนใจ โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักกีฬา ยูโด นักศึกษาที่สนใจในกีฬา ยูโด ผู้ฝึกสอน คณาจารย์ และผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬา ยูโด

3.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) มาจาก 2 แหล่ง ได้แก่ งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต และงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งจะจัดเก็บข้อมูลเป็นรายปี ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ ปี 2556 ถึง ปี 2560 นอกจากนั้น ยังรวมถึงงบประมาณการจัดส่งนักกีฬา ยูโดเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศและระดับสากล และมูลค่าการประชาสัมพันธ์ข่าวกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต จากสำนักงานประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยรังสิต

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการประมวลผล ประกอบด้วย ต้นทุนการพัฒนานักกีฬา ยูโดมาเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่ได้รับ โดยแบ่งขั้นตอนของการประมวลผลดังนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ต้นทุนการพัฒนานักกีฬา ยูโดรายหัว จำแนกออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่งคือ แหล่งงบประมาณ ส่วนที่สองคือ หมวดรายจ่าย โดยมีข้อสมมติเงื่อนไขว่านักกีฬาแต่ละคน จะได้รับการฝึกซ้อมโดยมีช่วงเวลาเท่ากัน ตลอด 4 ปี ตลอดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี

3.4.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้รับ โดยจำแนกเป็น 2 ประเภทดังนี้

3.4.2.1 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงินได้ ได้แก่ เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยง นักกีฬาที่ได้รับจากการติดทีมชาติหรือเป็นคู่ซ้อมให้กับทีมชาติ, เงินรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน มูลค่าการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

3.4.2.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน ในที่นี้ คือคุณค่าของการพัฒนา นักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต จะวัดจากชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดึงมาของมหาวิทยาลัยในการ เป็นผู้นำในการส่งเสริมและผลักดันกีฬาโค เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึง การสะท้อนมุมมองคุณค่าในตัวของนักกีฬาที่ได้รับการพัฒนา ความภูมิใจในกีฬาโค ซึ่งวัดจาก ความพึงพอใจของนักกีฬาโค นักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬาโค และผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริม การพัฒนานักกีฬาโค



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นการวิเคราะห์ต้นทุนในการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต และผลลัพธ์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) มาประเมินผลลัพธ์ในการพัฒนานักกีฬาโยโด ตามที่กล่าวไว้ในบทที่ 2 โดยการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักกีฬาชมรมโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน, แบบสอบถามความรู้สึกรักของนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬาโยโด โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชา ESS109 (ยูโด) และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 242 คน และข้อมูลความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยรังสิตที่มีส่วนเกี่ยวข้องและให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬาโยโด จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต) ซึ่งในบทนี้จะวิเคราะห์ถึงมุมมองทั้ง 4 มุมมอง โดยมุมมองด้านกระบวนการดำเนินงานภายในจะอยู่ในส่วนของต้นทุน, มุมมองด้านการเงินจะอยู่ในส่วนของผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน, มุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโตจะอยู่ในส่วนของผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน และมุมมองด้านลูกค้า จะอยู่ในส่วนของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

4.1 การวิเคราะห์ต้นทุนเกี่ยวกับการพัฒนานักกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นมุมมองด้านกระบวนการดำเนินงานภายใน (Internal Process Perspective) การใช้ต้นทุนทั้งหมดในการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ไม่ว่าจะเป็นด้านการสรรหานักกีฬาโยโด ด้านการฝึกซ้อม ด้านการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขัน รวมทั้งค่าใช้จ่ายด้านการดำเนินงานต่างๆ ตั้งแต่การพัฒนาทางกายภาพและการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา การวางแผนและการบริหารทีมงาน และการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน แบ่งเป็น 2 ส่วนย่อยๆ ตามระบบงบประมาณของมหาวิทยาลัย

4.1.1 งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาในชมรม

4.1.2 งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ทุนการศึกษา สวัสดิการห้องพัก อุปกรณ์การฝึกซ้อม ค่ารักษาทางกายภาพบำบัด ค่าเวชภัณฑ์

4.1.3 งบประมาณในการพัฒนานักกีฬายูโดสู่กีฬาต่อสู้อื่นๆ หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนานักกีฬายูโดสู่กีฬาต่อสู้อื่นๆที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตซูและกีฬาคุราช การจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา

4.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงิน เป็นมุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective) ได้แก่ รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับจากการลงทุนพัฒนานักกีฬายูโดของ มหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนย่อยๆ ดังนี้

4.2.1 เงินรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน ได้แก่ เงินรางวัลที่นักกีฬายูโดของ มหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายูโดในการแข่งขันกีฬายูโดทั้งในและ ต่างประเทศ

4.2.2 เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยง ได้แก่ เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงที่นักกีฬายูโดของ มหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากการติดทีมชาติหรือเป็นคู่ซ้อมให้กับทีมชาติ

4.2.3 มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ได้แก่ ชื่อเสียงจากการส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและดับนานาชาติ รวมถึงผลงานจากการแข่งขันที่ได้รับการจัดการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและดับนานาชาติที่จัดขึ้น โดยมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นเจ้าภาพ ในการจัดการแข่งขัน และการนำนักกีฬาศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงมาช่วยในการประชาสัมพันธ์ จึงทำให้เกิด มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้

4.3 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน เป็นมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต (Learning and Growth Perspective) ได้แก่ การพัฒนานักกีฬายูโดสู่กีฬาต่อสู้อื่นๆที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตซูและกีฬาคุราช และการเรียนรู้เพื่อใช้ไว้สำหรับป้องกันตัวเอง ของนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬายูโดและลงเรียนรายวิชา ESS 109 (ยูโด)

4.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจ เป็นมุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective) ได้แก่ ความพึงพอใจของนักกีฬายูโดมหาวิทยาลัยรังสิต ทั้งที่เป็นนักกีฬายูโดและไม่ใช่ นักกีฬายูโด และความรู้สึกรักของนักศึกษาที่เรียนวิชายูโดและนักศึกษาที่ให้ความสนใจในกีฬายูโด

รวมไปถึงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกีฬายูโด เป็นความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยรังสิต ดังนี้

4.4.1 ด้านนักกีฬายูโด พิจารณาจากความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับทุนนักกีฬายูโดที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต และการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองจากการที่ได้เป็นนักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

4.4.2 ด้านนักศึกษามหาวิทยาลัย พิจารณาจากความพึงพอใจและการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองของการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

4.4.3 ด้านบุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา นักกีฬายูโด วิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนานักกีฬายูโดและนักกีฬายูโด บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคมและบทบาทของทีมกีฬายูโดในระดับประเทศ

4.1 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนเกี่ยวกับการพัฒนากีฬายูโดมหาวิทยาลัยรังสิต

4.1.1 งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ซึ่งค่าใช้จ่ายเหล่านี้จะได้รับการจัดสรรจากฝ่ายกิจการนักศึกษาในปีการศึกษา 2556-2560 จะเห็นได้ในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2556		ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1.ค่าวิทยากร	3,000	3.12	1,200	4.00	1,500	3.33	-	0.00	6,000	10.43
2.ค่าอาหาร	54,000	56.19	27,000	90.00	31,700	70.44	39,000	58.04	42,500	73.91
3.ค่าเวชภัณฑ์	1,500	1.56	-	0.00	-	0.00	1,000	1.49	600	1.04
4.ค่าที่พัก	10,000	10.41	-	0.00	5,000	11.11	12,000	17.86	-	0.00
5.ค่าเดินทาง	9,000	9.37	-	0.00	3,400	7.56	14,000	20.83	2,000	3.48
6.ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน	5,600	5.83	-	0.00	900	2.00	-	0.00	-	0.00
7.ค่าสมัครเข้าร่วมแข่งขัน	13,000	13.53	-	0.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00
8.ค่าอุปกรณ์	-	0.00	1,500	5.00	1,000	2.22	-	0.00	-	0.00
9.ค่าประชาสัมพันธ์	-	0.00	300	1.00	1,500	3.33	-	0.00	400	0.70
10.ค่าของที่ระลึก	-	0.00	-	0.00	-	0.00	1,200	1.79	6,000	10.43
รวม	96,100	100	30,000	100	45,000	100	67,200	100	57,500	100

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 96,100 บาท งบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ ค่าอาหารเป็นจำนวนเงิน 54,000 บาท คิดเป็น 56.19% รองลงมา ได้แก่ ค่าสมัครเข้าร่วมแข่งขันเป็นจำนวนเงิน 13,000 บาท คิดเป็น 13.53% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าที่พัก, ค่าเดินทาง และ ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท, 9,000 บาท และ 5,600 บาท คิดเป็น 10.41%, 9.37% และ 5.83% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมยูโด, โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี, โครงการแข่งขัน CU TOURNAMENT, โครงการแข่งขัน THAI-GERMAN CUP และโครงการฟิชั่นน้องที่

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท งบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ ค่าอาหารเป็นจำนวนเงิน 27,000 บาท คิดเป็น 90.00% รองลงมา ได้แก่ ค่าอุปกรณ์ 1,500 บาท คิดเป็น 5.00% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าวิทยากร และค่าประชาสัมพันธ์ เป็นจำนวนเงิน 1,200 บาท และ 300 บาท คิดเป็น 4.00% และ 1.00% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้น เนื่องจากในปีนี้มีชมรมยูโดของงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดแค่เพียงโครงการฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยรังสิตเท่านั้น จึงทำให้ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พัก และค่าสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 45,000 บาท งบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ ค่าอาหาร 31,700 บาท คิดเป็น 70.44% รองลงมา ได้แก่ ค่าที่พัก 5,000 บาท คิดเป็น 11.11% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าเดินทาง, ค่าวิทยากร และ ค่าประชาสัมพันธ์ เป็นจำนวนเงิน 3,400 บาท, 1,500 บาท และ 1,500 บาท คิดเป็น 7.56%, 3.33% และ 3.33% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมยูโด และโครงการฟิชั่นน้อง

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 67,200 บาท งบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ ค่าอาหาร 39,000 บาท คิดเป็น 58.04% รองลงมา ได้แก่

ค่าเดินทาง 14,000 บาท คิดเป็น 20.83% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าที่พัก, ค่าของที่ระลึก และ ค่าเวชภัณฑ์ เป็นจำนวนเงิน 12,000 บาท, 1,200 บาท และ 1,000 บาท คิดเป็น 17.86%, 1.79% และ 1.49% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมยูโด, โครงการฟิตเนส และ โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 57,500 บาท งบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ ค่าอาหาร 42,500 บาท คิดเป็น 73.91% รองลงมา ได้แก่ ค่าวิทยากรและค่าของที่ระลึก 6,000 บาท คิดเป็น 10.43% ลำดับต่อมาคือ ค่าเดินทาง, ค่าเวชภัณฑ์ และ ค่าประชาสัมพันธ์ เป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท, 600 บาท และ 400 บาท คิดเป็น 3.48%, 1.04% และ 0.70% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมยูโด และ โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี

งบประมาณที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตในแต่ละปีจะไม่เท่ากัน เนื่องจากงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับจำนวนโครงการที่ชมรมยูโด มหาวิทยาลัยรังสิตจัดขึ้น ซึ่งโครงการหลักที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีคือ โครงการฝึกอบรมยูโด ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้นักกีฬา ยูโด อีกทั้งยังเปิดให้นักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬา ยูโด ได้เข้าร่วมอบรม อีกทั้งโครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคในกีฬา ยูโด ระหว่างชมรมยูโด มหาวิทยาลัยรังสิต และชมรมยูโดต่างๆ ในประเทศไทย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับนักกีฬา ยูโด ของมหาวิทยาลัยรังสิตอีกด้านหนึ่ง และโครงการฟิตเนส เป็นการนำความรู้ความสามารถของนักกีฬา ยูโด มหาวิทยาลัยรังสิต ไปถ่ายทอดให้แก่ น้องๆ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่ให้ความรู้สู่สังคม เพื่อให้เป็น University Social Responsibility (USR) หรือ มหาวิทยาลัยกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยรังสิต จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2556 มีการขอรับงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษาเพื่อส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน 2 รายการ รายการ CU TOURNAMENT เป็นรายการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักกีฬานำใหม่ที่เพิ่งฝึกเล่นกีฬา ยูโด เพื่อให้มีประสบการณ์ทางด้านการแข่งขัน และรายการ THAI-GERMAN CUP เป็นรายการที่เตรียมความพร้อมให้กับนักกีฬา ยูโด มหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน PRE-SEA GAMES ณ สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า จึงทำให้มีค่าใช้จ่ายในปีนี้นี้มากกว่าทุกๆ ปี

4.1.2 งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต หมายถึง งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ ในปีการศึกษา 2556-2560 จะเห็นได้ในตารางที่ 4.2 และ 4.3

ตารางที่ 4.2 งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในส่วนของทุนการศึกษา ตลอดหลักสูตร ของนักศึกษาทุนกีฬาอายุโคจำนวน 30 คน

วิทยาลัย / คณะ / สถาบัน สาขา	จำนวน (คน)	ค่าเล่าเรียน ตลอดหลักสูตร	รวมค่าเล่าเรียน ตลอดหลักสูตร	ร้อยละ (%)
1.วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา	8	341,900	2,735,200	28.23
2.วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ สาขาวิชาภาพยนตร์และวีดิทัศน์	1	346,900	346,900	3.58
3.วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	1	355,600	355,600	3.67
4.คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	3	305,700	917,100	9.46
5.คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม	1	306,100	306,100	3.16
6.วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	3	329,200	987,600	10.19
7.วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจด้านการบิน	1	306,900	306,900	3.17
8.คณะดิจิทัลอาร์ต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์อาร์ต	3	441,500	1,324,500	13.67
9.วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	355,600	355,600	3.67
10.คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น	1	306,300	306,300	3.16
11.คณะศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาออกแบบภายใน	1	376,800	376,800	3.89
12.ปริญญาโท บริหารธุรกิจ Executive MBA.MGT	5	239,600	1,198,000	12.36
13.ปริญญาโท นิติศาสตร์ LL.M.	1	173,000	173,000	1.79
รวม	30		9,689,600	100

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นถึงต้นทุนในส่วนของการศึกษาตลอดหลักสูตร ของกลุ่ม นักกีฬาสมัครโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 30 คน เท่ากับ 9,689,600 บาท ทุนการศึกษาของนักศึกษาทุนกีฬาโดยที่มากที่สุด คือ วิทยาลัยนันทศาสตร์ สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา 2,735,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.23 รองลงมา คือ คณะดิจิทัลอาร์ต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์อาร์ต 1,324,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.67 ลำดับถัดมา คือ ปริญญาโท บริหารธุรกิจ Executive MBA.MGT, วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว และคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ เป็นจำนวนเงินเท่ากับ 1,198,000 บาท, 987,600 บาท และ 917,100 บาท คิดเป็นอัตราร้อยละ 12.36, 10.19 และ 9.46 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.3 งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในส่วนของงบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือน ผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และการจัดการแข่งขันต่างๆ

งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2556		ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1.สวัสดิการหอพัก	-	0.00	-	0.00	36,000	9.62	36,000	9.64	54,000	22.77
2.เงินเดือนผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	126,000	19.27	126,000	29.91	168,000	44.90	168,000	44.97	105,000	44.27
3.ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน	8,000	1.22	8,000	1.90	12,000	3.21	8,000	2.14	12,000	5.06
4.ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา	40,000	6.12	40,000	9.49	40,000	10.69	40,000	10.71	34,000	14.33
5.ค่าอาหาร	30,000	4.59	14,000	3.32	16,000	4.28	24,000	6.42	-	0.00
6.ค่าชุดวอร์ม, ค่าชุด	30,800	4.71	30,800	7.31	32,200	8.61	30,800	8.24	32,200	13.58
7.ค่าที่พัก	39,000	5.97	44,000	10.44	36,000	9.62	39,000	10.44	-	0.00
8.ค่าพยาบาล, กายภาพบำบัด	5,000	0.76	-	0.00	-	0.00	6,000	1.61	-	0.00
9.ค่าจัดเตรียมสถานที่	7,000	1.07	4,000	0.95	3,000	0.80	2,500	0.67	-	0.00
10.ค่าถ้วยรางวัล	70,000	10.71	30,000	7.12	-	0.00	-	0.00	-	0.00
11.ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ	8,000	1.22	20,000	4.75	20,000	5.34	12,000	3.21	-	0.00
12.ค่าประชาสัมพันธ์	10,000	1.53	2,000	0.47	3,500	0.94	2,500	0.67	-	0.00
13.ค่าเดินทาง	280,000	42.83	100,000	23.74	-	0.00	-	0.00	-	0.00
14.ค่าแม่บ้าน, เจ้าหน้าที่	-	0.00	2,500	0.59	7,500	2.00	4,800	1.28	-	0.00
รวม	653,800	100	421,300	100	374,200	100	373,600	100	237,200	100

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 653,800 บาท งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ ได้แก่ ค่าเดินทาง 280,000 บาท คิดเป็น 42.83% รองลงมา ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 126,000 บาท คิดเป็น 19.27% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าถ้วยรางวัล, ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา และ ค่าที่พัก เป็นจำนวนเงิน 70,000 บาท, 40,000 บาท และ 39,000 บาท คิดเป็น 10.71%, 6.12% และ 5.97% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับเงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และโครงการที่ศูนย์กีฬาและสุขภาพจัดขึ้น ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬายูโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย, ส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน PRE-SEA GAMES ณ สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 421,300 บาท งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 126,000 บาท คิดเป็น 29.91% รองลงมา ได้แก่ ค่าเดินทาง 100,000 บาท คิดเป็น 23.74% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าที่พัก, ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา และค่าชุดวอร์ม,ค่าชุด เป็นจำนวนเงิน 44,000 บาท, 40,000 บาท และ 30,800 บาท คิดเป็น 10.44%, 9.49% และ 7.31% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับเงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และโครงการที่ศูนย์กีฬาและสุขภาพจัดขึ้น ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬายูโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย, ส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมความสัมพันธ์ ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 374,200 บาท งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 168,000 บาท คิดเป็น 44.90% รองลงมา ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา 40,000 บาท คิดเป็น 10.69% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าที่พัก, สวัสดิการหอพัก และ ค่าชุดวอร์ม,ค่าชุด เป็นจำนวนเงิน 36,000 บาท, 36,000 บาท และ 32,200 บาท คิดเป็น 9.62%, 9.62% และ 8.61% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับเงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และโครงการที่ศูนย์กีฬาและสุขภาพจัดขึ้น

ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬายูโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และการส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 374,200 บาท งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 168,000 บาท คิดเป็น 44.97% รองลงมา ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา 40,000 บาท คิดเป็น 10.71% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าที่พัก, สวัสดิการหอพัก และ ค่าชุดวอร์ม,ค่าชุด เป็นจำนวนเงิน 39,000 บาท, 36,000 บาท และ 30,800 บาท คิดเป็น 10.44%, 9.64% และ 8.24% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับเงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และ โครงการที่ศูนย์กีฬาและสุขภาพจัดขึ้น ได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬายูโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และการส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 44

ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับงบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 237,200 บาท งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตที่มากที่สุดในปีนี้ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 105,000 บาท คิดเป็น 43.17% รองลงมา ได้แก่ สวัสดิการหอพัก 54,000 บาท คิดเป็น 22.20% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา, ค่าชุดวอร์ม,ค่าชุด และค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน เป็นจำนวนเงิน 34,000 บาท, 32,200 บาท และ 12,000 บาท คิดเป็น 14.33%, 13.58% และ 5.06% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับ เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และ โครงการที่ศูนย์กีฬาและสุขภาพจัดขึ้น ได้แก่ การส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 45

งบประมาณที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตในแต่ละปีจะไม่เท่ากัน เนื่องจากงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับ เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และการส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งการแข่งขันหลักที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเป็นประจำทุกปี คือกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นการส่งนักกีฬาทุกชนิดกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้เป็นประจำทุกปี ซึ่งนักกีฬายูโดได้ทำผลงานให้กับมหาวิทยาลัยได้เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี อีกทั้งการจัดการแข่งขันยูโด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ที่ทางมหาวิทยาลัยรังสิตได้เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน เพื่อการพัฒนาเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ให้

เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ และเป็นเวทีให้เยาวชน นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถเชิงกีฬาอย่างแท้จริง และเป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตอีกด้วย จะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 จะมิงบประมาณในส่วนของค่าเดินทางที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากในปีการศึกษา 2556 นักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน PRE-SEA GAMES ณ สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า ทางศูนย์กีฬาและสุขภาพจึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าเดินทางให้กับนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันดังกล่าว และในปีการศึกษา 2557 ทางศูนย์กีฬาและสุขภาพได้ส่งนักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตเข้าร่วมการฝึกซ้อม ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคในกีฬาโดระหว่างนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต และนักกีฬาโดยของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อีกทั้งยังมีการจัดการแข่งขันเชื่อมความสัมพันธ์เพื่อเป็นการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ใหม่ๆและเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตอีกด้วย

4.1.3 งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาต่อสูชนิดอื่น หมายถึง งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาต่อสูชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่ม คล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตสูและกีฬาคุราช การจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อมาพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา จะเห็นได้ในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาสู่ชนิตอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด

งบประมาณในการพัฒนาการเรียนรู้ และการเติบโต / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2556		ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1.ค่าวิทยากร	-	-	-	-	-	-	1,000	1.42	3,000	1.22
2.เงินเดือนผู้ฝึกสอน,ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	-	-	-	-	-	-	-	0.00	84,000	34.02
3.ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน	-	-	-	-	-	-	8,000	11.39	12,000	4.86
4.ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา	-	-	-	-	-	-	10,000	14.24	17,000	6.89
5.ค่าอาหาร	-	-	-	-	-	-	18,000	25.63	44,000	17.82
6.ค่าชุดวอร์ม,ชุดสำรอง	-	-	-	-	-	-	7,000	9.97	14,000	5.67
7.ค่าที่พัก	-	-	-	-	-	-	19,900	28.34	-	0.00
8.ค่าเดินทาง	-	-	-	-	-	-	5,000	7.12	-	0.00
9.ค่าของที่ระลึก	-	-	-	-	-	-	-	0.00	1,500	0.61
10.ค่าถ้วยรางวัล	-	-	-	-	-	-	-	0.00	5,000	2.03
11.ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ	-	-	-	-	-	-	-	0.00	27,000	10.94
12.ค่าประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	0.00	10,100	4.09
13.ค่าอุปกรณ์	-	-	-	-	-	-	320	0.46	15,500	6.28
14.ค่าพยาบาล,กายภาพบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	0.00	6,000	2.43
15.ค่าจัดเตรียมสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	0.00	800	0.32
16.ค่าแม่บ้าน,เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	0.00	6,000	2.43
17.ค่าเวชภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	1,000	1.42	1,000	0.41
รวม	-	-	-	-	-	-	70,220	100	246,900	100

จากตารางที่ 4.4 จะเห็นได้ว่า ยังไม่มีงบประมาณในปีการศึกษา 2556 - 2558 เนื่องจากยังไม่ได้มีการจัดตั้งโครงการขึ้น และยังไม่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อีกทั้งการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมในกีฬาต่อสู้ที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตสูและกีฬาคูราช จึงยังไม่มีงบของงบประมาณในปีการศึกษาดังกล่าว

งบประมาณในการพัฒนานักกีฬายูโดมหาวิทยาลัยรังสิตต่อสู้กีฬาต่อสู้ชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโดที่ได้รับ ในปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 70,220 บาท งบประมาณที่ได้รับมากที่สุด ได้แก่ ค่าที่พัก 19,900 บาท คิดเป็น 28.34% รองลงมา ได้แก่ ค่าอาหาร 18,000 บาท คิดเป็น 25.63% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา, ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ฝึกสอน และ ค่าชุดวอร์ม, ค่าชุด เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท, 8,000 บาท และ 7,000 บาท คิดเป็น 14.24%, 11.39% และ 9.97% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับ โครงการที่จัดขึ้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมยูยิตสู โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันยูยิตสูกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 44

งบประมาณในการพัฒนานักกีฬายูโดมหาวิทยาลัยรังสิตต่อสู้กีฬาต่อสู้ชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโดที่ได้รับ ในปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 246,900 บาท งบประมาณที่ได้รับมากที่สุด ได้แก่ เงินเดือนผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 84,000 บาท คิดเป็น 34.02% รองลงมา คือ ค่าอาหาร 44,000 บาท คิดเป็น 17.82% ลำดับต่อมา ได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ, ค่าเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา และค่าอุปกรณ์ เป็นจำนวนเงิน 27,000 บาท, 17,000 บาท และ 15,500 บาท คิดเป็น 10.94%, 6.89% และ 6.28% ตามลำดับ ซึ่งงบประมาณเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และโครงการที่จัดขึ้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมยูยิตสู โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันยูยิตสูกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 45

จะเห็นได้ว่า มีการจัดตั้งโครงการและจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อีกทั้งการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมในกีฬาต่อสู้ชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด คือ กีฬายูยิตสู และกีฬาคูราช ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เนื่องจากเป็นกีฬาที่เข้ามาใหม่ในประเทศไทยได้ไม่นาน และทางศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้เล็งเห็นถึงการพัฒนานักกีฬายูโดต่อสู้กีฬาต่อสู้ชนิดดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการฝึกอบรมต่างๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม อีกทั้งจัดการแข่งขันขึ้น ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายผันแปรตาม เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน โครงการฝึกอบรมยูยิตสู โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี การ

ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน และการจัดการแข่งขันยูนิโคต ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ที่ทางมหาวิทยาลัยรังสิตได้เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน เป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิตได้เรียนรู้ และได้ศึกษา และเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการแข่งขัน และนอกจากนี้ยังมีการจัดการแข่งขันมาร์เซียลอร์ต ซึ่งเป็นการรวมการจัดการแข่งขันกีฬาต่อสู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นกีฬายูนิโคต กีฬาเทควันโด และมีการเชิญสมาคมกีฬาพระราชแห่งประเทศไทยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และความเข้าใจถึงเทคนิคและกฎกติกาการแข่งขันกีฬาพระราชอีกด้วย

ตารางที่ 4.5 ค่าเสียโอกาสของนักศึกษา

ค่าเสียโอกาสของนักศึกษา	คิดเป็นเงิน	จำนวนนักศึกษาทุนกีฬาโคระดับปริญญาตรี	รวมเป็นเงิน (บาท)
ค่าเสียโอกาสต่อเดือน	5,080	24 คน	121,920
ค่าเสียโอกาสต่อปี	60,960	24 คน	1,463,040

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2554 อ้างถึงใน นิชนันท์ สัจจร, 2554, น. 73

จากตารางที่ 4.5 ค่าเสียโอกาส คือ รายได้จากการทำงานที่นักศึกษาต้องสูญเสียไป เนื่องจากการเรียนต่อในมหาวิทยาลัย แทนที่จะทำงานในภาคราชการหรือภาคเอกชน ซึ่งจะได้รับผลตอบแทนในรูปของเงินเดือนหรือค่าจ้าง ซึ่งผลตอบแทนที่สูญเสียไปเรียกว่า ค่าเสียโอกาส ในการศึกษาครั้งนี้ จะคำนวณค่าเสียโอกาสโดยใช้อัตราบัญชีเงินเดือนข้าราชการพลเรือนเป็นเกณฑ์ในการคิดคำนวณ โดยให้ได้รับเงินเดือน 5,080 บาทต่อเดือน เป็นเวลา 5 ปี ทั้งนี้ การเข้าทำงานราชการในวุฒิ ม.6 เท่ากับตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวในหน่วยงานราชการเท่านั้น จึงไม่มีการเลื่อนเงินเดือนในแต่ละปี

สรุปได้ว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 การพัฒนานักกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิต มีต้นทุน จากงบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และต้นทุนค่าเสียโอกาส ซึ่งแบ่งออกเป็นต้นทุนคงที่ ได้แก่ ทุนการศึกษา ทั้งหมด 9,689,600 บาท และต้นทุนค่าเสียโอกาส ทั้งหมด 5,852,160 บาท ต้นทุนผันแปร ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ที่ได้รับการจัดสรรจากฝ่ายกิจการนักศึกษา ทั้งหมด 295,800 บาท งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศ

และต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และการจัดการแข่งขันต่างๆ ที่ได้รับการจัดสรรจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ทั้งหมด 2,060,100 บาท และต้นทุนการเรียนรู้และการเติบโตของนักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิต ทั้งหมด 317,120 บาท

4.2 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงิน

4.2.1 เงินรางวัลจากการแข่งขัน หมายถึง เงินรางวัลที่นักกีฬาโดมของมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโดมในการแข่งขันกีฬาโดมทั้งในและต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2556 นักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิต ได้รับเงินรางวัลจากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “สุพรรณบุรีเกมส์” ได้รับเงินรางวัล 2,000 บาท

ปีการศึกษา 2558 นักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นตัวแทนทีมชาติไทยได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโดม 28th SEA Games Singapore 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์ ได้รับเงินรางวัล 240,000 บาท

ปีการศึกษา 2559 นักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นตัวแทนทีมชาติไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬากุราช 5th Asian Beach Games DA NANG VIETNAM 2016 ณ เมืองดานัง ประเทศเวียดนาม ได้รับเงินรางวัล 50,000 บาท

ปีการศึกษา 2560 นักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับเงินรางวัลจากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “สงขลาเกมส์” ได้รับเงินรางวัล 45,000 บาท

สรุปได้ว่าเงินรางวัลจากการแข่งขัน ในปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 2,000 บาท, ปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 240,000 บาท, ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 50,000 บาท และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 45,000 บาท

4.2.2 เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ หมายถึง เงินที่นักกีฬาโดมมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุน

เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2556 (วันที่ 1 มิถุนายน 2556 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2557) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2556

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน (คน)	รวมเป็นเงิน (บาท)
1	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาพระราชทานทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 4 th Asian Indoor & Martial Arts Games 2013 ประจำเดือนมิถุนายน 2556	18,000	1	18,000
2	เบี้ยเลี้ยงที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาพระราช 4 th Asian Indoor & Martial Arts Games 2013 ณ ประเทศเกาหลีใต้	10,000	1	10,000
เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2556				28,000

เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2557 (วันที่ 1 มิถุนายน 2557 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2558) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2557

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน (คน)	รวมเป็นเงิน (บาท)
1	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬา 유도ทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 28 th SEA GAMES 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์ ประจำเดือนธันวาคม 2557 ถึง เดือน พฤษภาคม 2558	108,000	1	108,000
เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2557				108,000

เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2558 (วันที่ 1 มิถุนายน 2558 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2559) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2558

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน ที่ได้รับ	จำนวน (คน)	รวมเป็นเงิน (บาท)
1	เบี้ยเลี้ยงที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ 28 th SEA GAMES 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์	15,000	1	15,000
2	เงินเดือนที่นักกีฬาได้รับจากโครงการ Sport Hero ประจำเดือนมิถุนายน 2558 ถึง เดือนกรกฎาคม 2558	6,000	3	18,000
3	เงินเดือนที่นักกีฬาได้รับจากโครงการ Sport Hero ประจำเดือนสิงหาคม 2558 ถึง เดือนธันวาคม 2558	15,000	2	30,000
4	เงินเดือนที่นักกีฬาได้รับจากโครงการ Sport Hero ประจำเดือนมกราคม 2559 ถึง เดือนพฤษภาคม 2559	15,000	1	15,000
5	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาซีเกมส์ทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ Olympic Games 2016 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2559 ถึง เดือน พฤษภาคม 2559	72,000	1	72,000
6	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬากราชทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 5 th Asian Beach Games 2016 ประจำเดือนมีนาคม 2559 ถึง เดือน พฤษภาคม 2559	54,000	5	270,000
เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2558				420,000

เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2559 (วันที่ 1 มิถุนายน 2559 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2560) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2559

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน ที่ได้รับ	จำนวน (คน)	รวมเป็นเงิน (บาท)
1	เงินเดือนที่นักกีฬาได้รับจากโครงการ Sport Hero ประจำเดือนมิถุนายน 2559 ถึง เดือนธันวาคม 2559	21,000	1	21,000
2	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬายูโดทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ Olympic Games 2016 ประจำเดือน มิถุนายน 2559 ถึง เดือน กรกฎาคม 2559	36,000	1	36,000
3	เบี้ยเลี้ยงที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ยูโด Olympic Games ณ ประเทศบราซิล	28,000	1	28,000
4	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาคูราซทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 5 th Asian Beach Games 2016 ประจำเดือน มิถุนายน 2559 ถึง เดือน สิงหาคม 2559	54,000	5	270,000
5	เบี้ยเลี้ยงที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาคูราซ 5 th Asian Beach Games 2016 ณ เมืองดานัง ประเทศเวียดนาม	14,000	5	70,000
6	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาคูราซทีมชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 5 th Asian Indoor and Martial Arts Games 2017 ประจำเดือนมีนาคม 2560 ถึง เดือน พฤษภาคม 2560	54,000	6	324,000
เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2559				749,000

เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปี การศึกษา 2560 (วันที่ 1 มิถุนายน 2560 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2561) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน ที่ได้รับ	จำนวน (คน)	รวมเป็นเงิน (บาท)
1	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาพระราชทีม ชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 5 th Asian Indoor and Martial Arts Games 2017 ประจำเดือนมิถุนายน 2560	18,000	6	108,000
2	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาพระราชทีม ชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ 5 th Asian Indoor and Martial Arts Games 2017 ประจำเดือนกรกฎาคม 2560 ถึง เดือน สิงหาคม 2560	36,000	5	180,000
3	เบี้ยเลี้ยงที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาพระราช 5 th Asian Indoor and Martial Arts Games 2017 ณ เมืองอาซากาบัต ประเทศเติร์กเมนิสถาน	14,000	5	70,000
4	เงินสนับสนุนที่นักกีฬา 유도 ได้รับจาก กกท. จังหวัด ประจำเดือนตุลาคม 2560 ถึง เดือน ธันวาคม 2560	9,000	7	63,000
5	เงินเดือนจากการเก็บตัวนักกีฬาพระราชทีม ชาติไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในรายการ Asian Games 2018 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2561 ถึง เดือนพฤษภาคม 2561	72,000	1	72,000
เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ในระหว่างปีการศึกษา 2560				493,000

สรุปเงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ของ
นักกีฬา 유도 มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 28,000 บาท, ใน
ระหว่างปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 108,000 บาท, ในระหว่างปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน
420,000 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 749,000 บาท และในระหว่างปีการศึกษา
2560 เป็นจำนวนเงิน 493,000 บาท

4.2.3 ผลการประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ (Public Relations Value) หมายถึง ชื่อเสียงและผลงานจากการส่งนักกีฬายูโดเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดการแข่งขันที่มหาวิทยาลัยรังสิตเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน และการนำนักกีฬาชายเก่าที่มีชื่อเสียงมาช่วยในการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่นำมาเสนอต่อไปนี้เป็น การสอบถามข้อมูลจากสำนักงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยทางสำนักงานประชาสัมพันธ์ได้นำข้อมูลข้างต้นมาเทียบกับมูลค่าของเงินที่ต้องจ่ายเพื่อซื้อพื้นที่สื่อ แล้วนำมูลค่าดังกล่าว มาคูณด้วย 3 จึงทำให้เกิดมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ดังต่อไปนี้

การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมนักกีฬา ยูโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 (วันที่ 1 มิถุนายน 2556 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2557) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2556

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR. Value
1	ผู้จัดการทีมยูโดทีมชาติไทย ชุดลุยศึกซีเกมส์ครั้งที่ 27 มาตรวจเยี่ยมและเป็นกำลังใจให้นักกีฬาฝึกซ้อมที่ ม.รังสิต	นสพ.เดลินิวส์	20 มิ.ย. 56	18	35,419
2	ยูโดไทยรับถ้วยพระราชทาน	นสพ.ไทยรัฐ	9 ต.ค. 56	26	12,991
3	ยูโดหวังกวาด 5 ทอง	นสพ.เดลินิวส์	9 ต.ค. 56	21,23	189,060
4	ยูโดปรีซีเกมส์	นสพ.ไทยรัฐ	16 ต.ค. 56	21,32	149,288
5	ยูโด-เทควันโดตั้งเป้า 5 ทอง	นสพ.บ้านเมือง	21 ต.ค. 56	9,10	109,152
6	ยูโด ชุดตัวมังกร ขอ 5 ทอง ซีเกมส์	นสพ.บ้านเมือง	29 ต.ค. 56	9,10	33,358
7	สมาคมยูโดฯ ส่งนักกีฬาเก็บตัวจีน เตรียมพร้อมแข่งขันซีเกมส์	นสพ.บ้านเมือง	29 ต.ค. 56	10	44,121
		นสพ.สยามกีฬา	29 ต.ค. 56	8	23,240

ตารางที่ 4.11 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
8	เปิดตัวแบรนด์ แอมบาสเดอร์ และแจ้งความพร้อมของทัพ นักกีฬาโตทีมชาติไทยก่อนไปซีเกมส์	นสพ.มติชน	1 พ.ย. 56	31	21,880
		นสพ.สยามกีฬา	1 พ.ย. 56	11	72,752
		นสพ.เดลินิวส์	1 พ.ย. 56	18	33,983
		นสพ.ไทยรัฐ	1 พ.ย. 56	22	20,854
9	แถลงข่าวความพร้อมแข่งขัน ยูโด ในศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 27	นสพ.สยามกีฬา	2 พ.ย. 56	11	174,555
		นสพ.ข่าวสด	2 พ.ย. 56	13	20,422
		นสพ.มติชน	2 พ.ย. 56	23	32,547
10	ทริพระสูตระ บิ๊กบอสลงกานอยด์พร้อมหนุนกีฬาไทย	นสพ.บ้านเมือง	17 พ.ย. 56	19	216,092
11	แถลงข่าวความพร้อมยูโดในซีเกมส์ และเปิดตัวแอมบาสเดอร์	นสพ.คมชัดลึก	3 ธ.ค. 56	124	51,373
		นสพ.สยามกีฬา	3 ธ.ค. 56	14	27,029
		นสพ.สยามรัฐ	3 ธ.ค. 56	24	93,094
		นสพ.บ้านเมือง	3 ธ.ค. 56	18	12,784
12	นายชาฮับ มารูจน์ กุมมุดดิน อดีตนักกีฬายูโดม.รังสิตเป็นแบรนด์แอมบาสเดอร์	นสพ.แนวหน้า	4 ธ.ค. 56	23	17,863
13	ม.รังสิต ให้การสนับสนุนกีฬาโตทีมชาติไทย ในการฝึกซ้อมเพื่อแข่งขันกีฬา	นสพ.สยามกีฬา	23 ธ.ค. 56	8	60,122
		นสพ.ข่าวสด	23 ธ.ค. 56	13	78,176
14	ม.รังสิต สนับสนุนกีฬาโตทีมชาติไทย	นสพ.คมชัดลึก	12 ม.ค. 57	31,32	83,077
15	ยูโดเก็บตัวก่อนแข่งกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 17	นสพ.คมชัดลึก	13 ม.ค. 57	23,24	50,097
16	นักศึกษาปริญญาโท ม.รังสิตคว้าเหรียญทองกีฬาโต ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41	www.eduzones.com	6 มี.ค. 57	News	60,000
		www.dek-d.com	10 มี.ค. 57	News	60,000
มูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2556					1,783,329

การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมกีฬายูโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2557 (วันที่ 1 มิถุนายน 2557 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2558) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2557

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
1	การแข่งขันยูโดเยาวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 19	นสพ.ข่าวสด	5 เม.ย. 58	13	19,487
มูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2557					19,487

การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมกีฬายูโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2558 (วันที่ 1 มิถุนายน 2558 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2559) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2558

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
1	การแข่งขัน WORLD JUDO CHAMPIONSHIPS KATA AMSTERDAM 2015 ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์	www.siamsport.co.th	20 ก.ย. 58	News	60,000
2	แถลงข่าว การจัดการแข่งขันยูโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2015	นสพ.ข่าวสด	29 ก.ย. 58	13	34,872
		นสพ.สยามดารา	29 ก.ย. 58	4	88,436
		นสพ.เดลินิวส์	29 ก.ย. 58	17,19	130,872
		www.newsplus.co.th	29 ก.ย. 58	News	60,000
		นสพ.คมชัดลึก	29 ก.ย. 58	23,24	142,154
		www.dailynews.co.th	29 ก.ย. 58	Event	60,000
		นสพ.สยามกีฬา	29 ก.ย. 58	11	220,085
นสพ.บ้านเมือง	29 ก.ย. 58	9,10	138,340		

ตารางที่ 4.13 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2558 (ต่อ)

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
3	แถลงข่าวการจัดการแข่งขันยูโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2015	นสพ.เดลินิวส์	30 ก.ย. 58	18	48,807
		www.tnnthailand.com	30 ก.ย. 58	News	60,000
		www.siamspport.com	30 ก.ย. 58	News	60,000
		www.kapook.com	30 ก.ย. 58	News	60,000
		นสพ.ข่าวสด	30 ก.ย. 58	13	90,255
		www.thairath.co.th	30 ก.ย. 58	News	60,000
4	ข่าว ม.รังสิต จับมือ สมาคมยูโดแห่งประเทศไทยฯ จัดแข่งยูโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2015	ช่อง 3/เป็นข่าวเช้านี้	30 ก.ย. 58	News	600,000
		Nation TV	30 ก.ย. 58	News	600,000
		ช่อง 3/เรื่องเด่นเย็นนี้	30 ก.ย. 58	News	900,000
		www.mthai.com	30 ก.ย. 58	News	60,000
		นสพ.ไทยรัฐ	30 ก.ย. 58	31	212,307
		www.eduzones.com	30 ก.ย. 58	Event	60,000
		นสพ.คมชัดลึก	30 ก.ย. 58	23,24	134,973
		นสพ.ไทยรัฐ	30 ก.ย. 58	19	101,538
		www.baanmuang.com	30 ก.ย. 58	News	60,000
ช่อง TPBS	30 ก.ย. 58	News	600,000		
5	ข่าว การแข่งขันยูโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2015	www.innnews.co.th	1 ต.ค. 58	News	60,000
		www.virginhits.com	1 ต.ค. 58	News	60,000
		www.sanook.com	1 ต.ค. 58	News	60,000
		www.dailynews.co.th	1 ต.ค. 58	News	60,000
		www.manager.co.th	1 ต.ค. 58	News	60,000
6	ข่าว การจัดการแข่งขันยูโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 2015	นสพ.คมชัดลึก	2 ต.ค. 58	19	144,309

ตารางที่ 4.13 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ในระหว่างปีการศึกษา 2558 (ต่อ)

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
7	ข่าว หมาก-ปริญ ร่วมเป็นทูตกีฬายูโดในการจัดการแข่งขันยูโดชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย 2015	www.thailike24.blogspot.com	3 ต.ค. 58	News	60,000
		www.daily.khaosod.com	3 ต.ค. 58	News	60,000
		นสพ.ไทยรัฐ	3 ต.ค. 58	25	273,846
		www.dodeden.com	3 ต.ค. 58	News	60,000
		www.bectorradio.com	3 ต.ค. 58	News	60,000
8	ข่าว ม.รังสิต จับมือสมาคมยูโดแห่งประเทศไทยฯ จัดแข่งยูโดชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย 2015	นสพ.ไทยโพสต์	8 ต.ค. 58	10	111,009
9	ผลการแข่งขัน ยูโดชิงแชมป์เอเชียปี 2558	นสพ.สยามกีฬา	13 ต.ค. 58	8	38,154
10	เบิร์ด-ซาฮับ ร่วมชมและให้กำลังใจนักกีฬายูโด	www.biztosuccess.com	17 ต.ค. 58	News	60,000
11	ซาฮับ ศิษย์เก่ายูโด คณะศิลปศาสตร์	นสพ.โพสต์ทูเดย์	5 ธ.ค. 58	X7	295,556
12	จอมท่อม ม.รังสิต ความเหรียญทองแรกกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 43 “กั๊นเกราเกมส์”	นสพ.ข่าวสด	10 ม.ค. 59	13	54,872
		นสพ.มติชน	10 ม.ค. 59	23	156,923
		นสพ.คมชัดลึก	10 ม.ค. 59	17	154,359
		นสพ.แนวหน้า	10 ม.ค. 59	9	25,581
		นสพ.คมชัดลึก	10 ม.ค. 59	17,18	120,000
		นสพ.เดลินิวส์	11 ม.ค. 59	17,19	239,179
		นสพ.มติชน	11 ม.ค. 59	15	226,154
		นสพ.ไทยรัฐ	11 ม.ค. 59	17,22	261,538
		นสพ.ข่าวสด	11 ม.ค. 59	13	54,872
		นสพ.ข่าวสด	11 ม.ค. 59	13	204,103
		นสพ.ไทยรัฐ	11 ม.ค. 59	17	133,333

ตารางที่ 4.13 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2558 (ต่อ)

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
13	ศศ.ชาญชัย สุขสุวรรณ รอง ผู้อำนวยการศูนย์กีฬา ผู้ ฝึกสอนยูโดทีมชาติไทย	www.siamsport.co.th	3 มี.ค. 59	News	60,000
14	ส.ยูโดจับมือม.รังสิตจัดศึก ปทท.	นสพ.สยามกีฬา	26 มี.ค. 59	8	28,308
15	พิธีเปิดการแข่งขัน ยูโดชิง แชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 20	นสพ.ข่าวสด	6 เม.ย. 59	13	83,077
16	นักวิทย์ สุวรรณวงศ์ จับคู่ วัลลภ พึ่งลำภา นักกีฬายูโด มหาวิทยาลัยรังสิต	นสพ.มติชน	7 เม.ย. 59	16	51,795
17	ตารางการแข่งขันยูโดชิง แชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 20	นสพ.สยามกีฬา	7 เม.ย. 59	10	53,231
18	การแข่งขันยูโดชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 20 ประจำปี 2559	นสพ.เดลินิวส์	8 เม.ย. 59	19	49,641
มูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2558					8,022,479

การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมกีฬา ยูโด มหาวิทยาลัย
รังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2559 (วันที่ 1 มิถุนายน 2559 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2560) จะเห็นได้ใน
ตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2559

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
1	การเตรียมความพร้อมของ นายคุณาธิป เขียวอัน นักยูโด หนึ่งเดียวที่ได้ไปบราซิล	นสพ.เดลินิวส์	16 มิ.ย. 59	18	201,432

ตารางที่ 4.14 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2559 (ต่อ)

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
2	แถลงข่าวแสดงความยินดีแก่นายคุณาธิป เขียวอ่อน นักยูโดทีมชาติไทย	นสพ.เดลินิวส์	1 ก.ค. 59	17	281,226
		นสพ.เดลินิวส์	1 ก.ค. 59	19	72,336
		นสพ.สยามกีฬา	1 ก.ค. 59	11	146,212.50
		นสพ.ข่าวสด	1 ก.ค. 59	7	56,590.50
		นสพ.ไทยรัฐ	1 ก.ค. 59	17	119,376
3	หมาก-ปริญ ศิษย์เก่าและทูตกีฬายูโด มหาวิทยาลัยรังสิต	นิตยสารสยามบันเทิง	5 ก.ค. 59	3	48,870
4	แถลงข่าวและแสดงความยินดีแก่ พืท คุณาธิป เขียวอ่อน นักกีฬายูโดทีมชาติไทย	นสพ.บ้านเมือง	12 ก.ค. 59	19	25,299
5	"พืท" คุณาธิป เขียวอ่อน หนึ่งเดียวล่าฝันยูโด	นสพ.สยามกีฬา	1 ส.ค. 59	11	436,912.50
6	บทสัมภาษณ์ นายคุณาธิป เขียวอ่อน นักกีฬายูโดทีมชาติไทย	นิตยสารพลอยแอมเพชร	2 ส.ค. 59	236-239	696,000
7	แถลงข่าวจัดกีฬาชุดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8	นสพ.เดลินิวส์	30 มี.ค. 60	18	66,264
มูลค่าประชาสัมพันธ์ ที่ประหยัดได้ในระหว่างปีการศึกษา 2559					2,150,518.50

การประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมนักกีฬา ยูโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2560 (วันที่ 1 มิถุนายน 2560 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2561) จะเห็นได้ในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การประเมินมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	ข่าว	สื่อที่เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี	หน้า	PR Value
1	อธิการบดี ม.รังสิต ให้โอวาท นักกีฬา โดทีมชาติไทย	นสพ.เดลินิวส์	17 ต.ค. 60	19	77,550
2	จอมท่อม ม.รังสิต ประเดิมเปิด เหรียญทองแรก กีฬามหาวิทยาลัย	นสพ.มติชน	23 ม.ค. 61	24	71,284.50
		CH7	23 ม.ค. 61	News	600,000
		นสพ.เดลินิวส์	23 ม.ค. 61	9	81,510
		นสพ.มติชน	23 ม.ค. 61	24	265,608
		นสพ.มติชน	23 ม.ค. 61	24	112,464
		นสพ.ข่าวสด	23 ม.ค. 61	9	269,082
		นสพ.เดลินิวส์	23 ม.ค. 61	19	330,726
		นสพ.ข่าวสด	23 ม.ค. 61	9	260,772
		นสพ.เดลินิวส์	23 ม.ค. 61	19	199,254
		นสพ.สยามกีฬา	23 ม.ค. 61	6	322,650
		นสพ.สยามกีฬา	23 ม.ค. 61	7	142,641
นสพ.สยามกีฬา	23 ม.ค. 61	1	59,925		
3	การจัดการแข่งขัน ยูยิตสูชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย”	นสพ.เดลินิวส์	30 มี.ค. 61	18	180,642
		นสพ.เดลินิวส์	30 มี.ค. 61	18	181,302
4	แถลงข่าวการจัดการแข่งขัน ยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 9	นสพ.เดลินิวส์	4 เม.ย. 61	18	344,058
		นสพ.สยามกีฬา	4 เม.ย. 61	6	76,762.50
		นสพ.เดลินิวส์	4 เม.ย. 61	19	99,330
		www.dailynews.co.th	4 เม.ย. 61	News	60,000
		นสพ.ไทยรัฐ	4 เม.ย. 61	18	29,040
CH7	4 เม.ย. 61	News	600,000		
5	ยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2561	นสพ.สยามกีฬา	9 เม.ย. 61	5	216,600
		นสพ.สยามกีฬา	9 เม.ย. 61	16	92,850
6	ยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	CH7	10 เม.ย. 61	News	600,000
มูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ในระหว่างปีการศึกษา 2560					5,274,051

สรุปการประเมินมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมกีฬายูโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 1,783,329 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 19,487 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 8,022,479 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 2,150,518.50 บาท และในระหว่างปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 5,274,051 บาท

สรุปได้ว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 ผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจที่เป็นตัวเงินที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ได้แก่ เงินรางวัลจากการแข่งขัน ทั้งหมด 337,000 บาท เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ ทั้งหมด 1,798,000 บาท และมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ (Public Relations Value) ทั้งหมด 17,249,864.50 บาท

4.3 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน

การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน เป็นมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต (Learning and Growth Perspective) หมายถึง การพัฒนานักกีฬายูโดสู่กีฬาต่อสู้อื่นๆ ที่ใช้เทคนิคการทุ่ม คล้ายคลึงกับยูโด และการเรียนรู้เพื่อใช้ไว้สำหรับป้องกันตัวเองของนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬา ยูโดและลงเรียนรายวิชา ESS 109 (ยูโด) ชื่อเสียงที่เกิดจากผลงานของนักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัย รังสิตและความนิยมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากงบประมาณที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตได้รับจากมหาวิทยาลัยนั้น ชมรมยูโด มหาวิทยาลัยรังสิตได้นำงบประมาณส่วนหนึ่งมาจัด โครงการฝึกอบรมยูโด ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี และโครงการฝึกอบรมยูโดที่เริ่มจัดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ซึ่งโครงการดังกล่าวทั้งสองโครงการนั้น เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางกีฬา ยูโดให้กับนักกีฬา ยูโด และยังเป็น การเพิ่มการเรียนรู้ให้กับนักกีฬา ยูโด ได้รู้จักและพัฒนาทักษะของตัวเองไปสู่กีฬายูโด นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจได้เข้าร่วมอบรม ทำให้นักศึกษาที่มีความสนใจนั้นได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานของกีฬา ยูโดและยูโด สามารถเรียนรู้และนำไปใช้เพื่อป้องกันตัวเองได้ และนอกจากโครงการอบรมดังกล่าวแล้ว ยังมีการเรียนการสอนวิชา ESS 109 (ยูโด) ซึ่งเป็นวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปป้องกันตัว อีกทั้งได้เรียนรู้ถึงพื้นฐานของกีฬา ยูโด และสามารถต่อยอดให้กับตัวเองเพื่อพัฒนาไปเป็นนักกีฬา ยูโดได้อีกด้วย

ในระหว่างปีการศึกษา 2556 – 2560 นักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากมาย ซึ่งไม่ใช่แค่เพียงชนิดกีฬาโด แต่ยังมีกีฬายูโดและกีฬาคาราเต้ ซึ่งนักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิตจำนวนหลายคนสามารถฝึกฝนและพัฒนาตนเองจนสามารถติดทีมชาติไทยในชนิดกีฬาคาราเต้ เข้าร่วมการแข่งขัน 4th Asian Indoor & Martial Arts Games 2013 ณ ประเทศเกาหลีใต้, 5th Asian Beach Games 2016 ณ เมืองดานัง ประเทศเวียดนาม, 5th Asian Indoor and Martial Arts Games 2017 ณ เมืองอาซากาบัต ประเทศเติร์กเมนิสถาน และ Asian Games 2018 ณ ประเทศอินโดนีเซีย

ปัจจุบันมีเพจ ศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และเพจ Judo&Jujitsu RSU ที่คอยให้ข้อมูลข่าวสารผลงานนักกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต จึงทำให้เกิดความนิยมแก่ผู้ที่สนใจ และคอยติดตามเพจดังกล่าว โดยเพจศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต มีผู้ติดตามทั้งหมด 5,012 คน และเพจ Judo&Jujitsu RSU มีผู้ติดตามทั้งหมด 1,037 คน (เพจ ศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต; เพจ Judo&Jujitsu RSU, 2561)

4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

4.4.1 ด้านนักกีฬาโด พิจารณาจากความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับทุนนักกีฬาโดที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต และการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองจากการที่ได้เป็นนักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อมูลส่วนบุคคลของนักกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อ	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	17	56.67
	หญิง	13	43.33
	รวม	30	100.00
2	ประสบการณ์ยูโดก่อนเข้าเป็นสมาชิกชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต		
	ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี	3	10.00
	ประสบการณ์ 1-3 ปี	7	23.33
	ประสบการณ์ 3-5 ปี	10	33.33
	ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป	10	33.33
	รวม	30	100.00
3	ประสบการณ์ยูโดหลังเข้าเป็นสมาชิกชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต		
	ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี	3	10.00
	ประสบการณ์ 1-3 ปี	10	33.33
	ประสบการณ์ 3-5 ปี	12	40.00
	ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป	5	16.67
	รวม	30	100.00

จากตารางที่ 4.16 จะเห็นได้ว่า นักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ทั้งหมด 30 คน ร้อยละ 56.67 เป็นเพศชาย และร้อยละ 43.33 เป็นเพศหญิง ซึ่งก่อนเข้าเป็นสมาชิกชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตมีประสบการณ์ 3-5 ปี และประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 33.33 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ 1-3 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 23.33 และลำดับต่อมา ได้แก่ ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 10.00 และหลังจากเข้ามาเป็นนักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตแล้วมีประสบการณ์ 3-5 ปี มากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 40.00 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ 1-3 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 33.33 ลำดับต่อมา ได้แก่ ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป และประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน และ 3 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 16.67 และ 10.00 ตามลำดับ

ระดับความรู้และทักษะกีฬาโยคะของนักกีฬาโยคะของมหาวิทยาลัยรังสิต

ระดับความรู้และทักษะกีฬาโยคะของนักกีฬาโยคะมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักกีฬาโยคะของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ในตารางที่ 4.17



ตารางที่ 4.17 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามด้านการพัฒนาความรู้ และทักษะของนักกีฬายูโด

ข้อที่	การพัฒนาความรู้ และทักษะของนักกีฬายูโด	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
1	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Ukemi (เทคนิคการล้มตัวตบเบาะ) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	26.67% (8 คน)	53.33% (16 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.03	0.752
2	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Mae-Mawari Ukemi (เทคนิคการม้วนตัวตบเบาะ) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	30.00% (9 คน)	53.33% (16 คน)	13.33% (4 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.10	0.746
3	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Uchi-Komi (เทคนิคการเข้าท่า) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	36.67% (11 คน)	50.00% (15 คน)	10.00% (3 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.20	0.748
4	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Te-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยมือและแขน) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	30.00% (9 คน)	50.00% (15 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.07	0.772
5	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Koshi-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยสะโพก) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	30.00% (9 คน)	46.67% (14 คน)	20.00% (6 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.03	0.795
6	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Ashi-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยขาและเท้า) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	23.33% (7 คน)	56.67% (17 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.00	0.730
7	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Masutemi-Waza (เทคนิคการนอนหงายทุ่ม) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	16.67% (5 คน)	36.67% (11 คน)	43.33% (13 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	3.67	0.789
8	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Yoko-stemi-Waza (เทคนิคการนอนตะแคงทุ่ม) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	13.33% (4 คน)	43.33% (13 คน)	40.00% (12 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	3.67	0.745

ตารางที่ 4.17 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามด้านการพัฒนาความรู้ และทักษะของนักกีฬา 유도 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนาความรู้ และทักษะของนักกีฬา 유도	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
9	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Osaekomi-Waza (เทคนิคการจับกด) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	20.00% (6 คน)	60.00% (18 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	3.97	0.706
10	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Shime-Waza (เทคนิคการรัดคอ) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	26.67% (8 คน)	53.33% (16 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.03	0.752
11	มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Kansetsu-Waza (เทคนิคการหักแขน) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	23.33% (7 คน)	53.33% (16 คน)	20.00% (6 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	3.97	0.752
12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกติกาการแข่งขันเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเข้าชมรม	30	16.67% (5 คน)	50.00% (15 คน)	30.00% (9 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	3.80	0.748

จากตารางที่ 4.17 จะเห็นได้ว่าระดับความรู้ และความเข้าใจในด้านทักษะของนักกีฬา 유도 มหาวิทยาลัยรังสิต ด้านที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าชมรม คือ ความรู้ ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Uchi-Komi (เทคนิคการเข้าท่า) โดยนักกีฬาจะมีระดับความรู้ และความเข้าใจเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าชมรมสูงสุด ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.748 รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Mae-Mawari Ukemi (เทคนิคการม้วนตัวตบเบา) มีระดับความรู้ และความเข้าใจเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าชมรม ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.746 ลำดับต่อมาคือ ความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Te-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยมือและแขน), ความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Ukemi (เทคนิคการล้มตัวตบเบา), ความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Koshi-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยสะโพก) และความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Shime-Waza (เทคนิคการรัดคอ) มีระดับความรู้ และความเข้าใจเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าชมรม ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07, 4.03, 4.03 และ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.772, 0.752, 0.795 และ 0.752 ตามลำดับ

ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองจากการได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นนักกีฬา 유도ของมหาวิทยาลัย

ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักกีฬา 유도ของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง

ข้อที่	ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ท่านรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต	30	63.33% (19 คน)	36.67% (11 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.63	0.482
2	ท่านรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิตมีชื่อเสียง	30	63.33% (19 คน)	36.67% (11 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.63	0.482
3	ท่านรู้สึกได้ว่าการเป็นนักกีฬาโยโดทำให้ตนเองเป็นที่รู้จักของผู้ที่เกี่ยวข้อง	30	43.33% (13 คน)	33.33% (10 คน)	20.00% (6 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.17	0.860
4	ท่านรู้สึกได้ถึงสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้นของตนเองภายหลังที่ได้มีการฝึกซ้อมกีฬาโยโด	30	30.00% (9 คน)	53.33% (16 คน)	16.67% (5 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.13	0.670
5	ท่านรู้สึกได้ว่าการเป็นนักกีฬาโยโดทำให้ตนเองได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่	30	40.00% (12 คน)	43.33% (13 คน)	16.67% (5 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.23	0.716
6	ท่านรู้สึกได้ว่ากีฬาโยโดทำให้ตนเองมีสมรรถภาพที่ดีขึ้น	30	23.33% (7 คน)	56.67% (17 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.00	0.730
7	โดยรวมแล้วท่านจะมีความรู้สึกภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้นเมื่อได้พัฒนาตนเองจนสามารถเป็นนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัย	30	43.33% (13 คน)	46.67% (14 คน)	10.00% (3 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.33	0.650

จากตารางที่ 4.18 จะเห็นได้ว่า ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองจากการได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นนักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัย ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองที่มากที่สุด คือ ความรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต และความรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตมีชื่อเสียง โดยนักกีฬามีความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองสูงสุดเท่ากันที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.482 รองลงมา คือ โดยรวมแล้วมีความรู้สึกภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้นเมื่อได้พัฒนาตนเองจนสามารถเป็นนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.650 ลำดับต่อมาคือ รู้สึกได้ว่าการเป็นนักกีฬาโดยทำให้ตนเองได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่, รู้สึกได้ว่าการเป็นนักกีฬาโดยทำให้ตนเองเป็นที่รู้จักของผู้ที่เกี่ยวข้อง และรู้สึกได้ถึงสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้นของตนเองภายหลังที่ได้มีการฝึกซ้อมกีฬา ยูโด มีความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23, 4.17 และ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.716, 0.860 และ 0.670 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับความก้าวหน้าในอนาคต

ความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนา กีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อที่	ความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การเล่นกีฬาทำให้ท่านมีโอกาสได้รู้จักผู้คนมากขึ้น	30	36.67% (11 คน)	43.33% (13 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.13	0.806
2	การเล่นกีฬาทำให้ท่านเป็นที่รู้จัก และได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น	30	36.67% (11 คน)	36.67% (11 คน)	23.33% (7 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.07	0.854
3	การเล่นกีฬาจะทำให้ท่านสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ในอนาคตได้	30	20.00% (6 คน)	63.33% (16 คน)	16.67% (5 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.03	0.605
4	การเล่นกีฬาทำให้ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	30	50.00% (15 คน)	50.00% (15 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.50	0.500
5	การเล่นกีฬาทำให้ท่านมีโอกาสได้เป็นนักกีฬาตัวแทนประเทศ	30	23.33% (7 คน)	56.67% (17 คน)	20.00% (6 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.03	0.657
6	การเล่นกีฬาทำให้ท่านได้มีโอกาสเดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ต่างๆ พร้อมๆ กับการแข่งขัน	30	36.67% (11 คน)	56.67% (17 คน)	6.67% (2 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.30	0.586
7	การเล่นกีฬาทำให้ท่านได้มีโอกาสเดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ	30	33.33% (10 คน)	43.33% (13 คน)	23.33% (7 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.10	0.746
8	การเล่นกีฬาทำให้ท่านมีโอกาสได้ทำงานที่ดีในอนาคต	30	26.67% (8 คน)	60.00% (18 คน)	13.33% (4 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.13	0.618
9	การเล่นกีฬาทำให้ท่านสามารถป้องกันตัวเองได้	30	40.00% (12 คน)	60.00% (18 คน)	16.67% (5 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.40	0.490

จากตารางที่ 4.19 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับความก้าวหน้าในอนาคต ความคิดเห็นที่มากที่สุด คือ การเล่นกีฬา โดยทำให้ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยนักกีฬามีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนา กีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิตสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.500 รองลงมา คือ การเล่นกีฬา โดยทำให้ท่านสามารถป้องกันตัวเองได้ มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนา กีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.490 ลำดับต่อมา คือ การเล่นกีฬา โดยทำให้ท่านได้มีโอกาสเดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ต่างๆ พร้อมๆ กับการแข่งขัน, การเล่นกีฬา โดยทำให้ท่านมีโอกาสได้รู้จักผู้คนมากขึ้น และการเล่นกีฬา โดยทำให้ท่านมี โอกาสได้ทำงานที่ดีในอนาคต มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนา กีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30, 4.13 และ 4.13 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.586, 0.806 และ 0.618 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนานักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

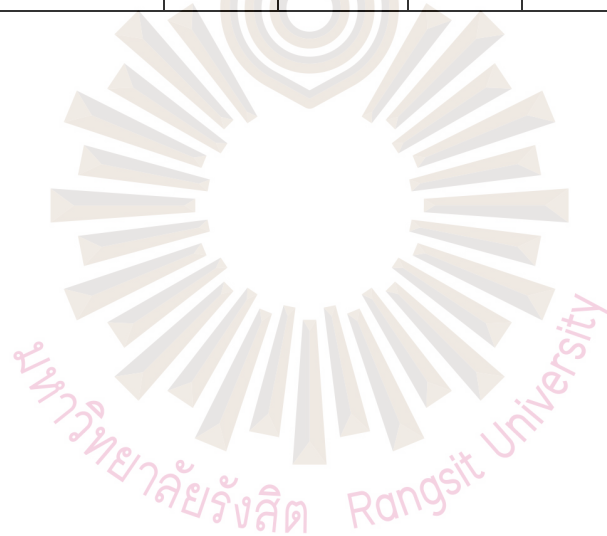
ความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬา โดย เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของ นักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปี การศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬา 유도

ข้อที่	ความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬา 유도	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับผลการแข่งขันและผลงานของนักกีฬา 유도 มหาวิทยาลัยรังสิต	30	30.00% (9 คน)	63.33% (19 คน)	6.67% (2 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.23	0.559
2	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับทุนการศึกษาที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย	30	36.67% (11 คน)	53.33% (16 คน)	10.00% (3 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.27	0.629
3	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการแข่งขันภายในประเทศ และในระดับนานาชาติ	30	26.67% (8 คน)	63.33% (19 คน)	3.33% (1 คน)	6.67% (2 คน)	0.00% (0 คน)	4.10	0.746
4	ท่านรู้สึกพึงพอใจในความรู้และความสามารถของผู้ฝึกสอน	30	46.67% (14 คน)	50.00% (15 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.43	0.559
5	ท่านมีความพึงพอใจกับเครื่องแต่งกาย ชุดกีฬา และอุปกรณ์ต่างๆที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย	30	36.67% (11 คน)	56.67% (17 คน)	6.67% (2 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.30	0.586
6	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับนำเสนอข่าวสารต่างๆ จากความสำเร็จในการแข่งขันของนักกีฬาของสื่อมวลชนแขนงต่างๆ	30	30.00% (9 คน)	66.67% (20 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.27	0.512
7	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการทำงานของทีมนักกายภาพสำหรับการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักกีฬา	30	56.67% (17 คน)	40.00% (12 คน)	3.33% (1 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.53	0.562
8	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมของมหาวิทยาลัย	30	43.33% (13 คน)	46.67% (14 คน)	10.00% (3 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.33	0.650
9	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับสวัสดิการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย	30	26.67% (8 คน)	66.67% (20 คน)	6.67% (2 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.20	0.542

ตารางที่ 4.20 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬาโยโด (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬาโยโด	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
10	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการบริหารและการจัดการของมหาวิทยาลัย	30	30.00% (9 คน)	60.00% (18 คน)	10.00% (3 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.20	0.600
11	ท่านจะแนะนำให้ผู้อื่นที่มีความสามารถด้านกีฬาโยโดมาสมัครเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต	30	40.00% (12 คน)	50.00% (15 คน)	10.00% (3 คน)	0.00% (0 คน)	0.00% (0 คน)	4.30	0.640



จากตารางที่ 4.20 จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนานักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความพึงพอใจที่มากที่สุด คือ รู้สึกพึงพอใจกับการทำงานของทีมนักกายภาพสำหรับการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักกีฬา โดยนักกีฬามีความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬาที่มากที่สุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.562 รองลงมาคือ รู้สึกพึงพอใจในความรู้และความสามารถของผู้ฝึกสอน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬาที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.559 ลำดับต่อมาคือ รู้สึกพึงพอใจกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมของมหาวิทยาลัย, มีความพึงพอใจกับเครื่องแต่งกาย ชุดกีฬา และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย และจะแนะนำให้ผู้อื่นที่มีความสามารถด้านกีฬาโดมาสมัครเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต มีความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬาที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33, 4.30 และ 4.30 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.650, 0.586 และ 0.640 ตามลำดับ

4.4.2 ด้านนักศึกษามหาวิทยาลัย พิจารณาจากความพึงพอใจและการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองของการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนานักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต หลักสูตรปริญญาตรี (ไทย) ที่มีความสนใจในกีฬาโด โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ESS 109 ในปีการศึกษา 2556-2560 และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เรียนวิชา ESS 109 (ยูโด)

ข้อที่	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ(%)
1	เพศ		
	ชาย	104	42.98
	หญิง	138	57.02
	รวม	242	100.00

ตารางที่ 4.21 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษาที่เรียนวิชา ESS 109) (ต่อ)

ข้อที่	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ(%)
2	ท่านรู้จักชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตหรือไม่		
	รู้จัก	226	93.39
	ไม่รู้จัก	16	6.61
	รวม	242	100.00
3	ท่านรู้จักชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตจากทางไหนบ้าง		
	โทรทัศน์	24	5.49
	หนังสือพิมพ์	43	9.84
	Internet	99	22.65
	Facebook	161	36.84
	การแข่งขัน	82	18.76
	อื่นๆ	28	6.41

จากตารางที่ 4.21 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ESS 109 (ยูโด) ทั้งหมด 242 คน ร้อยละ 42.98 เป็นเพศชาย และร้อยละ 57.02 เป็นเพศหญิง นักศึกษาที่รู้จักชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต 226 คน คิดเป็นร้อยละ 93.39 และนักศึกษาที่ไม่รู้จักชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.61 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ รู้จักชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต จากทาง Facebook มีจำนวนสูงสุด 161 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาคือ ทาง Internet ทั้งหมด 99 คน คิดเป็นร้อยละ 22.65 ลำดับถัดมาคือ การแข่งขัน, หนังสือพิมพ์ และอื่นๆ (เรียนวิชายูโด, รู้จักจากเพื่อน, เพื่อนเป็นนักกีฬายูโด, หนังสือคู่มือนักศึกษา, รู้จักจากอาจารย์, เว็บบมหาวิทยาลัย และเห็นนักกีฬายูโดฝึกซ้อม) ทั้งหมด 82, 43 และ 28 คิดเป็นอัตรา ร้อยละ 18.76, 9.84 และ 6.41 ตามลำดับ

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา ยูโด ของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา ยูโด และการกีฬา ยูโด ของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต หลักสูตรปริญญาตรี (ไทย) ที่มีความสนใจในกีฬา ยูโด โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ESS 109 ในปีการศึกษา 2556-2560 และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จะเห็นได้ในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา 유도

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา 유도	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อการให้ทุนการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทกับนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านกีฬา 유도 ที่อยู่ในชมรม	242	41.74% (101 คน)	51.24% (124 คน)	6.61% (16 คน)	0.00% (0 คน)	0.41% (1 คน)	4.34	0.637
2	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มีการจัดตั้งชมรม 유도 เพื่อฝึกซ้อม และสอนให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬา 유도	242	44.63% (108 คน)	52.89% (128 คน)	2.07% (5 คน)	0.00% (0 คน)	0.41% (1 คน)	4.41	0.577
3	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้จัดและเปิดดำเนินการสอนรายวิชา 유도 ในหลักสูตร	242	47.52% (115 คน)	48.35% (117 คน)	3.72% (9 คน)	0.00% (0 คน)	0.41% (1 คน)	4.43	0.607
4	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรทรัพยากรทางการเงินและอื่นๆ ที่จำเป็นอย่างดีที่สุดให้กับชมรม 유도 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนานักกีฬาและกีฬา 유도	242	40.91% (99 คน)	51.65% (125 คน)	6.61% (16 คน)	0.83% (2 คน)	0.00% (0 คน)	4.33	0.634
5	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุน และส่งนักกีฬา 유도 เข้าร่วมแข่งขันเป็นประจำทุกปี	242	41.74% (101 คน)	50.83% (123 คน)	7.02% (17 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.34	0.624
6	ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการสนับสนุนและส่งเสริมนักกีฬา 유도	242	42.98% (104 คน)	52.07% (126 คน)	4.55% (11 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.38	0.592
7	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่ได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมทั้งความรู้กีฬา โยโดจากครูฝึกที่เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับในวงการ	242	45.45% (110 คน)	50.41% (122 คน)	3.31% (8 คน)	0.83% (2 คน)	0.00% (0 คน)	4.40	0.597
8	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่ได้รับโอกาสในการทำงานที่ถนัดหลังสำเร็จการศึกษา	242	37.60% (91 คน)	53.31% (129 คน)	8.26% (20 คน)	0.83% (2 คน)	0.00% (0 คน)	4.28	0.644

จากตารางที่ 4.22 จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มากที่สุด ได้แก่ รู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้จัดและเปิดดำเนินการสอนรายวิชาโยโดในหลักสูตร โดยนักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.607 รองลงมาคือ รู้สึกพึงพอใจที่มีการจัดตั้งชมรมโยโดเพื่อฝึกซ้อม และสอนให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬาโยโด มีความพึงพอใจที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.577 ลำดับต่อมาคือ รู้สึกพึงพอใจที่ได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมทั้งความรู้กีฬาโยโดจากครูฝึกที่เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับในวงการ, รู้สึกพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการสนับสนุนและส่งเสริมนักกีฬาโยโด, รู้สึกพึงพอใจต่อการให้ทุนการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทกับนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านกีฬาโยโด ที่อยู่ในชมรม และรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุน และส่งนักกีฬาโยโดเข้าร่วมแข่งขันเป็นประจำทุกปี มีความพึงพอใจ ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40, 4.38, 4.34 และ 4.34 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.597, 0.592, 0.637 และ 0.624 ตามลำดับ

ความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

ความภาคภูมิใจในตนเองต่อการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาโยโด เป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต หลักสูตรปริญญาตรี (ไทย) ที่มีความสนใจในกีฬาโยโด โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ESS 109 ในปีการศึกษา 2556-2560 และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จะเห็นได้ในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 อัตราร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความภาคภูมิใจในตนเองต่อการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาโด

ข้อที่	ความภาคภูมิใจในตนเองต่อการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาโด	จำนวน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ภูมิใจที่ได้รับโอกาสที่ดีในการฝึกฝนตนเองให้มีความรู้และทักษะกีฬาโด	242	43.80% (106 คน)	51.65% (125 คน)	4.13% (10 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.39	0.587
2	ภูมิใจที่สามารถพัฒนาความสามารถตนเองให้เป็นนักกีฬาโดของมหาวิทยาลัย	242	41.74% (101 คน)	47.11% (114 คน)	10.74% (26 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.30	0.671
3	ภูมิใจที่ได้เรียนและฝึกยูโดจากนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ	242	40.08% (97 คน)	54.55% (132 คน)	4.96% (12 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.34	0.591
4	ภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมกีฬาโดของมหาวิทยาลัย	242	38.84% (94 คน)	55.79% (135 คน)	4.96% (12 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.33	0.588
5	ภูมิใจที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของการพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัย	242	40.08% (97 คน)	54.96% (133 คน)	4.55% (11 คน)	0.41% (1 คน)	0.00% (0 คน)	4.35	0.585

จากตารางที่ 4.23 จะเห็นได้ว่า ความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต ความภาคภูมิใจในตนเองที่มากที่สุด ได้แก่ ภูมิใจที่ได้รับโอกาสที่ดีในการฝึกฝนตนเองให้มีความรู้และทักษะกีฬา โดยนักศึกษามีความภาคภูมิใจในตนเองสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.587 รองลงมาคือ ภูมิใจที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของการพัฒนานักกีฬาของมหาวิทยาลัย มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.585 ลำดับต่อมาคือ ภูมิใจที่ได้เรียนและฝึกยูโดจากนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ, ภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมกีฬาของมหาวิทยาลัย และภูมิใจที่สามารถพัฒนาความสามารถตนเองให้เป็นนักกีฬาของมหาวิทยาลัย มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34, 4.33 และ 4.30 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.591, 0.588 และ 0.671 ตามลำดับ

4.4.3 ด้านบุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬายูโด วิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนานักกีฬายูโดและนักกีฬายูโด บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคมและบทบาทของทีมกีฬายูโดในระดับประเทศ

ข้อมูลที่ได้ต่อไปนี้เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬายูโด จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน (ผู้จัดการทีมกีฬายูโดมหาวิทยาลัยรังสิต)

ดร.พงศภัทร อนุมัตติราชกิจ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“1) วิสัยทัศน์ในการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตอย่างไร

โดยปรัชญาของการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนานักศึกษา เริ่มแรกเรามองกีฬายูโดว่าเป็นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพให้กับนักศึกษา หมายความว่าเปิดโอกาส เปิดพื้นที่นี้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสมาเรียนรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเคารพในวินัยหรือกติกาของสังคมโดยผ่านกระบวนการของกีฬายูโด เพราะกีฬายูโดจะมีกฎกติกา มารยาทค่อนข้างเยอะ และก็มีความเคารพต่อคู่แข่งและเคารพต่อกรรมการผู้ตัดสิน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ทางมหาวิทยาลัยอยากจะได้ ก็คือเป็นกีฬาเพื่อสุขภาพ

กับเรื่องการสร้างพลเมือง ผลพลอยได้จากการที่เปิดชมรมยูโดขึ้นมา ก็เกิดมีนักศึกษาและนักเรียนที่สนใจในกีฬายูโด เข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรังสิต โดยการขอเข้ารับทุนการศึกษา ซึ่งต่อปีโดยเฉลี่ยประมาณ 400,000 บาท ต่อคน จนจบหลักสูตร ซึ่งนักศึกษากุญแจกลุ่มนี้ เป็นผู้ที่สนใจในกีฬาโยโดมาตั้งแต่เด็ก และต้องการพัฒนาต่อยอด ก็เลยเข้ามาชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต หลังจากนั้นจึงเริ่มพัฒนาจากกีฬาเพื่อสุขภาพและสุขภาพความเป็นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sports for excellence) เมื่อมหาวิทยาลัยรังสิตสนับสนุนเรื่องนักศึกษากุญแจโยโดอย่างชัดเจน ก็ทำให้เกิดมีชื่อเสียงโด่งดังทางด้านกีฬาโยโดจนเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ประจักษ์ และกีฬาโยโดยังเป็นกีฬาพื้นฐานในกีฬาต่อสู้อื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นกีฬายูโด กีฬาคูราซึ เลยกทำให้แก่นักกีฬาโยโดสามารถต่อยอดได้ ด้วยกฎกติกาหรือระเบียบการแข่งขัน ระหว่างกีฬายูโดและกีฬาคูราซึ มีความคล้ายคลึงกันกับกีฬาโยโด จนกระทั่งทำให้สมาคมใหม่ที่เพิ่งจัดตั้งขึ้นมานั้นก็คือ กีฬาคูราซึก็ได้สนใจในศักยภาพ ไม่ใช่สนใจในเรื่องของตัวนักกีฬาเพียงอย่างเดียว แต่สนใจในเรื่องของศักยภาพในเรื่องของการเคารพคนอื่น เพราะนักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต ไม่ว่าจะไปแข่งขันที่ไหนก็ตาม ก็จะมีเรื่องราวที่เป็นที่กล่าวขานก็คือเป็นคนสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน เชื้อฟังกูฝึกสอน ไม่ว่าจะเป็นกีฬาโยโด หรือกีฬาต่อสู้ชนิดอื่นๆที่มาประสานด้วย ก็เลยเป็นที่พึงพอใจ เป็นที่พึงประสงค์ จึงได้เชิญให้ทางนักศึกษาของเราไปเล่นกีฬาคูราซึอีกด้วย” (พงศภัทร อนุมัตติราชกิจ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“2) บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนากีฬาโยโดและนักกีฬาโยโด

ฝ่ายกิจการนักศึกษามองไปถึงเรื่องการพัฒนากีฬาต่อสู้และการป้องกันตัว จึงได้มีการขยายให้มีชมรมยูโด คูราซึ มวยไทย เป็นต้น มหาวิทยาลัยอาจจะไม่มีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา แต่สิ่งที่ให้แก่แก่นักกีฬาคือทุนการศึกษา ให้นักกีฬาฝึกฝนฝึกซ้อมและพัฒนาตนเองจากผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์และคุณภาพ จนได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทย มีเบี้ยเลี้ยงและเงินจากการเป็นทีมชาติ ทำให้ครอบครัวได้รับการยกย่องชื่นชม และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่า นักกีฬามหาวิทยาลัยรังสิตทำผลงานได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชู และมีการทำข่าวของนักกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต ทำให้เกิดมูลค่าประชาสัมพันธ์ที่เราไม่ต้องเสียเงินในการทำข่าว และยังทำให้เกิด Sponsorship เข้ามาช่วยเหลือและลดต้นทุนในการจัดกิจกรรมและการแข่งขันกีฬาต่างๆอีกด้วย อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญก็จะเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา เป็นการเข้าถึงการศึกษาที่ต้องยอมรับว่าบางทีนักกีฬาหลายชนิดกีฬา ไม่ใช่แค่กีฬาโยโดอย่างเดียว เป็นบุคคลที่เข้าถึงการศึกษาได้

ยาก อาจจะเนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจที่บ้าน เมื่อมีทุนการศึกษาลักษณะแบบนี้ขึ้นมา จึงทำให้สิ่งที่เขาได้รับไปโดยไม่รู้ตัวก็คือ ได้มีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษา ที่สร้างให้เขา ได้เป็นคนที่มีความรู้และมีทักษะในการที่จะทำงาน คนที่เล่นกีฬาฟุตบอลก็จะกลายเป็นคนที่มี ทั้งความรู้ มีทั้งทักษะในการทำงานเป็นทีม ทักษะในการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางของ ศตวรรษที่21 และนอกจากนั้นก็ยังมี Soft skill อีกอย่างก็คือเรื่องของการยอมรับในการไม่ เท่าเทียมกันของคน และก็ยอมรับ เคารพในกติกา ในระเบียบการทำงาน มีวินัยสูงกว่าคน ปกติทั่วไปที่ไม่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกีฬาฟุตบอล เป้าหมายของผมในฝ่าย กิจการในระหว่างที่ผมดูแล ผมไม่ได้หวังว่ากีฬาฟุตบอลจะเป็นกีฬาวิทยาศาสตร์ หรือกีฬาที่ สร้างความเป็นเลิศในเรื่องของชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย แต่อยากจะให้ผู้ที่มีโอกาสได้รับ ทุนการศึกษา เป็นนักศึกษาทุนกีฬาฟุตบอล ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น ได้มี โอกาสเป็นบุคคลที่ยอมรับในสังคมที่ว่าไปว่าเป็นนักกีฬาที่มีความรู้ มีคุณธรรม มี จริยธรรม นั่นคือเป้าหมายสูงสุดของงานกิจการนักศึกษาสมัยที่ผมอยู่ และผมก็พยายามที่ จะดูแลและอำนวยความสะดวกในเรื่องของสวัสดิการต่างๆในระหว่างที่เขาเป็นนักศึกษาทุน กีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยรังสิต” (พงศภัทร อนุมิตราชกิจ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“3) บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคม

ทุกวันนี้บุคคลต้นแบบในสังคมนั้นหายาก นักศึกษาทุนกีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยรังสิตก็ ถือเป็นหนึ่งในบุคคลต้นแบบ ที่จะให้เพื่อนๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้ ไม่ใช่ว่าจะเรียนรู้เฉพาะ กีฬาฟุตบอลอย่างเดียว แต่เรียนรู้เรื่องของการทำอะไรถึงจะอยู่ในสังคม แล้วทำให้สังคมนั้น มีความสงบสุข ผมเชื่อว่านักศึกษาทุนกีฬาฟุตบอลเป็นผู้ที่เป็นต้นแบบได้ อาจจะผ่านทาง กิจกรรมที่สอนน้องที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตจัดเป็นประจำทุกปี หรือการทำกิจกรรม อื่นๆในสังคมนอกมากมาย แต่เห็นอันใดสุดก็คือการเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้ที่สนใจจะเข้า เล่นกีฬาหรือสนใจในเรื่องของการใช้กีฬาเพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เพราะว่าในกีฬาฟุตบอลไม่ใช่แค่เรื่องสภาวะทางร่างกายอย่างเดียว แต่มีในเรื่องของ สภาวะทางด้านจิตใจด้วยเช่นกัน และเรื่องของภาวะด้านในของนักกีฬาฟุตบอลมหาวิทยาลัย รังสิต เป็นผู้ที่มิอะไรพิเศษมากกว่าผู้อื่นที่ไม่ใช่แค่นักกีฬา ผมเดินผ่านนักกีฬาฟุตบอลในหลายๆ ครั้ง ผมก็เห็นการRespect การRespect ของเขาไม่จำเป็นต้องยกมือไหว้ แต่เป็นการโค้ง คำนับหรือการทักทาย พวกนี้ผมมองว่านี่เป็นพื้นฐานที่สังคมต้องการ ผมว่าเขาเป็น ต้นแบบทางสังคมที่ดี แล้วก็ที่สำคัญที่สุด นักกีฬาฟุตบอลเป็นนักกีฬาที่รู้แพ้รู้ชนะ จะสังเกตว่า

เมื่อการตัดสินใจออกมา ไม่ว่าจะรูปแบบใดก็ตาม ก็จะมีการยอมรับยอมรับ ในเรื่องนี้ก็เป็น Role Model ที่คืออย่างหนึ่ง ถึงแม้ในบางครั้ง ระหว่างการแข่งขัน นักกีฬาของเรามีการ แสดงกริยาไม่สุภาพ มีการแสดงกริยาต่อต้านคำตัดสิน ไม่เคารพการตัดสิน ผมจะมีความรู้สึกหงุดหงิดที่เมื่อนักกีฬาปฏิบัติตนเช่นนั้น แต่ว่าเมื่อมานั่งคุยกันอย่างลึกๆก็จะทำให้เราสะท้อนเห็นว่า สิ่งที่นักกีฬาประพฤติออกไปอย่างนั้น เนื่องจากว่า มีความเอาใจเอาเปรียบ มีการพยายามที่จะฉกฉวยโอกาส ที่จะทำให้นักกีฬาหรือว่ามหาวิทยาลัยนั้นเสื่อมเสียศักดิ์ศรีลงไป การที่นักศึกษาทุนกีฬายุโดได้กระทำอะไรลงไป เป็นการปกป้องสิทธิ ปกป้องศักดิ์ศรี ซึ่งตรงนี้ สังคมน่าจะต้องเรียนรู้ด้วย ไม่ใช่ว่าเกิดอะไรขึ้นในสังคม โดยทั่วไปแล้วต่างคนต่างนั่งเฉย เงียบและยอมรับโดยคุณดี แต่บางครั้งอาจจะต้องมี กระบวนการอะไรบางอย่างที่ทำให้สังคมนั้นรู้สึกว่าเราไม่ได้รับความชอบธรรม แต่อย่างว่า ความเป็นมนุษย์ ก็ต้องมีทั้งบวกและลบ บางคน บางที บาง โอกาส ก็อาจจะมีการแสดง ความรู้สึกที่ไม่พึงประสงค์ แต่ส่วนใหญ่ นักกีฬายุโดมหาวิทยาลัยรังสิตที่อยู่ด้วยกันก็จะมี ความเคารพในสิทธิของบุคคลอื่นค่อนข้างสูงกว่ากีฬานิกอื่น” (พงศภัทร อนุมัติราชกิจ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“4) บทบาทของทีมนักกีฬายุโดในระดับประเทศ

เรามีการสนับสนุนให้นักศึกษาทุนกีฬายุโด พัฒนาตนเองในหลายๆด้าน ไม่ว่าจะพัฒนา ตนเองในด้านกีฬายุโด พัฒนาตนเองก้าวข้ามไปสู่กีฬานิกอื่น ซึ่งกำลังอยู่ในเทรนที่คน กำลังสนใจกัน ปรากฏว่านักศึกษายุโดได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศทางด้าน กีฬายุโด เถมยังก้าวข้าม ไปถึงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของกีฬายูโด และกีฬากราข จนเป็นที่ประจักษ์อีกเช่นกัน และสุดท้ายผมอยากให้นักกีฬายุโดของมหาวิทยาลัย รังสิตที่เข้าไปสู่ระดับประเทศนั้น เป็นที่ยอมรับและกล่าวขานในเรื่องของความเป็น สุภาพบุรุษของกีฬานิกนี้ นั่นคือเป้าหมายสูงสุดของผม ยิ่งถ้าเป็นในระดับนานาชาติก็ เช่นเดียวกัน ถ้าเขาถูกยอมรับว่าเป็นสุภาพบุรุษในกีฬานิกนี้ นั่นจะสะท้อนให้เห็นว่า ความเป็นพลเมืองหรือความเป็นคนของมหาวิทยาลัยรังสิต มันมีค่าที่สูงส่งมาก มากกว่า การที่ไปได้ชัยชนะกลับมาบนเสียงก่น บนเสียงรำพึงรำพันตามหลัง เพราะฉะนั้นสรุป ง่ายๆก็คือว่า ผมอยากเห็นน้องๆนักศึกษายุโดเป็นสุภาพบุรุษทางกีฬา และอยากจะ ให้ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นลักษณะของเป็นสุภาพบุรุษในกีฬานิกนี้จริงๆ อัน นี้เป็นความฝันของผมตั้งแต่ 7 ปีที่แล้ว จนถึงทุกวันนี้” (พงศภัทร อนุมัติราชกิจ, การ สื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

จากการสัมภาษณ์ ดร.พงศ์ภัทร อนุมัติราชกิจ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต จึงสรุปว่า ท่านรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิตมองเห็นถึงศักยภาพของนักศึกษาทุนกีฬาโด มองเห็นถึงความพิเศษในตัวของนักกีฬาที่มากกว่าคนอื่นๆทั่วไป จึงพร้อมที่จะสนับสนุนทั้งในเรื่องของทุนการศึกษา การส่งเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งเสริมให้นักกีฬาโดได้มีโอกาสพัฒนาตัวเองในระดับที่สูงขึ้น และก็จะคอยดูแลอำนวยความสะดวกในเรื่องของสวัสดิการต่างๆในระหว่างที่เขาเป็นนักศึกษาทุนกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นท่านไม่ได้มองถึงเพียงแค่ผลการแข่งขันของนักกีฬาโดเพียงอย่างเดียว แต่มองถึงเรื่องของการเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยกย่องในเรื่องของความเป็นสุภาพบุรุษของกีฬาโดมากกว่าการได้รับชัยชนะกลับมา ต้องการให้นักกีฬาโดเป็นบุคคลต้นแบบในสังคม เป็นบุคคลที่ยอมรับในสังคมทั่วไปว่า เป็นนักกีฬาโดที่มีความรู้ มีคุณธรรม และมีจริยธรรม

ผศ.ชาญชัย สุขสุวรรณ ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ให้สัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“1) วิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิตอย่างไร

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยรังสิตคือการสร้างและพัฒนานักกีฬาโดยที่ไม่มีการจ้างหรือการซื้อตัวนักกีฬา เพราะฉะนั้นการพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิตนั้นจึงมีการวางแผนไว้ 5-6 ปี โดยในเริ่มแรกก็คือการพัฒนานักกีฬาที่อยู่ในระดับ B และระดับ C เพราะส่วนใหญ่ักกีฬาโดเกรด A นั้น เลือกที่จะไปอยู่ในมหาวิทยาลัยที่มีการให้เงินเดือนและมีเงินรางวัลค่าเหรียญให้แก่ักกีฬา ในการพัฒนานักกีฬาระดับ B และระดับ C จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนาค่อนข้างที่จะสูงมาก เริ่มตั้งแต่การรับเข้ามา ต้องนำมาปรับพื้นฐานใหม่ วางระบบใหม่ทั้งหมด ใช้เวลาที่เราวางแผนไว้ 5 ปี ซึ่งเราก็ทำได้ตามเป้า 5 ปี จนได้เป็นเจ้าของเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาโด กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เราเริ่มตั้งแต่การพัฒนาเด็กขึ้นมาหลายๆรอบ และสมนักกีฬามาเรื่อยๆ จนมีนักกีฬาได้จำนวนหนึ่งผ่านการฝึกซ้อมและผ่านการพัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นเราไม่สามารถมีงบประมาณในการ Support นักกีฬา เช่น จ่ายเงินเดือน จ่ายเบี้ยเลี้ยง นักกีฬาในการฝึกซ้อม จ่ายเงินรางวัลค่าเหรียญ ซึ่งเราไม่มี จึงใช้การให้ทุนการศึกษาและให้โอกาสแก่นักกีฬา จึงได้นักกีฬาที่มีผลงานไม่เด่นหรือไม่มีผลงานแม้กระทั่งระดับเยาวชนแห่งชาติมาฝึกซ้อมและพัฒนาต่อยอดให้แก่ักกีฬาเหล่านี้ ” (ชาญชัย สุขสุวรรณ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“2) บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนากีฬาทุโศและนักกีฬาทุโศ

มหาวิทยาลัยรังสิตไม่มีนโยบายที่จะซื้อตัวนักกีฬา เราอยากได้นักกีฬาทุโศระดับ A แต่ส่วนใหญ่ักกีฬาทุโศระดับ A ก็จะไปอยู่ในมหาวิทยาลัยที่มีเงินเดือน มีเบี้ยเลี้ยง หรือมีเงินรางวัลค่าเหรียญสูงๆ เพราะฉะนั้นการเป็นศูนย์กลางคือ เราให้โอกาสเด็กที่ต้องการพัฒนา และมีระเบียบวินัย ไม่จำเป็นต้องเก่ง แต่ต้องขยัน มาอยู่ในมหาวิทยาลัยรังสิต เราให้โอกาสในการเรียน และให้โอกาสในการเล่นกีฬา เมื่อก่อนมหาวิทยาลัยรังสิตเคยได้เป็นศูนย์กลางในการซ้อมให้กับนักกีฬาทุโศทีมชาติไทย ก็เป็นการเปิดโอกาสให้กับนักศึกษากีฬาทุโศของมหาวิทยาลัยรังสิตได้เป็นคู่ซ้อมให้กับนักกีฬาทุโศทีมชาติด้วย และก็ใช้ความรู้ที่มีเสริมให้กับนักกีฬาทุโศของมหาวิทยาลัยรังสิต จนสามารถพัฒนาตนเองให้ติดทีมชาติ หรือ ได้เหรียญทองกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ทำให้เห็นถึงการพัฒนาค่อนข้างชัด จากเด็กบางคนที่ไม่เคยติดเหรียญกีฬาเยาวชนแห่งชาติมาก่อน ได้มาติดเหรียญกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยหรือกีฬาแห่งชาติ และนอกจากนี้มหาวิทยาลัยรังสิตก็ยังเป็นศูนย์กลางการพัฒนากีฬาทุโศความรู้ออกไปให้มหาวิทยาลัยรอบๆ ได้ เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต, โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรืออากาศ ที่มาเรียนรู้กับเรา เราก็สามารถขยายความรู้ออกไปได้” (ชาญชัย สุขสุวรรณ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“3) บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคม

มหาวิทยาลัยรังสิตเราให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาทุโศ ก็ถือเป็นการช่วยเหลือสังคมอยู่แล้วอันดับหนึ่ง อันดับสอง มหาวิทยาลัยกับความรับผิดชอบต่อสังคม University Social Responsibility (USR) ที่เราทำอยู่ ก็คือการพัฒนาโรงเรียนรอบๆ อย่างสายปัญญารังสิต หรือการพัฒนาและช่วยเหลือสังคม มีโรงเรียนที่เราไปจัดโครงการที่สอนน้องเป็นประจำทุกปี และโครงการพัฒนาศักยภาพให้แก่เยาวชนโดยการเปิดสอนให้แก่เด็กนักเรียนในชุมชน เราก็ทำการสอนให้ฟรีโดยไม่เก็บเงิน ถือเป็นการช่วยเหลือสังคมที่ค่อนข้างจะชัดเจนในการบริการวิชาการและให้ความรู้” (ชาญชัย สุขสุวรรณ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“4) บทบาทของทีมกีฬาทุโศในระดับประเทศ

ทีมกีฬาทุโศของมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นทีมกีฬาทุโศที่ค่อนข้างจะเป็นทีมใหญ่มากทีมหนึ่งในระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย และเราพัฒนานักกีฬาจากที่ไม่เคยติดทีมชาติมาก่อน

จนสามารถไปแข่งขันในระดับกีฬาโอลิมปิกได้ อย่างเช่นนายคุณาธิป เขี่ยอัน ก่อนที่จะเข้ามาเป็นนักกีฬาเทนนิสพายุโดที่มหาวิทยาลัยรังสิต ก็ยังไม่เคยคิดที่ทีมชาติชุดใหญ่มาก่อน แต่พอเข้ามาเป็นนักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต เราก็ได้มีการพัฒนาจนได้คิดทีมชาติชุดซีเกมส์ และได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ จนมีคะแนนเก็บและได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิก และตอนหลังได้มีการขยายบทบาทในชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตไปคิดทีมชาติกีฬาครุราชอีกหลายๆคน เราจึงมองว่าการพัฒนานักกีฬาโดจนสามารถต่อยอดไประดับประเทศได้หลายคน สำหรับมหาวิทยาลัยรังสิต” (ชาญชัย สุขสุวรรณ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

จากการสัมภาษณ์ ผศ.ชาญชัย สุขสุวรรณ ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต จึงสรุปว่า ท่านผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต เล็งเห็นถึงการพัฒนานักกีฬาจากระดับกลาง และนักกีฬาที่สนใจจะศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรังสิตจริงๆ ไม่ได้มีความคิดในเรื่องของการซื้อตัวนักกีฬาที่เก่งๆตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เน้นในเรื่องของการสร้างนักกีฬาขึ้นมา ในระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวแต่ผลลัพธ์ที่ได้ก็คุ้มค่า สามารถสร้างนักกีฬาจากที่ไม่เคยมีผลงานเด่นๆ จนกระทั่งมีผลงานในระดับชาติ และคิดทีมชาติหลายคน และหนึ่งในนั้นก็ได้อันดับหนึ่งในการแข่งขันระดับโอลิมปิกอีกด้วย

นายประทีป นรินทรางกูร ณ อยุธยา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาพายุโด) ให้สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“1) วิสัยทัศน์ในการพัฒนากีฬาพายุโดของมหาวิทยาลัยรังสิตอย่างไร

ถ้าเรามองดูแล้ว กีฬาพายุโดในประเทศไทย อยู่ดีๆก็เหมือนหายไปจากसारบบนานเลย มีอยู่ช่วงหนึ่งที่กีฬาเทควันโดได้เหรียญโอลิมปิกแล้วดังขึ้นมา ก็ทำให้คนหัน ไปเล่นกีฬาเทควันโดกันซะส่วนใหญ่ เลยทำให้กีฬาพายุโดเงียบหายไป เหตุผลที่หายไปก็อาจจะเพราะหนังเกี่ยวกับยูโดไม่มี ถ้าเด็กๆได้ดูหนังเกี่ยวกับยูโด เหมือนนาโงย่าในสมัยก่อน ก็อาจจะทำให้เป็นที่รู้จัก เป็นที่สนใจ และหันเล่นเล่นกีฬาพายุโดกันมากขึ้น กีฬาพายุโดเป็นศิลปะการป้องกันตัว เป็นกีฬาต่อสู้ชนิดหนึ่ง ถ้าจะมองที่การพัฒนาที่ตัวของนักกีฬามหาวิทยาลัยรังสิต ก็จำเป็นที่จะต้องมีส่วน มีคู่ต่อสู้ให้มากๆ ควรมีการตะเวนฝึกซ้อมเพื่อที่จะมีคู่ซ้อมใหม่ๆเก็บเกี่ยวประสบการณ์เป็นประจำ แต่เพราะเนื่องจากงบประมาณส่วนใหญ่ที่ได้มาเป็นงบประมาณที่ใช้ในการแข่งขัน งบประมาณในการไปฝึกซ้อมข้างนอกก็มี แต่ไม่มากพอที่จะ

พัฒนานักกีฬาได้เต็มที่ เพราะฉะนั้น ก่อนอื่นเราน่าจะเริ่มจากการพัฒนาจากภายในก่อน โดยการสร้างนักกีฬาโคขึ้นมาใหม่ที่ไม่ใช่เพียงแค่นักกีฬาโคที่เล่นเป็นอยู่แล้วและเข้ามารับทุนการศึกษา แต่ควรสร้างนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ไม่เคยเล่นกีฬาโค ให้มาเล่นกีฬาโคให้มากขึ้น พอเริ่มมีคนมาเล่นมากขึ้น เป็นนักกีฬาโคมากขึ้น ก็จะยิ่งทำให้ชมรมยูโดคู่ใหญ่ขึ้นงบประมาณที่จะได้รับก็จะเพิ่มขึ้น ก็จะทำให้ได้มีโอกาสพัฒนานักกีฬาในระดับที่ดียิ่งขึ้น” (ประทีป นรินทรางกูร ณ อยุรยา, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“2) บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนานักกีฬาโคและนักกีฬาโค

บทบาทในการเป็นศูนย์กลางก็คือคอยให้คำปรึกษาและคอยให้คำแนะนำ เท่าที่มองดูแล้วในปัจจุบันนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการมีชมรม แต่ละชมรมก็เช่นกันที่ไม่ค่อยมีการโปรโมทหรือเชิญชวนให้นักศึกษามาร่วมชมรมมากเท่าที่ควร ที่เห็นๆก็แค่ตั้งบูทในวันงานจัดกิจกรรมเพียงวันเดียว อย่างที่กล่าวไป การที่จะทำให้นักกีฬาโคเป็นที่รู้จักนั้น ควรจะเริ่มจากการสร้างภายในมหาวิทยาลัยก่อน ควรจะมีการเชิญชวนให้นักศึกษามาเล่นกีฬาโคให้จริงจัง บางคนอาจจะอยากเล่นยูโด แต่ไม่รู้ว่ามีชมรมยูโดไหม เพราะฉะนั้นควรจะมีการตั้งโต๊ะตามตึกแต่ละคณะ แจกใบปลิว ทำการสาธิตหรือโชว์ให้นักศึกษาได้เห็น ทำให้คนสนใจและเข้าชมรม เพราะนอกจากจะสามารถเป็นนักกีฬาได้แล้ว ยังสามารถฝึกการป้องกันตัวให้แก่นักศึกษาได้อีกด้วย ยิ่งถ้าชมรมมีสมาชิกเพิ่มขึ้น ส่วนงบประมาณก็จะเพิ่มขึ้นตาม การพัฒนาในส่วนต่างๆก็จะตามมา นอกจากนี้ถ้าเป็นไปได้ ก็อยากจะให้มีการทำรายการหรือทำอะไรที่เกี่ยวกับยูโดผ่านทาง Wisdom Tv เริ่มจากรายการในมหาวิทยาลัยก่อน ให้คนได้ดู ยิ่งถ้าเด็กได้ดูแล้วจะมีความรู้สึกรักอยากเล่นยูโด” (ประทีป นรินทรางกูร ณ อยุรยา, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“3) บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคม

บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคมก็จะเห็นได้จากโครงการที่สอนน้อง ที่นักกีฬาโคทำเป็นประจำอันนี้ก็เป็นประโยชน์ต่อสังคม การสอนให้คนในชุมชนได้รู้จักการป้องกันตัว นอกจากจะได้รับความรู้ในการป้องกันตัวแล้ว จะเห็นได้ว่านักกีฬาโคนั้นมีพื้นฐานของการตบเบาะ พอคนทั่วไปได้เรียนรู้ในพื้นฐานตรงนี้ก็ช่วยให้อาจสามารถเซฟตัวเองได้เวลาล้ม ก็จะไม่ว่างเจ็บ หรือแม้กระทั่งรถล้มก็จะมีอาการเซฟจุดสำคัญๆและก็สามารถลดการบาดเจ็บลงได้” (ประทีป นรินทรางกูร ณ อยุรยา, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

“4) บทบาทของทีมกีฬาโยโดในระดับประเทศ

บทบาทที่เห็นได้ชัดของทีมกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต ก็คือผลงานการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นผู้ให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมการแข่งขัน แต่นอกเหนือจากนี้ก็เป็นในส่วนของ การส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันต่างๆที่ไม่ค่อยมากมายนัก ผมยังคงมองเรื่องการพัฒนานักกีฬาจากการฝึกซ้อม และการมีคู่ซ้อมที่มากขึ้น ซึ่งถ้าการกีฬาให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง หรือทางสมาคมส่งเสริมได้อย่างทั่วถึง ก็จะสามารถเปิดโอกาสให้นักกีฬาจากหลายๆที่ หลายๆสถาบัน ได้ฝึกซ้อมร่วมกัน ได้พัฒนามากยิ่งขึ้น อีกทั้งการส่งเสริมให้คนทั่วไปได้รู้จักกีฬาโยโด อย่างที่เคยได้ทำ คือการหา Presenter กีฬาโยโด โดยใช้ศิษย์เก่าของชมรมโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต เช่น หมาก ปริณ มาเป็น Presenter แต่ถ้าจะให้ดียิ่งกว่านี้ ผมอยากให้มันเกี่ยวกับโยโดไปเลย คนทั่วประเทศจะได้รู้จักและสนใจกีฬาโยโด เพราะในปัจจุบันนี้กลายเป็นกีฬาฮิตที่เริ่มมามีบทบาทสูงขึ้นในประเทศไทย แต่นักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตก็สามารถพัฒนาไปเล่นในกีฬาโยโดได้ เนื่องจากมีพื้นฐานการทุ่มจากโยโด อาจจะมีในบางท่าที่ผสมผสานกันเข้ากับเทควันโด หรือคาราเต้ แต่ก็สามารถฝึกเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายไปนี้” (ประทีป นรินทรานุกร ณ อยุธา, การสื่อสารส่วนบุคคล, 21 มีนาคม 2561)

จากการสัมภาษณ์ นายประทีป นรินทรานุกร ณ อยุธา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาโยโด) จึงสรุปว่า ท่านผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต) มีความคิดที่ว่า การที่จะพัฒนานักกีฬาโยโดและนักกีฬายูโดนั้น ควรที่จะเริ่มพัฒนาจากในมหาวิทยาลัยก่อน ควรที่จะมีการเชิญชวนให้นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยมาเข้าร่วมให้มากขึ้น ยิ่งชมรมมีสมาชิกมาก ส่วนแบ่งงบประมาณก็จะมากขึ้นตาม การพัฒนาในส่วนต่างๆก็จะตามมา เมื่อเราเริ่มพัฒนาจากภายในได้แล้ว ก็จะพัฒนาออกไปสู่ภายนอก โดยสอนให้คนภายในชุมชนและคนภายนอกได้รู้จักการป้องกันตัวและรู้จักกับกีฬาโยโด

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) ในการประเมินผลลัพธ์ในการพัฒนานักกีฬา โดยแบ่งออกเป็น 4 มุมมอง ดังนี้ 1) มุมมองด้านกระบวนการดำเนินงานภายใน (Internal Process Perspective) ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ในด้านกระบวนการดำเนินงานภายใน ประกอบด้วยต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล งบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา โดยจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ทุนการศึกษา สวัสดิการห้องพัก และการจัดการแข่งขันต่างๆ จากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และงบประมาณในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อมาพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไปสู่กีฬาต่อสู้อื่นๆ ที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด 2) มุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective) ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน ซึ่งเกิดจากการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต ได้แก่ เงินรางวัล เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงนักกีฬา ตลอดจนมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ จากการวิเคราะห์ของสำนักงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวในระหว่างเดือน ธันวาคม 2560 ถึงเดือนมกราคม 2561 3) มุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต (Learning and Growth Perspective) ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงินซึ่งได้จากการสอบถามข้อมูลบางส่วนจากนักกีฬาทุนกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตและตรวจสอบความนิยมจากจำนวนผู้ติดตามจาก Facebook ในเพจศูนย์กีฬาและสุขภาพมหาวิทยาลัยรังสิต และเพจ Judo&Jujitsu RSU และมุมมองสุดท้าย คือ 4) มุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective) ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ประกอบไปด้วยข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับทุนนักกีฬาโดยที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต และการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองจากการที่ได้เป็นนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต จากนักกีฬาชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ข้อมูล

ความพึงพอใจและการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองของการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต จากนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชา ESS109 (ยูโด) และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 242 คน และการสัมภาษณ์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬา ยูโด วิทยุทัศน์ในการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนานักกีฬา ยูโดและนักกีฬา ยูโด บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคม และบทบาทของทีมกีฬา ยูโดในระดับประเทศ จำนวน 3 ท่าน โดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2561 ถึงเดือนมีนาคม 2561 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นการสรุปผลการศึกษาเรื่อง ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 ถึง ปีการศึกษา 2560 โดยวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆจากงบประมาณฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, งบประมาณศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต, งบประมาณในการพัฒนานักกีฬา ยูโดสู่กีฬาต่อสู้อื่น, แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด Balance Scorecard (BSC) มาประเมินผลลัพธ์ในการพัฒนานักกีฬา ยูโด โดยแบ่งออกเป็น 4 มุมมอง จึงได้ข้อสรุปดังต่อไปนี้

5.1.1 มุมมองด้านกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective)

เป็นการใช้ต้นทุนทั้งหมดในการพัฒนานักกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ไม่ว่าจะเป็น ด้านการการสรรหานักกีฬา ยูโด ด้านการฝึกซ้อม ด้านการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขัน รวมทั้งค่าใช้จ่าย ด้านการดำเนินงานต่างๆ ตั้งแต่การพัฒนาทางกายภาพและการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา การวางแผนและการบริหารทีมงาน และการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน ที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักกีฬา ยูโดให้ประสบความสำเร็จ มาจาก งบประมาณศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ไม่ว่าจะเป็น ทุนการศึกษา เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการห้องพัก และการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ รองลงมาคือ งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ได้รับมาเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ในชมรม อีกทั้งยังมีงบประมาณที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการเติบโตของนักกีฬา ยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาต่อสู้อื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตสูและกีฬาคูราซ เนื่องจาก

เป็นกีฬาที่เข้ามาใหม่ในประเทศไทยได้ไม่นาน และทางศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิตได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาให้นักกีฬาโคสูกีฬาต่อสู้นัดดังกล่าว จึงได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการฝึกอบรมต่างๆ จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรม อีกทั้งจัดการแข่งขันขึ้น นอกจากนี้ยังรวมถึง ต้นทุนค่าเสียโอกาส คือ รายได้จากการทำงานที่นักศึกษาต้องสูญเสียไป เนื่องจากการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยแทนที่จะทำงานในภาครัฐหรือภาคเอกชนซึ่งผลตอบแทนที่สูญเสียไปเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

5.1.1.1 ต้นทุนเกี่ยวกับการพัฒนานักกีฬาโคสูกีฬาต่อสู้นัดดังกล่าว ได้แก่ ต้นทุนในการพัฒนานักกีฬาโคสูกีฬาต่อสู้นัดดังกล่าวของมหาวิทยาลัยรังสิตระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 ประกอบด้วยงบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และงบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโคสูกีฬาต่อสู้นัดอื่น

1) งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2556 ทั้งหมด 96,100 บาท, ปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด 30,000 บาท, ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 45,000 บาท ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 67,200 บาท และปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 57,500 บาท

2) งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต

2.1) ทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร ของนักศึกษาทุนกีฬาโคสูกีฬาต่อสู้นัด จำนวน 30 คน รวมเป็นเงินทั้งหมด 9,689,600 บาท

2.2) งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการที่พัก และการจัดการแข่งขันต่างๆ ในปีการศึกษา 2556 ทั้งหมด 653,800 บาท, ในปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด 421,300 บาท, ในปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 374,200 บาท ในปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 373,600 บาทและในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 237,200 บาท

2.3) งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโคสูกีฬาต่อสู้นัดอื่น ในปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 70,220 บาทและในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 246,900 บาท

5.1.1.2 ต้นทุนค่าเสียโอกาส ได้แก่ รายได้จากการทำงานที่นักศึกษาต้องสูญเสียไป เนื่องจากการเรียนต่อในมหาวิทยาลัย รวมเป็นจำนวนเงินทั้งหมด 5,852,160 บาท

ต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาโดทั้งหมด แสดงในตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ต้นทุนในการพัฒนานักกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต

ต้นทุนในการพัฒนานักกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต	ปีการศึกษา 2556 – 2560		
	จำนวนเงินทั้งหมด	ต้นทุนรายหัว	ร้อยละ
1. ต้นทุนเกี่ยวกับการพัฒนานักกีฬาโด			
1.1 งบประมาณจากฝ่ายกิจการนักศึกษา	295,800.00	9,860.00	1.62
1.2 งบประมาณจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ			
1) ทุนการศึกษา	9,689,600.00	322,986.67	53.20
2) ค่าใช้จ่ายการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพักและการจัดการแข่งขันต่างๆ	2,060,100.00	68,670.00	11.31
1.3 งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโดสู่กีฬาต่อสู้อื่น	317,120.00	10,570.67	1.74
2. ต้นทุนค่าเสียโอกาส	5,852,160.00	195,072.00	32.13
รวม	18,214,780.00	607,159.33	100.00

จากตารางที่ 5.1 จะเห็นได้ว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 การพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต มีต้นทุนรายหัว จากงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ที่ได้รับการจัดสรรจากฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวละ 9,860.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.62 งบประมาณที่ได้รับจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งแบ่งออกเป็น ทุนการศึกษา หัวละ 322,986.67 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.20 และงบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เงินเดือนผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สวัสดิการหอพัก และการจัดการแข่งขันต่างๆ ที่ได้รับการจัดสรรจากศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต หัวละ 68,670.00 บาท คิดเป็นร้อยละ

11.31 งบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโดสู่กีฬาต่อผู้อื่น หัวละ 10,570.67 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.74 และต้นทุนค่าเสียโอกาส หัวละ 195,072.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.13

5.1.2 มุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective)

รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับจากการลงทุนพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งแบ่งเป็น ผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงิน ได้แก่ เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงนักกีฬาที่ได้รับจากการติดทีมชาติหรือเป็นโค้ชให้กับทีมชาติ, เงินรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน และมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ ได้แก่ ชื่อเสียงจากการส่งนักกีฬาโดเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและดะบันานาชาติ รวมถึงผลงานจากการแข่งขันที่ได้รับ การจัดการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและดะบันานาชาติที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยรังสิตเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน และการนำนักกีฬาศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงมาช่วยในการประชาสัมพันธ์ จึงทำให้เกิด มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้

5.1.2.1 ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน ได้แก่ รายได้และผลตอบแทนที่ได้รับจากการลงทุนพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 ประกอบด้วย ผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงิน และมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้

1) เงินรางวัลจากการของนักกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท, ในระหว่างปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 240,000 บาท, ในระหว่างปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท และในระหว่างปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 45,000 บาท

2) เงินเดือน, เบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับของนักกีฬาโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 28,000 บาท, ในระหว่างปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 108,000 บาท, ในระหว่างปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 420,000 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 749,000 บาท และในระหว่างปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 493,000 บาท

3) มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ของทีมนักกีฬาโด มหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556 เป็นจำนวนเงิน 1,783,329 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 19,487 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 8,022,479 บาท ในระหว่างปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 2,150,518.50 บาท และในระหว่างปีการศึกษา 2560 เป็นจำนวนเงิน 5,274,051 บาท

ตารางที่ 5.2 ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน

ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงิน	ปีการศึกษา 2556 – 2560		
	จำนวนเงินทั้งหมด	ผลลัพธ์รายหัว	ร้อยละ
1. เงินรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน	337,000.00	11,233.33	1.74
2. เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ	1,798,000.00	59,933.33	9.28
3. มูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ (Public Relations Value)	17,249,864.50	574,995.48	88.99
รวม	19,384,864.50	646,162.15	100.00

จากตารางที่ 5.2 จะเห็นได้ว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงินที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตรายหัว ได้แก่ เงินรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน หัวละ 11,233.33 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.74 เงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงจากการเป็นทีมชาติ และเงินสนับสนุนที่ได้รับ หัวละ 59,933.33 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.28 และมูลค่าการประชาสัมพันธ์ที่ประหยัดได้ (Public Relations Value) หัวละ 574,995.48 บาท คิดเป็นร้อยละ 88.99

5.1.3 มุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต (Learning and Growth Perspective)

การพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต โดยโครงการที่ชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต และศูนย์กีฬาและสุขภาพจัดขึ้น ซึ่งโครงการหลักที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีคือ โครงการฝึกอบรม เป็นโครงการที่ช่วยให้นักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมนั้นได้เรียนรู้และสามารถนำไปใช้เพื่อการป้องกันตัวได้จริง นอกจากนี้ยังถือเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้พื้นฐานทางด้านกีฬาโยโดให้กับผู้ที่สนใจเข้าฝึกฝนต่อเป็นนักกีฬาโดยของชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต ลำดับต่อมา โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี เป็นโครงการที่ทำให้นักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคในกีฬาโยโดกับชมรมยูโดต่างๆในประเทศไทย ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะและพัฒนาศักยภาพให้กับนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตและนำไปใช้ในการแข่งขัน อีกทั้งโครงการแข่งขันต่างๆที่ช่วยเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต จนสามารถประสบความสำเร็จ

มากมาย ทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ รวมไปถึงนักกีฬาโยโดหนึ่งเดียวที่เป็นตัวแทนของทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ณ ประเทศบราซิลนั้น ก็เป็นนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตเช่นกัน

ในส่วนของการได้รับงบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาต่อสู้ชนิดอื่นที่ใช้เทคนิคการทุ่มคล้ายคลึงกับยูโด เช่น กีฬายูยิตสูกีฬาควราซ โดยการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อมาพัฒนาศักยภาพของนักกีฬานั้น ผลลัพธ์ที่ได้ นั่นก็คือการที่นักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตได้เพิ่มความรู้ ความสามารถ และทักษะในกีฬาดังกล่าว จนสามารถแข่งขันได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับชาติ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย กีฬาแห่งชาติ และกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และนอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2559 มีนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตจำนวน 5 คน เป็นตัวแทนทีมชาติไทยในชนิดกีฬาควราซเข้าร่วมการแข่งขัน 5th Asian Beach Games 2016 ณ เมืองดานัง ประเทศเวียดนาม และในปีการศึกษา 2560 มีนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตจำนวน 5 คน เป็นตัวแทนทีมชาติไทยในชนิดกีฬาควราซเข้าร่วมการแข่งขัน 5th Asian Indoor and Martial Arts Games 2017 ณ เมืองอาซากาบัต ประเทศเติร์กเมนิสถาน และมีนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตจำนวน 1 คน เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขัน Asian Games 2018 ณ ประเทศอินโดนีเซีย

จากการส่งนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตเข้าร่วมการแข่งขันจนประสบความสำเร็จ สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย รวมไปถึงการจัดการแข่งขันกีฬาโยโดและกีฬายูยิตสูกีฬาทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ ที่มหาวิทยาลัยรังสิตเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน นั้น ทำให้มีผู้ที่สนใจและคอยติดตามข่าวสารการแข่งขันของนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัย ส่วนหนึ่งสามารถตรวจสอบได้จาก เพจ Facebook ศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และเพจ Judo&Jujitsu RSU ซึ่งเป็นเพจที่ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลงานของนักกีฬาโยโดมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งจากการตรวจสอบจำนวนผู้ติดตามเพจดังกล่าว ณ วันที่ 28 เมษายน 2561 พบว่า มีผู้ติดตามเพจ ศูนย์กีฬาและสุขภาพ ทั้งหมด 5,012 คน และเพจ Judo&Jujitsu RSU ทั้งหมด 1,037 คน และหากมีการสนับสนุนและพัฒนาักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิตอย่างต่อเนื่อง จนนักกีฬาสามารถประสบความสำเร็จเป็นจำนวนมากขึ้น และในระดับที่สูงขึ้น ก็จะทำให้มีผู้ที่สนใจเพิ่มขึ้น และหันมาติดตามมากยิ่งขึ้นอีกในอนาคต

5.1.4 มุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective)

ความพึงพอใจของนักศึกษาทุนกึ่งกีฬาของมหาวิทยาลัย ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต การรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองจากการที่ได้เป็นนักกีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต และความพึงพอใจของนักศึกษาถึงการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยรังสิต ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬาโด ซึ่งคอยผลักดันและสนับสนุนในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดหาผู้ฝึกสอน, ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน การจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อนำมาพัฒนาทักษะและความสามารถของนักกีฬาโดให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดโครงการฝึกอบรม ที่นอกจากจะเป็นการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาโดแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬาโดได้เข้าร่วมอบรม และยังมีโครงการที่สอนน้อง ที่เป็นการนำความรู้ความสามารถของนักกีฬาโดมหาวิทยาลัยรังสิต ไปถ่ายทอดให้แก่เพื่อนๆนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่ให้ความรู้สู่สังคม เป็น University Social Responsibility (USR) หรือ มหาวิทยาลัยกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยรังสิตอีกด้วย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมนักกีฬาสู่การฝึกซ้อมและการแข่งขันในระดับนานาชาติ ผลักดันนักกีฬาสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ ได้รับเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมจากการเป็นทีมชาติ อีกทั้งยังสร้างผลงานและชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยอีกด้วย

1) ความพึงพอใจของนักศึกษาทุนกึ่งกีฬาโด

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาทุนกึ่งกีฬาโดของชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิตที่ได้รับทุนการศึกษา ตั้งแต่ปี 2556-2560 ที่ยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน สรุปได้ว่า

ในส่วนของระดับความรู้ และความเข้าใจในด้านทักษะของนักกีฬาโด มหาวิทยาลัยรังสิต มีการพัฒนาความรู้ และทักษะของนักกีฬาโด โดยรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Uchi-Komi (เทคนิคการเข้าท่า) เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าชมรมสูงสุด ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.748

ลำดับต่อมาในส่วนของการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองจากการได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นนักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง โดยรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยมีความรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชมรมยูโดของ มหาวิทยาลัยรังสิต และความรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กีฬา โดยของ มหาวิทยาลัยรังสิตมีชื่อเสียงสูงสุดเท่ากันที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.482

ถัดไปในส่วนของการระดับความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา นักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับความก้าวหน้าในอนาคต มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริม และพัฒนากีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต โดยรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยมีความคิดเห็นว่าการเล่นกีฬา โดยทำให้ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.500

และสุดท้ายในส่วนของการระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนานักกีฬา โดยของ มหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬา โดย โดยรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยรู้สึกพึงพอใจกับการทำงานของทีมนักกายภาพสำหรับการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักกีฬาสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.562

2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนวิชา ESS109 (ยูโด) จะวัดจากความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน และความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยรังสิต

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชา ESS109 (ยูโด) และยังคงศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 242 คน สรุปได้ว่า

ในส่วนของการระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬา โดยของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมนักกีฬา โดย และการกีฬา โดยของ มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 โดยรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้จัดและ

เปิดดำเนินการสอนรายวิชาโยคะในหลักสูตรสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.607

และในส่วนองระดับความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต มีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการส่งเสริมและการพัฒนากีฬายูโดโดยรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 โดยรู้สึกพึงพอใจที่มีการจัดตั้งชมรมยูโดเพื่อฝึกซ้อม และสอนให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬายูโดสูงสุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.577

3) ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต, ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต และผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬายูโด)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬายูโด ในเรื่องของวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนากีฬายูโดและนักกีฬายูโด บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคมและบทบาทของทีมกีฬายูโดในระดับประเทศ สามารถสรุปได้ว่า

ดร.พงศ์ภัทร อนุมัตราชกิจ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต มองเห็นถึงศักยภาพของนักกีฬาทุนกีฬายูโด มองเห็นถึงความพิเศษในตัวของนักกีฬาที่มากกว่าคนอื่น ๆ ทั่วไป จึงพร้อมที่จะสนับสนุนทั้งในเรื่องของทุนการศึกษา การส่งเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งเสริมให้นักกีฬายูโดได้มีโอกาสพัฒนาตัวเองในระดับที่สูงขึ้น และก็จะคอยดูแลอำนวยความสะดวกในเรื่องของสวัสดิการต่างๆ ในระหว่างที่เขาเป็นนักกีฬาทุนกีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น ท่านไม่ได้มองถึงเพียงแค่ผลการแข่งขันของนักกีฬายูโดเพียงอย่างเดียว แต่มองถึงเรื่องของการเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยกย่องในเรื่องของความเป็นสุภาพบุรุษของกีฬายูโดมากกว่าการได้รับชัยชนะกลับมา ต้องการให้นักกีฬายูโดเป็นบุคคลต้นแบบในสังคม เป็นบุคคลที่ยอมรับในสังคมทุกๆ ไปว่าเป็นนักกีฬายูโดที่มีความรู้ มีคุณธรรม และมีจริยธรรม

ผศ.ชาญชัย สุขสุวรรณ ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต เล็งเห็นถึงการพัฒนานักกีฬาจากระดับกลาง และนักกีฬาที่สนใจจะศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรังสิตจริงๆ ไม่ได้มีความคิดในเรื่องของการซื้อตัวนักกีฬาที่เก่งๆตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เน้นในเรื่องของการสร้างนักกีฬารขึ้นมา ในระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวแต่ผลลัพธ์ที่ได้ก็คุ้มค่า สามารถสร้างนักกีฬาจากที่ไม่เคยมีผลงานเด่นๆ จนกระทั่งมีผลงานในระดับชาติ และติดทีมชาติหลายคน และหนึ่งในนั้นก็ได้เป็นตัวแทนทีมชาติเข้าร่วมการแข่งขันระดับโอลิมปิกอีกด้วย

นายประทีป นรินทรานุกร ณ อยุธยา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต (ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอล) มีความคิดที่ว่า การที่จะพัฒนากีฬาฟุตบอลและนักกีฬาฟุตบอลนั้น ควรที่จะเริ่มพัฒนาจากในมหาวิทยาลัยก่อน ควรที่จะมีการเชิญชวนให้นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยมาเข้าร่วมให้มากๆ ยิ่งชมรมมีสมาชิกมาก ส่วนแบ่งงบประมาณก็จะมากขึ้นตาม การพัฒนาในส่วนต่างๆก็จะตามมา เมื่อเราเริ่มพัฒนาจากภายในได้แล้ว ก็จะพัฒนาออกไปสู่ภายนอก โดยสอนให้คนภายในชุมชนและคนภายนอกได้รู้จักการป้องกันตัวและรู้จักกับกีฬาฟุตบอล

จะเห็นได้ว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเงินที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยรังสิตนั้น มีมากกว่าต้นทุน แสดงให้เห็นว่าการที่มหาวิทยาลัยรังสิตให้การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยรังสิตนั้น มีความคุ้มค่า และสมควรที่จะมีการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัยรังสิตอย่างต่อเนื่อง เพราะนอกจากผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงินแล้ว ยังมีผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงินอีกมากมาย ไม่ว่าจะเป็นในด้าน การสอนและอบรมให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถฝึกฝนเพื่อนำไปใช้ป้องกันตัวเองได้ และยังเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้พื้นฐานทางด้านกีฬาฟุตบอล และสามารถนำไปต่อยอดเป็นนักกีฬาฟุตบอลได้ในอนาคต อีกทั้งการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลมหาวิทยาลัยรังสิตสู่กีฬาต่อสู้อื่นๆที่ใช้เทคนิคการทุ่ม คล้ายคลึงกับยูโด จนประสบความสำเร็จและติดทีมชาติมากมาย รวมไปถึงความเป็นที่นิยมและเป็น ที่สนใจจากผู้ติดตามอีกมากมาย สุดท้ายคือความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักกีฬาฟุตบอล และเหนือสิ่งอื่นใดนั่นคือการสร้างบุคลากรเพื่อตอบแทนคืนสู่สังคม ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลให้สามารถแข่งขันจนประสบความสำเร็จสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยและประเทศชาติแล้วนั้น ยังสามารถสร้างนักกีฬาฟุตบอลเพื่อนำความรู้ความสามารถของตัวนักกีฬานั้น ไปถ่ายทอดให้แก่เด็ก นักเรียน นักศึกษา เยาวชน อีกทั้งบุคคลผู้สนใจเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการป้องกันตัวอีกด้วย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 จึงสามารถตอบคำถามการวิจัยได้ว่า การพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต มีต้นทุนทั้งหมด 18,214,780.00 บาท และมีผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจที่เป็นตัวเงินทั้งหมด 19,384,864.50 บาท คิดเป็นรายหัวละ 607,159.33 บาท และ 646,162.15 บาท ตามลำดับ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้รับนั้นมากกว่าต้นทุน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยเรื่องต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยรังสิต ของวัฒนา ศรีถาวร ตามแนวคิด Balance Scorecard จะเป็นดังนี้

5.2.1 เปรียบเทียบในมุมมองด้านกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective)

ในมุมมองด้านกระบวนการภายใน มีการนำข้อมูลงบประมาณในการบริหารจัดการภายในองค์กรมาวิเคราะห์เช่นเดียวกัน คือการนำต้นทุนและค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมนักกีฬา มาวิเคราะห์หว่านเป็นจำนวนเท่าใด จะแตกต่างกันตรงที่ การวิจัยเรื่องต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต มีการนำต้นทุนค่าเสียโอกาสมาเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้วย เนื่องจากผู้วิจัยมองว่าการที่เรียนต่อในมหาวิทยาลัยแทนที่จะทำงานในภาคราชการหรือภาคเอกชนนั้น ทำให้สูญเสียรายได้จากการทำงาน ซึ่งผลตอบแทนที่สูญเสียไปนั้น ถือเป็นค่าเสียโอกาสของนักศึกษา

5.2.2 เปรียบเทียบในมุมมองด้านการเงิน (Financial Perspective)

ในมุมมองด้านการเงิน มีการนำข้อมูลผลลัพธ์ที่ได้รับที่สามารถวัดได้เป็นตัวเงินและมูลค่าการประชาสัมพันธ์มาวิเคราะห์หาประโยชน์และผลลัพธ์ที่ได้รับเช่นเดียวกัน

5.2.3 เปรียบเทียบมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต (Learning and Growth Perspective)

ในมุมมองด้านการเรียนรู้และเจริญเติบโตนี้ มีความแตกต่างกันในเรื่องของมุมมองงานวิจัยเรื่องต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยรังสิต

นำมุมมองด้านนี้ไปอยู่ในส่วนของต้นทุนที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และการเจริญเติบโต ส่วนการวิจัยเรื่องต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิต ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำมุมมองด้านนี้ไปอยู่ในส่วนของผลลัพธ์ที่ไม่เป็นตัวเงิน

5.2.4 เปรียบเทียบมุมมองด้านลูกค้า (Customer Perspective)

ในมุมมองด้านลูกค้า มีความสอดคล้องกันในเรื่องของการวิเคราะห์ความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายโดยการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ นักกีฬา, นักศึกษาที่มีความสนใจ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่นเดียวกัน

ทั้งนี้ทั้งนั้น ผลการวิจัยเรื่องต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยรังสิต และผลการวิจัยเรื่องต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิต มีความสอดคล้องกันในเรื่องของประโยชน์และผลลัพธ์ที่วัดได้เป็นตัวเงิน มีมูลค่ามากกว่าต้นทุนที่ใช้ในการพัฒนานักกีฬา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ในฐานะของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยรังสิต สามารถใช้ข้อมูลจากผลการวิจัยฉบับนี้ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและแนวทางของการพัฒนานักกีฬาโคของมหาวิทยาลัยรังสิตไปสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ, ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน ในอนาคต โดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักกีฬาโคอย่างต่อเนื่องและมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงในส่วนของการเพิ่มจำนวนผู้ฝึกสอนและสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของผู้ฝึกสอน และสร้างเครือข่ายกีฬาโคออกไปสู่ภายนอก ตาม โรงเรียนต่างๆ เพื่อให้เป็นที่รู้จักแก่นักเรียน และบุคคลภายนอก โดยทำให้เห็นถึงประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยจากกีฬาโค และสนใจจะมาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ถือเป็นมุมมองด้านกระบวนการภายในและมุมมองด้านลูกค้า ตามหลัก Balance Scorecard

5.3.2 ในฐานะของนักกีฬาโยโด

นักกีฬาโยโด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนสามารถเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถ จนเป็นนักกีฬาทีมชาติ มีเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยง และหากมีผลงานก็จะได้รับเงินรางวัลจากการแข่งขัน อีกทั้งการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ อีกทั้งยังสามารถนำผลงานดังกล่าวไปสร้างโอกาสในการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และยังสามารถสร้างโอกาสในอาชีพการงานที่ดีขึ้นในอนาคต ถือเป็นมุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต และมุมมองด้านการเงิน ตามหลัก Balance Scorecard

5.3.3 การวิจัยที่จะมีต่อไป

นอกจากการศึกษาเรื่องต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักโยโดแล้วนั้น ควรจะมีการศึกษาวิเคราะห์ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา และในแต่ละมหาวิทยาลัย เพื่อจะได้ทราบถึงต้นทุนและผลลัพธ์ที่ได้รับ และนำมาเป็นแนวทางให้แก่ทุกมหาวิทยาลัย ในการพัฒนานักกีฬาในระดับอุดมศึกษา และนอกจากนี้ ผลที่ได้จากการวิจัยจะสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนานักกีฬาในประเทศไทยให้พัฒนาก้าวไกลยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กชพร ลาภสุวรรณสกุล, และ คามพวรรณ คุณคำ. (2555). การวิเคราะห์ต้นทุนบริการทางบัญชี และ ต้นทุนบริการทางเศรษฐศาสตร์ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ. ปทุมธานี: งานบัญชี โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ.
- กนกพรรณ บันลือทรัพย์. (2555). การประยุกต์ใช้ Balance Scorecard (BSC) ในการบริหารจัดการ องค์การ กรณีศึกษา บริษัทธุรกิจค้าปลีกหนังสือต่างประเทศในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: คณะบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- กมลพร วรรณชาติ. (2556). ความเชื่อมโยงระหว่าง ขนาดขององค์กร กลยุทธ์คุณภาพ การใช้ตัวชี้วัดทางการเงินและไม่ใช่ทางการเงิน และผลดำเนินงาน กรณีศึกษาของโรงพยาบาลรัฐในประเทศไทย (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ชาญชัย สุขสุวรรณ. (2556). ยูโดและศิลปะการป้องกันตัวเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต
- ชาญชัย สุขสุวรรณ. (2561, 21 มีนาคม). ผู้อำนวยการศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต [บทสัมภาษณ์].
- ดวงสมร พิภพสังข์. (2555). รายงานการวิจัยเรื่องการบริหารต้นทุนของกลุ่มผู้ผลิตน้ำตาลมะพร้าวใน จังหวัดสมุทรสงคราม. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- นิษานันท์ ลัญจกร. (2554). การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ (Unpublished Independent Study) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, นครนายก.
- ประทีป นรินทรางกูร ณ อุทุมพร. (2561, 21 มีนาคม). ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการเงิน มหาวิทยาลัยรังสิต [บทสัมภาษณ์].
- ประทีป พานิชชาติ. (2523). คู่มือการสอนยูโด. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา ตันจรรย์านนท์. (2522). ยูโด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงศ์ภัทร อนุมัติราชกิจ. (2561, 21 มีนาคม). รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต [บทสัมภาษณ์].
- พสุ เดชะรินทร์. (2546). Balanced Scorecard: ฐูลึกในการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มนวิภา ผดุงสิทธิ์. (2556). *การบัญชีต้นทุน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ลำไย มากเจริญ. (2551). *การบัญชีต้นทุน*. กรุงเทพฯ: ทริปเฟลด์ เอ็ดดูเคชั่น.
- วัฒนา ศรีถาวร. (2558). *ต้นทุนและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาเชียร์ลีดดิ้งของมหาวิทยาลัยรังสิต* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี.
- วีระเดช เชื้อนาม. (2547). *เขย่าBalanced Scorecard แล้วลงมือทำที่ละขั้นตอน ตลอดแนว*. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า พรินติ้ง.
- ศุภา วรณกุล. (2557). *รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารต้นทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ กลุ่มอาชีพเครื่องเงินชุมชนวัดนันทาราม*. เชียงใหม่: คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต. (2561). *ข้อมูลจำนวนผู้ติดตามเพจ*. สืบค้นจาก <https://th.facebook/SportsRsu/>
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์. (2551). *การบัญชีต้นทุน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แมคกรอฮิล.
- สิทธิชัย ศรีเจริญประมง. (2556). *แนวทางการพัฒนาดำเนินการด้านทุนมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการของสายการบินในประเทศไทย* (Unpublished Master's thesis). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุมาลี ปิตยานนท์. (2539). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรนุช สิริเดชะ. (2553). *ความคุ้มค่าของการพัฒนาฝีมือแรงงาน* (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, นครนายก.
- อารยา แป๊ะป่อง. (2557). *การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล การประเมินองค์กรแบบสมดุล (Balanced Scorecard) และการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงานระดับปฏิบัติการในเขตย่านธุรกิจการค้าสีลม* (Unpublished Master's Independent Study) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, ปทุมธานี.
- อารีณัฐ สี่แก้ว. (2557). *ต้นทุนต่อหัวในการผลิตบัณฑิตแพทย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์* (Unpublished Master's Independent Study) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- Blaugh, M. (1970). *An Introduction to the Economic of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Cohn, E. (1972). *The Economic of Education*. London: DC, Health.
- Judo&Jujitsu Rsu. (2561). *ข้อมูลจำนวนผู้ติดตามเพจ*. สืบค้นจาก <https://th.facebook/JudoRsu/>

บรรณานุกรม (ต่อ)

Kaplan R. S., & Norton, D.P. (1996). Using the Balanced Scorecard as a Strategy Management System. *Harvard Business Review*, Jan-Feb, 75-85.

Krejcic, R. V., & Morgan, E. W. (1970). *Educational and psychological measurment*. Minisota: Minisota University.





แบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับทุนนักกีฬาโดที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต และการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองจากการที่ได้เป็นนักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งเป็นส่วนของผลลัพธ์ในการวิจัยเรื่อง “ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโดของมหาวิทยาลัยรังสิต”

2. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามฉบับนี้ทางผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยโดยเนื้อหาในแบบสอบถาม ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์การเป็นนักกีฬาโดก่อนเข้าเป็นสมาชิกชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต

ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี

ประสบการณ์ 1-3 ปี

ประสบการณ์ 3-5 ปี

ประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไป

3. ประสบการณ์การเป็นนักกีฬาโดหลังเข้าเป็นสมาชิกชมรมยูโดมหาวิทยาลัยรังสิต

ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี

ประสบการณ์ 1-3 ปี

ประสบการณ์ 3-5 ปี

ประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ระดับความรู้และทักษะกีฬาโยโดของนักกีฬาโยโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

การพัฒนาความรู้ และทักษะของนักกีฬาโยโด	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Ukemi (เทคนิคการล้มตัวควบเบาะ) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
2. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Mae-Mawari Ukemi (เทคนิคการม้วนตัวควบเบาะ) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
3. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Uchi-Komi (เทคนิคการเข้าท่า) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
4. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Te-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยมือและแขน) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
5. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Koshi-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยสะโพก) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
6. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Ashi-Waza (เทคนิคการทุ่มด้วยขาและเท้า) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
7. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Masutemi-Waza (เทคนิคการนอนหงายทุ่ม) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
8. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Yoko-stemi-Waza (เทคนิคการนอนตะแคงทุ่ม) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
9. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Osaekomi-Waza (เทคนิคการจับกด) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
10. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Shime-Waza (เทคนิคการรัดคอ) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
11. มีความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในด้าน Kansetsu-Waza (เทคนิคการหักแขน) เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					
12. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคติกการแข่งขันเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนการเข้าชมรม					

ส่วนที่ 3 ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเองจากการได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัย

ความรู้สึกถึงคุณค่าในตนเอง	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต					
2. ท่านรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิตมีชื่อเสียง					
3. ท่านรู้สึกได้ว่าการเป็นนักกีฬาโดยทำให้ตนเองเป็นที่รู้จักของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
4. ท่านรู้สึกได้ถึงสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้นของตนเองภายหลังที่ได้มีการฝึกซ้อมกีฬาโดย					
5. ท่านรู้สึกได้ว่าการเป็นนักกีฬาโดยทำให้ตนเองได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่					
6. ท่านรู้สึกได้ว่ากีฬาโดยทำให้ตนเองมีสมรรถภาพที่ดีขึ้น					
7. โดยรวมแล้วท่านจะมีความรู้สึกภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้นเมื่อได้พัฒนาตนเองจนสามารถเป็นนักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัย					

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานักกีฬาโดยมหาวิทยาลัยรังสิต และความก้าวหน้าในอนาคต

ความคิดเห็นต่อการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านมีโอกาสได้รู้จักผู้คนมากขึ้น					
2. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านเป็นที่รู้จัก ได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น					
3. การเล่นกีฬาโดยจะทำให้ท่านสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาโดยในอนาคตได้					
4. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
5. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านมีโอกาสได้เป็นนักกีฬาตัวแทนประเทศ					
6. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านได้มีโอกาสเดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ต่างๆ พร้อมๆ กับการแข่งขัน					
7. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านได้มีโอกาสเดินทางไปแข่งขันต่างประเทศ					
8. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านมีโอกาสได้ทำงานที่ดีในอนาคต					
9. การเล่นกีฬาโดยทำให้ท่านสามารถป้องกันตัวเองได้					

ส่วนที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต เกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพึงพอใจต่อการพัฒนานักกีฬาโดย	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับผลการแข่งขันและผลงานของนักกีฬาโดยมหาวิทยาลัยรังสิต					
2. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับทุนการศึกษาที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย					
3. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการแข่งขันภายในประเทศ และในระดับนานาชาติ					
4. ท่านรู้สึกพึงพอใจในความรู้และความสามารถของผู้ฝึกสอน					
5. ท่านมีความพึงพอใจกับเครื่องแต่งกาย ชุดกีฬา และอุปกรณ์ต่างๆที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย					
6. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับนำเสนอข่าวสารต่างๆ จากความสำเร็จในการแข่งขันของนักกีฬาของสื่อมวลชนแขนงต่างๆ					
7. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการทำงานของทีมนักกายภาพสำหรับการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักกีฬา					
8. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมของมหาวิทยาลัย					
9. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับสวัสดิการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย					
10. ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการบริหารและการจัดการของมหาวิทยาลัย					
11. ท่านจะแนะนำให้ผู้อื่นที่มีความสามารถด้านกีฬาโดมาสมัครเป็นนักศึกษายของมหาวิทยาลัยรังสิต					

ความคิดเห็นอื่นๆ

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองของนักศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งเป็นส่วนของผลลัพธ์ในการวิจัยเรื่อง “ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬาโดยของมหาวิทยาลัยรังสิต”

2. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามฉบับนี้ทางผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยโดยเนื้อหาในแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ท่านรู้จักชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตหรือไม่

รู้จัก

ไม่รู้จัก

3. ท่านรู้จักชมรมยูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตจากทางไหนบ้าง

โทรทัศน์

หนังสือพิมพ์

Internet

Facebook

การแข่งขัน

อื่นๆ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬาฟุตบอล ของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมนักกีฬาฟุตบอล และการกีฬาฟุตบอล ของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อการให้ทุนการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทกับนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอล ที่อยู่ในชมรม					
2. ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มีการจัดตั้งชมรมฟุตบอลเพื่อฝึกซ้อม และสอนให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจในกีฬาฟุตบอล					
3. ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้จัดและเปิดดำเนินการสอนรายวิชาฟุตบอลในหลักสูตร					
4. ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรทรัพยากรทางการเงิน และอื่นๆ ที่จำเป็นอย่างดีที่สุดให้กับชมรมฟุตบอลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนานักกีฬาและกีฬาฟุตบอล					
5. ท่านรู้สึกพึงพอใจที่มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุน และส่งนักกีฬาฟุตบอลเข้าร่วมแข่งขันเป็นประจำทุกปี					
6. ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางกายภาพบำบัดของมหาวิทยาลัย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการสนับสนุนและส่งเสริมนักกีฬาฟุตบอล					
7. ท่านรู้สึกพึงพอใจที่ได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมทั้งความรู้กีฬาฟุตบอล จากครูฝึกที่เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับในวงการ					
8. ท่านรู้สึกพึงพอใจที่ได้รับโอกาสในการทำงานที่ถนัดหลังสำเร็จการศึกษา					

ส่วนที่ 3 ความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิต

ความภาคภูมิใจในตนเองต่อการส่งเสริมและการพัฒนากีฬายูโด	ระดับความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ภูมิใจที่ได้รับโอกาสที่ดีในการฝึกฝนตนเองให้มีความรู้และทักษะกีฬายูโด					
2. ภูมิใจที่สามารถพัฒนาความสามารถตนเองให้เป็นนักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัย					
3. ภูมิใจที่ได้เรียนและฝึกยูโดจากนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ					
4. ภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมกีฬายูโดของมหาวิทยาลัย					
5. ภูมิใจที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของการพัฒนานักกีฬายูโดของมหาวิทยาลัย					

ความคิดเห็นอื่นๆ



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต ชั้น 4 อาคาร 2 ประดิษฐาน โทร. 1066

ที่ คบช.

วันที่ มีนาคม 2561

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อสัมภาษณ์

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ด้วยนายกาญจนพัฒน์ จรรยา นักศึกษาหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ต้นทุนและผลลัพธ์ของการพัฒนานักกีฬา ยูโดของมหาวิทยาลัย” ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากีฬายูโดของ มหาวิทยาลัย ทั้งในด้านนักกีฬา สมาชิกชมรมกีฬายูโด นักศึกษา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้บริหาร มหาวิทยาลัย นับเป็นงานวิจัยที่มีคุณค่ายิ่ง จึงใคร่ขอความกรุณาท่านอนุญาตให้ นายกาญจนพัฒน์ จรรยา เข้าพบและสัมภาษณ์ท่านในประเด็นคำถามต่อไปนี้

1. ท่านมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนากีฬายูโดของมหาวิทยาลัยรังสิตอย่างไร
2. บทบาทของการเป็นศูนย์กลางการพัฒนากีฬายูโด และนักกีฬายูโด
3. บทบาทการทำประโยชน์เพื่อสังคม
4. บทบาทของทีมกีฬายูโดในระดับประเทศ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.นันทวัฒน์ วิเศษสรรพ)

คณบดีคณะบัญชี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	กาญจนพัฒน์ จรรยา
วัน เดือน ปีเกิด	24 พฤษภาคม 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดจันทบุรี ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา	มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี, 2555 มหาวิทยาลัยรังสิต ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต, 2560
ที่อยู่ปัจจุบัน	8/15 ถนนพระยาตรัง ซอย3 ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สถานที่ทำงาน	ศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต
อีเมล	kan_jsc@hotmail.com

